

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Настоящая программа разработана на основе следующих программ и методических пособий: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаева О.Е.Хухлаев; «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой; А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; Пособие по диагностике, педагогической поддержке и профилактике детей 2-3 лет «Проблемы раннего детства» Н.В. Макарычева; Психологическое сопровождение детей 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению П.Р. Топхара; Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник; Пособие по проведению тренинга «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе» И.Р. Дмитриевой; Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях»; Пособие «250 развивающих упражнений для подготовки к школе» М.С. Заикин, Е.И. Сеницына; Пособие «Большая энциклопедия подготовки к школе» С.Е. Гаврина. В основу рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению развития дошкольников положены принципы: 1. Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка. 2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы. 3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка. 4. Принцип лично ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития). 5. Принцип амплификации детского развития - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания. Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности. Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации. Цель деятельности педагога-психолога ДОУ, реализующаяся в данной рабочей программе, - сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие воспитанников. Задачи: 1. Психологическое сопровождение детей, подготовка к школе, мониторинг развития воспитанников. 2. Консультационная работа с родителями и педагогами. 3. Реализация программ, направленных на укрепление психологического здоровья детей. 4. Развитие у детей навыков общения со

сверстниками, педагогами, родителями. 5. Обучение детей эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. 6. Повышение ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей. 7. Повышение психологической и коммуникативной компетентности педагогов. Направления работы педагога-психолога включают: -психодиагностику; - психопрофилактику; - коррекционную и развивающую работу; - психологическое консультирование; - психологическое просвещение.