



Принято
на Общем собрании работников
ГБДОУ
протокол № 4
от 16.05.2018



«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ
/ И.Е.Вежлева/
приказ № 31-04
от «22» 05 2018

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**ЗАВЕДУЮЩЕГО ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ
ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ
ДЕТСКИМ САДОМ № 58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ПО ИТОГАМ 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА**

Санкт-Петербург
2018



СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Общая характеристика образовательного учреждения	3
2.	Особенности образовательного процесса	8
2.1	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Образовательной программы дошкольного образования	9
2.2.	Особенности осуществления образовательного процесса	18
3.	Условия осуществления образовательного процесса	19
3.1	Характеристика системы управления учреждением	26
4.	Характеристика кадрового состава образовательной организации.	30
4.1.	Характеристика качества педагогического потенциала по уровню образования на (01.01.2018 г.)	30
4.2.	Характеристика качества педагогического потенциала по результатам аттестации на (15.04.2018 г.)	31
5.	Содержание образовательной деятельности	32
5.1.	Учебный план	33
5.1.1.	Учебный план на 2017/2018 учебный год групп общеразвивающей направленности	35
5.1.2.	Учебный план на 2017/2018 учебный год групп компенсирующей направленности	36
5.2.	Перечень реализуемых программ	37
5.2.1.	Рабочие программы педагогов	37
5.2.2.	Программы по платным образовательным услугам	40
5.2.3.	Платные образовательные услуги.	41
6.	Содержание процесса повышения квалификации педагогов.	43
6.1.	Повышение квалификации педагогов в 2017-2018 учебном году	43
6.2.	Повышение квалификации педагогов, посредством участия в мероприятиях (района, города, региона и т.д.): конференциях, семинарах и демонстрации своего опыта.	45
6.3.	Результаты участия в конкурсах в 2017/2018 учебном году.	46
6.3.1.	Результаты участия в конкурсах педагогических достижений в 2017/2018 учебном году.	46
6.3.2.	Результаты участия в конкурсах для детей в 2017/2018 учебном году	46
6.3.3.	Результаты тематических мероприятий в ДООУ	47
7.	Результаты педагогического анализа	61
8.	Публичное представление педагогического опыта в форме открытых мероприятий в соответствии с ФГОС ДО (на район, город)	64
9.	Профилактическая работа по предупреждению дорожно- транспортного травматизма	72
10.	ОХРАНА здоровья. Профилактическая работа по здоровьесбережению	76
11.	Публикации в официальных изданиях.	78
12.	Социальная активность и социальное партнерство.	78
13.	Результаты анализа показателей деятельности учреждения.	79
14.	Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	81
15.	Общие выводы.	84



1. Общая характеристика образовательного учреждения

Тип, вид, статус.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Место нахождения образовательного учреждения:

Учреждение имеет 2 площадки, расположенные по адресам:

Площадка №1 - ул. Конная, дом 32, т./факс: 274-22-54

Площадка №2 - ул. Кирилловская д.1, т./факс: 274-46-44

e-mail: 58@dou-center.spb.ru

Детский сад успешно функционирует более 28 лет и сегодня представляет собой современное образовательное учреждение, которое качественно решает огромный спектр задач воспитания и развития подрастающего поколения юных петербуржцев, имеющее свои традиции и зарекомендовавшее себя как стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями.

Цель деятельности учреждения - всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его психического, физического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основные задачи образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- осуществление образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, чтения, музыкально-художественной;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- разносторонняя подготовленность детей к обучению на следующей ступени образования (в начальной школе);
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка;
- наличие передового педагогического опыта;
- тесная связь науки и практики, осуществляемая в режиме опытно-экспериментальной работы;

В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового и патриотичного поколения, постоянно внедряются новые технологии работы с детьми дошкольного возраста.

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-



Санкт-Петербурга имеет **лицензию** серия 78 № 002228, регистрационный № 868, выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
- Дополнительные общеобразовательные программы:
 - Театрализованная ритмопластика;
 - Школа мяча;
 - Хоровое пение «Веселый Соловей»;
 - Путешествие по песочной стране;
 - АРТ – студия.

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный №140- П/1161-р.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением главы администрации Центрального района Санкт-Петербурга № 3853-р от 06.08.2015 г.

Образовательное учреждение имеет следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 8117847640859 от 11.11.2011 г. зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт-Петербургу;
- о постановке на учет в налоговом органе в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №11 по Санкт-Петербургу от 01.07.2003 г. и ей присвоен ИНН 7825426000, ОГРН 1027809224750, КПП 784201001

Право владения, использование материально-технической базы

Детский сад ведет образовательную деятельность в помещениях:

- ул. Конная, д.32 на основании свидетельства 78-АД № 181762 на право оперативного управления недвижимым имуществом площадью 850,2 м;
- ул. Кирилловская д.1 на основании договора безвозмездного пользования № 20-Б 316458 площадью 525,7 м;

Режим работы образовательного учреждения

В ГБДОУ установлен следующий график посещения ребенком образовательного учреждения: пятидневный с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 час, суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные, или на основании заключенного с родителями воспитанников договора о сотрудничестве устанавливается график свободного посещения детского сада.



Правила приема

В образовательное учреждение в соответствии с Уставом принимаются дети в возрасте от 2-х до 7-ми лет. Прием детей в дошкольные образовательные учреждения Центрального района, осуществляется в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 20.11.2008 № 1633-р «Об утверждении Порядка комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» и с распоряжением Комитета по образованию от 15.07.2011 № 1387-р «Об утверждении административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по комплектованию государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Комплектование образовательных учреждений осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений

Адрес: Невский пр. дом 174, кабинет № 252. Телефон 274-22-19

График работы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00; 2,4 вторник с 15.00 до 17.00.

Подача заявления на регистрацию ребенка в Книге будущих воспитанников для получения направления в детский сад производится:

1. Посредством обращения на Интернет – портал электронных услуг Санкт – Петербурга «Государственные услуги в Санкт – Петербурге» (<http://www.gu.spb.ru>);

2. Посредством обращения в структурное подразделение Санкт – Петербургского государственного учреждения «Многофункциональный центр предоставления государственных услуг» по адресу: Невский пр. дом 174, ежедневно с 9.00 до 21.00

3. Посредством обращения в Комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования Адрес: Невский пр. дом 174, кабинет № 252. Телефон 274-22-19

График работы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00; 2,4 вторник с 15.00 до 17.00

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется заведующим образовательного учреждения на основании следующих документов:

- направления, выданного Комиссией;
 - заявления родителя (законного представителя), составленного по форме согласно приложению 1 к Порядку;
 - свидетельства о рождении ребенка;
 - документа, удостоверяющего наличие у ребенка гражданства Российской Федерации;
 - документа, удостоверяющего личность ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства;
 - документа, подтверждающего законность пребывания (проживания) в Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства;
 - медицинского заключения: медицинской карты ребенка (форма N 026/У).
- (п. 13 в ред. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2012 N 762-р)

Комплектование образовательных учреждений и групп компенсирующей,



комбинированной и оздоровительной направленности в соответствии с Типовым положением осуществляется на основании заключений медико-психолого-педагогических комиссий.

При подаче заявления родитель (законный представитель) предъявляет паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие статус законного представителя ребенка.

