

«Согласовано»
на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ 58 Центрального района СПб
протокол от 14.06.2016 № 6

«Утверждаю»
приказ от 14.07.2016 № 56-01
Заведующий ГБДОУ 58 Центрального
района СПб 
 Вежлева И.Е.

Рабочая программа
учителя-логопеда Николаевой Ю.В.
на 2016-2017 учебный год

Группа: 1.1 компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2016

Оглавление:		Стр.
Глава 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.		3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель и задачи реализации программы.	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8
Глава 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.		9
2.1	Содержание коррекционно-логопедической работы, комплексно-тематическое планирование на учебный год	9
2.2	Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми	26
2.3	Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников	33
Глава 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.		35
3.1	Структура реализации образовательного процесса в группах для детей с ТНР	35
3.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	38
3.3	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса	40
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета	42
3.5	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	43
Приложение		45

1.Целевой раздел рабочей программы

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе 1.1. «Капельки» ГБДОУ №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи, общее недоразвитие речи (2 - 3 уровень речевого развития), разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБДОУ Детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ протокол № 3 от 20.01.2015 и утвержденной заведующей ГБДОУ

Цель рабочей программы	- реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Основной Целью деятельности учителя-логопеда в рамках данной программы является: создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации детей с проблемами психомоторного и речевого развития. -своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии; - консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; - социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
Задачи рабочей программы	- коррекция и компенсация нарушений психомоторного и речевого развития у детей с ТНР. - обеспечить овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой язык, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной-речевой деятельности. - способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке

	их к обучению в школе. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность, самостоятельность, ответственность. - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка. - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи: 1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. 2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов. 3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение. 4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. 5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. 6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. 7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной

	актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания. 8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. 9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения. 10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений. 11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности. 12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 2 речевой группы	Характеристика детей Группу в 2016 – 2017 году посещают 15 детей. Возраст 5 – 6 лет на 01.09.2016. Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании оценки психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК. Обучающиеся группы имеют следующие нарушения речевого и психомоторного развития : ОНР - 3 уровень речевого развития, (стертая дизартрия) ОНР – 2 уровень речевого развития, (стертая дизартрия) У детей наблюдается снижение речевой активности, эмоциональная лабильность. У детей наблюдается фрагментарное усвоение программного материала, низкий уровень речевой регуляции на занятиях и недостаточное развитие графомоторных навыков. У основной части детей группы сформирована фразовая речь на уровне простого предложения, бедный словарь, недостаточное усвоение грамматических категорий, нарушенный фонематический слух, искаженное звукопроизношение, трудности в воспроизведении звукослоговой структуры слов. Трудности усвоения программного материала, отражающие необходимые знания, умения и навыки, связаны преимущественно с речевыми трудностями. Для адекватного выполнения детям группы требуется простая одно - двухступенчатая инструкция, наглядное сопровождение. У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: диспраксия, неточность движений, нарушения координации движений в общей и мелкой моторике. С учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных

	расстройств. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды, и взаимопомощи друг другу у детей. В течение прошлого учебного года некоторые дети часто болели, что обуславливает необходимость включения в программу работы на 2016 – 2017 г. мер по профилактике заболеваний и укреплению здоровья этих воспитанников. Формирование представлений об окружающем мире также имеет свои особенности у детей группы, обусловленные речевыми трудностями. В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания. Особое значение в работе с детьми группы имеет формирование коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность. На первый план выступают средства дополнительной коммуникации: пиктограммы, символы, алгоритмы режимов и деятельности. Одно из приоритетных направлений – обучение детей совместной игровой деятельности, играм с правилами. Причисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы определяют содержание образовательной деятельности. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития. Начатки общеупотребительной речи, наличие двух-, трех-, четырехсловной фразы. Использует простые предлоги. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Наблюдаются затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Использует слова в узком значении. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. В связная речи недостаточно передает смысловые отношения, перечисляет события без установления временных и причинно-следственных связей, затруднительно самостоятельное составление рассказов, пересказов. Фонематические нарушения. Звуковая сторона речи отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении звуков, выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости. Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития Наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и
--	--

	фонетики. Использует простые распространенные, некоторых виды сложных предложений. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер, наличием нарушения согласования и управления. Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Наблюдаются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Лексические ошибки, неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения, замещения. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Низкая степень самостоятельной речевой активности. Бедность и однообразие используемых языковых средств. Опускает, переставляют члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Неправильное оформление связей слов внутри фразы, нарушение межфразовых связей между предложениями. Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Неточностью артикуляции звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	• Национальная доктрина образования Российской Федерации; • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017гг.; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020гг.»; • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; • Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 №46183; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;

	• СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 11.03.2003 № 13; • Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования; • Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ; • Устав ГБДОУ Детского сада № 58.
Срок реализации рабочей программы	Рабочая программа разработана на период 2016-2017 учебного года..
Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Второй уровень речевого развития. Ребенок: ☐ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; ☐ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. ☐ употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; ☐ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; ☐ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; ☐ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; ☐ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; ☐ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; ☐ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; ☐ владеет простыми формами фонематического анализа; ☐ использует различные виды интонационных конструкций.

	Третий уровень речевого развития. Ребенок: ☐ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; ☐ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; ☐ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; ☐ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; ☐ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); ☐ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; ☐ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; ☐ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; ☐ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; ☐ умеет составлять творческие рассказы; ☐ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; ☐ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; ☐ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; ☐ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); ☐ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; ☐ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; ☐ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
--	---

	☐ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы, комплексно-тематическое планирование на учебный год.

