

«Согласовано»

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ №58 Центрального района
протокол от 14.06.2016 № 6

«Утверждаю»

приказ от 14.06.2016 № 56-08
Заведующий ГБДОУ 58 Центрального
района СПб

Вежлева И.Е.



Рабочая программа

Воспитателей: Федотовой Марии Владимировны
Андреевой Екатерины Васильевны

Группа: 3.2. «Теремок»
на 2016 – 2017 учебный год

Группа: общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016 год

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	9
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.....	34
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	35
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	37
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	41
3.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.....	42
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	43
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	45

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса; - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития; – принцип интеграции (интеграция содержания различных

	образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей); – комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой темы); – принцип адаптивности (адаптация предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие); – учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Среднюю группу посещают 17 человек в возрасте от 4 до 5 лет. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами. В группе 6 девочек и 11 мальчиков. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона

	изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение
--	--

	количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая
--	---

	выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26). - Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования; - Основная образовательная программа ГБДОУ № 58
Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - август 2017 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения	- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах

воспитанниками группы образовательной программы	деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; - ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; - творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; - ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. - Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со
--	--

	взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любопытность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
IX-2016г	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
		Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.		
		Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.		
		Что нам осень подарила: овощи и фрукты.		Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Представления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
		Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.		
		Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.		
		Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Учить описывать и сравнивать овощи и фрукты; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ

				Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы.	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка		Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.			
	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.			
	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Расширять знания об овощах и фруктах; Познакомить с названиями овощей и фруктов.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	
Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество Рисование Лепка Аппликация Музыка	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка		Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.			
	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.			
	Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Учить работать красками; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; Сглаживать пальцами поверхность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей	

			вылепленного предмета, вдавливать середину пластилинового шара; Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами.	возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Музыкальное упражнение. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра
	Физическое развитие Физическая культура; Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Здравствуй, детский сад! Мои игрушки. 1 сентября - День знаний.	Определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности
		Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.		
		Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.		
		Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
Х-2016г.	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	Кладовая леса: ягоды, грибы.	Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.
		Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	рассказывать о помощи по дому	
		Семья. Мой дом. Мебель.	Формировать бережное отношение к вещам	
		Золотая осень.	Формировать бережное отношение к природе	
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Представления о себе и об окружающем природном	Кладовая леса: ягоды, грибы.	Познакомить с названиями ягод; Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование

	мире; Элементарные математические представления.		несъедобных грибов; Развивать логику, внимание; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру;	ие Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами
		Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	Познакомить с названиями посуды	
		Семья. Мой дом. Мебель.	познакомить с названиями мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, оборудовать кукле комнату,	
		Золотая осень.	Учить рассказывать об изменениях природы в октябре, описывать природу в октябре; Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре	
	Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы.	Кладовая леса: ягоды, грибы.	учить описывать ягоды, Учить слушать художественное произведение; развивать внимание, память; формировать музыкальный слух, Учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику; Учить слушать художественное произведение; формировать песенные и речевые навыки	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
		Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в	

		обихода: посуда.	величины, рисовать круг, равномерно наносить узор Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы; вырезать фигуры;	
		Семья. Мой дом. Мебель.	Учить отличать характер музыки, рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размера разных деталей; соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара Учить выкладывать узоры из бумажных полосок	
		Золотая осень.	передавать соотношение предметов по величине, отмечать красоту осеннего леса учить лепить овальные предметы; соотносить размеры частей предмета учить работать ножницами; соблюдать пропорции деталей	
	Физическое развитие Физическая культура; Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Кладовая леса: ягоды, грибы.	развивать мышцы рук, ног, спины с помощью упражнений; развивать быстроту, ловкость движений, выносливость	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
		Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.	развивать быстроту движений, ловкость, меткость	
		Семья. Мой дом. Мебель.	Развивать двигательные умения, быстроту	
		Золотая осень.	Совершенствовать двигательные навыки; развивать быстроту, ловкость;	
XI-2016г.	Социально-коммуникативн	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Формировать бережное отношение к	Индивидуальная игра. Совместная с