В соответствии с действующим законодательством в образовательные учреждения

- вне очереди принимаются дети судей, прокуроров, следователей; дети военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в результате участия в выполнении задач по обеспечению безопасности и защите граждан Российской Федерации, проживающих на территориях Южной Осетии и Абхазии; дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, указанных в пунктах 1, 2 и 6 части первой статьи 13 Закона Российской Федерации от 15.05.1991 N 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС";
- в первую очередь принимаются: дети инвалидов I и II групп; дети из семей, в которых воспитывается ребенок-инвалид; дети из многодетных семей; дети из неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети, родители (один из родителей) которых находятся на военной службе; дети военнослужащих, уволенных в запас; дети работников образовательных учреждений; дети, братья и сестры которых посещают данное образовательное учреждение; дети сотрудников (сотрудника) полиции, дети сотрудников (сотрудника) органов внутренних дел, дети гражданина Российской Федерации в случаях, предусмотренных пунктом 6 статьи 46, статьей 56 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" (в ред. Распоряжений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Правительства Санкт-Петербурга от 31.05.2011 N 998-р, от 15.11.2011 N 2424-р)
- Содействие в устройстве в образовательное учреждение оказывается детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям, находящимся под опекой, детям безработных, беженцев и вынужденных переселенцев.

ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРИЕМУ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ГРУППЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Для детей: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих с амблиопией, косоглазием, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с нарушением интеллекта, со сложным дефектом обращаться в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Санкт-Петербурга

Адрес: Лиговский пр., д.46, телефон 764-97-17

График работы: 1,5 вторник с 10.00 до 12.00; 2,3,4 вторник с 16.00 до 18.00

Председатель комиссии: Плетнева Евгения Борисовна

Для детей: с нарушениями речи, задержкой психического развития, с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и для других категорий детей, которым необходим комплекс оздоровительных мероприятий или иными ограниченными возможностями здоровья обращаться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Центрального района Санкт – Петербурга

Адрес: Невский пр., дом 174, телефон 717-46-29

График работы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00; 2,4 вторник с 15.00 до 17.00

Председатель комиссии: Зенцова Светлана Александровна

Секретарь комиссии: Хасанова Гюзьяль Николаевна, телефон 271-69-29,

а также



Адрес: Очаковская ул., дом 2
График работы: среда с 15.00 до 17.00; четверг с 09.30 до 12.00

Образовательное учреждение не правомочно принимать решение о приеме ребенка

Оплата детского сада

Размер ежемесячной оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ производится в соответствии с Законом Санкт- Петербурга от 30.05.07 г. № 247-38 «О плате за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» устанавливается плата за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, а также устанавливается компенсация за счет средств бюджета Санкт- Петербурга части родительской платы за содержание ребенка в указанных образовательных учреждениях в качестве дополнительной меры социальной поддержки отдельных категорий граждан.

Родительская плата не взимается за содержание в ОУ следующих категорий детей:

- Детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- Детей, семьи которых имеют в своем составе ребенка-инвалида;
- Детей, у которых оба или единственный родитель являются инвалидами 1 или 2 группы;
- Детей, у которых хотя бы один из родителей является военнослужащим срочной службы;
- Детей, родитель (законный представитель) которых занимает штатную должность в ОУ.

Родителям (законным представителям) на детей, посещающих ОУ, предоставляется компенсация части родительской платы за счет средств бюджета Санкт- Петербурга и за счет средств федерального бюджета:

- 20% размера фактически взимаемой родительской платы – при наличии одного ребенка в семье;
- 40% размера фактически взимаемой родительской платы – на ребенка из неполной семьи, имеющей среднедушевой доход ниже двукратной установленной в Санкт-Петербурге величины прожиточного минимума на душу населения;
- 50% размера фактически взимаемой родительской платы – на ребенка из семьи, в которой один из родителей инвалид 1 или 2 группы;
- 50% размера фактически взимаемой родительской платы – на каждого ребенка при наличии двух детей в семье;
- 70% размера фактически взимаемой родительской платы – на каждого ребенка при наличии трех и более детей в семье;
- 70% размера фактически взимаемой родительской платы – на каждого ребенка из семьи, имеющей среднедушевой доход ниже установленной в Санкт-Петербурге величины прожиточного минимума на душу населения.

Размер родительской платы ежегодно устанавливается Правительством Санкт-Петербурга.

В соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 №1166 размер ежемесячной платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, в 2017 году:

Размер платы за содержание одного ребенка для семей, имеющих одного, двух детей (12 % от объема затрат в месяц на содержание ребенка в ОУ). Общеразвивающая группа 12 часов работы, для детей в возрасте от 3 до 8 лет – **1089, 20рублей**; для детей в возрасте от 1 года до 3 лет – **1146, 80 рублей**

Родителям (законным представителям) детей, вновь поступающих в ОУ в течение



учебного года, а также в случае изменения оснований для предоставления компенсации, компенсация предоставляется, начиная с месяца, следующего за месяцем подачи заявления или месяцем, в котором произошли изменения оснований для предоставления компенсации. Родители (законные представители) несут ответственность за своевременность и достоверность предоставляемых сведений, являющихся основанием для предоставления компенсации.

2. Особенности образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной, а также основных адаптированных программ дошкольного образования

Приоритетные направления деятельности детского сада комбинированного вида для детей с нарушением речи и задержкой психического развития основываются на реализации основных нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (послание Президента РФ Д. Медведева Федеральному собранию РФ, 2008 год)
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 №593)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г. №666)
- Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 г. № 655, вступившим в силу с 16.03.2010 г.

«Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Международной конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.

Детям созданы комфортные условия: учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, с детьми занимаются учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, медсестра по массажу, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию. Работают опытные педагоги. Особое внимание уделяется коррекции речи.

Вся коррекционная работа направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое и речевое воспитание в учреждении осуществляется как при регламентированной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей. В группах созданы все необходимые условия для успешной реализации коррекционных программ. Специалисты детского сада осуществляют консультационные услуги для родителей микрорайона, дети которых имеют отклонения в развитии.

В перспективе открытие дополнительных услуг по физическому, художественно-эстетическому воспитанию детей, для детей раннего возраста и по подготовке детей к школе.

Все программы ГБДОУ строятся на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:



- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации

Образовательной программы дошкольного образования

Программа представляет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса для детей от 2 до 8 лет, обеспечивающих достижение воспитанниками физической и психологической готовности к жизни в современном обществе.

Программа основывается на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе



- ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей;
 - и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого);
 - включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга; развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО; а также принципы, определенные главной целью образовательной системы - создание условий для развития функционально грамотной личности, человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком.

При разработке Программы учитывались следующие принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);



- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа также сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Кроме того, структура и содержание программы определены следующими основополагающими принципами:

- принцип интеграции (интеграция содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой темы);
- принцип адаптивности (адаптация предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие);
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ГБДОУ;
- способствует адекватности интегративного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и



формах детской деятельности;

- способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ГБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации
Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми
нарушениями речи)**

В основе (ООАП) лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Целью (ООАП) для ТНР является построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач ООАП для ТНР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что создает условия для достижения основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания, формирует психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи,

Задачи (ООАП) для ТНР:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе ООАП для ТНР, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-



логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию ООАП для ТНР полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по УВР), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.



5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

**Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации
Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой
психического развития)**

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития является системообразующим фактором в целостном процессе коррекционно-



развивающего обучения.

Целью (ООАП) для ЗПР является построение системы работы для коррекционно-развивающего воздействия, направленного на выравнивание психофизического, речевого развития детей, создание условий для роста социального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, его всестороннего гармоничного развития в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Реализация содержания программы и технологий на основе принципов интеграции и индивидуализации.
2. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
3. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
4. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников с ОВЗ.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе ООАП для ЗПР, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, специалистов и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию ООАП для ЗПР полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, заместителя заведующего по УВР), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.

