

«Согласовано»
на заседании Педагогического
Совета
ГБДОУ 58 Центрального района
СПб
протокол от 14.06.2016 № 6

«Утверждаю»
приказ от 14.06.2016 № 56-01

Заведующий ГБДОУ 58 Центрального
района СПб

Вежлева И.Е.



Рабочая программа

учителя-дефектолога Чубаровой Ирины Юрьевны
на 2016 – 2017 учебный год

Группа:5.1. компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста(4 - 5 лет) с ЗПР(задержкой психомоторного развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая Программа разработана на период 2016-2017 г. Является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в 5 коррекционной группе ГБДОУ № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 58 и отражает реализацию ФГОС в соответствии с направлениями “ Познавательное развитие”, “ Речевое развитие”, “Социально-личностное развитие”, “ Физическое развитие”, “Художественно-эстетическое”.

Контингент воспитанников: дети среднего дошкольного возраста с выраженными проблемами психомоторного и речевого развития: ЗРР, (системное нарушение речи).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель	Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации детей психомоторного и речевого развития.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Коррекция и компенсация нарушений психомоторного и речевого развития у детей с ЗРР.2. Обогащение сферы личного и социального опыта ребенка через освоение детских видов деятельности в коррекционно-адаптационной среде.3. Обеспечение сохранения самооценности дошкольного периода развития.4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной-речевой деятельности.5. Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном , социуме(в частности) :любопытность, активность, самостоятельность, ответственность.6. Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

	7. Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p> <p>1.1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общепедагогические: наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход, деятельностный принцип к организации взаимодействия с детьми. - Коррекционно-педагогические: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение речевого нарушения во взаимосвязи с другими сторонами психического и физического развития, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип структуры дефекта речевого и психического дефекта, принцип обходного пути при коррекции психомоторных и речевых нарушений, учет зоны ближайшего и актуального развития. - Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку, основывающийся на знании комплекса его речевых, психических и прочих особенностей и на уважении ребенка как самостоятельной личности. - Разработка максимально адекватного индивидуального пути коррекции и адаптации. - Активное взаимодействие и взаимодополняемость всех служб ГБДОУ в сотрудничестве с родителями воспитанников. - использование игрового метода как ведущего.
<p>1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.</p> <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Средний дошкольный возраст (4-5лет)</p> <p>Численность группы -человек</p> <p>Из них девочек- 3 мальчиков –7</p> <p>Группы здоровья:</p> <p>2-ая - детей</p> <p>3-ая - детей</p> <p>4-ая - ребенок</p> <p><i>отклонения в психофизическом развитии и общая соматическая ослабленность.</i></p> <p>У детей нарушены различные компоненты психической и физической деятельности. Задержка психофизического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.</p> <p>Группа отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.</p> <p>В целом дети обнаруживают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие мотивации познавательной деятельности (детей); - ограниченность представлений об окружающем

	<p>мире (детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - незрелость мыслительных процессов(детей); - недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость(детей); - преобладание игровых интересов (детей); - низкий уровень общей осведомленности(детей); - низкий уровень социальной и коммуникативной компетенции (не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение и неумение следовать правилам поведения в социуме) (детей); - трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и навыками личной гигиены (детей); - нарушения координации движений (), общей и мелкой моторики (детей); - признаки эмоциональной и личностной незрелости (аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции) (ребенка); - низкий уровень игровой деятельности , не соответствующий возрастным параметрам
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения программы.</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - август 2017 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование образа «я», «я - сознания» (овладение способами взаимодействия с окружающими людьми); - стремление к самостоятельности; - овладение основами продуктивной деятельности; <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование психофизических механизмов развития детей, формирование предпосылок полноценного функционирования высших психических функций; - совершенствование ориентировки детей в предметной среде, формирование, расширение и уточнение представлений о свойствах предметов, взаимодействия предметов и действий, расположении

и перемещении предметов в пространстве, их количестве, динамических свойствах и т. д.;

