

«Согласовано»

на заседании Педагогического Совета
ГБДОУ №58 Центрального района
протокол от 14.06.2016 № 6

«Утверждаю»

приказ от 14.06.2016 № 56-08
Заведующий ГБДОУ №58 Центрального
района СПб



Вежлева И.Е.



Рабочая программа

Воспитателей: Легоньковой Ирины Геннадьевны
Анисимовой Елены Александровны

Группа: 1.2. «Солнышко»
на 2016 – 2017 учебный год

Группа: общеразвивающей направленности для детей второго раннего
возраста (от 2 до 3 лет) Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС
Задачи	- Успешная адаптация детей к условиям ДОУ; • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • создание предпосылок ранней социализации личности ребенка (социально-личностное развитие) • создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса; • креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • уважительное отношение к результатам детского творчества; • обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; • координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; • отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к ра-

	зумному «минимуму»); • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. • учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста; • направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Первую младшую группу посещают 16 детей В группе 5 мальчиков и 11 девочек. Основной контингент группы - дети из полных семей. В период с сентября по октябрь включительно в группе проходит постепенный набор и адаптация.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (Сентябрь 2016 - август 2017 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата сво-

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	их действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. • Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. • Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) • У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Задачи: 1.Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей
---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). 2.Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. 3.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. 4.Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. 5.Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Задачи: 1. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить называть цвет, величину предмета, материал, из которого он сделан; сравнивать предметы; подбирать по тождеству, группировать их по способу использования; называть свойства. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. 2. Проводить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их
--	--

	комых предметов, предоставляя им свободу выбора. 3. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. 4. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. 5. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. 6. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. 7. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. 8. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
--	---

	Лепка. Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи: 1. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. 2. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). 3. Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. 4. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Музыка. Цель:
--	--

	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. Задачи: 1. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. 2. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. 3. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 4. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. 5. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу-приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»	движения с изменением характера музыки или содержания песни. Цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Задачи: 1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. 3. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. 4. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершен-
--	---

	ствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
--	---

2.Содержательный раздел рабочей программы

Все лексические темы дорабатываются и отражаются в ежемесячном календарном планировании образовательной работы с детьми.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к Доу.	•Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия
		2 неделя Части тела.	Адаптация детей к Доу.	
		3 неделя Мои игрушки.	Формировать бережное отношение к игрушкам. Развитие умения различать цвета и форму. Учитывать составлять картинку из 2-х частей.	
		4 неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Дать представление о том, что осенью льет дождь, желтеют и падают листья, осенью собирают овощи и фрукты. Закрепить названия овощей, их цвета. Закрепить названия фруктов, их цвета. Учитывать составлять картинку из 2-х	

			частей	•Ситуация морального выбора •Поручение
Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Узнавать свой детский сад, группу. Ориентироваться в помещении своей группы, называть основные помещения детского сада (групповая комната, лестница, горка).		Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
	2 неделя Части тела	Познакомить детей с частями тела .Учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку .развивать речь в соответствие с текстом и мелкую моторику рук		
	3 неделя Мои игрушки.	Учить описывать игрушку, (называть части, величину, признаки).сравнивать большую ,маленькую. Находить ее изображение на картинке. Обогащать словарь детей.		
	4 неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о		

			характерных признаках некоторых овощей, их цвете	
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы	1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их расположением; формировать активный словарь (игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки)	•Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра	
	2 неделя Части тела	развивать активную речь детей. обогащать словарный запас по теме.		
	3 неделя Мои игрушки.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы ,описывать игрушку и действия с ней. Выполнять простые поручения, развивать речь		
	4 неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	развивать активную речь детей, обогащать словарный запас по теме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете		
Художественно-эстетическое развитие	1 неделя До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Рисование	Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с карандашом: держать его в правой руке, тремя пальчиками, не нажимать сильно на бумагу.привлечь внимание к изобра-	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок Изготовле-	

		Лепка	жению, сделанному воспитателем Познакомить детей с пластилином, его свойствами.правилами работы.	ние украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально - дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
	2 неделя Части тела. Рисование	Лепка	Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой; со свойствами краски. Следить за процессом изображения, сделанного воспитателем Продолжить знакомить с материалом. Упражнять в лепке приемом раскатывания пластилина прямыми движениями. Развивать желание лепить	
	3 неделя Мои игрушки. Рисование Лепка		Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. карандашом Познакомить детей с пластилином, его свойствами. Правилами работы с ним. Скатывание кусочка пластилина в шарик и слегка расплющивая его	

