

«Согласовано»

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ 58 Центрального района СПб
протокол от 14.06.2016 № 6

«Утверждаю»

приказ от 14.07.2016 № 56-ОД

Заведующий ГБДОУ 58 Центрального
района СПб



Вежлева И. Е.

Рабочая программа

Воспитателей: Зеленковой О. М
Беликовой И. Ю.

Группа: № 4 «Колокольчик»
На 2016-2017 учебный год.

Группа: компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Санкт-Петербург,
2016

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей программы.

1.1 Пояснительная записка.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

2.2 Система педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

3 Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2 Структура реализации образовательной деятельности.

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

3.4 Создание развивающей предметно пространственной среды группы.

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, и др.).

1.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагогов в группе 1.4 «Колокольчик» ГБДОУ № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7) с задержкой психического развития, разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБДОУ Детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с задержкой психического развития, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ № протокол № 1 от 31. 08. 2015 и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: 70-ОД от 31. 08. 2015.

Цель рабочей программы	Реализация содержания основной адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания. Цель программы состоит именно в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического в развитии детей с ЗПР.
Задачи рабочей программы	1 Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни (физическое воспитание, формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни, сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды). 2 Познавательное-речевое развитие (формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков, развитие речи и профилактика речевых нарушений, конструирование, формирование элементарных математических представлений). 3 Формирование основ безопасности жизнедеятельности. 4 Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).

	5 Труд.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и овладению необходимыми знаниями, умениями, навыками. -создание специальных условий в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. д. -индивидуальный и дифференцированный подход; -сниженный темп обучения; -структурная простота содержания знаний и умений; -наглядность; -постоянное повторение изученного материала; -развитие самостоятельности и активности детей; -использование игрового метода как ведущего.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Задержка психического развития употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. Выделены следующие типы ЗПР: -Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизиологический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции т. п. -Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. -Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

	<i>Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.</i> <i>Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.</i> В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 –август 2017 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	-Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров. -Выполняет отдельные ролевые действия -Соблюдает в игре элементарные правила -Проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать -Может заниматься, не отвлекаясь в течении 3-5 минут -Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. -Обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек. -Использует в игре предметы-заместители. -Обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно. -Пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы. -Стремится к расширению понимания речи. -Раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу. - -

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образователь- ные области	Темы\ направления деятельности	Основные зада- чи работы с детьми	Формы рабо- ты (занятия, проекты и др.)
X-2016г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	Осень. Овощи.	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм. Поддерживать стремление детей играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек.	Познавательные беседы.
		Фрукты. Наш детский сад.	Стимулировать стремление детей действовать вместе со сверстниками и наблюдать за преобразованием природных материалов, получать удовольствие от игры с ними.	Игры познавательной направленности. Дидактические игры. Беседы.
		Овощи-фрукты Игрушки	Формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий.	Чтение худ. литературы. Беседы.
		Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды (желтый, красный)	Формировать основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе хозяйственно-бытовых действий.	Обучающие ситуации. Дидактические игры

	<u>Познавательное развитие</u> 1 Конструирование и конструктивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем природном мире. 3 Элементарные математические представления.	Осень. Овощи.	Развивать интерес к процессу и результату конструирования. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина)	Игры и упражнения на познавательное развитие.
		Фрукты. Наш детский сад.	Дать понятие о искусстве оригами. Вызвать желание научиться складывать фигурки из бумаги.	Словесные игры. Упражнения с бумагой.
		Овощи-фрукты Игрушки	Учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Игры познавательной направленности. Дидактические игры.
		Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды (желтый, красный)	Дать детям представление том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов.	Дидактические игры. Практическая деятельность.
	<u>Речевое развитие</u> 1 Чтение художественной литературы. 2 Речевое развитие детей. 3 Профилактика	Осень. Овощи.	Преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.	Чтение, рассматривание художественных произведений.