- развитие отдельных анализаторов (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), которые составляют основу сенсорно - перцептивных способностей;
- совершенствование операционно-технического компонента деятельности: действия двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одному предмету, убирать счетный материал);
- развитие зрительно - двигательной координации, прослеживание взглядом движение рук, предметов, расположение картинок;
- определение пространственного расположения предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- умение составлять множества из однородных и разнородных предметов;

Речевое развитие

- создание условий для развития понимания обращенной речи, расширение и активизация словаря и его смысловой составляющей;
- побуждение речевой активности и интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстникам);
- развитие коммуникативной функции речи, формирование потребности в общении, создавать условия для развития образа «Я»;
- развитие пантомимических и мимических способностей;

Художественно-эстетическое развитие

- стремление к использованию простейших приемов, средств и материалов в изобразительной деятельности;
- обогащение детей художественными и музыкальными впечатлениями, развитие эмоциональной отзывчивости;
- положительное отношение к изодеятельности, музыке, танцам;
- формирование положительного отношения к творческой деятельности, ее процессу и результатам;

Физическое развитие

- развивать у детей соответствующую их индивидуально-типологическим особенностям динамическую и зрительно - моторную координацию;
- привлечение детей к совместным подвижным играм с инвентарем или без него;
- стимулировать детей к выполнению разноименных упражнений и движений в соответствии с их физическими возможностями

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2016г	Социально-коммуникативное развитие	1) “Начало осени.” “Цветы осенью” 2) “Деревья и кустарники осенью” 1) “Грибы”	Формирование представлений, свойствах, признаков, умение сравнивать.	Занятия(фронтальные, подгрупповые)
	Познавательное развитие	1) Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2) Геометрическая фигура – круг. Сравнение предметов. Понятия (сверху –снизу)	Формирование понятий числа и количества предметов. Обучение сравнению предметов по форме(круг), в пространстве(вверху-внизу).	Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	Звук А	Формирование навыка выделения звука на фоне слова.	Занятия(фронтальные, подгрупповые). Игра.
	Художественно-эстетическое развитие	“Осень”	Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения.	Ритмические движения под музыку(режимные моменты).
	Физическое развитие		Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого	Игра(режимные моменты)
X-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	1) “ Овощи” 2) “ Фрукты” “ Наш детский сад” 3) “ Овощи-фрукты” “ Игрушки” 4) “ Ягоды” “ Овощи-фрукты” 5) “ Середина осени”	Формирование представлений(по лексическим темам). Развитие психических функций(восприятие, внимание,память).	Занятия(фронтальные и подгрупповые)
	Познавательное развитие	1) Знакомство с образованием и составом	Формирование умений сравнивать	Занятия(фронтальные

		<p>числа 2. Признаки предметов. 2) Понятия “высокий-низкий”, “ выше-ниже”, “одинаковые по высоте”. Понятия “спереди-сзади”(перед, за, между). 3) Закрепление понятий “больше-меньше”. Сравнение предметов по одному-двум признакам 4) Образование числа 3 , знакомство с цифрой 3. Понятие “ левое-правое” 5) Образование числа 3. Понятия: один, много, мало, несколько</p>	<p>предметы по 1-2 признакам. Знакомство с ориентировкой предметов по величине, местоположению. Формирование понятий числа и количества предметов. Развитие мелкой моторики с детьми.</p>	<p>ые и подгрупповые)</p>
	Речевое развитие	<p>1) Звук И 2) Звук О 3) Звук О 4) Дифференциация О А 5) Звук Ы</p>	<p>Формирование навыка выделения звуков (И. О. Ы) на фоне слова.</p>	<p>Занятия(подгрупповые и индивидуальные).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>“Осень”</p>	<p>Стимулировать желание детей эмоционально откликаться на музыкальные произведения.</p>	<p>Прослушивание (режимные моменты).</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать слухомоторную и зрительно-моторную координацию движения</p>	<p>Игра(режимные моменты)</p>
XI-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1) “ Посуда” “ Цвет предметов” 2) “Посуда” “ Цвет и форма” 3) “Мебель” “Поздняя осень” 4) “Домашние птицы” “ Дифференциация признаков ранней и поздней осени”</p>	<p>Формирование представлений. (по лексическим темам). Формирование умения сравнивать. Развитие речи. Развитие мышления.</p>	<p>Занятия(фронтальные и подгрупповые).</p>
	Познавательное развитие	<p>1) Понятия “ высокий-низкий”, одинаковые. Пространственные понятия. 2) Счет прямой и обратный в пределах 3. Геометрическая фигура “ квадрат”</p>	<p>Знакомство детей с количеством и числом 3.4. Развитие диалогической речи у детей в процессе выполнения</p>	<p>Занятия(фронтальные и подгрупповые).</p>