В основу программы положены ведущие методологические принципы и подходы современной педагогики и психологии. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми с ЗПР, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях специального типа является принцип единства диагностики и коррекции. Дошкольные группы для детей с задержкой психического развития по сути являются диагностико-коррекционными (У. В. Ульенкова, 1983, 1984). Наблюдения за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

2. При анализе нарушений на первый план выступает этиопатогенетический подход к анализу нарушений. Необходимо определить этиологию и механизмы, определяющие структуру дефекта при том или ином варианте задержки психического развития. Глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

3. Дифференциальная диагностика выстраивается с позиции системного подхода. Сложность структуры дефекта всегда определяется взаимодействием внутрисистемных и межсистемных нарушений. Так, недостатки в развитии сенсорной сферы у детей с ЗПР проявляются не только в недостатках сенсорно-перцептивной деятельности. Трудности усвоения эталонных представлений о цвете, форме, величине, недостаточность



пространственных и временных ориентировок не обеспечивают должной чувственной базы для развития мышления и речи. С другой стороны, незрелость внутриречевых механизмов, слабость словесной регуляции не позволяют ребенку на должном уровне обобщать сенсорный опыт, использовать его в деятельности.

4. Диагностика опирается на принцип динамического изучения (согласно концепции, Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка — актуальном и потенциальном, т. е. о зонах актуального и ближайшего развития). Характер сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении новых способов действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит, и обучаемость ребенка.

5. Принцип ранней коррекции отклонений в развитии предполагает, как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. Оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, начинающееся в раннем и младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи. При более позднем начале коррекционной работы сензитивный период в какой-то мере оказывается упущенным, усложняется структура дефекта, и возможности компенсации задержки психического развития значительно снижаются.

Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим учет закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

6. Одним из основных принципов диагностики и коррекции является принцип комплексного подхода - изучение соматического состояния, слуховых и зрительных функций, двигательной сферы, познавательной деятельности, личности, выявление уровня развития речи, сформированности знаний, умений и навыков позволяют правильно квалифицировать состояние ребенка, прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

7. Принцип реализации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития рассматривается в трех аспектах:

Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно-операциональная деятельность и затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется в игре. Особое место в системе коррекции занимает сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

Научные исследования и практика показывают, что в условиях аномального развития наблюдается специфика в формировании и смене ведущих видов деятельности. Ни один из них не достигает уровня развития, соответствующего возрастным



возможностям, и фактически не выполняет функций ведущей деятельности. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного педагогического воздействия, обеспечения условий для формирования предметной и игровой деятельности, а позднее - предпосылок к овладению учебной деятельностью.

В условиях задержки психического развития затруднен процесс формирования ребенка как субъекта деятельности (У. Б.Ульенкова, 1994), что проявляется в несформированности всех ее структурных компонентов: мотивационного, ориентировочно-операционного, регуляционного. Каждый из этих компонентов требует внимания педагога во всех ситуациях общения с ребенком и совместной работе при выполнении заданий учебного типа.

8. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиций индивидуально дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем развития и механизмом нарушения. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

9. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

10. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Программный материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

11. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются три последовательных периода, которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.



Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

12. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

13. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

14. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в комбинированном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающие достижение им запланированных результатов совместной деятельности заключаются в:

- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения учитываются возрастные и индивидуальные особенности группы детей раннего возраста, общеразвивающих групп, групп для детей с нарушением речи (ТНР) и групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- в проведении адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

содержание дошкольного образования строится с учетом принципов целостности и интеграции;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- в организации предметно-развивающей среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- в учете гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- в подборе кадров;
- в обеспечении преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающей дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах школьного и дошкольного детства;



- в направленности на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится, начиная со второго раннего возраста и до подготовительной к школе группы. Дети, посещающие группы детского сада на улице Кирилловской, д.1, по возрастным показателям и рекомендациям специалистов ДООУ переходят в речевые и коррекционные группы на улице Конной, д.32.

Положительной стороной нашего дошкольного учреждения является то, что площадка по адресу улица Конная, дом 32 – это отдельно стоящее здание с большой, оснащенной, огражденной детской игровой площадкой.

По адресу Кирилловская улица, дом № 1(детский сад находится в жилом доме), дети гуляют на благоустроенной территории около дома, прогулочное оборудование на этой площадке установлено летом 2012 года, а в 2016 году сделано покрытие на всей площадке.

3.Условия осуществления образовательного процесса

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида:

Площадка	Адрес	Количество групп	Количество детей	Всего детей
1 коррекционная площадка	ул. Конная, д.32, т./факс: 274-22-54	5 групп компенсирующей направленности: 3 группы – для детей с ТНР; 2 группы для детей с ЗПР	старшая – 15, подготовительная - 14, старше-подготовительная – 16, подготовительная – 11, средне-старшая - 11	119
2 общеразвивающая площадка	ул. Кирилловская д.1, т./факс: 274-46-44	3 группы общеразвивающей направленности	Второго раннего возраста -16, младшая – 20, средняя - 16	

Таким образом, при проектной мощности 119 человек дошкольное учреждение посещают 119 воспитанников.

Группы здоровья воспитанников

Возрастные группы	1	2	3	4
Группа второго раннего возраста (18)	-	17	1	-
младшая (21)	-	17	4	-
Средняя (22)	-	18	5	-
Старшая (30)	-	10	19	1
Подготовит.(28)	-	7	20	1



100 % воспитанников дошкольного учреждения с ослабленным здоровьем и 2 ребенка – инвалиды.

Большинство родителей детей, посещающих дошкольное учреждение, имеют высшее профессиональное образование.

Однако мониторинг показал, что количество неполных семей в последнее время увеличивается.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится, начиная со второго раннего возраста и до подготовительной к школе группы. Дети, посещающие группы детского сада на улице Кирилловской, д.1, по возрастным показателям и рекомендациям специалистов ДООУ переходят в речевые и коррекционные группы на улице Конной, д.32. Группы общеразвивающей направленности предназначены для обеспечения освоения детьми образовательных программ, направленных на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание данных программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Группы компенсирующей направленности обеспечивают психолого-педагогическую и социальную помощь детям с речевыми нарушениями (ТНР) и особыми образовательными потребностями (ЗПР) и их родителям. Ежедневно в группах проводятся коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися. Воспитанникам оказывается логопедическая помощь.

Структура предметно-развивающей среды способствует благоприятным условиям для работы с детьми. Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей. Для решения этой цели *в соответствии с требованиями ФГОС ДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное, оборудованное, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды)* идет постоянное обогащение развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка во всех помещениях детского сада.

Детям созданы комфортные условия: учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, с детьми занимаются учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, медсестра по массажу, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию. Работают опытные педагоги. Особое внимание уделяется коррекции речи.

Вся коррекционная работа направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое и речевое развитие в детском саду осуществляется как при регламентированной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в



режимных моментах, в повседневной жизни детей. В группах созданы все необходимые условия для успешной реализации коррекционных программ. Специалисты детского сада осуществляют консультационные услуги для родителей микрорайона, дети которых имеют отклонения в развитии.

В деятельность ГБДОУ включены дополнительные услуги по физическому, художественно-эстетическому воспитанию детей, для детей дошкольного возраста.