		4неделя Что нам осень по- дарила: овощи и фрукты. Рисование: Лепка:	Учить рисовать ка- рандашом длинные и короткие вертикаль- ные линии. Исполь- зовать прием допол- нения нарисованного Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; распола- гать их на листе бу- маги. Знакомить с синим цветом изоб- ражения	
Физическое раз- витие	1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	Закреплять умение держат ложку в правой руке, брать пищу губами, отку- сывать её небольши- ми кусочками, же- вать коренными, а не передними зубами.	•Игровая бе- седа с эле- ментами •движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегратив ная деятель- ность •Упражнения •Эксперимен тирование •Ситуативны й разговор •Беседа •Рассказ • Чтение • Про- блемная си- туация
	2 неделя	Части тела	Учить детей пользо- ваться мылом, пра- вильно намыливать руки и отжимать их после мытья замоч- ком. Закреплять уме- ние вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку . учить де-	

			тей выполнять действия в соответствии с текстом	
		3 неделя Мои игрушки	учить детей повторять за воспитателем простые движения.	
		4 неделя Что нам осень подарила: овощи и фрукты.	учить детей повторять за воспитателем простые движения. Учить детей пользоваться бумажными носовыми платочками	
Х	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1 неделя Моя семья.	Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Учить называть свое имя, имя мамы и папы.	•Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение
		2 неделя Мой дом. Посуда.	Дать представление о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле. Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета.	
		3 неделя Мой дом. Мебель.	Дать представление о мебели. Формировать бережное отношение к предметам. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».	
		4 неделя Золотая осень.	знакомить с признаками осени в природе; вводить в активную речь детей слова «осень», «жёлтые листья», «дерево» учить детей ориенти-	

			роваться в величине, побуждать детей собрать природный материал для поделок – каштаны, листочки	
Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1 неделя Моя семья.		Учить называть свое имя и имена членов своей семьи, формировать доброе отношение и эмоциональную отзывчивость	•Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
	2 неделя Мой дом. Посуда.		Обобщать понятия: посуда. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Называть цвет, форму, величину	
	3 неделя Мой дом. Мебель.		Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло) Называть цвет, форму, величину	
	4 неделя Золотая осень.		Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формиро-	

			вать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы	1 неделя	Моя семья	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи.	•Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
	2 неделя	Мой дом. Посуда.	уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды; совершенствовать способность объяснять назначение посуды..	
	3 неделя	Мой дом. Мебель	учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном	

			наклонении («ляг»).	
		4 неделя Золотая осень.	развивать навыки внимательного слу- шания, обогащать словарь по теме	
	Художественно- эстетическое раз- витие	1 неделя Моя семья. Рисование	учить рассматривать рисунки- иллюстрации, пра- вильно держать ки- сточку, обмакивать ее в краску, раскра- шивать внутри кон- тура, узнавать и пра- вильно называть желтый цвет, форми- ровать правильную позу при рисовании	•Рассматрива- ние эстети- чески привлека- тельных предметов •Игра •Организаци- я выставок - Изготовле- ние украше- ний •Слушание соответ- ствующей возрасту народной, классиче- ской, дет- ской музыки •Эксперимен- тирование со Звуками •Музыкально - дидактиче- ская игра •Разучивание музыкаль- ных игр и танцев •Совместное пение
		Лепка	учить отщипывать небольшие комочки пластилина или гли- ны, раскатывать их между ладонями кру- говыми движениями, складывать изделия на дощечку; позна- комить с зеленым цветом.	
		2 неделя Мой дом. Посуда. Рисование	Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Поддерживать у ре- бенка уверенность в себе	
		лепка	упражнять в скаты- вании из пластилина шаров круговыми	

			движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	
		3 неделя Мой дом. Мебель Рисование лепка	Познакомить с материалом – ватой. Учить рисовать узоры ватными палочками способом примакивания. Ножки для стола Учить складывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; выполнять подражательные движения	
		4 неделя Золотая осень. Рисование лепка	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение правильно держать кисть, пользоваться краской. Учить промывать кисть, перед тем как макать ее в другую краску. По желанию детей	
	Физическое развитие	1 неделя Моя семья.	Продолжать учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку	•Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность •Упражнения •Эксперимен
		2 неделя Мой дом. Посуда.	Продолжать формировать навыки само-	

			обслуживания	тирование •Ситуативны й разговор •Беседа •Рассказ •Чтение •Проблемная ситуация
		3 неделя Мой дом. Мебель.	При раздевании ко сну побуждать детей снимать обувь, акку ратно ставить под стульчик, учить сн имать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика	
		4 неделя Золотая осень.	учить детей выпол нять действия по слову взрослого.	
XI	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1 неделя Одежда. Обувь	Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Позна комить с назначением предметов оде жды и ее значением для человека .Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно складывать вещи	•Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
		2неделя Домашние животные.	знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	
		3 неделя Мы–друзья, подруги.	Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать	

			имена товарищей; преодолевать застенчивость Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.	
		4неделя Домашние птицы.	Дать представление о Домашних птицах	
Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1 неделя Одежда. Обувь.	помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду	•Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация	
	2неделя Домашние животные.	Вызывать интерес к домашним животным. Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу		
	3 неделя Мы–друзья, подруги.	Учить детей пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить детей вежливо обращаться с просьбой ко взрослым.		
	4неделя Домашние птицы.	Расширять представления о домашних птицах и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.		
Речевое развитие	1 неделя	побуждать к исполь-	•Рассматрива	

	Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы	Одежда. Обувь.	зованию в речи названий предметов одежды, использовать в речи знакомые песенки и потешки	ние •Игровая ситуация •Дидактическая игра
		2неделя Домашние животные	учить детей различать взрослых животных и их детенышей; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладить игрушку); активизировать в речи слова шерстка, причешу, приглажу, рога – рожки, развивать активную речь детей	•Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением
		3 неделя Мы–друзья, подруги	развивать активную речь детей	•Игра-драматизация
		4неделя Домашние птицы.	учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	•Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
	Художественно-эстетическое развитие	1 неделя Одежда .Обувь. рисование	Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Познакомить с синим	•Рассматривание эстетически привлекательных

		Лепка	цветом	предметов •Игра
		2неделя Домашние животные. рисование Лепка	Учить рисовать карандашом длинные и короткие вертикальные линии. Использовать прием дополнения нарисованного изображения Угощение для котенка	•Организация выставок Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками
		3 неделя Мы–друзья, подруги. рисование Лепка	Учить проводить карандашом разноцветные горизонтальные линии (длинные, короткие).	•Музыкально - дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
		4неделя Домашние птицы. рисование Лепка	Познакомить со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию.	
	Физическое развитие	1 неделя Одежда. Обувь.	учить детей ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность. учить детей правильно надевать обувь, учить их словесно выражать свою просьбу.	•Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность
		2неделя Домашние животные.	- Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены (в	ность •Упражнения •Эксперимент

			мытьё рук, умывании, вытирании их насухо, в еде и т.п.)	тирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение •Проблемная ситуация
		3 неделя Мы–друзья, подруги.	побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. учить детей держаться за руки, делать небольшой кружок, действовать согласно тексту.	
		4неделя Домашние птицы.		
XII	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1 неделя Дикие животные.		•Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение
		2 неделя Животные жарких стран.		
		3 неделя Идем в магазин.		
		4 неделя Новый год!	Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательного на прогулку	

Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1 неделя	Дикие животные.	Учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги)	•Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность
	2неделя	Животные жарких стран.		•Конструирование.
	3 неделя	Идем в магазин.		•Развивающая игра
	4 неделя	Новый год!	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения)	•Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы	1 неделя	Дикие животные.		•Рассматривание
	2неделя	Животные жарких стран.		•Игровая ситуация •Дидактическая игра
	3 неделя	Идем в магазин.		•Ситуация общения.
	4 неделя	Новый год!	учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождать их речью; развивать слуховое восприятие, навыки сопотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме	•Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пени-