Коррекционно-логопедическая работа включает следующие этапы:

Логопедическое обследование: (на индивидуальных и подгрупповых занятиях)	-первичное (1-3-ая недели сентября); -итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-ая недели мая)
Подготовительный этап логопедической работы (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) Сентябрь - октябрь	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).
Основной этап логопедической работы (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) Октябрь - май	<i>Второй уровень речевого развития</i> Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. <i>Третий уровень речевого развития</i> Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и

	дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Формирование связной речи. Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Обучение грамоте
--	---

Содержание образовательной работы с детьми

Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития
Подготовительный этап.	
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	
Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый,

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.	светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	
Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам	. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»). Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).	Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинетической основы артикуляторных движений. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
---	--

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	
Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	
Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических

по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ///). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (/ / //; / //; // /; /// /).	сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /—; —; //— —; — —//; —/— (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).	
Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.	Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.
Основной этап логопедической работы	
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.	Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о

расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с

предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-*,

предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i> (по картинкам). Обучение различению предлогов <i>в — из, над — под, к — от, на — с</i>. Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (<i>-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-</i>): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д. Формирование понимания значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения (<i>в — вы, на — вы, вы — при</i>): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д. Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).	<i>при-, на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	
Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>. Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>. Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным

(обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	(<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	
Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-<i>ы</i> (<i>шар — шары</i>), -<i>и</i> (<i>кошка — кошки</i>), -<i>а</i> (<i>дом — дома</i>). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -<i>а</i> (<i>зеркало — зеркала, окно — окна</i>). Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (<i>В домике дядюшки Тыквы нет</i>	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает —</i>

чего? — Окна.) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в —*

одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

<i>из, на — под, к — от, на — с).</i> Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: —существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-); —звукоподражательных глаголов (<i>ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет</i>); —глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: <i>мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит</i>); —глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>); —притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (<i>мамина кофта, папина газета</i>) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования (<i>лисий, рыбий</i>); —относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн- (<i>шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный</i>). Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее</i>: <i>более чистый, менее чистый</i>) способом. Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее</i>: <i>самый высокий, наиболее высокий</i>) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>). Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
Формирование синтаксической структуры предложения.	
Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: <i>Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы. Сегодня на улице теплая... солнечная,</i>	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому</i>

ясная погода). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> (<i>Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье</i>) и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i> (<i>Сергея взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз</i>).	<i>что, если, когда, так как</i> (<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.</i>).
Формирование связной речи.	
Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.). Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	
Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (<i>Аня, аист, осы, утро, иней</i>); выделение звука из слова (звук [С]: <i>сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата</i>); определение последнего и первого звуков в слове (<i>мак, топор, палец</i>). Обучение фонематическому анализу и синтезу звуко сочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (<i>мы, да, он, на, ум</i>) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину). Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). Обучение правильному воспроизведению звуко слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (<i>мука, мячик</i>); трехсложных слов без стечения согласных (<i>машина, котенок</i>); односложных слов со стечением согласных (<i>лист, стул</i>); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>кроты, клубок</i>), в середине слова (<i>ведро, полка</i>), в конце слова (<i>радость, жалость</i>); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>кратива, светфор</i>), в середине слова (<i>конфета, калитка</i>). Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных	дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок, лужок</i>), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых
---	---

структур предложений в импрессивной речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.	слов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.	
Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов	Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых

(сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

**Перечень тем и дидактических пособий используемых в регламентированной образовательной деятельности
во второй речевой группе на 2016 – 2017 уч. г.**

Месяц, число		Темы ПД	Логопедические домашние задания для детей с ОНР	Букварь, «От А до Я» (5 – 6 лет)	Графо-моторные упражнения (5 – 6 лет)
Сентябрь 21 - 25		Подготовительный этап: Игрушки. Осень.		4 А	1 - 2
Октябрь	3 - 7	Осень	Овощи	5 У	3 - 4
	10 – 14		Фрукты	6 О	5 -6
	17 - 21		Ягоды	7 М	7 -8
	24 - 28		Грибы	8-17 С	9 -10
	31 - 4		Осень в парках. Деревья	18-19 Х	11 -- 12
Ноябрь	7 – 11	Дом, семья	Человек. Семья.	20-21 Р	13 - 14
	14 - 18		Дом. Мебель	22-23 Ш	15 - 16
	21 - 25		Посуда. Продукты питания.	24 Ы	«Я пишу!»
	28 - 2		Одежда. Обувь.	25-27 Л	1
Декабрь	5 - 9	Зима	Начало зимы.	28-30 Н	1
	12 - 16		Зимующие птицы	31-32 К	1
	19 - 23		Зимовье зверей	33 Т	3
	26 - 30		Новогодняя елка	34-36 И	3
Январь	10 -13	Жизнь животных	Дикие животные.	37-38 П	3
	16 - 20		Домашние животные	39-41 З	5
	23 - 27		Домашние птицы	42-44 Й	5
Февраль	30 – 3	Жизнь животных	Животные жарких стран	45-46 Г	5
	6 - 10		Рыбы	47-50 В	7
	13 - 17	ТС	Наша Армия	51-52 Д	7
	20 - 24		Транспорт	53-57 Б	7
Март	27 - 3	Весна, деревья	Мамин день	58-60 Ж	9
	6 - 10		Весна.	61-63 Е	9
	13 - 17		Перелетные птицы	64-67 Ь	9

	20 - 24		Откуда хлеб пришел	68-71 Я	11
	27 - 31		Санкт-Петербург	72-73 Ю	11
Апрель	3 - 7	Город	Приборы Инструменты	74-79 Ё	11
	10 - 14		Профессии.	80-83 Ч	13
	17 - 21		Школьные принадлежности	84 Э	13
	24 - 28		Москва- столица.	85-87 Ц	13
Май	2 - 6	День Победы			
	10 - 12	Сады цветут	Цветы	88 Ф	15
	15 - 19		Насекомые	92 Щ	15
	22 - 26		Лето.	93 Ъ	15
Июнь, июль, август		Повторение материала, закрепление навыков			

2.2. Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Выбор организационных форм, технологий и методов коррекционной работы обусловлен психофизическими особенностями развития детей и принципом учета самооценности детского возраста. Формы и методы организации логопедической работы представлены в таблице № 1

Формы организации коррекционно-логопедической работы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	Занятия с использованием интерактивной доски. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений Сценарии активизирующего общения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Инсценирование Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Речевые задания и упражнения Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)	Место в режиме - первая половина дня Протяженность – 25 - 30 минут Количество раз - 3 раза в неделю
Индивидуальная непосредственно-образовательная	Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и	Место в режиме – первая, вторая половина дня. Протяженность – до 15 мин.