Социальное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.		вещам	воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.
	Мой дом, мой город. Стройка.	Формировать бережное отношение к городу	
	Домашние животные и птицы.	Формировать бережное отношение к животным	
	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.	Формировать бережное отношение к животным	
Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Представления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы; познакомить с составными частями предметов; развивать мышление	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами
	Мой дом, мой город. Стройка.	Познакомить с элементами строительного материала	
	Домашние животные и птицы.	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами, дать понятие о пользе, которую приносят животные	
	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.	Знакомить с названиями животных и птиц, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление	
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Учить слушать,	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных

	литературы.		оценивать поведение людей; формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки	ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
		Мой дом, мой город. Стройка.	Учить описывать элементы зданий	
		Домашние животные и птицы.	Учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке, Учить слушать, оценивать поступки героев сказки; Учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки, развивать игровые навыки, внимание, речь, мелкую моторику, Знакомить с русскими народными сказками;	
		Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.	Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их, Знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев	
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество Рисование Лепка Аппликация Музыка	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	лепить головные уборы из пластилина; развивать мышление, внимание; Учить складывать ровно бумагу, соединять концы и углы;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра
		Мой дом, мой город. Стройка.	Учить передавать черты зданий, лепить из целого куска	

		Домашние животные и птицы.	передавать характерные черты животного в рисунке, лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания, Учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; создавать сюжетную композицию; учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков использовать прием кругового налета, упражнять в лепке овальных предметов; Учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Музыкальное упражнение. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра
		Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.	передавать характерные черты животного и птицы в рисунке, составлять композицию, Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу, формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию	
	Физическое развитие Физическая культура; Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.	развивать быстроту, ловкость	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
		Мой дом, мой город. Стройка.	развивать быстроту, ловкость	
		Домашние животные и птицы.	действовать по сигналу, слушать внимательно правила игры; развивать быстроту, ловкость	

			движений	
		Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.	развивать быстро- ту, ловкость дви- жени	
ХП- 2016 г.	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	Дикие животные: класс пресмыкающихся.	развивать внима- ние, память, инте- рес к животному миру; воспитывать бережное отноше- ние к природе	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.
		Животные севера и жарких стран.	развивать внима- ние, память, инте- рес к животному миру; воспитывать бережное отноше- ние к природе	
		Средства связи. Почта.	развивать внима- ние, память, инте- рес профессии,	
		Новый год! Игрушки.	развивать внима- ние, память,	
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Представления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	Дикие животные: класс пресмыкающихся.	Знакомить с пред- ставителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения яще- рицы	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирован- ие Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами
		Животные севера и жарких стран.	Знакомить с пред- ставителями жарких стран внешним видом	
		Средства связи. Почта.	Знакомить с профессией почтальона	
		Новый год! Игрушки.	Познакомить с традициями праздника Новый год; соблюдать соотношение деталей предмета по величине;	
	Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы.	Дикие животные: класс пресмыкающихся.	Дать представление о внешнем виде и особенностях пресмыкающихся; развивать внимание, память, речь	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра

		Животные севера и жарких стран.	Дать представление о внешнем виде и особенностях развивать внимание, память, речь	Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
		Средства связи. Почта.	Дать представление о внешнем виде и особенностях работы, развивать внимание, память, речь	
		Новый год! Игрушки.	Учить описывать слюнные игрушки; развивать внимание и мышление; учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам	
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество Рисование Лепка Аппликация Музыка	Дикие животные: класс пресмыкающихся.	учить дорисовывать незаконченный рисунок; Формировать навыки складывания фигурок из бумаги; учить лепить фигурку черепахи, используя дополнительные материалы - скорлупу грецкого ореха; Учить слушать, выразительно петь, четко выговаривая слова;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Музыкальное упражнение. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра
		Животные севера и жарких стран.	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги; учить лепить фигурку Учить слушать, выразительно петь, четко выговаривая слова;	
		Средства связи. Почта.	Учить слушать, выразительно петь, четко выговаривая слова;	

		Новый год! Игрушки.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали; лепить, зачищать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором; Развивать внимание, память, музыкальный слух; учить петь выразительно, четко выговаривая слова	
	Физическое развитие Физическая культура; Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Дикие животные: класс пресмыкающихся.	Развивать быстроту, ловкость движений, внимание; учить выполнять действия по сигналу	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
		Животные севера и жарких стран.	развивать двигательные умения, быстроту, ловкость	
		Средства связи. Почта.	развивать двигательные умения, быстроту, ловкость	
		Новый год! Игрушки.	развивать двигательные умения, быстроту, ловкость	
I - 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	Познакомить с традициями рождества	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.
		Зимние забавы, игры.	Познакомить с различными зимними забавами	
		Зима в лесу.	Познакомить с жизнью в лесу	
		Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.	Познакомить с рыбками в аквариуме	
	Познавательное развитие Конструктивные игры и	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	Познакомить с признаками зимы учить сравнивать зиму и осень,	Проектная деятельность Исследовательская деятельность.

	конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.		описывать времена года;	Конструирование Экспериментирован ие Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами
		Зимние забавы, игры.	Учить рассказывать о зимних забавах, соотносить детали по величине,	
		Зима в лесу.	Учить рассказывать о жизни в лесу	
		Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.	Учить рассказывать о животных в водоеме	
	Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы.	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт- Петербурге.	Учить связной речи, употреблять сложноподчиненн ые предложения, описывать измене- ния в природе зи- мой, передавать характерные особенности внешнего строения деревьев; знако- мить с русскими народными сказка- ми;	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
		Зимние забавы, игры.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных карти- нок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предме- ты, учить составлять рассказ по опорным картинкам,	
		Зима в лесу.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных карти- нок, учить составлять рассказ по опорным картинкам,	
		Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных карти- нок, учить составлять рассказ по опорным картинкам	
	Художественно- эстетическое развитие	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт- Петербурге.	Рисовать красками, развивать фантазию; Развивать	Рассматривание эстетически привлекательных предметов

	Изобразительное творчество Рисование Лепка Аппликация Музыка		фантазию и воображение; учить внимательно слушать музыкальную композицию	Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Музыкальное упражнение. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра
		Зимние забавы, игры.	Учить рисовать предметы в форме шара, правильно передавать расположение частей, лепить фигуру снеговика из шаров Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать; петь в соответствии с темпом музыки, выразительно проговаривая слова	
		Зима в лесу.	Учить рисовать животных в зимнем лесу	
		Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.	Учить рисовать рыбок	
	Физическое развитие Физическая культура; Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.	Развивать двигательные умения, ловкость, быстроту;	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
		Зимние забавы, игры.	Развивать двигательные умения, быстроту, ловкость	
		Зима в лесу.	Развивать двигательные умения, быстроту, ловкость	
		Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.	Развивать двигательные умения, быстроту, ловкость	
II-2017г.	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в	Растения как живые существа. Комнатные растения.		Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.
		Транспорт. Труд на транспорте.		
		День защитника отчества. Наша Армия. Военная техника.		
		Зимующие птицы.		

быту, социуме, природе; Труд.			
Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирован ие Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами
	Транспорт. Труд на транспорте.	Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его; Познакомить с названиями водного и воздушного транспорта, их составными частями;	
	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями;	
	Зимующие птицы.	Познакомить с названием птиц, их значением, развивать внимание, память;	
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы.	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними, развивать память, речь, внимание, мелкую моторику; Учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по нему;	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
	Транспорт. Труд на транспорте.	Учить описывать транспорт, сравнивать его, развивать речь, мелкую моторику рук; учить четко произносить слова, отвечать на вопросы воспитывать	

			интерес к окружающему миру; познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»;	
		День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	Познакомить с профессиями в армии; отвечать на вопросы; учить слушать произведение и отвечать на вопросы	
		Зимующие птицы.	Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, Учить слушать тексты;	
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество Рисование Лепка Аппликация Музыка	Растения как живые существа. Комнатные растения.	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья; лепить цветок фиалки; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции размеров деталей	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Музыкальное упражнение. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра
		Транспорт. Труд на транспорте.	Учить передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; Учить вырезать ровно круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу; рисовать пароход по образцу; Учить делать поделки из природного	

			материала, передавать характерные черты предмета; лепить яйцевидную форму из пластилина;	
		День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	учить самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец Развивать аккуратность, усидчивость, фантазию, учить лепить фигуру по образцу,	
		Зимующие птицы.	учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации; лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры	
	Физическое развитие Физическая культура; Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Растения как живые существа. Комнатные растения.	выполнять упражнения с обручем для укрепления мышц ног, брюшного пресса, спины	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
		Транспорт. Труд на транспорте.	развивать двигательные умения, быстроту, силу координацию движений;	
		День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	развивать двигательную активность быстроту, ловкость, умение действовать по команде	
		Зимующие птицы.	развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду	
III-2017г.	Социально-коммуникативн	Перелетные птицы.	Воспитывать доброе, внимательное отношение	Индивидуальная игра. Совместная с