			«Зима»,	ем •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
Художественно-эстетическое развитие	1 неделя Дикие животные.			•Рассматривание эстетически привлекательных предметов
	2неделя Животные жарких стран.			•Игра
	3 неделя Идем в магазин.			•Организация выставок
	4 неделя Новый год!			Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
Физическое развитие	1 неделя Дикие животные.			•Игровая беседа с эле-

		2 неделя Животные жарких стран.		ментами движений •Игра
		3 неделя Идем в магазин.		•Утренняя гимнастика
		4 неделя Новый год!		•Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация
I	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1 неделя Каникулы!		•Игровое упражнение
		2 неделя Зимние забавы.		•Индивидуальная игра
		3 неделя Зима в лесу.		•Совместная с воспитателем игра
		4 неделя Зимняя одежда.		•Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация

				морального выбора •Поручение •Дежурство.
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1неделя Каникулы!		•Рассматривание
		2неделя Зимние забавы.		•Наблюдение
		3неделя Зима в лесу.		•Игра-экспериментирование.
		4 неделя Зимняя одежда.		•Исследовательская деятельность
	Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы	1неделя Каникулы!		•Конструирование.
		2неделя Зимние забавы.		•Развивающая игра
		3неделя Зима в лесу.		•Экскурсия
				•Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
				•Рассматривание
				•Игровая ситуация
				•Дидактическая игра

		4 неделя Зимняя одежда.		•Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
	Художественно-эстетическое развитие	1неделя Каникулы! рисование Лепка		•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок - Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту

				•Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация
II.	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1неделя Комнатные растения.	Дать представление о Комнатных растениях, рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы),Формировать бережное отношение к окружающей природе .	•Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра
		2неделя Наземный транспорт.	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус	(парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение
		3 неделя Наши дедушки и папы.		•Педагогическая ситуация •Праздник
		4неделя Зимующие птицы.		•Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические	1неделя Комнатные растения.	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений- Воспитывать у детей доброе отношение к комнатным растениям	•Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность

тические представления.	2неделя Наземный транспорт.	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус	•Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
	3 неделя Наши дедушки и папы		
	4неделя Зимующие птицы.	Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада	
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы	1неделя Комнатные растения.		•Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность
	2неделя Наземный транспорт.	Учить правильно называть автомобиль, троллейбус; различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо) отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов	
	3 неделя Наши дедушки и папы.		
	4неделя Зимующие		

		птицы.		•Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
Художественно-эстетическое развитие	1 неделя Комнатные растения. рисование	Лепка	Стебельки к цветам Продолжать учить правильно держать кисть; рисовать прямые линии	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок - Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со звуками •Музыкально -
	2 неделя Наземный Транспорт рисование	Лепка	Разноцветные колеса Продолжать учить рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	•Музыкально -
	3 неделя Наши дедушки и папы. рисование			- дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение

		Лепка		
		4неделя Зимующие птицы.рисование Лепка		
	Физическое развитие	1неделя Комнатные растения.		•Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация
		2неделя Наземный транспорт.		
		3 неделя Наши дедушки и папы.		
		4неделя Зимующие птицы.		
III	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1неделя Перелетные птицы.	Воспитывать у детей доброе отношение к зимующим птицам	Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра
		2 неделя Наши бабушки и мамы.		
		3 неделя Мой дом. Предметы Домашнего обихода.	Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об	

			устройстве их жилища	•Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
		4 неделя Неделя театра.		
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1 неделя Перелетные птицы.	Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада	•Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование.
		2 неделя Наши бабушки и мамы.	Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п.	•Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
		3 неделя Мой дом. Предметы Домашнего обихода.	Формировать знания о расположении помещений в квартире .Воспитывать положительное отношение к своему дому	

		4 неделя Неделя театра.		
Речевое развитие- Речевое развитие детей; Чтение художествен- ной литературы	1 неделя Перелетные птицы.			•Рассматрива ние •Игровая си- туация •Дидактичес кая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегратив ная деятель- ность •Хороводная игра с пени- ем •Игра- драматиза- ция •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
	2 неделя Наши бабушки и мамы.			
	3 неделя Мой дом. Предметы Домашнего обихода.	Учить выполнять по- ручения взрослого; знакомить с выраже- ниями, которые со- держат предлоги (на, под, за) и местоиме- ния (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогоднюю листву		
	4 неделя Неделя театра.			
Художественно- эстетическое раз- витие	1 неделя Перелетные птицы. рисование	Птички клюют зер- нышки Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; распола- гать их на тарелочке. Знакомить с желтым цветом		•Рассматрива ние эстетиче- ски привлека- тельных предметов •Игра •Организаци я выставок - Изготовле- ние украше- ний