	дисграфии и дислексии у детей	Фрукты. Наш детский сад.	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Экскурсии, рассматривание иллюстраций
		Овощи-фрукты Игрушки	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций.
		Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды (желтый, красный)	Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: -слов-действий -слов-названий по лексическим темам.	Словесные игры. Дидактические игры
	<u>Художественно-эстетическое</u> развитие Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	Осень. Овощи.	Закреплять умения детей пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.	Создание коллективных выставок.
		Фрукты. Наш детский сад.	Продолжать учить детей приемам работы с пластилином (разминать, соединять, раскатывать, расплющивать)	Игры и упражнения. Продуктивная деятельность.
		Овощи-фрукты Игрушки	Совершенствовать умение работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.

		Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды (желтый, красный)	Продолжать воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки	Игровые упражнения с музыкальным сопровождением.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Осень. Овощи.	Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов.	Игровые упражнения. Подвижные игры.
		Фрукты. Наш детский сад.	Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.	Общеразвивающие упражнения. Малоподвижные игры.
		Овощи-фрукты Игрушки	Закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом.	Чтение потешек, рассказов, сказок. Сюжетно-ролевые игры.
		Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды (желтый, красный)	Формировать у детей потребность и умение выполнять утреннюю гимнастику, различные закаливающие процедуры с незначительной помощью взрослого или самостоятельно.	Обучающие ситуации. Дидактические игры.

XI-2016г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	Учить детей использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы.	Обучающие ситуации
		Чайная посуда. Красный, желтый, оранжевый.	Формировать познавательные установки: «Почему это происходит?», «Почему он такой?» и т. д.	Чтение художественной литературы. Рассматривание картинок.
		Мебель. Поздняя осень.	Продолжать формировать у детей представления о безопасном образе жизни: о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту.	Обучающие игровые ситуации.
		Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	Учить детей действовать с предметами домашнего обихода, предметами гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения.	Обучающие ситуации. Дидактические игры.
	<u>Познавательное развитие</u> 1Конструирование и конструктивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем природном мире. 3 Элементарные математические	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	Развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения. Учить детей работать вместе в процессе выполнения коллективных работ	Обучающая игровая деятельность.
		Чайная посуда. Красный, желтый, оранжевый.	Формировать познавательные установки: «Почему это	Дидактические игры. Беседы, рассмат-

	представления.		происходит?», «Почему он такой (по цвету, форме, величине и т. д)?»	ривание иллюстраций
		Мебель. Поздняя осень.	Учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия	Дидактические игры. Практические занятия.
		Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	Развивать способность детей определять пространственное расположение предметов относительно себя («далеко», «близко», «около», «рядом»).	Дидактические игры. Практическая деятельность.
	<u>Речевое развитие</u>			
	1 Чтение художественной литературы.	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.	Чтение художественной литературы (считалки, стихотворения, сказки).
	2 Речевое развитие детей.			
	3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Чайная посуда. Красный, желтый, оранжевый.	Формировать элементарные общие речевые умения детей; учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний. Активизировать употребление в речи	Инсценировки и драматизация отрывков из художественной литературы.

			названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	
		Мебель. Поздняя осень.	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Дидактические игры.
		Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Словесные игры. Рассматривание картинок.
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	Формировать положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам	Рассматривание картинок. Продуктивная деятельность.
		Чайная посуда. Красный, желтый, оранжевый.	Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы.	Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность.
		Мебель. Поздняя осень.	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Дидактические игры. Продуктивная деятельность.

		Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.	Слушание музыки. Песенное творчество.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий).	Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе.	Самостоятельная деятельность.
		Чайная посуда. Красный, желтый, оранжевый.	Развивать одновременно и согласованность движений. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений.	Непосредственно образовательная деятельность.
		Мебель. Поздняя осень.	Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены.	Обучающие игровые ситуации. Настольно-печатные и словесные игры.
		Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени.	Учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрос-	Театрализованные игры. Беседа.