		<p>3) Понятия “ длинный-короткий” “ одинаковый по длине”.</p> <p>Понятия “далеко-близко”, “ около-рядом”.</p> <p>4) Образование числа. Знакомство с цифрой 4.</p> <p>Понятия “ больше-меньше”</p>	<p>математических заданий, умение задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Приучаем употреблять в речи числительные.</p> <p>Формируем представления детей об обратном счете.</p> <p>Формирование свойств геометрических фигур(квадрат). Уточняем умение ориентироваться в сторонах относительно себя и др. объекта.</p>	
	Речевое развитие	<p>1) Звук Ы</p> <p>2) Звуки А О Ы.</p> <p>Предлоги за, перед</p> <p>3) Звук У.</p> <p>4) Звук У</p>	<p>Формирование навыка выделения звуков(А, О, Ы, У) на фоне слова.</p> <p>Понимание конструкций с заданными предложениями.</p>	<p>Занятия(подгрупповые и индивидуальные).</p>
	Художественно-эстетическое развитие	“Осень”	<p>Развивать координацию, плавность и выразительность движений, соответствующем звучанию музыки ритме и темпе.</p>	<p>Ритмическое движение под музыку.(режимные моменты).</p>
	Физическое развитие		<p>Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое</p>	<p>Игра(режимные моменты)</p>
X11.-2016г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1) Домашние животные.</p> <p>2) Дикие животные.</p> <p>Геометрические фигуры(треугольник, квадрат, круг).</p> <p>3) Дикие и домашние животные</p> <p>Цвет предметов.</p>	<p>Формирование представлений(по лексическим темам).</p> <p>Формирование умения сравнивать.</p> <p>Развитие</p>	<p>Занятия(фронтальные и подгрупповые).</p>

		4) Зимние забавы. Новый Год.	восприятия, воображения.	
	Познавательное развитие	1) Понятия “длинный-короткий” “длиннее-короче” Понятия “внутри-снаружи” 2) Состав числа 4 Понятия :одинаково, поровну, столько же. 3) Цифра 0 Знакомство с тетрадкой (письмо в клетку) 4) Закрепление понятия : больше-меньше, уравнивание групп предметов.	Расширение представлений детей о сравнении множеств, о составе числа, о счете. Формирование представлений об относительности величины. Формирование представлений о днях недели.	Занятия(фронтальные и подгрупповые).
	Речевое развитие	1) Звук У О 2) Дифференциация А О У Ы. 3) Звук М 4) Звук М. Предлоги на, под, над.	Формирование навыка выделения звука (М) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами. Ввести в импрессивную и эспрессивную речь.	Занятия(подгрупповые и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Зима”	Учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку	Музыкальная игра(режимные моменты)
	Физическое развитие		Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 2-4 действий.	Игра(режимные моменты)
I - 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	1) Каникулы 2) Водный транспорт Воздушный транспорт 3) Наземный транспорт Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) 4) Одежда. Головные уборы 5) Зимующие птицы. Цвет предметов(Формирование представлений об обобщающих понятиях. Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование умения сравнивать группы предметов, назначение.	Занятия(фронтальные и подгрупповые).