		Лепка		•Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально - дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
		2 неделя Наши бабушки и мамы. рисование	Бусы Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знание основных цветов, выкладывания	
		Лепка		
		3 неделя Мой дом. Предметы Домашнего обихода. рисование		
		Лепка		
		4 неделя Неделя театра. рисование		
		Лепка		
Физическое развитие		1 неделя Перелетные птицы.		•Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя
		2 неделя Наши бабушки и мамы.		

		3 неделя Мой дом. Предметы Домашнего обихода.		гимнастика •Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация
		4 неделя Неделя театра.		
IV	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1 неделя Мои любимые книги.		•Игровое упражнение •Индивидуальная игра
		2 неделя Воздушный и Водный транспорт.		•Совместная с воспитателем игра
		3 неделя Дикие животные весной.		•Совместная со сверстниками игра
		4 неделя У нас гости.		(парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение • Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение

				•Дежурство.
	Познавательное развитие Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	1неделя Мои любимые книги.		•Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
		2неделя Воздушный и Водный транспорт.		
		3неделя Дикие животные весной.		
		4 неделя У нас гости		
	Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы	1неделя Мои любимые книги.		•Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в
		2неделя Воздушный и Водный транспорт.		
		3неделя Дикие животные весной.		

		4 неделя У нас гости		процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная
				деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
	Художественно-эстетическое развитие	1 неделя Мои любимые книги.рисование		•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок - Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной,
		Лепка		
		2неделя		

		Воздушный и Водный транспорт.рисование		классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально - дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
		Лепка		
		3неделя Дикие животные вес- ной.рисование	Учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закрепить знание зеленого цвета	
	Физическое развитие	4 неделя У нас гости рисование		•Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность
		Лепка		
		1неделя Мои любимые книги.		
		2неделя Воздушный и Водный транспорт.		
		3неделя Дикие животные весной.		

		4 неделя У нас гости		•Упражнения •Экспериментирование •Ситуативный разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация
V	Социально-коммуникативное развитие Сюжетно-ролевые игры; Театрализованные игры; Игры с природными материалами; Представления о мире людей и рукотворных материалах; Безопасное поведение в быту, социуме, природе; Труд.	1неделя Цветущая весна.	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	•Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство.
		2неделя Домашние питомцы.	Дать представление о домашних животных и их детенышах. Воспитывать у детей доброе отношение к животным. Знакомить с русским бытом.	
		3неделя Насекомые.	Дать представление о насекомых. Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых.	
		4 неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!		
	Познавательное развитие	1неделя Цветущая весна.	Учить передавать образ солнца в рисунке	•Рассматривание •Наблюдение

Конструктивные игры и конструирование; Преставления о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	2неделя Домашние питомцы.	Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др.	•Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
	3неделя Насекомые.	Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых.	
	4неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!		
Речевое развитие Речевое развитие детей; Чтение художественной литературы	1неделя Цветущая весна.	Формировать представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности называть его части.Выделять и называть стебель, лист, цветок	•Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением
	2неделя Домашние питомцы.		
	3неделяНасекомые.		
	4неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!		

				•Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
Художественно-эстетическое развитие	1неделя Цветущая весна рисование	Учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закрепить знание зеленого цвета	Лепка	•Рассматривание эстетически привлекательных предметов •Игра •Организация выставок - Изготовление украшений •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Экспериментирование со Звуками •Музыкально-дидактическая игра •Разучивание музыкальных игр и танцев •Совместное пение
	2неделя Домашние питомцы рисование Лепка			
	3неделя Насекомые.рисование Лепка	Упражнять в рисовании круглых форм. Воспитывать желание рисовать		
	4неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! рисование Лепка	Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать интерес к рисованию		
	Физическое развитие	1неделя Цветущая весна.		