			лomu о своем само- чувствии	
ХII-2016г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3 ОБЖ 4 Труд	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	Продолжать учить детей имитировать движения, голоса, «преображаться» в процессе театрализованных игр.	Чтение художественной литературы. Рассматривание картинок. Игры словесные
		Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.	Развивать у детей орудийные действия, требующие понимания свойств материала и логики осуществляемых действий.	Практическая деятельность.
		Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Расширять представления детей о праздниках (Новый год, Рождество, Пасха, Масленица и т. д)..	Чтение худ. литературы. Беседы. Рассматривание картинок.
		Зимние забавы детей. Новый год.	Учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке.	Словесно обучающие игры. Самостоятельная деятельность.

	<u>Познавательное развитие</u> 1 Конструирование и конструктивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем природном мире. 3 Элементарные математические представления.	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	Закреплять названия элементов строительных наборов (шар, кубик, кирпич, пластина)	Познавательная игровая деятельность.
		Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг	Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений.	Обучающие игровые ситуации. Экспериментирование
		Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Продолжать знакомить с геометрическими фигурами: (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый).	Дидактические игры. Самостоятельная деятельность.
		Зимние забавы детей. Новый год.	Закреплять понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине».	Интегрированная деятельность детей
	<u>Речевое развитие</u> 1 Чтение художественной литературы.	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных. Знакомить с особенностями внешнего вида	Рассматривание картинок. Чтение художественной литературы

	2 Речевое развитие детей. 3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Игры познавательной направленности. Дидактические игры. Беседы.
		Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. слух и называть слова.	Словесные игры. Дидактические игры
		Зимние забавы детей. Новый год.	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.	Словесные игры. Дидактические игры.
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке отличительные особенности квадратной и треугольной формы	Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг	Познакомить с приемами использования стека. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стека.	Совместная с воспитателем деятельность

		Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Совершенствовать умение работать с клеем при выполнении аппликаций из готовых форм.	Продуктивная деятельность
		Зимние забавы детей. Новый год.	Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении.	Игровые упражнения с музыкальным сопровождением.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Домашние животные. Повторение пройденного материала.	Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе.	Самостоятельная деятельность.
		Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг	Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить детей выполнять повороты в сторону	Игровые упражнения.
		Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	Формировать у детей умение элементарно по вопросам взрослого описывать свое самочувствие.	Беседа. Обучающие ситуации
		Зимние забавы детей. Новый год.	Закреплять умения детей самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом.	Чтение худ. литературы. Обучающие ситуации

I-2017 г .	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	Водный транспорт. Воздушный транспорт	Стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игр и формировать у них коммуникативные умения и навыки.	Обучающие игровые ситуации.
		Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов.	Игры-экспериментирования
		Одежда Головные уборы.	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.	Беседа. Чтение худ. литературы.
	<u>Познавательное развитие</u> 1 Конструирование и конструктивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем природном мире. 3 Элементарные математические представления.	Водный транспорт. Воздушный транспорт	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка	Обучающая познавательная деятельность
		Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Практическая деятельность детей.
		Одежда Головные уборы	Отсчитывать предметы из большего	Практическая деятельность детей.

			количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5	Игровые упражнения.
	<u>Речевое развитие</u> 1 Чтение художественной литературы. 2 Речевое развитие детей. 3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Водный транспорт. Воздушный транспорт	Продолжать знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.	Чтение худ. литературы. Игровые обучающие ситуации. Театрализованные игры.
		Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных	Словесные игры. Дидактические игры.
		Одежда Головные уборы	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.	Дидактические игры.
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество.	Водный транспорт. Воздушный транспорт	Закреплять умение детей рисовать кистью приемами примакивания и касания листа бумаги кончиком кисти.	Рассматривание картинок. Продуктивная деятельность

	1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.	Самостоятельная деятельность детей.
		Одежда Головные уборы	Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Совместная со взрослым обучающая деятельность.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Водный транспорт. Воздушный транспорт	Учить детей выполнять различные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера	Самостоятельная двигательная деятельность.
		Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.	Беседа. Чтение худ. литературы.
		Одежда Головные уборы	Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).	Обучающие игровые ситуации.
II-2017 г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные	Зима. Зимующие птицы. Обувь.	Воспитывать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры.	Беседа. Обучающие игровые ситуации.

	игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и руко-творных материа-лах 3 ОБЖ 4 Труд	Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Формировать у детей умение адекватно, бережно и осторожно действовать с природными материалами	Игры - экспериментирование.
		День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал	Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами. Побуждать к экспериментированию с природными материалами.	Игры - экспериментирование.
		Зима. Величина предметов.	Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д)	Дежурства. Дидактические игры.
	<u>Познавательное развитие</u> 1Конструирование и конструктивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем природном мире. 3 Элементарные математические представления.	Зима. Зимующие птицы. Обувь.	Учить детей конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек.	Обучающая игровая деятельность.
		Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)	Беседа. Чтение худ. Литературы. Рассматривание картинок.

		День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал	Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного числа.	Дидактические игры.
		Зима. Величина предметов	Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая и т. д.)	Дидактические игры. Практическая деятельность детей.
	<u>Речевое развитие</u> 1 Чтение художественной литературы.	Зима. Зимующие птицы. Обувь.	Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Чтение худ. литературы. Беседы. Обучающие игровые ситуации.
	2 Речевое развитие детей. 3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Словесные игры, упражнения.
		День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении,	Словесные игры. Дидактические игры.

		Зима. Величина предметов	Закреплять умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных	Дидактические игры.
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	Зима. Зимующие птицы. Обувь.	Учить закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами.	Игровые упражнения. Продуктивная деятельность.
		Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).	Продуктивная деятельность детей.
		День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал	Закреплять умение детей составлять изображение путем наклеивания готовых форм.	Продуктивная деятельность детей. Игровые упражнения.
		Зима. Величина предметов	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	Игровые обучающие упражнения.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Учить детей выполнять различные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнера.	Спортивные упражнения.

		Февраль - последний месяц зимы. Одежда, обувь	Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.	Игровые упражнения.
		День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями)	Беседа. Практические действия. Обучающие ситуации.
		Зима. Величина предметов	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	Беседа. Чтение худ литературы.
III-2017г.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	Март-первый весенний месяц. Международный женский день.	Поддерживать стремление детей использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой изобразительной деятельности.	Игры- экспериментирования. Дидактические игры.
		Весна. Цвет, форма, величина предметов.	Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами. Побуждать к экспериментированию с природными материалами.	Игры-экспериментирования.

		Возвращение перелетных птиц. Семья.	Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом.	Продуктивная деятельность детей. Дидактические упражнения.
		Профессии.	Учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры, упражнения.
	<u>Познавательное развитие</u>			
	1 Конструирование и конструктивные игры.	Март-первый весенний месяц. Международный женский день.	Дать понятие о искусстве оригами. Вызвать желание научиться складывать фигурки из бумаги.	Беседа. Рассматривание. Продуктивная деятельность.
	2 Представление о себе и об окружающем природном мире.	Весна. Цвет, форма, величина предметов	Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь т. д.).	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение худ. литературы.
	3 Элементарные математические представления.	Возвращение перелетных птиц. Семья.	Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом.	Продуктивная деятельность. Дидактические игры.
		Профессии.	Учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их.	Дидактические игры, упражнения.

	<u>Речевое развитие</u>	Март-первый весенний месяц. Международный женский день.	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.	Чтение худ. литературы. Беседа. Рассматривание картинок.
	1 Чтение художественной литературы.			
	2 Речевое развитие детей.			
	3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Весна. Цвет, форма, величина предметов	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.	Словесные игры. Дидактические игры, упражнения.
		Возвращение перелетных птиц. Семья.	Закреплять умение правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель)	Чтение худ. литературы. Дидактические игры. Словесные упражнения.
		Профессии.	Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. д.).	Дидактические игры. Беседа. Рассматривание картинок.
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u>	Март-первый весенний месяц. Международный женский день.	Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	Рассматривание иллюстраций. Беседа.
	Изобразительное творчество.			
	1 Рисование	Весна. Цвет, форма, величина предметов	Учить лепить предметы, состоящие из двух частей, закреплять умение доводить изделие до нужного образа.	Продуктивная деятельность .
	2 Лепка			
	3 Аппликация			

	4 Музыка	Возвращение перелетных птиц. Семья.	Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов, развивать чувство цвета композиций.	Продуктивная деятельность. Создание коллективных выставок.
		Профессии.	Развивать музыкальный слух, интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; способствовать освоению элементарной музыкальной грамоты.	Музыкальные игровые упражнения.
	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Март-первый весенний месяц. Международный женский день.	Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию движений.	Подвижные игры и малоподвижные игры.
		Весна. Цвет, форма, величина предметов	Расширять представления важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	Беседа. Обучающая игровая ситуация.
		Возвращение перелетных птиц. Семья.	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры.
		Профессии.	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других.	Беседа. Обучающая познавательная деятельность.