	оо развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	Наши бабушки и мамы.	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей;	воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.
		Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Воспитывать доброе, внимательное отношение	
		Домашние питомцы.	Воспитывать доброе, внимательное отношение	
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	Перелетные птицы.	Учить описывать птиц; развивать внимание, мышление;	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами
		Наши бабушки и мамы.	Учить описывать маму; развивать внимание, мышление;	
		Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Учить описывать электробытовые приборы; развивать внимание, мышление;	
		Домашние питомцы.	дать понятие о пользе, которую приносят животные; познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами;	
	Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы.	Перелетные птицы.	учить описывать картинки	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
		Наши бабушки и мамы.	учить описывать картинки, учить оценивать поступки героев, четко произнося слова	
		Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Учить описывать электробыприборы	
		Домашние питомцы.	Учить описывать домашних птиц, отгадывать загадки, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; Знакомить с русскими народными	

			сказками;	
Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество Рисование Лепка Аппликация Музыка	Перелетные птицы.	создавать на рисунке сюжетную композицию лепить предметы из целого куска глины; учить аккуратно вырезать детали и наклеивать согласно образцу;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Музыкальное упражнение. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра	
	Наши бабушки и мамы.	создавать на рисунке сюжетную композицию лепить предметы из целого куска глины; учить аккуратно вырезать детали и наклеивать согласно образцу;		
	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	создавать на рисунке сюжетную композицию лепить предметы из целого куска глины; учить аккуратно вырезать детали и наклеивать согласно образцу;		
	Домашние питомцы.	учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков использовать прием кругового налёпа, упражнять в лепке овальных предметов; учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать;		
Физическое развитие Физическая культура; Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Перелетные птицы.	развивать двигательные умения, выносливость, силу	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.	
	Наши бабушки и мамы.	развивать двигательные умения, выносливость, силу		
	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	развивать двигательные умения, выносливость, силу		

		Домашние питомцы.	развивать быстроту, ловкость движений, внимание развивать игровые навыки,	
IV- 2017г.	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	Мои любимые книги.		Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.
		12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.		
		Предметы вокруг нас.		
		Земля наш общий дом.		
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	Мои любимые книги.	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности, дикцию	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами
		12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Дать представление о космосе	
		Предметы вокруг нас.	учить описывать предметы вокруг нас	
		Земля наш общий дом.	Дать представление о Родине; учить ориентироваться по карте; воспитывать любовь к родной стране	
	Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы.	Мои любимые книги.	Развивать внимание, память, мышление, умение слушать; отвечать на вопросы по содержанию прочитанной сказки	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный
		12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Развивать внимание, память, мышление, умение слушать; отвечать на вопросы	

		Предметы вокруг нас.	Развивать внимание, память, мышление, умение слушать; отвечать на вопросы	разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
		Земля наш общий дом.	Учить описывать свой город, отвечать на вопросы, описывать картинку; отвечать на вопросы по рассказу	
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество Рисование Лепка Аппликация Музыка	Мои любимые книги.	умение передавать характерные черты сказочного героя Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Музыкальное упражнение. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра
		12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Учить рисовать космос	
		Предметы вокруг нас.	Учить рисовать предметы которые находятся вокруг нас	
		Земля наш общий дом.	учить рисовать любимый уголок города, соблюдать соотношения размеров деталей предметов, лепить фигурки для карусели; учить различать размеры предметов	
	Физическое развитие Физическая культура; Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Мои любимые книги.	развивать быстроту, координацию движений	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
		12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Развивать быстроту, ловкость движений; умение действовать по команде;	
		Предметы вокруг нас.	Развивать быстроту, ловкость движений; умение действовать по команде;	
		Земля наш общий дом.	Развивать быстроту, ловкость движений; умение	