		изучение цвета)		
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1) Каникулы 2) Повторение образования и состава числа 4 Геометрическая фигура треугольник 3) Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. 4) Порядковый счет до 5 Понятия толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые. 5) Состав числа 5. Понятие пара. 	Знакомство детей с цифрами 4 и 5 . Знакомство с порядковым счетом в пределах пяти с опорой на наглядный материал. Изучение свойств геометрических фигур в сравнении (отличия, сходство). Знакомство с временными понятиями, подкрепленными иллюстративно.	Занятия (фронтальные и подгрупповые).
	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1) Каникулы 2) Звук М. Предлог – между. 3) Звук Я. Предлоги: на, за, перед, после, между. 4) Звук Н 5) Звук В 	Формирование навыка выделения звуков (Н, Я, В) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами. Ввести в импрессивную и экспрессивную речь.	Занятия (подгрупповые и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Зима. Новый год”	Формирование навыка слушания музыки, сочетать движения с текстом песен	Занятия, Новогодние праздники.
	Физическое развитие		Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений	Игра (режимные моменты)
11-2017г.	Социально-Коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1) Зима. Обувь. 2) Февраль- последний месяц зимы. Одежда. Обувь. 3) День защитника Отечества. Форма предметов. 	Формирование представлений об армии, ее назначении и сути праздника. Формирование умения сравнивать признаки зимы с	Занятия (фронтальные и подгрупповые).

		Круг, овал. 4) Зима. Величина предметов.	признаками осени.	
	Познавательное развитие	1) Числовой ряд до 6 Образование числа 6. Части суток и их последовательность. 2) Образование числа 7 . Сравнение множеств. 3) Образование числа 8 . Равенство и неравенство. Сравнение количества. 4) Числовой ряд до 8 . Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Формирование представлений об обратном счете. Уточнение представлений детей о сохранении количества непрерывных множеств. Знакомство с цифрами 7 и 8. Формирование представлений об относительности величины. Формирование представлений о днях недели.	Занятия(фронтальные и подгрупповые).
	Речевое развитие	1) Звук В 2) Различие твердых и мягких согласных: м мь н нь. 3) Звук К Твердость и мягкость. 4) Предлоги: в на под за над между перед.	Формирование навыка выделения звуков (В,К,) на фоне слова. Дифференциация твердых и мягких (М, Н). Понимание конструкций с заданными предлогами.	Занятия(подгрупповые и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Зима. Зимние забавы”	Развивать эмоциональность и раскованность детей во время музыкальных игр	Игра(групповая и индивидуальная).
	Физическое развитие		Совершенствовать умения и навыки разноименных и разнонаправленных движений.	Игра(режимные моменты)
III-2017г.	Социально-коммуникативное развитие	1) Март-первый месяц весны. Международный женский день. 2) Весна. Цвет, форма, величина предметов. 3) Возвращение перелетных птиц. Семья.	Формирование представлений о праздновании 8 марта и о том, кому он посвящен. Формирование умения сравнивать членов семьи по возрасту, росту, по	Занятия(фронтальные и подгрупповые).

		4) Профессии	принадлежности к полу, по внешнему виду. Развитие мышления.	
	Познавательное развитие	1) Образование числа 9 . Сравнение множеств. 2) Числовой ряд до 9. Повторение. 3) Образование числа 10 . 4) Повторение	Знакомство детей с цифрами 9 и 10. Решение арифметических задач с прибавлением 1. Обратный счетю	Занятия(фронтальные и подгрупповые).
	Речевое развитие	1) Звук Х 2) Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. 3) Повторение 4) Повторение	Формирование навыка выделения звука(Х) на фоне слова. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.	Занятия(подгрупповые и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“ Весна. Мамин праздник.»”	Развитие музыкально-ритмических движений детей.	Музыкальная игра(режимные моменты)
	Физическое развитие		Развивать у детей навыки пространственной организации движений.	Игра(режимные моменты)
IV-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	1) Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. 2) Насекомые. Цвет предметов. 3) Экскурсии с детьми Мой дом 4) Мой город Москва – столица.	Формирование представлений о насекомых, их признаках. О приносимых пользе и вреде. Умение сравнивать город с деревней, различать городские учреждения по назначению.	Занятия(фронтальные и подгрупповые).
	Познавательное развитие	1) Соотнесение числа и количества. 2) Выделение количества больше, чем названное число на ... 3) Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 4) Выделение количества больше или меньше заданного числа.	Закрепление представлений у детей о предметах различной величины и приемах проверки(наложение и приложение). Обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих направление	Занятия(фронтальные и подгрупповые).