IV 2017г.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.	Формировать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, действовать в соответствии с ролью при косвенной помощи взрослого.	Сюжетно ролевые игры. Чтение худ. литературы.
		Насекомые. Цвет предметов.	Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.	Экспериментирование. Дидактические игры.
		Экскурсия с детьми в парк. Мой дом.	Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.	Беседа. Игровые ситуации. Игры драматизации.
		Мой город. Российская Федерация. Москва.	Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам, к подкормке птиц.	Обучающие игровые ситуации.
	<u>Познавательное развитие</u> 1Конструирование и конструктивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем природном мире.	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка).	Продуктивная деятельность. Игры познавательной направленности.

	3 Элементарные математические представления.	Насекомые. Цвет предметов	Познакомить с самыми красивыми местами родного города (поселка), его достопримечательностями.	Рассматривание картинок Беседа. Экскурсия.
		Экскурсия с детьми в парк. Мой дом.	Дать детям представление о том, что множество (много) может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.	Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
		Мой город. Российская Федерация. Москва.	Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности-в порядке убывания или нарастания величины.	Игры познавательной направленности.
	<u>Речевое развитие</u> 1 Чтение художественной литературы. 2 Речевое развитие детей. 3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.	Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге.	Чтение худ. литературы.
		Насекомые. Цвет предметов	Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друг друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Игры-инсценировки. Чтение худ. литературы.

		Экскурсия с детьми в парк. Мой дом.	Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. д.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе какао)	Словесные игры. Дидактические игры.
		Мой город. Российская Федерация. Москва.	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину, упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	Рассматривание картинок. Дидактические, словесные игры.
	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.	Закреплять умение проводить пальцем, кистью различные мазки: длинные, короткие, толстые, тонкие.	Продуктивная деятельность детей.
		Насекомые. Цвет предметов	Учить объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. вызывать радость от восприятия результата общей работы.	Создание коллективных выставок.
		Экскурсия с детьми в парк. Мой дом.	Учить вырезать двойные силуэты предметов. Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности.	Продуктивная деятельность .
		Мой город. Российская Федерация. Москва.	Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.	Музыкальные упражнения.

	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур.	Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей.
		Насекомые. Цвет предметов	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Беседа. Чтение худ. литературы. Дидактические игры.
		Экскурсия с детьми в парк. Мой дом.	Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	Обучающие ситуации.
		Мой город. Российская Федерация. Москва.	Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки.	Беседа. Чтение худ. литературы. Дидактические игры.
V 2017г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ 4 Труд	День Победы. Повторение.	Поддерживать стремление детей взаимодействовать с игровым персонажем.	Игровые обучающие ситуации.
		Как выращивают хлеб. Повторение.	Учить детей самостоятельно выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки.	Беседа. Самостоятельная деятельность детей.
		Комнатные растения. Май-последний месяц весны.	Расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности.	Беседа. Обучающие ситуации.

		Повторение.	Закреплять умение совместно со взрослыми ремонтировать коробки, книги.	Пояснение, показ. Познавательная беседа.
<u>Познавательное развитие</u> 1 Конструирование и конструктивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем природном мире. 3 Элементарные математические представления.	День Победы. Повторение		Развивать умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения. Учить детей работать вместе в процессе выполнения коллективных работ.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.
	Как выращивают хлеб. Повторение		Продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.	Беседа. Экскурсии. Наблюдение.
	Комнатные растения. Май-последний месяц весны.		Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой-маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Рассматривание. Продуктивная деятельность.
	Повторение.		Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».	Дидактические игры.
<u>Речевое развитие</u> 1 Чтение художественной литературы.	День Победы. Повторение		Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	Рассматривание. Чтение худ. литературы.