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
деятельность	дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук Речевой массаж. Самомассаж Моделирование. Психогимнастика	Количество – 2 раза неделю.
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Самомассаж Речевые дидактические игры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета Восприятие художественной литературы. Тематические досуги. Праздники и развлечения	Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты. Количество – ежедневно.
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда», Образовательная деятельность в	Речевая гимнастика Лексико-грамматические упражнения Сюжетно-дидактические игры Речевые упражнения Самомассаж Элементы творческой деятельности Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок	Место в режиме – вторая половина дня. Продолжительность – 15 мин. 1 раз в неделю

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
семье		

Методы и приемы развития речи				
Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
Наглядные: -наблюдение в природе, экскурсии, -опосредствованное наблюдение (рассматривание - игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)	Словесные: - чтение, - рассказ художественных произведений, - заучивание наизусть, -пересказ, -обобщающая беседа	Практические: -дидактические игры, -игры-драматизации, инсценировки - хороводные игры	Продуктивные: -обобщающая беседа, -рассказывание -пересказ с перестройкой текста, - дидактические игры на - развитие связной речи, -метод моделирования, содержанию -творческие задания	Репродуктивные: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений
Приемы развития речи				
Словесные приемы: -повторное проговаривание, -объяснение, -указания, -вопросы.	Наглядные приемы: -показ иллюстративного материала, -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		Игровые приемы: -сюжетно-игровые; -проблемно-практические ситуации, -игра-драматизация, -имитационно-моделирующие игры, -ролевые обучающие игры.	

Коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста возможно осуществлять при условии интеграции образовательных областей, т.к. речевое развитие ребенка тесно взаимосвязано с интеллектуальным, личностным и физическим развитием.

Осуществление интеграции логопедической работы в образовательных областях проанализировано в Таблице № 2 «Интеграция логопедической работы в систему образовательной деятельности группы».

Таблица № 2

Интеграция содержания коррекционной работы в систему образовательной деятельности группы

Направления логопедической работы	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование звукопроизношения	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Использование литературных произведений различных жанров в работе над автоматизацией звуков речи Формирование речевого контроля за сформированными звуками речи в процессе речи.	Выработка кинестетических представлений от мышц всего тела, артикуляционной мускулатуры. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого дыхания.	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация. Использование средств ИКТ

Направления логопедической работы	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование языкового анализа, синтеза, представлений	Знакомство со звуковой системой родного языка и звуками окружающего мира. Формирование понимания связи звучания и значения слова. Количественный и порядковый счет. Моделирование. Формирование навыка сохранения слоговой структуры слов, перенесение усвоенных навыков в другие виды деятельности.	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Использование различных игровых приемов и технологий в процессе введения звуков в речь детей.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация. Использование средств ИКТ
Формирование лексической системы	Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Проектирование. Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки	Использование в системе работы имитационных движений, подвижных игр	Организация тематических сюжетно-дидактических игр.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ
Формирование грамматического строя речи	Использование проектирования Применение в различных видах деятельности	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ

Направления логопедической работы	Образовательные области «Познавательное», «Речевое развитие»	Образовательная область «Физическое развитие»	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Формирование связной речи	Использование проектирования Объединение лексических тем логопедической работы и тем работы по формированию целостной картины мира. Работа с литературными произведениями. Обучение в диалоге, составление описательных рассказов. Загадки	Использование ритмических подвижных игр на основе сочетания речи с движением.	Организация тематических сюжетно-дидактических игр. Дидактические игры.	Использование иллюстративного материала, книжная иллюстрация, репродукции. Использование средств ИКТ
Коррекция неречевых психических функций	Формирование восприятия цвета, формы количества предметов, звуков, слов. Формирование внимания, памяти, классификации, обобщения, навыков исследовательских действий с использованием различных анализаторов. Речевое оформление результатов обследования, сравнения, классификации, обобщения.	Подвижные игры на внимание, переключаемость.	Формирование навыков программирование деятельности.	Использованные элементы художественной деятельности (аппликация, составление орнаментов, из фигур). Использование средств ИКТ
Коррекция психо-моторных расстройств в мелкой и общей моторике	Театрализованные упражнения, отражающие темы раздела «Формирование целостной картины мира», направленные на выработку координации движений, релаксацию. Речь с движением	Речевой массаж Самомассаж Подвижные игры и упражнения Психогимнастика	Подвижные игры и упражнения в подгруппе	Развитие графо-моторных навыков. Использование средств ИКТ

2.3. Организация и формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Система работы с родителями

Формы работы	Сроки
Родительское собрание	3 раза в год сентябрь, февраль, май
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда»	еженедельно
Индивидуальные беседы с родителями (СВС – система взаимодействия с семьей)	3 раза в год: сентябрь, январь, май
Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)	2 раза в год: октябрь, апрель
Праздники, досуги	По графику ДОУ
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ	Обновление информации ежемесячно

План взаимодействия с родителями на 2016 – 2017 учебный год

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	Планирование образовательной деятельности	Родительское собрание	Педагог- психолог, Учитель-логопед Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители.
	Результаты обследования, анкетирование, сбор анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями	еженедельно
X-2016 г.	Коррекционно-развивающее занятие по теме «Овощи и фрукты»	Открытое мероприятие для родителей («Бинарное занятие»)	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог - психолог.
	«Среда у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
XI-2016 г.	Музыкальная сказка, «Осенняя ярмарка».	Сюжетно-ролевая игра с родителями «Осенняя ярмарка»,	Учитель-логопед Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители.
	«Среда у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-	еженедельно

		образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	
XII-2016 г.	Празднование Нового Года.	Новогодний праздник с родителями.	Педагог- психолог, Учитель-логопед Воспитатели, Музыкальный руководитель и родители.
	«Среда у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
I-2017 г.	«Динамика в развитии детей».	Индивидуальные беседы с родителями.	еженедельно
II-2017 г.	«Развитие общения у детей». День защитника отечества.	Родительское собрание. Праздник для мальчиков.	Учитель-логопед воспитатели. музыкальный руководитель. Те же, родители.
	«Среда у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
III-2017 г.	Праздник МАМЫ.	Праздничное представление	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. родители.
	«Среда у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
IV-2017 г.	Коррекционно-развивающее занятие по теме «Весна»	Открытое мероприятие для родителей («Бинарное занятие»)	Учитель-логопед, Воспитатели,
	«Среда у логопеда»	Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
V-2017 г.	«Динамика в развитии детей - подведение итогов».	Родительское собрание.	Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Среда у логопеда»	Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков	еженедельно
VI-2017	Рекомендации на лето	Индивидуальные консультации	еженедельно

Использование ИКТ в организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Формы работы	Сроки
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома, ведение Блога группы: http://marinailiuk.blogspot.com/	Обновление информации еженедельно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ https://sites.google.com/site/gbdou58 в сети «Интернет» с обратной связью Персональная страница на сайте https://sites.google.com/site/gbdou58/konsultacii-specialistov/stranicka-logopeda	Обновление информации ежемесячно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Структура реализации образовательного процесса в группах для детей с ТНР

Режимы дня для детей старшего дошкольного возраста с ТНР разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Варианты режимов представлены в Основной образовательной программе ГБДОУ 58.