Все программы ГБДОУ строятся на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Работа педагогов ДОУ обеспечена методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательными программами.

На обеих площадках детского сада *имеются оборудованные прогулочные площадки* на каждую группу обучающихся.

Положительной стороной нашего дошкольного учреждения является то, что площадка по адресу улица Конная, дом 32 – это отдельно стоящее здание с большой, оснащенной, огражденной детской игровой площадкой.

По адресу Кирилловская улица, дом № 1 (детский сад находится в жилом доме), дети гуляют на благоустроенной территории около дома, прогулочное оборудование на этой площадке установлено летом 2012 года, а в 2016 году сделано покрытие на всей площадке. В 2017 году на площадке добавилось оборудование (скамейка, песочница) и 2 клумбы для цветов.

В ГБДОУ выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 2660-10. Для детей созданы условия развития и воспитания в группах.

В детском саду структура материально-технической базы и медико-социальных условий имеет следующие компоненты:

Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурный зал, медицинский блок.

Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкальный зал.

Коррекционный блок: логопедические кабинеты, кабинеты дефектологов, кабинет психолога.

Административный блок: кабинет заведующей, методический кабинет.

Имеются все необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: прачечная, пищеблок.

В группах вся развивающая среда разделена на зоны для познавательной и игровой деятельности детей, которые отвечают эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей дошкольников.

Все помещения оснащены оборудованием, мягким и твёрдым инвентарём, пособиями.



Комплексная оценка материально-технического состояния дошкольного образовательного учреждения.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

- количество зданий - 2
- укомплектованность – 119 воспитанников;
- водоснабжение - централизованное;
- отопление - централизованное;
- канализация - централизованная;
- в здании имеется освещение с учетом выполнения требований по энергоснабжению;
- дошкольное учреждение имеет помещения в соответствии с санитарными требованиями;
- дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- имеются планы эвакуации;
- оборудование пищеблока находится в хорошем состоянии;

В ГБДОУ детском саду № 58 комбинированного вида Центрального района СПб имеются следующие помещения:

ПЛОЩАДКА №1 (ул. Конная, д.32):

отдельно стоящее здание, построенное по типовому проекту, трехэтажное, светлое.

- 5-е групповых помещений, каждая группа площадью 60 кв.м., раздевалки, туалетные и умывальные комнаты,
- 5 кабинетов коррекционного педагога;
- музыкальный и физкультурный зал (совмещен);
- кабинет психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет заведующего;
- кабинет зам. зав. по УВР;
- пищеблок;
- кладовые и хозяйственные помещения;
- водомерный узел;
- тепло центр;
- оборудованная детская прогулочная площадка

Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны. Оборудованы спортивные площадки.

ПЛОЩАДКА №2 (ул. Кирилловская д.1):



занимает первый и второй этажи жилого дома.

- 3 групповых помещений с отдельными спальными помещениями и столовыми;
- методический кабинет;
- музыкальный и физкультурный залы (совмещенный);
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- пищеблок;
- кладовые и хозяйственные помещения;
- прогулочная площадка оборудована на дворовой территории жилого дома.

В детском саду (на первой площадке) имеется **комната релаксации**, психологической разгрузки. В каждой группе ДООУ есть **уголки уединений** для детей.

Наличие современной информационно – технической базы:

Ноутбуки, компьютеры, SMART-доски, многофункциональные устройства, ксероксы, принтеры, выход в Интернет – все служит поддержанию высокого уровня предоставления образовательных услуг. За отчетный год постоянно проводилась работа по укреплению и развитию материально-технической базы детского сада.

Количество индивидуальных компьютеризированных мест на группу.

Первая площадка:

группа №1 «Капельки» - 2 места,
группа №2 «Фантазеры» -2 места,
группа № 3 «Светлячки» - 1 место,
группа №4 «Колокольчики» -1 место,
группа №5 «Одуванчики» -2 места.

Вторая площадка:

группа № 1 «Солнышко» - 1 место,
группа №2 «Звездочки» -1 место,
группа № 3 «Теремок» - 1 место.

Специалисты:

музыкальный руководитель – 1 место,
руководитель по физическому воспитанию – 1 место,
педагог-психолог -1 место,
старший воспитатель -1 место.



Администрация:

заведующий 2 места,

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе -1 место,

заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе -3 места,

завхоз -1 место.

Всего - 22

Обеспеченность мультимедийными проекторами – в количестве 6 штук

Обеспеченность интерактивным оборудованием – в ДООУ имеется 5 интерактивных досок (ИД), 1 интерактивный стол, 1 моноблок, 10 принтеров.

Предписания Роспотребнадзора по обеспеченности площадями различного назначения отсутствуют

❖ В детском саду создан консультативный центр для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи нуждающимся семьям, родителям и законным представителям воспитанников. Услуги консультаций предоставляют учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог. Созданы условия для организации консультационного и дистанционного обучения для детей, не посещающих детский сад, и условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов: группы для детей с ТНР и ЗПР.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в образовательном учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 201-2018 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, исправно работает система пожарного оповещения, кнопка –АПС. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году, нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Все предписания Госпожнадзора выполняются в указанные сроки.



В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду:

- установлены домофоны, видеодомофоны, видеокамера, тревожная кнопка (КТС) вызова полиции;
- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений, зданий на отсутствие взрывчатых веществ;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- сотрудники ГБДОУ проходят обучение по пожарной безопасности в учебном центре «Кварта»;

Главной целью по охране труда в детском саду является: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников:

- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с Трудовым кодексом и законодательства по охране труда;
- проводится вводный инструктаж с вновь поступающими сотрудниками;
- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед различными мероприятиями.

На каждой из площадок ДОУ имеется лицензированный медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание воспитанников и оздоровительная работа осуществляется старшей медсестрой, медсестрой по массажу совместно с врачами СПб ГУЗ детской городской поликлиники № 44 – плановый АСПОН-Д, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности №78-01-005822 от 28 мая 2015года. Медико-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организацию режимных процессов, оздоровительных мероприятий.

Питание - одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его жизнь и развитие. Поэтому в детском саду разделу работы «Организация питания, состояние системы обеспечения» уделяется особое внимание. Питание в ГБДОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10. Снабжение продуктами питания осуществляет ООО «НОВЫЙ ВЕК», расположенный по адресу: 191015 СПб, ул. Шпалерная, д.52 офис 3/5 Е-mail: spitanie@mail.ru т/ф: 524-05-80; +7(812)320-94-02; +7(812)320-94-89 В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник), приготовленное поварами на собственной кухне. Детский сад имеет два пищеблока, оснащенные необходимым современным оборудованием, все технологическое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Образовательное учреждение работает по цикличному



десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга для государственных дошкольных образовательных учреждений города.

Родители воспитанников имеют возможность ознакомиться с *циклическим десятидневным меню* на официальном портале Администрации Санкт-Петербурга: <http://www.gov.spb.ru/>

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению норм, подсчитывается калорийность, работает Совет по питанию, бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции на группы. Группа общественного контроля качества организации питания рассматривает вопросы, связанные с организацией питания в учреждении, вопросы работы с базой, а также акты и материалы проверок. Продукты проходят тщательный контроль медицинских работников, имеют сертификаты качества. Кроме того, осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в коррекции питания. В питании детей используется чистая питьевая вода, медицинским персоналом проводится С-витаминизация третьего блюда.