VI		2неделя Домашние питомцы.		
		3неделя Насекомые.		
		4 неделя Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!		
	Социально- коммуникативное развитие	1неделя		•Игровое упражнение •Индивидуальная игра •Совместная с воспитателем игра •Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •Игра •Чтение •Беседа •Наблюдение •Рассматривание •Чтение •Педагогическая ситуация •Праздник •Экскурсия •Ситуация морального выбора •Поручение •Дежурство
		2неделя		
		3неделя		
		4 неделя		
	Познавательное развитие	1неделя		•Рассматривание •Наблюдение
		2неделя		
		3неделя		

	Конструктивные игры и конструирование; Презентации о себе и об окружающем природном мире; Элементарные математические представления.	4 неделя		•Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность •Конструирование. •Развивающая игра •Экскурсия •Ситуативный разговор •Рассказ •Интегративная деятельность •Беседа •Проблемная ситуация
	Речевое развитие	1 неделя		•Рассматривание •Игровая си-
		2 неделя		
		3 неделя		

		4 неделя		туация •Дидактическая игра •Ситуация общения. •Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). •Интегративная деятельность •Хороводная игра с пением •Игра-драматизация •Чтение •Обсуждение •Рассказ •Игра
	Художественно-эстетическое развитие	1 неделя		
		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя		
	Физическое развитие	1 неделя		•Игровая беседа с элементами движений •Игра •Утренняя гимнастика •Интегративная деятельность •Упражнения •Экспериментирование •Ситуативны
		2 неделя		
		3 неделя		
		4 неделя		

				й разговор •Беседа •Рассказ •Чтение • Проблемная ситуация
--	--	--	--	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Праздник «День знаний» Адаптация детей , «что это такое?»	Анкетирование.Опрос Родительские собрания. Советы родителям	Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»
X	Праздник «День воспитателя». Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться?	Консультации . Оформление стендов для родителей.	Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?» Выставки работ родителей и детей- Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада - «Одежда и здоровье ребенка»
XI	День матери .Ребенок и дорога— основы безопасности . Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни. Праздник «осень золотая в гости к нам пришла».	Беседа Консультации Выставка рисунков Оформление стендов для родителей Утренник. Информационный материал в уголке родителей	Выставка рисунков «Мамочка — наше солнышко». Праздник «День матери». Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Субботник по благоустройству территории детского сада Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет». Беседа «Особенности развития и воспита-

			ния детей младшего возраста»
XII	Праздник «С Днем рождения, детский сад!» Выставка семейного творчества «С Днем рождения, детский сад!» Праздник Новогодней елки	Беседа Консультации Информационный материал в уголке родителей Выставка семейного творчества	Консультации: - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» - «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» Информационный материал в уголке родителей: - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» Подготовка к новому году (изготовление костюмов).
I	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»11 – Всемирный день «спасибо» Когда у родителей разные подходы к воспитанию	Консультации Оформление стенда Оформление папки-передвижки Индивидуальные консультации	Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» «Растим детей здоровыми» «Капризы и упрямство у детей» Оформление стенда « Семь родительских заповедей» Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» 4.Индивидуальные консультации «Зимние травмы».

II	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Консультации Оформление папки-передвижки Беседы Индивидуальные консультации Выставка детских работ	Оформление папки-передвижки «Масленица» Беседы: «Режим дня в раннем возрасте» «Развиваем речь детей» Консультации: «Развиваем у детей навыки самообслуживания» «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» Индивидуальные консультации: «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» Выставка детских работ «Мой подарок папе»
III	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Выставка детских работ Консультации Оформление стенда	Консультация:- «Речь взрослых- пример для подражания детям» Оформление стенда «весна». Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
IV	День Космонавтики	Консультации Оформление стенда	Консультации - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития»

			Субботник по благоустройству территории детского сада Оформление стенда «космос»
V	День победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга» Мама, я сам!	Консультации Оформление стенда-родительское собрание	Оформление стенда «день победы» «мой город» Итоговое родительское собрание «Наши успехи» оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания»
VI			

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)

В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей,

игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
НОД (в перерыве –динамическая пауза и игры)	9.00 -9.45
Самостоятельная деятельность.	
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.20– 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.20
Возвращение с прогулки	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы,	

дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00

В режиме дня указана общая длительность регламентируемой образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Время прогулок в режиме дня не указано в связи с отсутствием прогулочной площадки.