Структура образовательного процесса в группе в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В середине учебного года (последняя неделя декабря) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-21 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт (приложение № 1, 2), маршрут индивидуального развития (приложение №3), участие в консилиуме
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26

Образовательная нагрузка воспитанников группы (логопедические занятия)

Возраст	Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
5 – 6 лет	Подгрупповые занятия	Не более 25 мин	1	3 (1 час 10 мин)	не менее 10 минут
	Индивидуальные занятия	15 мин	1	2 (30 мин)	
	Итого:	40 мин	2	1 час 40 мин	

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Планирование мероприятий НОД на неделю

Образовательная область (развитие)	Вид детской деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Логопедическая группа
			Старшая
Физическое	Двигательная, игровая, коммуникативная	Физическая культура	3
Художественно-эстетическое	Музыкальная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Музыка	2
Речевое	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1
Познавательное	Познавательное -исследовательская, коммуникативная, игровая, конструирование	Развитие элементарных математических представлений	1
Художественно-эстетическое	Изобразительная, конструирование, познавательное –исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда	Художественное творчество	
		Рисование	1
		Аппликация	½
		Лепка	½
Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Коммуникативная, игровая, двигательная	Коррекционные мероприятия со специалистами	3
Познавательное	Познавательное -исследовательская, конструирование, коммуникативная	Ручной труд	1/2
		Экспериментирование	1/2
Речевое Социально-коммуникативное	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Ознакомление с художественной литературой	1/2
Речевое Художественно-эстетическое	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Театрализация	1/2
Познавательное	Познавательное -исследовательская, коммуникативная, игровая	Формирование целостной картины мира	1
Познавательное Речевое Социально-коммуникативное	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора познавательное - исследовательская,	Петербурговедение	1
Итого НОД в неделю			15

Максимальный объем образовательной нагрузки не более:

НОД	Старшая	
	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов
Обязательная часть	9	3 ч.45 мин.

Вариативная часть	6	2 ч. 30 мин.
Итого	15	6 ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Регламентируемая образовательная деятельность 1 речевой группы 2016 - 2017

Понедельник	Ознакомление с окружающим	Физкультурное занятие	Аппликация /Лепка 1/2	Индивидуальные логопедические занятия
Вторник	Подгрупповые логопедические занятия 1/2	Музыкальное занятие	РЭМП	Индивидуальные логопедические занятия
Среда	Петербурговедение	Физкультурное занятие	Рисование	Индивидуальные логопедические занятия
Четверг	Подгрупповые логопедические занятия 1/2	Ручной труд /Экспериментирование 1/2	Физкультурное занятие (на улице)	Индивидуальные логопедические занятия
Пятница	Развитие речи	Музыкальное занятие	Ознакомление с художественной литературой / Театрализация	Индивидуальные логопедические занятия

3.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Логопедическая работа осуществляется на основании данных комплексного мониторинга всех специалистов ГБДОУ, направленного на выявление особенностей познавательно-речевого, физического и психического развития детей. В систему данного

мониторинга входит и собственно логопедическое исследование речевых возможностей ребенка.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования (см. Приложение №2) два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции (см. Приложение №3). Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на совете коллектива ГБДОУ и речевых картах детей (см. Приложение №1). Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Илюк М. А., Волковой Г. А.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап СВС Первичная диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Сбор анамнестических сведений -Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта, беседа с родителями, работа с медицинской документацией - анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,
2. этап СВС Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,

3.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

В соответствии АООП для ТНР коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

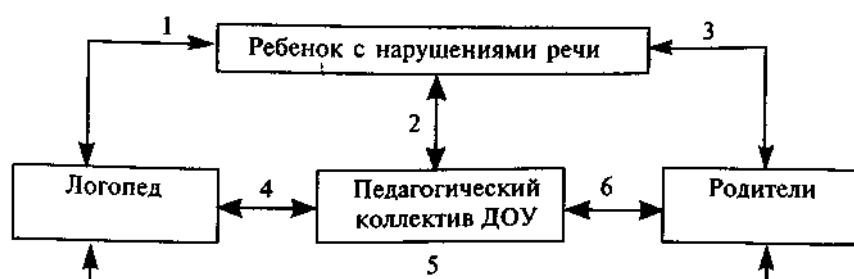


Рис. 1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Помимо установления доминирования в логопедической работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли логопеда как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний, приведенная выше модель позволяет выделить шесть линий взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Линии 1 (логопед— ребенок с нарушениями речи), 2 (педагогический коллектив ДОУ— ребенок с нарушениями речи) и 3 (родители— ребенок с нарушениями речи) предусматривают оказание собственно коррекционно-речевой помощи ребенку с нарушениями речи.

В рамках линий 4 (логопед — педагогический коллектив ДОУ), 5 (логопед — родители) и 6 (педагогический коллектив ДОУ— родители) осуществляются консультативно-методическое взаимодействие и содержательные контакты участников коррекционно-педагогического процесса.

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках СВС, на котором составляются индивидуальные маршруты развития детей, а также ходе регулярных консультаций.

Форма работы	Сроки
Сбор обобщение результатов диагностики, составление индивидуальных маршрутов развития	2 раза в год
Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности: музыкальная культура, физическая культура.	ежемесячно
Консультации	ежедневно

Ведение тетради связи с воспитателями	
- тематические задания	еженедельно
- задания для индивидуальной работы	ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно
Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники	ежемесячно

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя с малой подгруппой детей по заданию учителя - логопеда. Отбор детей и содержание непосредственно организационной деятельности определяют названные специалисты. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения.

учителя-логопеда	Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Развивающая предметно-пространственная среда в строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

речевого и креативного развития;

сенсорного развития;

моторного и конструктивного развития.

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада.

Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин),
- зеркало с дополнительным освещением,
- ковролин, используются как наборное полотно,
- магнитная маркерная доска,
- компьютер,
- письменный стол.

В группе установлена интерактивная доски SMART В групповых помещениях оборудованы логопедические уголки для индивидуальной работы, оснащенный ковралином-фланелеграфом, индивидуальными зеркалами, полкой для хранения картотек, тетрадей индивидуальной работы, магнитофон.

В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей старшего дошкольного возраста соответствует перечню, заявленному в тексте Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б.

Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
Бойкова С.В.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет.	СПб.:КАРО, 2010.
Вакуленко Л. С.	«Организация учителя-логопеда и семьи»: Методическое пособие	СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011
Волкова Г.А.	Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.	СПб, 2006.
Волкова Г.А. Илюк М.А.	Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. Методические разработки.	СПб., 2002.
Глинка Г.,	«Буду говорить, читать, писать правильно»	СПб.: Питер, 2010
Глухов В.П.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.	Москва «Аркти»
Голубева Г.Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.	Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009
Гомзяк О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет» упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе.	Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009
Ефименкова Л.Н.	Формирование речи у дошкольников.	М., 1985.
Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.	М., 2004
Жукова. Н.С.	Букварь. учебное пособие	Москва: Эксмо, 2013
Илюк М.А. ,	«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	СПб, КАРО, 2012 г.
Илюк, М. А.	«Я пишу! Прописи для дошкольников (5-6 лет)»	КАРО 2008
Каше Г.А., Филичева Т.Е.	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей	М., 1994.

	дошкольного возраста.	
Колесникова Е. В.	«От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет»	М.: Издательство «Ювента», 2008.
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
Крупенчук, О. И.	«Учим буквы»	«Литера», 2013
Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В.,	«Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР»	СПб, 2001
Лебедева И. Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
Лопатина Л. В.	Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией.	СПб.: СОЮЗ, 2004.
Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.	Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Михеева И. А., Чешева С. В.	«Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР,	СПб.: КАРО, 2009
Нищева Н. В.	«Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп»	СПб, «Детство-Пресс», 2009
Нищева Н. В.	«Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи»	СПб, «Детство-Пресс», 2007
Нищева Н. В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»	СПб. Детство-Пресс», 2009
Под ред. В.И. Селиверстова.	Игры в логопедической работе с детьми.	М., 1981
Под ред. Г. В. Чиркиной	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений	М., 2003.
Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками	СПб.:КАРО, 2009.
Теремкова Н. Э	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Альбом1, 2, 3, 4.	ООО изд. ГНОМ, 2012
Филичева Т. Б. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практик. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	М., 2005.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста	М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М., Просвещение, 2008
Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы в 3 частях	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Приложение №1

РЕЧЕВАЯ КАРТА							
Фамилия, имя ребенка							
Дата рождения				Возраст на 1.09. 201__			
Домашний адрес							
Откуда поступил в д/с				Дата поступления в логопедическую группу			
Решение медико-педагогической комиссии							
Протокол	Дата	Принят на срок		Заключение медико-педагогической комиссии			
		1 год					
		Выпускается					
Ответственный за выпуск							
Дата заполнения речевой карты							
Учитель-логопед							
Заведующий ДОУ № Центрального района							
СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ							
Мать							
Образование							
Отец							
Образование							
Жалобы родителей							
Речь родителей и родственников							
Наличие других детей в семье							
Взаимоотношения в семье							
АНАМНЕЗ							
Наследственные и хронические заболевания родителей							

Возраст матери при рождении ребенка				От какой беременности ребенок			
Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикации, заболевания							
Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение							
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция							
Крик: был, нет Асфиксия: нет, да, белая, синяя							
Резус-фактор совместимость, резус-конфликт, ГБН (гемолитическая болезнь новорожденных), билирубиновая энцефалопатия						Вес /Рост ребенка	
Первое кормление	на сутки	вскармливание			особенности		
Из роддома выписан на			день, причины дополнительного пребывания в роддоме				
Отклонения в развитии, заболевания в первый месяц жизни							
Заболевания, травмы до года							
До трех лет							
После трех лет							
РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ							
Удержание головы (1,5 мес.)		Ползает (5 мес.)		Сидит (6 мес.)		Ходит (до 1г.)	Первые зубы (6-8 мес.)
Правша, левша, амбидекстр.		Характер моторики: излишне подвижен, двигательно беспокоен, нарушенная координация, несвоевременная переключаемость движений заторможен, неповоротлив					
РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ							
Гуление (2-3 мес.)		Лепет (4-8 мес.)		Первые слова (1г.)		Первая фраза (1,5-2г.)	
Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры и аграмматизмы после 3 лет					Какие звуки долго произносились неправильно		
Использование жестов			Использование жестов			Наличие двуязычия в семье	
Занимался ли с логопедом, результат							
Адаптация в детском саду							
1. Аппетит - хороший, плохой, избирательный							
2. Сон /долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение/							
3. Взаимоотношения с взрослыми / ласковые, назойливые, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные/							
4. Взаимоотношения со сверстниками /доброжелательные, агрессивные, избирательные, инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм/							
5. Игровая активность / не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, избирательные/							
6. Речевая активность в общении с окружающими / норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения/							
7. Преобладающее настроение/веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно-боязливое, безудержное, плаксивое, капризное /							
8. Часто ли меняется настроение - да нет							
Поведение ребенка в коллективе							
Возраст	3 года		4 года		5 лет		6 лет
1. Взаимоотношения с взрослыми	Сам обращается Требуется стимуляции Использует неадекватные способы привлечения		Сам обращается Требуется стимуляции Использует неадекватные		Сам обращается Требуется стимуляции Использует неадекватные		Сам обращается Требуется стимуляции Использует неадекватные

	внимания	способы привлечения внимания	способы привлечения внимания	способы привлечения внимания
Характер общения:	Доброжелательное, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения	Доброжелательн ое, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения	Доброжелательн ое, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения	Доброжелательн ое, безразличное, негативное, навязчивое Отказ от общения
2. Взаимоотношения со сверстниками состояние игровой деятельности	Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми	Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми	Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми	Сам устанавливает С одним, с подгруппой, с коллективом Не активен, играет один Играет со сверстниками, младшими, старшими, с взрослыми
Характер общения:	Доброжелателен – конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают	Доброжелателен –конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают	Доброжелателен –конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают	Доброжелателен –конфликтен; агрессивен Активен - пассивен Стремится к лидерству - подчиняется Жалуются, что его обижают – что других обижают
Предпочитаемые виды игр	Манипулирование с предметами Игровые действия Сюжетно-ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулировани е с предметами Игровые действия Сюжетно- ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулировани е с предметами Игровые действия Сюжетно- ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры	Манипулировани е с предметами Игровые действия Сюжетно- ролевые игры Подвижные, конструктивные, дидактические игры
Речевая активность в играх	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена
Двигательная активность в играх	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена	норма, снижена, повышена
3 Отношение к занятиям, мотивация	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая	Положительная Отрицательная Неустойчивая
Предпочитает занятия	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные	Фронтальные Подгрупповые Индивидуальные
Особенности поведения во время обследования и занятий	Познавательная активность: высокая- низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности – слабая регуляция	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности –	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности –	Познавательная активность: высокая-низкая Внимание устойчивое – неустойчивое Устойчив в деятельности –

	произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность	слабая регуляция произвольной деятельности Эмоциональное и двигательное беспокойство – вялость, пассивность
5. Навыки самообслуживания	Владеет / нет	Владеет / нет	Владеет / нет	Владеет / нет
1. Мониторинг ЭВС				
Психолого-логопедическое обследование				
1. Первичное обследование (беседа)				
Как тебя зовут?		Сколько тебе лет?		С кем ты пришел в детский сад?
Где ты живешь?		Как зовут твоих родителей?		
Сколько у тебя пальцев на руке?		Покажи и один	покажи много	2 пальчик а
				3 пальчика
Понятие о частях тела и лица: называет - да нет, показывает - да нет				
Общая характеристика речи: активная речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь				
2. Рисунок ребенка	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Умение держать карандаш	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком	да, не удерживает, ладонный захват, крючком
Уровень развития предметного рисунка	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение	чирканье, каракули, предметное изображение
Ориентировка на листе	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная	правильная неправильная
Использование цвета	да нет	да нет	да нет	да нет
3. Исследование восприятия				
3.1 Зрительное восприятие				
Подбор предмета к изображению	подбирает, нет	подбирает, нет	подбирает, нет	подбирает, нет
Контуры фигур		различает, нет	различает, нет	различает, нет
Неполный рисунок		узнает, нет	узнает, нет	узнает, нет
Перечеркнутые фигуры		выделяет, нет	выделяет, нет	выделяет, нет
Наложённые предметы		выделяет, нет	выделяет, нет	выделяет, нет
Парные картинки	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет
Подбор картинок к цветовому фону	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет	различает соотносит называет
Красный				
Желтый				
Зеленый				
Синий				
Черный				
Белый				

Коричневый				
Розовый				
Голубой				
Оранжевый				
Способ выполнения	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет	По соотнесению по словесной инструкции оречевляет /не оречевляет
2. Мониторинг				
3.2 Слуховое внимание, восприятие				
Определение направления звука «Покажи, где позвонили в колокольчик?»; Дифференциация звучащих игрушек «Что звучало?»				
Вверху				
Внизу				
Слева				
Справа				
Бубен -флейта				
Металлофон - молоток				
Две погремушки				
3. Мониторинг				
4. Практис 4.1.Пространственный праксис. Схема тела; показ предметов с точкой отсчета от себя				
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Правая рука				
Левая рука				
Правая рука у соседа				
Правая рука напротив				
Проба Хеда				
Впереди				
Позади				
Вверху				
Внизу				
4.2. Конструктивный праксис				
Пирамида Вкладыши	3 части			
	5 - 12 ч.			
Доска Сегена	простые			
	сложные			
Разрезные картинки	2 части			
	3 части			
	4 части			
	6 частей			
	8 -12 ч.			
Кубики	4 части			
	6 частей			
	8 -12 ч.			
Сложи из 2 - 4 палочек	по образцу			
	по памяти			
Сложи из 4 -	по			

6 палочек	образцу				
	по памяти				
Характер выполнения		Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок	Самостоятельно по образцу использует подсказку метод проб и ошибок
4.3. Динамический праксис					
Восприятие и воспроизведение ритмических структур	!!				
	! !!				
	!!!				
	!! !!				
	! !!!				
	!!!!				
	! !!!!				
	!! !!!!				
Кулак – ребро - ладонь					
4. Мониторинг					
5. Исследование моторики. 5.1. Ручная моторика					
Покажи ушки 2-3 п.					
Покажи рожки 2-5 п.					
Сложи кольцо 1- 2345 п.					
Соедини 1 со 2,3,4,5 п. и обратно	Правая рука				
	Левая рука				
	Две руки				
Застежка					
Шнуровка, бант					
Наличие леворукости		да нет	да нет	да нет	да нет
5. Мониторинг					
5.2. Общая моторика					
Возраст	3 года		4 года	5 лет	6 лет
Пройти по дорожке					
Перешагнуть через препятствие 25 – 30 см					
Бросить - поймать мяч двумя руками					
Подпрыгнуть на месте на двух ногах					
Поскакать на правой ноге					
Поскакать на левой ноге					
Слепить из пластилина палочку, шарик, бублик					
Пробежать 3-4 раза между линиями, начерченных на полу на расстоянии 20-25см					
Менять движение по сигналу (перейти с бега на ходьбу)					

Пройти по шнуру, положенному на пол				
Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать				
Установка связи между сигналами и действиями: тихие удары - ходьба на носочках, громче - на ступне, громко - пробежка, нет ударов - остановиться				
Ударить мяч ладонью об пол 5 раз				
Бросать и ловить мяч на бегу				
Объём движений	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Сила движений	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена
Точность движений	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии
Темп движений	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый
Переключаемость от одного движения к другому	Своевременная, замедленная, perseverации	Своевременная, замедленная, perseverации	Своевременная, замедленная, perseverации	Своевременная, замедленная, perseverации
6. Мониторинг				
6. Строение и подвижность артикуляторного аппарата				
Губы: норма, неполное смыкание, расщелина, шрамы, сглаженность н/губных складок				
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			отсутствуют	отсутствуют
Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный				
Язык: норма, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, девиация кончика языка влево, вправо.				
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель				
Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие, влево – вправо девиация, нарушение функции смыкания				
В 3 – 4 г. движения выполняются 3 раза, удержание позы - 3 сек; в 5 – 6 л. движения выполняются 5 раз, удержание позы 5 сек.				
Поднять брови				
Нахмурить брови				
Прищурить глаза				
Надуть-втянуть щеки				
Улыбка-трубочка				
Оскал				
Вибрация губ - «тпру»				
Широкий: удержание				
Широкий: вверх-вниз				
Узкий удержание				
Узкий: влево - вправо, обвести губы				
Цоканье языком				
Объем движений:	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный

Точность движений:	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена
Темп движений:	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый
Переключаемость движений:	нормальная, замедленная, perseverации	нормальная, замедленная, perseverации	нормальная, замедленная, perseverации	нормальная, замедленная, perseverации
Тонус пониженный, повышенный, тремор, увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение				
7. Мониторинг				