Вывод:

- материально-техническая база постоянно пополняется и совершенствуется, что способствует соблюдению требований СанПиН, созданию условий комфортного пребывания детей в ГБДОУ.
- Необходимо пополнить информационно-техническую базу новыми компьютерами; приобрести 3 интерактивные доски; ввести в действие локальную сеть между административными системами;
- На обеих площадках был установлен Wi-Fi.

Требования предписаний, выданных органами, осуществляющими государственный надзор и контроль, подлежащих к исполнению.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ. АКТ ПРОВЕРКИ

Органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя № 04/16-12

- ❖ На основании: распоряжения Комитета по образованию от 23.12.2015 № 5993-р «О проведении плановой документальной проверки Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» была проведена плановая документальная проверка.

После проведения проверки нарушений не выявлено.

3.1. Характеристика системы управления учреждением.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.



Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Заведующий Образовательным учреждением:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников;
- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения, выполняет иные функции работодателя;
- организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;
- устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;
- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает образовательные программы;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией;
- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;



- осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: **Общее собрание работников** Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание), **Педагогический совет** Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

К компетенции Общего собрания относится:

- утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников участников образовательных отношений, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения. Общее собрание собирается заведующим Образовательным учреждением не реже одного раза в четыре месяца. Общее собрание считается правомочным, если на его заседании

присутствует 50% и более от числа работников Образовательного учреждения. На заседании Общего собрания избирается председатель и секретарь собрания. Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий. Решения на Общем собрании принимаются большинством голосов от числа присутствующих членов Общего собрания и оформляются протоколом. К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;



- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

В Педагогический совет входят заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

Педагогический совет собирается на свои заседания не реже одного раза в четыре месяца. Педагогический совет считается правомочным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического совета. Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

Педагогический совет в целях организации своей деятельности избирает секретаря, который ведет протоколы заседаний. Председателем Педагогического совета является заведующий Образовательным учреждением. Педагогический совет принимает решения открытым голосованием и оформляет решения протоколом. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него подано большинство голосов присутствующих членов Педагогического совета. Педагогический совет может быть собран по инициативе его председателя, по инициативе двух третей членов Педагогического совета. На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать:

- работники Образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;
- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением;
- родители (законные представители) воспитанников, при наличии согласия Педагогического совета.

В ГБДОУ имеются еще следующие формы государственно-общественного управления:

- родительские комитеты групп;
- родительский комитет ГБДОУ;

Родительский комитет ГБДОУ сформирован как общественный орган соуправления образовательным учреждением, собирается 3-4 раза в год и по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования и оздоровления.



4. Характеристика кадрового состава образовательной организации.

Штатным расписанием предусмотрено 49,75 единиц работников учреждения
(на 25.05.2017 г.):

Должность	Количество штатных единиц
Управленческие кадры	
Заведующий	1
Заместитель заведующего по УВР	1
Заместитель заведующего по АХР	1,25
Итого	3,25
Педагогические кадры	
Музыкальный руководитель	1,5
Инструктор по физической культуре	1
Учитель – логопед	3
Учитель – дефектолог	2
Педагог-психолог	1,5
Воспитатели	19
Старший воспитатель	1
Итого	29
Документовед	0,25
Помощник воспитателя	10,25
Итого	10,5
Рабочие	
Машинист по стирке и ремонту одежды	1,5
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2
Уборщик служебных помещений	1,5
Уборщик территории	1
Электромонтер	1
Итого	7

Среди кадрового состава в ДООУ имеется:
3 – Отличника народного просвещения;
3 – Почётных работники общего образования РФ;
2 – Ветерана труда

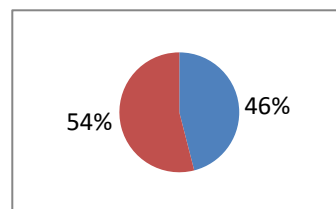
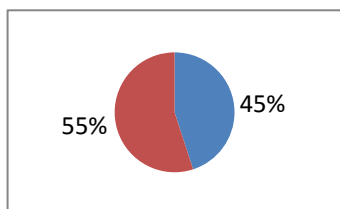
4.1. Характеристика качества педагогического потенциала по уровню образования на (01.01.2018 г.):

2016-2017

Образование сотрудников: (всего 22)
со средне-специальным – 10 – 45%
с высшим образованием – 12 – 55 %

2017-2018

Образование сотрудников: (всего 24)
со средне-специальным – 11 – 46%
с высшим образованием – 13 – 54 %

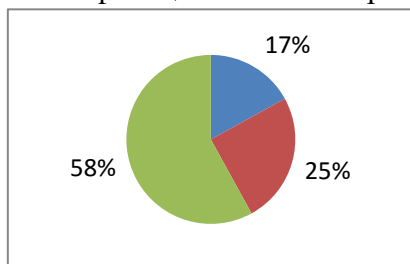


За прошедший 2017-2018 учебный год в коллективе прибавился 1 сотрудник с высшим образованием > на 4 %; и 1 сотрудник со средне-специальным образованием > на 4 %; 1 сотрудник учится на 4 курсе института.

4.2. Характеристика качества педагогического потенциала по результатам аттестации на (15.04.2018 г.):

Всего педагогических сотрудников	Возраст			
	До 30	30-40	41-55	55 и более
24	2	6	8	8
Педагогический стаж	Молодые специалисты - 1	От 0 до 4 - 4	4-10л - 2	10 и более - 17

Квалификационная категория:



Соответствие (без категории) – 4 – 17%

Первая квалификационная категория – 6 – 25%

Высшая квалификационная категория – 14 – 58%

В 2017/2018 учебном году педагогическую категорию повысили:

3 педагога - на 1 категорию; 1 педагог – на высшую категорию;

3 педагога, вновь поступившие, без квалификационной категории.

В предстоящем учебном году готовятся к прохождению аттестации на высшую категорию: Чубарова И.Ю., Ковалева Л.Ю., Брагина И.П., Ладик С.П., Петрова С.И., Илюк М.А.

На первую квалификационную категорию: Горнистова И.В., Жутова А.О., Иванова А.В., Орешкина М.И.



5. Содержание образовательной деятельности

В ГБДОУ установлен следующий график посещения ребенком образовательного учреждения: пятидневный с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 час, суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные, или на основании заключенного с родителями воспитанников договора о сотрудничестве устанавливается график свободного посещения детского сада.

Программное обеспечение:

1 площадка:

Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТНР (для детей с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида (на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;)

Образовательная программа дошкольного образования адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (для детей с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида (на основе Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией доктора педагогических наук Л. Б. Баряевой и др.; и «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.)

2 площадка:

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида (на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Дополнительные программы:

«Я, ты, мы» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организации и проведении НОД с детьми;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнерства.



- в развитии коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- в формировании позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

5.1. Учебный план

Учебный план ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом:

- специфики,
- учебно-методического,
- кадрового,
- материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства Образования и науки «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. №1155 МО и Н «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. №08-249
- Постановление от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» (с изменениями от 27.08.2015г.),
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83,
- Устав ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида.

Основными задачами Учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки,
2. Реализация ФГОС ДО,

ГБДОУ детский сад № 58 реализует Образовательную программу дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и

Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТНР (для детей с тяжелыми нарушениями речи);

Образовательную программу дошкольного образования адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (для детей с задержкой психического развития)



Программы утверждены протоколом Педагогического совета №1 от 31.08.2015.

Организация образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах непрерывной образовательной деятельности (НОД), совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста НОД во второй половине дня планируется не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью приобщения воспитанников к школьным условиям обучения. Количество НОД, продолжительность, время проведения - соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049 13.