2 Речевое развитие детей. 3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.	Как выращивают хлеб. Повторение	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Беседа. Словесные игры. Дидактические игры.
	Комнатные растения. Май-последний месяц весны.	Воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи.	Рассказы. Беседа. Игры-драматизации.
	Повторение.	Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	Чтение худ. литературы. Словесные упражнения.
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка	День Победы. Повторение	Учить детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх).	Продуктивная деятельность детей. Дидактические игры.
	Как выращивают хлеб. Повторение	Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.	Продуктивная деятельность детей.
	Комнатные растения. Май-последний месяц весны.	Учить детей приемам рваной аппликации.	Совместная с воспитателем деятельность.
	Повторение.	Учить детей приемам игры на детских музыкальных инструментах.	Игровые упражнения.

	<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	День Победы. Повторение	Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, согласовывать свои движения с движениями партнера.	Самостоятельная двигательная деятельность.
		Как выращивают хлеб. Повторение	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Чтение худ литературы. Обучающие игровые ситуации.
		Комнатные растения. Май-последний месяц весны.	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	Совместная со взрослым деятельность.
		Повторение.	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Беседа. Чтение худ. литературы. Рассматривание иллюстраций.
VI-VIII 2017 г	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> 1 Игры -Сюжетно-ролевые игры: Театрализованные игры: -Игры с природным материалом: 2-Представления о мире людей и рукотворных материалах 3 ОБЖ	Июнь –первый месяц лета. Цветы летом.	Закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры.	Самостоятельная игровая деятельность.
		Деревья и кустарники летом. Насекомые.	Учить понимать и использовать в познавательной исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.	Игры-эксперименты.
		Летние забавы детей. Красный, желтый, оранжевый, зеленый.	Расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности.	Обучающие игровые ситуации.

	4 Труд	Каникулы.	Закреплять умение наводить в группе порядок.	Показ приемов работы.. Напоминание.
	<u>Познавательное развитие</u>			
	1 Конструирование и конструктивные игры. 2 Представление о себе и об окружающем природном мире. 3 Элементарные математические представления.	Июнь –первый месяц лета. Цветы летом.	Создавать вместе со взрослыми и сверстниками различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые можно использовать в сюжетно-ролевых играх.	Совместная деятельность. Практическая деятельность.
		Деревья и кустарники летом. Насекомые.	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, пазлы, мозаика).	Игровые упражнения. Сравнения. Эксперименты.
		Летние забавы детей. Красный, желтый, оранжевый, зеленый.	Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.	Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
		Каникулы.	Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко, (дом стоит близко, а березка растет далеко)	Дидактические игры.
	<u>Речевое развитие</u>			
	1 Чтение художественной литературы. 2 Речевое развитие	Июнь –первый месяц лета. Цветы летом.	Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Рассматривание. Беседа. Чтение худ. литературы.

детей. 3 Профилактика дисграфии и дислексии у детей.		Деревья и кустарники летом. Насекомые.	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Беседа. Объяснение.
		Летние забавы детей. Красный, желтый, оранжевый, зеленый.	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами и т. д.	Рассматривание. Наблюдение. Беседа.
		Каникулы.	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.	Словесные упражнения.
<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Изобразительное творчество. 1 Рисование 2 Лепка 3 Аппликация 4 Музыка		Июнь –первый месяц лета. Цветы летом.	Формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.	Практическая деятельность.
		Деревья и кустарники летом. Насекомые.	Познакомить с видами народного декоративно-прикладного искусства.	Рассматривание. Объяснение.
		Летние забавы детей. Красный, желтый, оранжевый, зеленый.	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Развивать чувство формы и композиции.	Рассматривание. Объяснение. Продуктивная деятельность.