7. Общее звучание речи

Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дыхание:	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное
Речевой выдох:	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох
Голос:	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дистония
Темп, ритм речи:	норма, замедленный, ускоренный, дистимия	норма, замедленный, ускоренный, дистимия	норма, замедленный, ускоренный, дистимия	норма, замедленный, ускоренный, дистимия
8. Мониторинг				

8.Состояние звукопроизношения

Б-П-М				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				
Ж				
Щ				
Ч				
Л				
ЛЬ				
Р				
РЬ				
Характер произношения	Изолированно, в слогах, в словах, во	Изолированно, в слогах, в словах,	Изолированно, в слогах, в словах,	Изолированно, в слогах, в словах,

		фразах		во фразах		во фразах		во фразах	
9. Мониторинг									
9. Воспроизведение звукослоговой структуры слова									
Дом									
Каша									
Снег									
Крыша									
Мостик									
Температура									
Мотоцикл									
Сквозняк									
Простокваша									
Сковорода									
Мальчики слепили снеговика									
Водопроводчик чинит водопровод									
Волосы подстригают в парикмахерской									
Бабушка связала теплые, шерстяные носки									
10. Мониторинг									
10. Фонематическое восприятие: повтори, покажи. Языковой анализ и синтез									
Возраст		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Па-ба	Ба-па								
Та-да	Да-та								
Ка-га	Га-ка								
Фа-ва	Ва-фа								
Та-да-та	Да-та-да								
Ка-га-ка	Га-ка-га								
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва								
Том-дом									
Уточка-удочка									
Бочка-почка									
Башня-пашня									
Кот-год									
Мишка-мышка									
Коза-коса									
Каска-кашка									
Зайка - сайка									
Рожки-ложки									
Есть ли звук М в словах дом, кот, мама, сук									
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка									
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук									
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка									
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на									
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а									
Начальные навыки чтения и письма									
11. Мониторинг									
11.Состояние лексики и грамматического строя									
11.1 Импрессивная речь. Пассивный словарь: существительные, глаголы, предлоги									
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуду, одежду.				Выполняет нет		Выполняет нет		Выполняет нет	
Посади куклу, мишку. Выполняет нет									

в	на								
под	над								
перед	за								
из	около								
из-за	из-под								
Восприятие и дифференциация грамматических категорий									
Мужской, средний, женский род прилагательных и существительных									
Покажи, где красная?									
Покажи, где красный?									
Покажи, где красное?									
Мужской, женский род глаголов в прошедшем времени									
Покажи, где Женя поймал рыбу?									
Покажи, где Женя поймала рыбу?									
Единственное и множественное число глаголов и существительных									
Покажи, где сидит аист?									
Покажи, где сидят аисты?									
Понимание падежных окончаний существительных									
Покажи карандашом ручку									
Покажи карандаш ручкой									
Покажи дочку мамы									
Покажи маму дочки									
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет					
Понимание соотношения между членами предложения									
Покажи, чем мальчик ловит рыбу?									
Покажи, кто ловит рыбу?									
Покажи, кого ловит мальчик?									
Понимание рассказа. "Запасливый еж." В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду еж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.									
Кто жил в лесу?									
Что он делал с яблоками?									
Куда он относил яблоки?									
Что еж заготавливал на зиму?									
Уровень понимания речи	0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный	0/Ситуативный Номинативный Предикативный Расчлененный				
12. Мониторинг									
11.2 Экспрессивная речь. 11.2.1. Активный словарь									
Конкретные существительные с 3 лет, Обобщающие слова с 4 лет	Игрушки								
	Посуда								
	Одежда								
	Обувь								
	Мебель								
	Овощи								
	Фрукты								
	Дикие, домашние								

	животны е				
	Транспо рт				
Называют и показ частей объектов	Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги с 3 лет				
	Локоть, колено, ноготь с 4 лет				
	Стул: спинка сиденье ножка с 4 лет				
	Машина: руль, колеса, кабина с 4 лет				
	Кузов, фары, мотор с 5 лет				
Глаголы. Кто как голос подает с 3 лет, кто как передвигается с 5 лет	Кошка				
	Утка				
	Корова				
	Собака				
	Петух				
	Лягушка				
	Гусь				
	Змея				
	Свинья				
Что делает?	Повар				
	Врач				
	Почталь он				
Прилагательные. Антонимы	Большой				
	Длинный				
	Широки й				
	Высокий				
	Светлый				
	Быстрый				
	Холодны й				
	Сухой				
Возраст		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Геометрические формы. Существительны е, прилагательные	Круг- круглый				
	Квадрат-квадратный				
	Треугольник - треугольный				
	Прямоугольник - прямоугольный				
	Овал - овальный				
Подбор прилагательны х	Коричневый, карий /платье, глаза, костюм/			платье, глаза, костюм	платье, глаза, костюм
	Старый, пожилой /человек, учебник/			человек, учебник	человек, учебник
	Густой, дремучий /лес, туман/			лес, туман	лес, туман
Подбор глаголов	К дому прилетела /стая, стайка, стадо/ воробьев			стая, стайка, стадо	стая, стайка, стадо
	Они уселись на крыше и весело /пели щебетали чирикали/			пели щебетали чирикали	пели щебетали чирикали
	Вдруг незаметно /прибежала, подкралась, пришла/ кошка			прибежала, подкралась, пришла	прибежала, подкралась, пришла
	Она /поймала, схватила, взяла/ одного воробья и			поймала,	поймала,

	убежала				схватила, взяла		схватила, взяла	
Объем, соотношение активного и пассивного словаря	соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов		соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов		соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов		соответствует возрастной норме да/ нет нарушение актуализации слов	
Наличие:	существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги		существительные , глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги		существительные , глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги		существительные , глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, числительные, предлоги	
Неточность употребления слов на основе:	звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания		звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания		звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания		звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения - сужения смыслового содержания	
13. Мониторинг								
Мониторинг								
11.2.2. Состояние грамматического строя речи. Словоизменение								
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Много чего?								
Коса-косы								
Муха-мухи								
Окно-окна								
Лист-								
Лев -								
Рукав -								
Дерево -								
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога								
У меня есть карандаш								
У меня нет -								
Я рисую -								
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?								
Стул - стульев								
Стол---								
Карандаш---								
Книга---								
Мяч---								
Чашка---								
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов: зеленый, красный								
Лист---								
Занавеска---								
Яблоко								
Возраст	3 года		4 года		5 лет		6 лет	
ис числи тельн ых 2 и 5 с сущес	Кукла							
	Жук							