Продолжительность НОД составляет:

- для общеразвивающих групп:
 - для детей 2-3 лет – 8-10 минут;
 - для детей 3-4 лет – 15 минут;
 - для детей 4-5 лет – 20 мин;
 - для детей 5-6 лет – 25 мин;
 - для детей 6-7 лет – 30 мин.
- для компенсирующих групп (с ТНР и ЗПР):
 - для детей 3-4 лет – 10 минут;
 - для детей 4-5 лет – 15 мин;
 - для детей 5-6 лет – 20 мин;
 - для детей 6-7 лет – 25 мин.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин. В середине каждого занятия проводится физкультминутка или смена деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут	30 минут	40 минут	45 минут	90 минут



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	-	-	20 минут	25 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	5 часов 40 мин	9 часов 58 мин.

5.1.1. Учебный план ГБДОУ детского сада № 58 Центрального района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год групп общеразвивающей направленности

(в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида)

Базовая образовательная область	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Количество видов НОД в неделю				
Продолжительность НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Физическое развитие (+Социально-коммуникативное развитие)	3	3	3	3	3
Познавательное развитие (+Социально-коммуникативное развитие)	1	2	2	2	4
Речевое развитие (+Социально-коммуникативное развитие)	2	1	1	3	4
Художественно-эстетическое развитие (+социально-коммуникативное развитие) Музыка Рисование Лепка Аппликация Конструирование	2	2	2	2	2
	1	1	1	1	1
	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Лепка	-	-	-	0,5	0,5
	-	-	-	0,5	0,5
Аппликация	-	-	-	0,5	0,5
Конструирование	-	-	-	-	-



Ручной труд					
ИТОГО	10	10	10	13	16
Общее время в неделю (в часах)	1 час. 40мин	2 час.50 мин.	3час.30мин	5 час.40мин	8 час.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	10 мин.	15 мин.	20 мин.		
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

5.1.2. Учебный план ГБДОУ детского сада № 58 Центрального района Санкт-Петербурга на 2017/2018 учебный год групп компенсирующей направленности

(в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТНР (для детей с тяжелыми нарушениями речи); Образовательной программой дошкольного образования адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР (для детей с задержкой психического развития) ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида)

Образовательная область (развитие)		Вид детской деятельности	НОД	Логопедические и коррекционные группы Количество занятий в неделю/год			
				Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Физическое	Социально-коммуникативное развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная	Физическая культура	3/144	3/144	3*/144	3*/144
Художественно-эстетическое		Музыкальная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Музыка	2/96	2/96	2/96	2/96
Познавательное		Познавательное - исследовательская, коммуникативная, игровая, конструирование	Развитие математических представлений	1/36	1/36	1/36	2/72
		Познавательное - исследовательская, коммуникативная, игровая,	Познавательное развитие			1/36	2/72



Речевое	Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи			1/36	1/36
Художественно-эстетическое	Изобразительная, конструирование, познавательно – исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементы бытового труда	Художественное творчество				
		Рисование	1/36	1/36	1/36	1/36
		Аппликация	1/2/18	1/2/18	1/2/18	1/2/18
		Лепка	1/2/18	1/2/18	1/2/18	1/2/18
		Ручной труд			1/2/18	1/2/18
Познавательное		Конструирование из различных материалов			1/2/18	1/2/18
Познавательное Речевое	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно – исследовательская изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора	Коррекционные мероприятия со специалистами	2 /72 совместн о с воспитат елем	2 /72 совместн о с воспитат елем	2/72	3/108
Итого НОД в неделю /год			10/420	10/420	13/52 8	16/636

* 1 на свежем воздухе

5.2. Перечень реализуемых программ.

5.2.1. Рабочие программы педагогов.

В 2017/2018 учебном году создано и реализовано 33 Рабочих программы: воспитателей и педагогов, в соответствии с Основными программами ГБДОУ детского сада № 58 комбинированного вида

№ группы/ колич-во программ	ФИО педагога, группы воспитателей	Должность	Название программы
№1(1) 1-2	Шутяева Людмила Александровна	воспитатель	Рабочая программа воспитателей группы «Капельки» компенсирующей направленности для детей подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)
	Алексеева Нина Ивановна	воспитатель	Рабочая программа учителя-логопеда группы «Капельки» компенсирующей
	Николаева Юлия	учитель-логопед	



	Валерьевна		направленности для детей подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)
№2(1) 3-4	Каспрук Светлана Галлилеевна	воспитатель	Рабочая программа воспитателей группы «Фантазёры» компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) Рабочая программа учителя-логопеда группы «Фантазёры» компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)
	Жирова Наталия Владимировна	воспитатель	
	Илюк Марина Анатольевна	учитель-логопед	
№3(1) 5-6	Орловская Виктория Сергеевна	воспитатель	Рабочая программа воспитателей группы «Светлячки» компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) Рабочая программа учителя-логопеда группы «Светлячки» компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)
	Берсенева Татьяна Вячеславовна	учитель-логопед	
№4(1) 7-8	Беликова Ирина Юрьевна	воспитатель	Рабочая программа воспитателей группы «Колокольчики» компенсирующей направленности для детей подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет) с ЗПР (задержкой психического развития) Рабочая программа учителя-дефектолога группы «Колокольчики» компенсирующей направленности для детей подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет) с ЗПР (задержкой психического развития)
	Зеленкова Ольга Михайловна	воспитатель	
	Ковалева Людмила Юрьевна	учитель-дефектолог	
№5(1) 9-10	Петрова Светлана Игоревна	воспитатель	Рабочая программа воспитателей группы «Одуванчики» компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) с ЗПР (задержкой психического развития) Рабочая программа учителя-дефектолога группы «Одуванчики» компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет) с ЗПР (задержкой психического развития)
	Гончар Елена Владимировна	воспитатель	
	Чубарова Ирина Юрьевна	учитель-дефектолог	
№1(2) 11.	Легонькова Ирина Геннадьевна	воспитатель	Рабочая программа воспитателей группы второго раннего возраста № 1 (2) «Солнышко» общеобразовательной



	Иванова Анастасия Викторовна	воспитатель	направленности для детей 2 -3 лет
№2(2) 12.	Тельнова Анна Юрьевна	воспитатель	Рабочая программа воспитателей младшей группы № 2(2) «Звездочки» общеобразовательной направленности для детей 3 -4 лет
	Жукова Татьяна Викторовна	воспитатель	
№3(2) 13.	Андреева Екатерина Васильевна	воспитатель	Рабочая программа воспитателей средней группы № 3 (2) «Теремок» общеобразовательной направленности для детей 4 -5 лет
	Жутова Ангелина Олеговна	воспитатель	
Все группы 14-22	Брагина Ирина Петровна	Руководитель музыкального воспитания	1.Рабочая программа руководителя музыкального воспитания старшей группы «Капельки» компенсирующей направленности (ТНР) для детей 6 - 7 лет. 2.Рабочая программа руководителя музыкального воспитания подготовительной группы «Фантазеры» компенсирующей направленности (ТНР) для детей 5 - 6 лет. 3.Рабочая программа руководителя музыкального воспитания старшей группы «Светлячки» компенсирующей направленности (ТНР) для детей 5 - 6 лет. 4. Рабочая программа руководителя музыкального воспитания подготовительной группы «Колокольчики» компенсирующей направленности (ЗПР) для детей 6 - 7 лет. 5.Рабочая программа руководителя музыкального воспитания средней группы «Одуванчики» компенсирующей направленности (ЗПР) для детей 4 – 5 лет. 6.Рабочая программа руководителя музыкального воспитания группы «Солнышко» второго раннего возраста общеобразовательной направленности для детей 2 – 3 лет. 7. Рабочая программа руководителя музыкального воспитания младшей группы «Звездочки» общеобразовательной направленности для детей 3 - 4 лет. 8.Рабочая программа руководителя музыкального воспитания средней группы «Теремок» общеобразовательной направленности для детей 4 - 5 лет.
Все группы 23-31	Горнистова Ирина Валерьевна	Инструктор по физической культуре	1.Рабочая программа инструктора по физической культуре по физическому развитию подготовительной группы «Капельки» компенсирующей