			действовать по команде;	
V-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	Цветущая весна.	воспитывать интерес и бережное отношение к природе	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.
		Моя страна. День Победы.	воспитывать уважение к ветеранам; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной	
		Насекомые.	познакомить с весенними работами в саду и огороде;	
		Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!	Познакомить с традициями празднования дня рождения города	
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Презентации о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	Цветущая весна.	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой,	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами
		Моя страна. День Победы.	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы,	
		Насекомые.	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа;	
		Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!	Познакомить с традициями празднования дня рождения города, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа;	
	Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы.	Цветущая весна.	Учить описывать весну, учить слушать сказки, развивать речь	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение
		Моя страна. День Победы.	Учить слушать художественное произведение, анализировать и описывать; форми-	

			ровать представление о героизме солдат; учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы	Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
		Насекомые.	Учить слушать, оценивать поступки героев, учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения;	
		Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!	Учить слушать художественное произведение, анализировать и описывать; учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы	
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество Рисование Лепка Аппликация Музыка	Цветущая весна.	передавать в рисунке характерное изменение в природе; лепить фигурку из целого куска глины, передавая формы строения; тренировать навыки работы с бумагой;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Музыкальное упражнение. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра
		Моя страна. День Победы.	Учить рисовать самолет по образцу; лепить фигурку вертолета, определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост - конус и т. д.); учить создавать бумажную конструкцию оригами;	
		Насекомые.	учить передавать в рисунке характерные черты строения насеко-	

			мых, создавать сюжетную композицию лепить из соленого теста; учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать;	
		Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!	учить передавать в рисунке характерные черты создавать сюжетную композицию лепить из соленого теста; учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать;	
	Физическое развитие Физическая культура; Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Цветущая весна.	развивать быстроту, ловкость, двигательные умения,	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
		Моя страна. День Победы.	развивать быстроту, ловкость, двигательные умения,	
		Насекомые.	развивать быстроту, ловкость, двигательные умения,	
		Моя страна. С Днем рождения, Санкт-Петербург!	развивать быстроту, ловкость, двигательные умения,	
VI-VIII 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	Летняя оздоровительная работа		Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.

	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	Летняя оздоровительная работа	Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Моделирование Игры с правилами
	Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы.	Летняя оздоровительная работа	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество Рисование Лепка Аппликация Музыка	Летняя оздоровительная работа	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Музыкальное упражнение. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра

	Физическое развитие Физическая культура; Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Летняя оздоровительная работа	Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание.
--	--	-------------------------------	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	1. «Задачи воспитания ребенка 4-5 лет». 2. «Что должен уметь ребенок 4-5 лет». 3. «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста». 4. «Закаливание. О пользе бассейна».	Организационное родительское собрание Консультация для родителей Памятка для родителей Консультация	
X-2016 г.	1.Необходимость проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Тема: «Какой вы родитель?». 3. «Разноцветная осень». 4.«В гости к бабушке»	Индивидуальные беседы с родителями Анкетирование родителей Выставка поделок Осенний праздник	
XI-2016г.	1. «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». 3. «Одежда детей в группе». 4«Мамочка – наше солнышко!». 5. Тема: «Как помочь птицам зимой».	Консультация Индивидуальные беседы с родителями. Беседа. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Памятка для родителей.	О необходимости её приобретения, тем у кого ее нет.
XII-2016г.	1. «Здравствуй, гостя Зима!» 2 Подготовка к Новомуднему празднику 3. Подготовка подарков на Новый год 4 «Скоро, скоро Новый год!» 5. «Как отвечать на детские вопросы?».	Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Папка – передвижка Памятка для родителей	изготовление костюмов (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)
I-2017 г.	1.«Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы» 2.« Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» 3.«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Консультации Фотовыставка Консультация	
II-2017 г.	1.«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!» 2.«Самый лучший папа мой!»	Консультации Фотогазета	
III-2017 г.	1.«Мамочка любимая моя!» 2.«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» 3 «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях»	Фотогазета Беседы Консультации	
IV-2017 г.	1.«Наши успехи» 2.«Выносной материал» 3.«Весна пришла, птиц позвала!»	Родительское собрание День добрых дел Выставка	
V-2017 г.	1.«Мои родные защищали Родину!»	Выставка – поздравление	