	Шар				
	Карандаш				
	Рыба				
	Ключ				
Словообразование					
Образование уменьшительно- ласкательных форм	Стул-				
	Миска-				
	Сани-				
	Кольцо-				
	Пуговиц а-				
	Шапка-				
Образование, знание названий детенышей животных	У утки				
	У кошки				
	У гуся				
	У коровы-				
	У лошади-				
	У собаки -				
Образование прилагательных от существительных. Из чего сделано? /стакан из стекла/	Стекло				
	Дерево				
	Мех				
	Резина				
	Брусника				
	Бумага				
Образование притяжатель- ных прилагательн- ых.	Мамина сумка				
	Бабушкина кофта				
	Лисий хвост				
	Заячьи уши				
Образование приставочных глаголов: Что делает?	Уходит				
	Входит				
	Выходит				
	Переходит				
Глаголы совершен- ного вида: Что сделал?	Рисует				
	Убирает				
	Ловит				
14.Мониторинг					
11.2.3. Связная речь					
Качество рассказа / пересказа	Речевое сопровождение игры	Пересказ	Пересказ / рассказ	Пересказ / рассказ	
Осмысленность:	полное понимание / нет	полное понимание / нет	полное понимание / нет	полное понимание / нет	
Полнота передачи	изложение полное / фрагментарное, пропуски, нарушающие логику	изложение полное / фрагментарное, пропуски	изложение полное / фрагментарное, пропуски	изложение полное / фрагментарное, пропуски	
Последовательность передачи содержания	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена	соблюдена / нарушена	

Динамика развития детей речевой группы (ТНР, ОНР) ГБДОУ №____ Центрального района за 201__ -1__ учебный год.																												Учитель-логопед _____													
№	ФИО	Учитывается в статистике	Эмоционально-волевая сфера		Неречевые психические функции (невербальное развитие)								Речевые психические функции (вербальное развитие)												Средние баллы				Коэффициент развития				Итог индивидуальный								
					Зрительное восприятие		Слуховое восприятие		Практике (пространственный, конструктивный, динамический)		Ручная моторика		Общая моторика		Строение и подвижность артикуляционного аппарата		Общее звучание речи		Звукопроизношение		Звукослоговой структура		Фонематическое восприятие, ф. процессы		Импрессивная речь		Экспрессивная речь			НПФ		РПФ		ЭВФ		НПФ		РПФ		Степень Баллы	
			Активный словарь	Грамматический строй																							Связная речь														
			Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь			
1		0																																							
2		0																																							
3		0																																							
4		0																																							
5		0																																							
6		0																																							
Количество детей / Уровень		0																																							
Коэффициент развития			0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
Низший 0 - 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Низкий 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Ниже среднего 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Средний 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Высокий 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Низший %	0																																								
Низкий %	0																																								
Ниже ср. %	0																																								
Средний %	0																																								
Высокий %	0																																								

Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка на 20__ год

Адаптированная образовательная программа

Ф.И. ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

Этапы работы	Направления работы	Коррекционно-речевые задачи	Дидактические материалы к работе	Рекомендации воспитателю
Подготовительный этап	1. Преодоление речевого и неречевого негативизма. 2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти 3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. 4. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. 5. Формирование слухо - зрительного и слухо-	1. Нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры 2. Нормализация моторики артикуляционного аппарата 3. Формирование артикуляционного уклада для воспроизведения звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы 4. Развитие подвижности органов артикуляции 5. Устранение сопутствующих движений (синкинезий) 6. Развитие слуховой памяти: запоминание ряда слов из 3-4 слов 7. Развитие слухового внимания, восприятия, развитие фонематического слуха 8. Овладение	1. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. Буденная Т.В. - СПб, 2003 2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М., 2001 3. Швайко Г. «Игры и игровые упражнения для развития речи». - М., 1998 4. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия у детей с ТНР. - М., 1984 5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. - СПб, 2003	1. Упражнять движения пальцев рук в бытовых процессах 2. Пальчиковые игры 3. Использование массажных упражнений 4. Занятия по изобразительности 5. Игры на развитие фонематического слуха 6. Игры на развитие речевого дыхания

	моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. 6. Развитие импрессивной речи. 7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.	мелодикоинтонационной стороны речи 9. Развитие тонкой моторики пальцев рук 10. Нормализация речевого дыхания	6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. - М., 1973 7. Власова Т.М. Фонетическая ритмика. - М., 1999 8. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М., 2001 9. Поварова И.А. Учимся говорить правильно и красиво. - СПб, 2011	
Основной этап	1. Воспитание общих речевых навыков. 2. Развитие импрессивной речи. 3. Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. 4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. 5. Формирование	1. Выработка основных артикуляционных укладов, постановка конкретного звука 2. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения сформированного звука: в звукослоговых рядах разной структурной сложности, в словах разной слоговой структуры, в предложениях 3. Установление связей между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков 4. Тренировка внимания, памяти, мышления на отработанном материале 5. Формирование	1. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. - М., 2001 2. Иваненко С.Ф. Формирование восприятия у детей с ТНР. - М., 1984 3. Нищева Н. В., Рабочая тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. - СПб, 2012 4. Баряева Л.Б., Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников: Модели обучения. – СПб., 2005 5. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления детей старшего	1. Формирование графомоторных умений и навыков, выполнение заданий по обводке, штриховке в рабочих тетрадях 3. Игры с мелкими игрушками 3. Шнуровки

	синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. 6. Формирование связной речи. 7. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость. 6. Определение количества произносимых звуков и их последовательность в слове 7. Восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза (различение на слух гласных и согласных звуков, выделение заданного звука в слове, преобразование слов). 8. Развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений 9. Формирование графомоторных умений и навыков	дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы: Методическое пособие. – М., 2003 6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009 7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М., 2001 8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004	
Заключительный этап	1. Закрепление произносительных умений и навыков 2. Развитие коммуникативных умений и навыков	1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций 2. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогах, в играх, в самостоятельной	1. Ковшиков В.А. Методика диагностики и коррекции нарушений употребления падежных окончаний существительных у детей с экспрессивной алалией и задержкой языкового развития. СПб., 1991 2. Ковшиков В.А. Серии сюжетных картинок: Пособие для развития связной речи. СПб.,	1. Формировать умение пользоваться выразительными средствами языка в рассказывании, чтении стихов, в инсценировках

		деятельности) 3. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков	1996 3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб., 2006	
--	--	--	---	--