			движения.(вверх-вниз, вперед-назад).Развитие мыслительной деятельности детей. Решение задач с убавлением на 1.	
	Речевое развитие	1) Звук П 2) Звук П 3) Звук С 4) Повторение	Формирование навыка выделения звуков(П,С) на фоне слова.	Занятия(подгрупповые и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Весна.”	Развитие мимики, пантомимики.	Концерты-импровизации
	Физическое развитие		Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.	Игры(режимные моменты)
V-2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	1) День Победы 2) Как выращивают хлеб 3) Комнатные растения 4) Диагностика	Формирование представлений о праздновании Дня Победы, его исторической сущности.	Занятия(фронтальные и подгрупповые).
	Познавательное развитие	1) Повторение порядкового счета от1 до 10 2) Повторение состава числа. 3) Геометрические фигуры 4) Диагностика	Решение арифметических задач с прибавлением и убавлением на 1. Формирование умений ориентировке в сторонах относительно себя и других объектов.	Занятия(фронтальные и подгрупповые).
	Речевое развитие	1) Обобщающие занятия 2) Обобщающие занятия 3) Обобщающие занятия 4) Диагностика	Формирование навыка выделения звука на фоне слова. Графическое обозначение изученных звуков.	Занятия(подгрупповые и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“ Весна.	Побуждать детей выполнять муз.-ритмические движения по собственному замыслу(музыкальный образ)	Музыкальные игры, упражнения(режимные моменты)

	Физическое развитие		Учить детей подвижным играм со сложными правилами.	Игры(режимные моменты.
VI-V111 2017 г.	Социально-коммуникативное развитие	Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляется по плану.	Закрепление представлений по лексическим темам.	Совместная деятельность с детьми
	Познавательное развитие	Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляется по плану.	Закрепление представлений по теме.	Совместная деятельность с детьми.
	Речевое развитие	Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляется по плану.	Формирование навыка выделения звука на фоне слова.	Индивидуальная работа по инд.плану
	Художественно-эстетическое развитие	Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляется по плану.	Развивать эмоциональность детей во время игр.	Совместная деятельность с детьми.
	Физическое развитие	Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляется по плану.	Совершенствование умений и навыков	Совместная и индивидуальная деятельность.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР .

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-	-Наблюдение -Анализ продуктов детской	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь июнь

коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	деятельности			
---	--------------	--	--	--

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Сентябрь	Анкетирование родителей	«Вы и ваш ребёнок»
Октябрь	Родительское собрание	«Организация жизни и воспитания детей. Содержание психолого-педагогической работы»»

Ноябрь	Мастер- класс с родителями	«Чудеса природы» Осенняя выставка поделок из природного материала;
Декабрь	Круглый стол, совместная деятельность педагога, родителей и детей.	«Развитие детского творчества». «Уважительное отношение к результатам детского творчества» Новогодняя выставка «Зимняя сказка»;
Январь	Консультация для родителей	«Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи»;
Февраль	Досуговая деятельность с родителями и детьми;	«Мой папа самый лучший, мой папа, самый сильный»;
Март	Консультация для родителей	«Приобщение детей к народным традициям»;
Апрель	Родительское собрание	«Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция, в целях повышения воспитательно-образовательного процесса»;
Май	Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о ВОВ 1941-1945»	«День Победы»

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная	Самостоятельная	Виды деятельности,	Индивидуальный
-------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------

деятельность педагога с детьми	деятельность детей	технологии	маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Учебный план