VI-VIII 2017	-	Летняя оздоровительная работа	Консультации	
-------------------------	---	-------------------------------	--------------	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Прием, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.25				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50				
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.15	8.50-9.00	8.50-9.15	8.50-9.00	
Непосредственно образовательная деятельность	9.15-9.35 9.45-10.05	9.00-9.13 9.30-9.43	9.15-9.29 9.45-9.58	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	10.05-10.10	9.43-10.10	9.58-10.10	9.20-10.10	
Второй завтрак	10.10-10.20				
Непосредственно образовательная деятельность		11.30-11.44 (на прогулке)	10.20-10.33	11.10-11.30/ 11.35-11.55/ 12.00-12.20	10.20-10.40
Самостоятельная деятельность				12.20-12.30	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.15			10.10-11.10	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30				
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00				
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, водные процедуры	15.00 – 15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40				
Самостоятельная деятельность	15.40-16.20			15.40-16.20	
Музыкальный досуг			15.40-16.00		
Самостоятельная деятельность			16.00-16.20		
Чтение художественной литературы	16.20-16.40				
Самостоятельная деятельность	16.40-17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00				

Режим двигательной активности детей средней группы

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
Игры до занятия	25	10	25		10
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	5	10	5	5	5
Самостоятельная двигательная активность	30	37	37	70	80
Музыкальное занятие	20		20		
Физкультурное занятие		20		20	20
Двигательная активность на утренней прогулке	115	115	115	60	95
Самостоятельная двигательная активность в группе	15	15	15	15	15
Бодрая гимнастика	8	8	8	8	8
Самостоятельная двигательная активность после полдника	40	40	20	40	40
Музыкальный досуг			20		
Двигательная активность на вечерней прогулке	120	120	120	120	120
Самостоятельная двигательная активность в группе	20	20	20	20	20
Всего	406	403	413	366	421

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение	Предложить присоединиться к детям. При отказе –

художественной литературы	выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная	Ограничить двигательную активность за счет

деятельность	игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
--	---	--------------------------------------	--

• утренний прием (игры, наблюдения, беседа, индивидуальная работа, КГН, утренняя гимнастика) • питание (КГН, здоровье) • прогулка (наблюдения, игры, индивидуальная работа, п/и, совместный труд, физкультурно-оздоровительная работа) • вечер (КГН, оздоровительные процедуры, игры, кружки, самостоятельная деятельность, досуги, индивидуальная работа)	Создание условий для самостоятельной детской деятельности: • Культурно-гигиенические навыки и умения • Игры (дидактические, подвижные) • Сюжетные игры • Самостоятельная двигательная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. оказание недирективной помощи детям.	Приложение №
---	---	---	--------------

3.3. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	4-5 года
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 мин.

Базовая образовательная область	Средняя группа
	Количество видов НОД в неделю/в год
Продолжительность НОД	20 мин.

Физическое развитие (+Социально- коммуникативное	3/144
Познавательное развитие +(Социально-	2/72
Речевое развитие (+Социально- коммуникативное развитие)	1/36
Художественно- эстетическое развитие (+социально- коммуникативное развитие)	2/96
Музыка	1/36
Аппликация	0,5/18
Конструирование	-
	0,5/18
	-
	-
ИТОГО	10/420
Общее время в неделю (в часах)	3 час. 30 мин.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	20 мин.
Игровая деятельность	Ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художествен ной	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Цент сюжетно-ролевых игр	Ширма – трансформер для сюжетно-ролевых игр. Дом для кукол настольный с множеством комнат и атрибутов для игр и занятий. Пополнить центр атрибутами для игр «Больница» : халаты, сумки и чемоданчики, инструменты и муляжи лекарств, «Магазин»: товары для продажи, тележки и корзины для покупок, «Семья»: стол и стулья, люстра, телевизор, наглядные материалы – плакаты с многоцветными наклейками, куклы и костюмы к ним, посуда и бытовая техника, гладильная доска и коляска прогулочная
Познавательное развитие	Лаборатория природы	Пополнить настольными играми для закрепления знаний детей об окружающей природе, материалами для экспериментирования, увеличительные стекла, тазы и ёмкости для воды, магниты, лейки, ковши и воронки. Оформить картотеку опытов, календарь наблюдений за природой и за погодой. Собрать фонотеку звуков природы, наглядный материал и предметные картинки на все темы по экологии. Разработать модели для составления рассказов о природных объектах и временах года, оформить дидактическое дерево, паутину и паук Шнюк, сделать дидактические куклы Капелька (вода), Корней Корнеевич(земля), Шарик(воздух), Незнайка.
	Конструирования и моделирования	Пополнить центр конструкторами с разными способами сцепления: магнитные, пазлы, шнуровки, бусы, наборы с инструментами: отвертки, молотки, шуруповёрты. - сборка и разборка с помощью инструментов моделей машин (винты и шурупы), верстак , эстакада и гараж для машин, парковка.
	Центр Петербурговедения	Подобрать литературу и иллюстрации по теме «Мой город Санкт – Петербург» Портрет Кустодиева и его работы, флаг, герб России и СПб, фотография президента В.В. Путина, макеты достопримечательностей города, карта города, пособие «Острова Санкт – Петербурга», открытки и плакаты по теме,