		Каникулы.	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).	Музыкальные инсценировки, упражнения.
<u>Физическое развитие</u> 1 Физическая культура. 2 Представления о здоровом образе жизни и гигиене.		Июнь –первый месяц лета. Цветы летом.	Развивать одновременно и согласованность движений. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений.	Самостоятельная двигательная деятельность.
		Деревья и кустарники летом. Насекомые.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Обучающие ситуации. Игры-драматизации. Беседа.
		Летние забавы детей. Красный, желтый, оранжевый, зеленый.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение худ. литературы. Дидактические упражнения.
		Каникулы.	Совершенствовать навыки умывания, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение худ. литературы. Сюжетно-ролевые игры.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016г.	Результаты обследования, анамнез.	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в группе.
X-2016г.	План учебного года, анкетирование.	Родительское собрание.	В группе.
XI-2016 г.	Коррекционные занятия по теме «Овощи-фрукты». Музыкальная сказка «Осенняя ярмарка».	Открытое занятие. Сюжетно-ролевая игра с родителями «Осенняя ярмарка»	Изготовление атрибутов.
XII-2016г.	Гиперактивный ребенок. Праздник «Новый год».	Общее родительское собрание. Праздник с родителями.	Помощь родителей в изготовлении костюмов для детей
I-2017г.	Динамика развития детей.	Индивидуальные беседы с детьми.	Информация в группе.
II-2017г.	Итоги коррекционно-образовательной работы. Занятие «Зима». День защитника Отечества.	Родительское собрание. Открытое занятие.	Изготовление сувениров.
III-2017г.	Международный Женский день.	Праздничное представление.	Изготовление открыток.
IV-2017г.	Коррекционное занятие «Весенняя ярмарка»	Открытое занятие для родителей.	В группе.
V-2017г	Динамика развития детей.	Родительское собрание.	Информация в группе.
VI-2017г	Здравствуй, лето.	Круглый стол на тему: «Здоровый образ жизни и гигиены ребенка в летний период»	Информация в группе.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прдеятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы №4 «Колокольчик» (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия <i>15-20 минут</i>	Количество образовательных занятий <u>в день</u> <u>5</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
				<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы №4 «Колокольчик»

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок по безопасности детей. Игровые уголки. Театрализованный уголок.	Иллюстративный материал (картины, фотографии) отображающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасности детей. Игровые модули и наборы: «Магазин с прилавком», «Парикмахерская», «Доктор». Атрибуты для игр-драматизаций: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», Три медведя».	
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития. Мини-огород.	Игровое пособие: «Дерево», «Корзиночка», «Завяжи башмачок». Формочки для земли, муляжи деревьев, насекомых, цветов, грибов, фруктов, овощей. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Цветные кубики». Дидактические игрушки: настольный	

		конструктор, пирамидки, кубики, деревянные игрушки для шнуровки. Настенный календарь.	
Речевое развитие	Уголок «Любимый город», ВОВ, Блокада. Иллюстративный материал (картины, фотографии).	Дидактические книги (альбомы) о ярких событиях из истории Санкт-Петербурга. о ВОВ. Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток. Картинки изображающие сказочных героев: Красную Шапочку, Львенка, Буратино. Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: магазин, детский сад, школа, больница.	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества.	Материалы для аппликации. Материалы для лепки (пластилин, глина). Глиняные игрушки: дымковская, филимоновская). Безопасные точилки для карандашей. Произведения декоративно-прикладного искусства.	
Физическое развитие	Спортивный уголок.	Мячи разного размера, пластмассовые кегли, кубики, шароброс.	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации. Организационно-педагогический этап Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Вы и ваш ребёнок»
Октябрь	Родительское собрание	«Организация жизни и воспитания детей. Содержание психолого-педагогической работы»»
Ноябрь	Мастер- класс с родителями	«Чудеса природы Осенняя выставка поделок из природного материала;
Декабрь	Круглый стол, совместная деятельность педагога, родителей и детей.	«Развитие детского творчества». «Уважительное отношение к результатам детского творчества» Новогодняя выставка «Зимняя сказка»;
Январь	Консультация для родителей в форме тренинга Проведение Новогоднего утренника	«Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи»; «Здравствуй, Новый год!»
Февраль	Досуговая деятельность с родителями и детьми;	«Мой папа самый лучший, мой папа, самый сильный»;