	Орешкина Мария Ивановна	Инструктор по физической культуре	направленности (ТНР) для детей 6 - 7 лет. 2.Рабочая программа инструктора по физической культуре по физическому развитию старшей группы «Фантазеры» компенсирующей направленности (ТНР) для детей 5 - 6 лет. 3.Рабочая программа инструктора по физической культуре по физическому развитию старшей группы «Светлячки» компенсирующей направленности (ТНР) для детей 5 - 6 лет. 4. Рабочая программа инструктора по физической культуре по физическому развитию подготовительной группы «Колокольчики» компенсирующей направленности (ЗПР) для детей 6 - 7 лет. 5.Рабочая программа инструктора по физической культуре по физическому развитию средней группы «Одуванчики» компенсирующей направленности (ЗПР) для детей 4 – 5 лет. 6.Рабочая программа инструктора по физической культуре по физическому развитию группы «Солнышко» второго раннего возраста общеобразовательной направленности для детей 2 – 3 лет. 7. Рабочая программа инструктора по физической культуре по физическому развитию младшей группы «Звездочки» общеобразовательной направленности для детей 3 - 4 лет. 8.Рабочая программа инструктора по физической культуре по физическому развитию средней группы «Теремок» общеобразовательной направленности для детей 4 - 5 лет.
Группы старшего дошкольного возраста 32-33	Ладик Светлана Павловна	педагог-психолог	1.Рабочая программа педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности (ТНР) 2. Рабочая программа педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста групп с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

5.2.2. Программы по платным образовательным услугам.

В 2017/2018 учебном году на базе ГБДОУ № 58 реализуются 5 программ дополнительного образования.

№ п/п	Название программы	ФИО педагога(ов)	Должность
1	АРТ - студия	Крылова Анна Александровна	Педагог дополнительного образования
2	Театрализованная ритмопластика	Варнавская Татьяна Евгеньевна	Педагог дополнительного образования



3	Хоровое пение «Веселый соловей»	Брагина Ирина Петровна	Педагог дополнительного образования
4	«Путешествие в песочную страну»	Ладик Светлана Павловна	Педагог дополнительного образования
5	«Школа мяча»	Горнистова Ирина Валерьевна	Педагог дополнительного образования

5.2.3. Платные образовательные услуги.

В соответствии с:

- Гражданским кодексом РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.
- Постановлением Правительства РФ №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом ГБДОУ;
- Перечнем платных образовательных услуг, согласованным с отделом образования Администрации Центрального района, согласно запросам родителей обучающихся в 2017/2018 учебном году был реализован следующий комплекс образовательных услуг по утвержденным программам дополнительного образования в ГБДОУ детском саду № 58:

Общеобразовательная площадка (2) ГБДОУ детский сад №58

Группа второго раннего возраста «Солнышко» (от 2 до 3 лет)			
№	Образовательная услуга	ФИО педагога	Кол-во занятий в месяц
1	АРТ - студия	Крылова Анна Александровна	8
2	Театрализованная ритмопластика	Варнавская Татьяна Евгеньевна	8
Младшая группа «Звездочки» (от 3 до 4 лет)			
№	Образовательная услуга	ФИО педагога	Кол-во занятий в месяц
1	АРТ- студия	Крылова Анна Александровна	8
2	Театрализованная ритмопластика	Варнавская Татьяна Евгеньевна	8
3	Хоровое пение «Веселый соловей»	Брагина Ирина Петровна	8
4	«Школа мяча»	Горнистова Ирина Валерьевна	8
Средняя группа «Теремок» (от 4 до 5 лет)			
№	Образовательная услуга	ФИО педагога	Кол-во занятий в месяц
1	Хоровое пение «Веселый соловей»	Брагина Ирина Петровна	8



2	АРТ - студия	Крылова Анна Александровна	8
3	Театрализованная ритмопластика	Варнавская Татьяна Евгеньевна	8
4	«Школа мяча»	Горнистова Ирина Валерьевна	8

Коррекционная площадка (1) ГБДОУ детский сад №58

Подготовительная группа ТНР «Капельки» (от 6 до 7 лет)			
№	Образовательная услуга	ФИО педагога	Кол-во занятий в месяц
1	Хоровое пение «Веселый соловей»	Брагина Ирина Петровна	8
2	«Путешествие в песочную страну»	Ладик Светлана Павловна	8
3	«Школа мяча»	Горнистова Ирина Валерьевна	8
4	Театрализованная ритмопластика	Варнавская Татьяна Евгеньевна	8
Старшая группа ТНР «Светлячок» (от 5 до 6 лет)			
№	Образовательная услуга	ФИО педагога	Кол-во занятий в месяц
1	Хоровое пение «Веселый соловей»	Брагина Ирина Петровна	8
2	«Путешествие в песочную страну»	Ладик Светлана Павловна	8
3	«Школа мяча»	Горнистова Ирина Валерьевна	8
4	Театрализованная ритмопластика	Варнавская Татьяна Евгеньевна	8
Старшая группа ТНР «Фантазеры» (от 5 до 6 лет)			
№	Образовательная услуга	ФИО педагога	Кол-во занятий в месяц
1	Хоровое пение «Веселый соловей»	Брагина Ирина Петровна	8
2	«Путешествие в песочную страну»	Ладик Светлана Павловна	8
3	«Школа мяча»	Горнистова Ирина Валерьевна	8
4	Театрализованная ритмопластика	Варнавская Татьяна Евгеньевна	8
Старшая группа ЗПР «Одуванчик» (от 4 до 5 лет)			
№	Образовательная услуга	ФИО педагога	Кол-во занятий в месяц
1	«Школа мяча»	Горнистова Ирина Валерьевна	8
2	Театрализованная ритмопластика	Варнавская Татьяна	8



		Евгеньевна	
Подготовительная группа ЗПР «Колокольчик» (от 6 до 7 лет)			
№	Образовательная услуга	ФИО педагога	Кол-во занятий в месяц
1	«Школа мяча»	Горнистова Ирина Валерьевна	8
2	Театрализованная ритмопластика	Варнаевская Татьяна Евгеньевна	8

Были проведены открытые мероприятия для родителей по ПОУ в ноябре и апреле. Всего 20 занятий.

Программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.

6. Содержание процесса повышения квалификации педагогов.