		макет детского сада, витраж «Улицы города» (дома и транспорт), игры и конструкторы.
Речевое развитие	Центр театрализованных игр «В гостях у сказки»	Настольная ширма, маски и настольные театры по сказкам: «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Заяц – хвоста», «Гуси – лебеди», «Лиса и кувшин», «Мужик и медведь»
	Центр познавательно-речевого развития	Пополнить новыми дидактическими играми на разные лексические темы, играми Никитина, Воскобовича. Оформить карточки для работы с блоками Денеша, с палочками Кюизенера, со счетными палочками; оформить рабочие листы для тренировки мелкой моторики, тактильные дощечки.
	Литературный центр	Энциклопедии на разные темы, сказки народов мира и русские народные, стихи, книжки малышки.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: свирель, гитара, губная гармошка, ложки, металлофон, бубенцы и колокольчики, сделать шумовой театр и игрушки гремелки, шумелки.
	Центр ИЗО-деятельности и ручного труда	Материалы для занятия ручным трудом. Пополнить зону трафаретами, книжками – раскрасками, бросовым и природным материалом. Пастель и восковые мелки, мольберт.
Физическое развитие	Центр здоровья и спорта	Игры спортивные и атрибуты для подвижных игр. Футбол настольный, летающие тарелки, бильярд, кольцо, стрельба из лука, гольф, крокет, игры на ковриках «Скачок», «Твистер»

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	- Корепанова М.В., Харлампова Е. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста М., «Издательство «БАЛАСС» - Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева. Игра в дошкольном возрасте Изд.дом «Воспитание школьника» - Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском

	саду. М., «Линка-Пресс» - Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург «Детство-Пресс» - Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника», - Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. Смоленский обл. институт - Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.Просвещение. - Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). - Р.С.Буре .Дошкольник и труд. Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Познавательное развитие	- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка». Части 1-2. М., «Издательство «БАЛАСС» - Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два - ступенька...». М., «Издательство «БАЛАСС» - А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников Москва, Просвещение - Л. Королева Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Детство-Пресс, - Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Москва, «Торговый Центр» - Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Москва, Просвещение - Рожков О.П., Дворова И.В. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» Москва, Просвещение - Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. «Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет. Москва, Эксмо
Речевое развитие	- Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. М., «Издательство «БАЛАСС» - Т.М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. М. Просвещение

	- Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» М. Просвещение - О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение - О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет. М. Просвещение - Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет. М. Просвещение
Художественно-эстетическое развитие	- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.г.Москва Карапуз-Дидактика - Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском сад» Издательство: Просвещение - Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду» Издательство: Просвещение - Грибовская А.А. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение - Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М. Просвещение - Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с живописью, М. Просвещение - К. Л. Тарасова Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония»,М. Просвещение - Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей, М. Просвещение - Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей, СПб - Н. Ветлугина И. Держинская «Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» - Э.П.Костина. «Камертон», М. Просвещение - Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование», М. Просвещение - М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет». М., «Сфера», 2009 г.
Физическое развитие	- Н.А. Фомина «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство БАЛАСС» - Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, Физическая культура в

	дошкольном детстве. М. "Просвещение" - Глазырина Л. Д. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий. М. "Просвещение" - Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез - Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, С физкультурой в ногу, из детского сада в школу. М. "Просвещение" - Л.И.Пензулаева, Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. М. Мозаика-Синтез - М.А.Рунова, Движение день за днем. М., ООО "Линка-пресс" - Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение" - Н.М. Соломенникова, «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет», Волгоград, «Учитель» 2011 г.
--	---