Примерный режим дня на праздничное время для детей от 2 до 3 лет

Виды деятельности	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8,30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Совместная игровая деятельность, игры с правилами	9.00-9.45

Второй завтрак	9.45-10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, прослушивание музыкальных произведений, сказок, спокойные игры, речь с движением	10.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50.-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, сюжетные игры	15.30-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	16.15-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

**Индивидуальный режим дня на холодное время года
для детей от 2 до 3 лет**

Виды деятельности	Время про- ведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	по приходу ребенка
Второй завтрак	9.45-10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, прослушивание музыкальных произведений, сказок,	

спокойные игры, речь с движением	10.00-11.30
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.30-11.50
Обед	11.50.-12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей. Регламентируемая образовательная деятельность (индивидуально или по подгруппам)	15.30-16.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы	16.15-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

В зависимости от времени прихода и пребывания ребенка в ДООу регламентируемая образовательная деятельность (индивидуально или по подгруппам) проводится с детьми в вечернее время.

Примерное содержание деятельности детей в ненастную погоду

для детей от 2 до 3 лет

Утро:

10.25- 11.00 подвижные игры, игры спортивного характера

11.10- 11.30 прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр

видеофильмов (сквозное проветривание группы)

11.30- 11.50 работа с книгой, самостоятельная художественно-речевая деятельность

детей, игры творческого характера, занятия детей по интересам,

экспериментирование, строительно-конструктивные игры, ручной труд

11.50- 12.00 дидактические игры, речь с движением, хороводные игры

Вечер:

16.30- 16.45 подвижные игры, упражнения с предметами

16.45- 17.15 свободная самостоятельная деятельность детей

17.15- 17.30 чтение детской художественной литературы

17.30- 18.00 трудовые поручения, ручной труд

18.00- 18.30 индивидуальная работа с детьми, деятельность детей по интересам

18.30- 19.00 игры детей со спортивными атрибутами,
спокойные игры детей в игровых уголках

В режиме указана примерная деятельность детей в свободное от принятия пищи и сна время.

Остальные режимные моменты проводятся в соответствии с основным режимом дня.

**Примерное содержание деятельности детей в период карантина
для детей от 2 до 3 лет**

Время проведения	Виды деятельности
7.00- 8.15	утренний прием детей, опрос родителей на самочувствие детей,

	термометрия, свободная деятельность детей
8.15- 8.25	утренняя гимнастика
8.10- 8.30	завтрак
8.30- 9.10	чтение детской художественной литературы, сюжетно-ролевые игры
9.10- 9.30	подвижные игры, игры спортивного характера
9.30- 9.45	прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)
9.45-10.00	второй завтрак
10.00- 11.30	индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры
11.30-11.50	самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду
11.30- 12.20	обед
12.20- 15.00	подготовка ко сну, дневной сон
15.00- 15.30	подъем по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия
15.30- 15.50	полдник
15.50- 16.30	совместная игровая или художественная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы
16.30- 19.00	самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности, уход детей домой

Продолжительность сна детей после болезни, по щадящему режиму, увеличивается на 5-10 минут

Режим дня на теплое время года
для детей от 2 до 3 лет

Время проведения	Виды деятельности
7.00-8.10	Прием детей на улице, индивидуальная и совместная деятельность
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.10-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.40	Совместные игры в игровых уголках
9.40- 9.50	2-ой завтрак
9.50- 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, организация наблюдений, совместной и самостоятельной деятельности на улице
10.10-10.30	Физкультурная(музыкальная) регламентируемая образовательная деятельность на улице (см. по графику)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник
16.20-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
16.00-16.20	Музыкальный (физкультурный) досуг на улице – понедельник и четверг
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим двигательной активности для детей от 2 до 3 лет

№п/ п	Виды двигательной деятельности	Понедельник в минутах	Вторник в минутах	Среда в минутах	Четверг в минутах	Пятница в минутах
1.	Самостоятельная двигательная активность детей	30	30	30	30	30
2.	Утренняя гимнастика	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
3.	Игры с игрушками стимулирующие двигательную активность	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
4.	Физкультурные минутки	2	2	2	2	2
5.	Физкультурная регламентируемая образовательная деятельность	15		15		
6.	Музыкальная регламентируемая образовательная деятельность		15		15	
7.	Подвижные игры с правилами	6-8	8-10	6-8	8-10	10-15
8.	Индивидуальная работа по развитию движений (игры-задания)	6-8	10-12	10-12	10-12	10-12
9.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	60	80	80	80	60