Группа	Образовательные области Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем	Количество в неделю	Непосредственно образовательная деятельность с учителем-дефектологом (количество в неделю)
<u>Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР</u> <u>Средний возраст</u> <u>25 мин. x 15 ==</u> <u>375 мин.</u> <u>(6 ч. 15 мин.)</u>	Познавательное развитие	<u>1</u>	<u>5</u>
	, социально-коммуникативное развитие	<u>1</u>	
	- Формирование элементарных математических представлений	<u>1</u>	
	- Формирование целостной картины мира.(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)	<u>1</u>	
	-Конструирование\ ручной труд		
	Речевое развитие	<u>1</u>	

	Художественно-эстетическое развитие - Рисование - Лепка/аппликация - Музыка	<u>1</u> <u>1</u> <u>2</u>	
	Физическое развитие	<u>3</u>	
	Общее количество	<u>11</u>	

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	1 пол.дня	1.)Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром);	9.00-9.20
		2.) Физическое развитие	11.10-11.30
		3.)занятие с психологом (индивидуально)	11.35-12.00
Вторник	1 пол.дня	1.)Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Формирование элементарных математических представлений;	9.00-9.20
		2.) Художественно-эстетическое развитие Музыка.	11.10-11.30
		.занятие с психологом (индивидуально)	11.35-12.00
Среда	1 пол.дня	1.) Художественно-эстетическое развитие. Рисование	9.00-9.20
		2.) Физическое развитие	11.10-11.30
		Занятие с психологом (индивидуально)	11.35-12.00
Четверг	1 пол.дня	1).Речевое развитие.Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)..	9.00-9.20
		2.) Познавательное развитие (ручной труд).	9.25-9.45
		3.Физическое развитие (на улице)	10.10-10.30

Пятница	1 пол.дня	1.)Художественно - эстетическое развитие. (Лепка\аппликация).	9.00-9.20
		2.)Художественно - эстетическое развитие (музыкальное)	11.10-11.30
		Занятия с психологом (индивидуально)	11.35-12.00

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие			
Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие			
Физическое развитие			

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Я, ты, мы» Князева О.Л; Стеркина Р.Б. • Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005 • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс,2005. • Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. — М.: ДРОФА, 2006. • Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного

	<p>возраста. — М.: ДРОФА, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008. • Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005 • Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006 • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 • Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005 • Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001 • Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 • Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М: Мозаика-Синтез, 2008. • Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005. • Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005. • Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). • Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).-М. «ТЦ Сфера».2005. • Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера», 2005. • Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005. • Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) -М:«ТЦ Сфера».2005. • Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт,- сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011

	<ul style="list-style-type: none"> • С.Н. Тешпок. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа/ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. • Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002. • Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знако-мимсы с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007. • Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008. • Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007. • Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007. • Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Музеи, которые нас ждут. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт-Петербурга. — СПб.: СМИО Пресс, 2007. • Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008. • Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. • Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009 • А.С.Майорова Учимся говорить правильно. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003. • В.В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО «Издатель-ство Центр-полиграф», 2003. • Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 • Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-

2010

- Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез.2007-2010
- Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010
- Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008
- Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера,2010
- Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004
- Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
- Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.:Астрель: АСТ, 2009
- Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: Астрель: АСТ, 2008
- Большая хрестоматия легенд и мифов. - М.: Астрель: АСТ, 2009
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С. Д. Томилова. - М.: Астрель, 2009.
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. — СПб.: СОЮЗ, 2007.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО,

	<p>2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. • Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. • И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009. • Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999. • Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карпуз-Дидактика, 2007. • А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011. • Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010. • Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. - М.: ТЦ Сфера, 2009. • С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателя. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. • Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. • О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008 • Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. • Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010 • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010. • Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателем - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010. • Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010. • Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в

	<p>детском саду. - М.: 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб,2009 . • Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010. • Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2011. • Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2010. • Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. — М: 2011. • Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. - Волгоград: Учитель, 2007. • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. • Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. - М.: 2010. • Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М: 2010. • Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: 2011. • Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: 2011. • Рюот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера: 2010 • Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: 2008. • Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических Айрис-пресс, 2008. <p>Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005 • Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005. • Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009. • Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. • Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011 • Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с

	<p>детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005. • Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000. • Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011 • Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008. • Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010. • Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 • М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
Педагогическая диагностика	