Апрель	Родительское собрание	«Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция, в целях повышения воспитательно-образовательного процесса»;
Май	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о ВОВ 1941-1945»	«День Победы»

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старший возраст
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие)	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак (физическое развитие)	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.25 – 15.40
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	15.40 - 16.40
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	16.40 – 18.00
Уход домой	18.00

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Старший возраст
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж (<i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i>)	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>физическое развитие</i>)	8.25 – 8.55
Игры	8.55 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. (<i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i>)	10.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед (<i>физическое развитие</i>)	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (<i>физическое развитие</i>)	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник (<i>физическое развитие</i>)	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>в рамках образовательных областей</i>)	15.40 – 18.00
Уход домой	18.00

Двигательный режим

Виды двигательной активности	Старший дошкольный возраст
Утренняя гимнастика	8 - 10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)	25 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурная минутка	1-3 ежедневно
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	25 мин. (2 раза в неделю)
Развлечение	25-30 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные и спортивные игры на прогулке	25 – 30 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	10 – 15 мин.
Гимнастика после сна	10 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	4 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	25-30 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	до 60 мин (2 раза в год)
Объём двигательной активности в неделю	7 ч. 25 мин. – 8 ч. 50 мин.

3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

По действующему СанПин 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей шестого года жизни составляет 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей: от 6 до 7 лет не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшего дошкольного возраста не превышает 45 мин,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы №4 «Колокольчик»

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок по безопасности детей. Игровые уголки. Театрализованный уголок.	Иллюстративный материал (картины, фотографии) отображающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасности детей. Игровые модули и наборы: «Магазин с прилавком», «Парикмахерская», «Доктор». Атрибуты для игр-драматизаций: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», Три медведя».	
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития. Мини-огород.	Игровое пособие: «Дерево», «Корзиночка», «Завяжи башмачок». Формочки для земли, муляжи деревьев, насекомых, цветов, грибов, фруктов, овощей. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Цвет и форма», «Цветные кубики». Дидактические игрушки: настольный конструктор, пирамидки, кубики, деревянные игрушки для шнуровки. Настенный календарь.	
Речевое развитие	Уголок «Любимый город», ВОВ, Блокада. Иллюстративный материал (картины, фотографии).	Дидактические книги (альбомы) о ярких событиях из истории Санкт-Петербурга. о ВОВ. Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Картинки с изображением времен года, картинки с изображением частей суток. Картинки изображающие сказочных героев: Красную Шапочку, Лявенку, Буратино. Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их	

		пониманию названиями: магазин, детский сад, школа, больница.	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества.	Материалы для аппликации. Материалы для лепки (пластилин, глина). Глиняные игрушки: дымковская, филимоновская. Безопасные точилки для карандашей. Произведения декоративно прикладного искусства.	
Физическое развитие	Спортивный уголок.	Мячи разного размера, пластмассовые кегли, кубики, шароброс.	

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие.	«Я, ты, мы» Князева О.Л.; Стеркина Р.Б. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
Познавательное развитие.	Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2005 Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 . Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет). -М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) -М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) -М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) – М.: «ТЦ Сфера». 2005. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологию

	гической тропе./ авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011 С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
Речевое развитие.	От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008 Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий./ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010 Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004 Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009

Художественно-эстетическое развитие	Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005 Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009 Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. – М.: Гном-Пресс, 1999 Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009 С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателями и родителями. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010 Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Музыкальное воспитание. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010 Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005 М.Б. Зацепина. Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009
---	--

	Антипина Е.А.. Кукольный театр в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Н.Ф. Сорокина. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007 Весну привечаем, весело встречаем: сценарии утренников и развлечений для дошкольников./ авт.-сост. О.П. Власенко, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010 М.Ю. Картушина. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. – М.: ТЦ Сфера, 2005 М.Ю. Картушина. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005 М.Ю Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 М.Ю Картушина. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 З.Я. Роот. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2008 Г. Вихарева. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2007
Физическое развитие.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005 М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011 Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с

	нем. – М.: Генезис Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010
Педагогическая диагностика	