10.	Воздушные ванны и бодрящая гимнастика	6	6	6	6	10-12
11.	Досуги	15				
12.	Подвижные игры с правилами	6-8	8-10	10-12	10-12	10-15
13.	Индивидуальная работа по развитию движений	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
14.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	40	40	40	40	50
Итого:		3ч26м-3ч40м	3ч39м-3ч53м	3ч41м-3ч56м	3ч41м-3ч55м	3ч22м-3ч44м
В организованной форме в неделю: 4ч57м-5ч33м						

Режим двигательной активности детей группы раннего возраста

Формы организации деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
Игры до НОД	30	30	30	30	30
Физкультурные минутки на занятиях статического характера	3	3	3	3	3
Самостоятельная двигательная активность	22	5	22	20	22
Музыкальное занятие	10				10
Физкультурное занятие		10	10	10	
Двигательная активность на утренней прогулке	100	100	100	100	100
Бодрящая гимнастика	5	5	5	5	5

Самостоятельная двигательная активность после полдника	35	25		25	35
Музыкальный досуг		10			
Двигательная активность на вечерней прогулке	140	125	100	134	140
Самостоятельная двигательная активность после вечерней прогулки	20	20	20	20	20
Всего	370	338	295	352	370

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающие направленности	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. оказание помощи детям. Основные виды деятельности (см. ФГОС....)	„„„„„„„„„„„„„„„.....

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем об-	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных за-	Количество образовательных занятий	Перерывы между за-
----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--------------------

разовательной нагрузки в день		ятий <u>в день</u>	<u>в неделю</u>	иятиями
	8-10 минут	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	Центр игр Центр творчества (конструирование и ручной труд	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и тд) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров уголок ряженья. Игрушки для игр во время прогулок (ведерки, совочки, лопатки, формочки)
Познавательное развитие	центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр	Игровой материал для познавательного развития детей: Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур , доски-вкладыши , мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много»

		наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4 частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки. игровой материал для сюжетных игр детей: куклы, животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, неоформленный материал: кубики, лоскуты ткани
Речевое развитие	Книжный уголок	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. книги для тематических выставок о семье, детях, животных и тд произведения программного содержания.
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Центр изобразительного творчества	Материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги, альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, пластилин и пр.) Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты)
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцеброс.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. ВЕРАКСЫ, Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.
Познавательное развитие	комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Рожков О.П., Дворова И.В. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» Москва, Просвещение
Речевое развитие	Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года
Художественно-эстетическое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.
Физическое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа.

3.6. Методическое обеспечение проведения педагогической диагностики (список литературы, методических пособий и др.)

Битянова, М.Р. В центре внимания – мониторинг / М.Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14 – 15.

Бурлакова, И.А. Программа «Успех»: мониторинг результатов освоения образовательной программы / И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru. 2011. - № 1.

Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного об-

разования / под общ. ред. Р.Г. Чураковой. — М.: Академкнига / Учебник. — 2011. — 192 с.

Нгуен, М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / Нгуен М.А. // Ребёнок в детском саду. — 2008. — № 1. — С. 83-85.

Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. — М.: Владос, 2001. — 640 с.

Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. — М.: Владос, 2001. — 256 с.

О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное образование.- 2009.- № 5. — С.36-39.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под.ред. О.В. Дыбиной. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 64 с.

Психологические тесты / под. ред. А.А. Карелина: в 2 т. — М.: ВЛАДОС, 2001. — Т.2. — 248

Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. / Д.Я. Райгородский. — Самара: БАХРАХ-М, 2001. — 672 с.

Свирская, Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений / Л.В. Свирская. — С.Пб.: Образовательные проекты; М.: Линка-Пресс, 2010. — 144
75

Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 158 с.

Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов / под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. — М.: Просвещение, 2011. — 127 с.

Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 382 с.

Инструментарий и перечень методических пособий в приложении № 2