6.1. Повышение квалификации педагогов в 2017-2018 учебном году

№	ФИО	Название курса/место проведения/кол-во часов	Дата
1.	Гончар Елена Владимировна	«ИКТ для работников системы образования» СПб центр оценки качества образования и информационных технологий - 126 час. "Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности" Модуль 2 «Использование интерактивного презентационного пакета в образовательной деятельности» 72 часа	С 15.01.2018 по 31.05.2018 02-04.2018
2.	Жирова Наталья Владимировна	«Эффективные приемы использования программного обеспечения ИД для создания электронных образовательных ресурсов» ИМЦ Центрального р-на СПб 36 час.	С 06.12.2016 по 23.12.2016
3.	Каспрук Светлана Галлилеевна	«ИКТ для работников системы образования» СПб центр оценки качества образования и информационных технологий - 126 час.	С 15.01.2018 по 31.05.2018
4.	Ладик Светлана Павловна	«Профессиональный стандарт педагога: психолого-педагогическая компетентность участников образовательного процесса» ИМЦ Центрального р-на СПб 72 часа. «ИКТ для работников системы образования» СПб центр оценки качества образования и информационных технологий - 126 час.	С 27.09.2017 по 20.12.2017 С 15.01.2018 по 31.05.2018
5.	Зеленкова Ольга Михайловна	«ИКТ для работников системы образования» СПб центр оценки качества образования и информационных технологий - 126 час.	С 15.01.2018 по 31.05.2018
6.	Орловская Виктория Сергеевна	«ИКТ для работников системы образования» СПб центр оценки качества образования и информационных технологий - 126 час.	С 15.01.2018 по 31.05.2018
7.	Жукова Татьяна Викторовна	Модули № 2 : «Инструменты и программное обеспечение ИД SMART» ИМЦ Центрального р-на СПб 36 час.	С 01.02.2018 по 26.04.2018
8.	Жутова Ангелина Олеговна	«Использование интерактивной доски TRACEBOARD в практике работы	10.11.17-24.11.17



		дошкольного педагога» 9часов Модули: «Инструменты и программное обеспечение ИД SMART» ИМЦ Центрального р-на СПб 36 час.	01.02.18- 26.04.18
9.	Легонькова Ирина Геннадьевна	«ИКТ для работников системы образования» СПб центр оценки качества образования и информационных технологий - 126 час.	С 15.01.2018 по 31.05.2018
10.	Андреева Екатерина Васильевна	Модули: «Инструменты и программное обеспечение ИД SMART» ИМЦ Центрального р-на СПб 36 час.	С 06.12.2016 по 22.12.2016
11.	Орешкина Мария Ивановна	"Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности" Модуль 2 «Использование интерактивного презентационного пакета в образовательной деятельности» 72 часа «Базовые основы преподавания образовательной робототехники и конструирования» для ОУ и ДОД» 72часа	02-04.2018 02-04.2018
12.	Тельнова Анна Юрьевна	ИСПП им. Валенберга проф.переподготовка «Логопедическая работа с детьми и взрослыми» 520 час.	С05.09.2016 по12.07.2017
13.	Николаева Юлия Валерьевна	«ИКТ для работников системы образования» СПб центр оценки качества образования и информационных технологий - 126 час.	С 15.01.2018 по 31.05.2018
14.	Илюк Марина Анатольевна	«ИКТ для работников системы образования» СПб центр оценки качества образования и информационных технологий - 126 час.	С 15.01.2018 по 31.05.2018
15.	Горнистова Ирина Валерьевна	«ИКТ для работников системы образования» СПб центр оценки качества образования и информационных технологий - 126 час.	С 15.01.2018 по 31.05.2018
16.	Чубарова Ирина Юрьевна	ЧОУ ДПО «Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л. Б. Боряевой» по программе «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и НОО» 72 часа	10-12.2017
17.	Ковалева Людмила Юрьевна	ЧОУ ДПО «Центр диагностики, консультирования по развитию детей профессора Л. Б. Боряевой» по программе «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и НОО» 72 часа "Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности" Модуль 2 «Использование интерактивного презентационного пакета в образовательной деятельности» 72 часа	10-12.2017 02-04.2018
18.	Беликова Ирина Юрьевна	«Использование интерактивной доски TRACEBOARD в практике работы дошкольного педагога» 9часов	10.2017
19.	Алексеева Нина Ивановна	Графический редактор GIMP.	С 31.01.2018 по 28.03.2018
20.	Шутяева Людмила Александровна	Использование интерактивной доски TRACEBOARD в практике работы дошкольного	10.2017



		педагога 9 часов "Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности – МОДУЛЬ - 2 36 час.	01.02.2018 по 26.04.2018
21	Берсенева Татьяна Вячеславовна	«ИКТ для работников системы образования» СПб центр оценки качества образования и информационных технологий - 126 час.	С 15.01.2018 по 31.05.2018

За 2017/2018 учебный год 21 педагог прошел обучение по 8 программам повышения квалификации (в районе и городе).

6.2. Повышение квалификации педагогов, посредством участия в мероприятиях (района, города, региона и т.д.): конференциях, семинарах и демонстрации своего опыта.

Районный уровень:

- Открытое районное мероприятие в рамках работы студии «Наставничество» 24.01.2018
Интегрированная совместная деятельность воспитателя с детьми группы второго раннего возраста (2-3 года): интерактивный спектакль по сказке «Репка» Иванова А.В.,
Интерактивный мастер-класс по использованию нетрадиционной техники рисования с детьми младшего дошкольного возраста. Тема: «Снегопад» Н.Н.Седенкова
НОД по промежуточным итогам экологического проекта «Вода» на тему «Лед, как особое состояние воды» с использованием ЭОР с детьми средней группы. Андреева Е.В.
- Выступление «Широкая Масленица» - интерактивный фольклорный праздник в библиотеке 13.02.2018 Участники: дети групп «Капельки» и «Светлячки»
- Семинар: «Использование интерактивных технологий в познавательной деятельности с детьми ОВЗ дошкольного возраста» 27.02.2018. Участники: И.Е.Вежлева, Н.Н.Седенкова, О.М.Зеленкова, В.С.Орловская, С.Г.Каспрук.

Городской уровень: семинар

- «Использование интерактивного оборудования в организации направленной образовательной деятельности».
Участники: И.Е.Вежлева, И.П.Брагина, И.Г.Легонькова, М.А.Илюк, С.Г.Каспрук, Т.В.Берсенева, Н.Н.Седенкова, О.М.Зеленкова, В.С.Орловская, М.И.Орешкина, Ю.В.Николаева, С.П.Ладик. 11.10.2017
- Семинар в рамках работы городской стажировочной площадки «Информационно-образовательная среда ДОУ. Структура. Основные направления использования»
Участники: И.Е.Вежлева, Н.Н.Седенкова, С.П.Ладик, М.А.Илюк, И.Г.Легонькова, С.Г.Каспрук, Т.В.Берсенева, О.М.Зеленкова, В.С.Орловская, Ю.В.Николаева. 20.02.2018

Всероссийский уровень:



- Девятая всероссийская конференция с международным участием «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ» Санкт-Петербург 27 марта 2018 года Выездной семинар в детском саду № 58 Центрального района Санкт-Петербурга «Использование интерактивного оборудования в организации образовательной деятельности» Участники: Вежлева И.Е., Седенкова Н.Н., Илюк М.А., Легонькова И.Г., Ладик С.П., Николаева Ю.В., Зеленкова О.М., Ковалева Л.Ю., Каспрук С.Г., Алексеева Н.И.; Гончар Е.В., Орловская В.С., Берсенева Т.В., Брагина И.П., Орешкина М.И.

6.3. Результаты участия в конкурсах в 2017/2018 учебном году.

6.3.1. Результаты участия в конкурсах педагогических достижений в 2017/2018 учебном году.

- Победитель регионального семинара-фестиваля «Интерактивные технологии SMART в современном образовании» номинации «Интерактивные технологии SMART в работе педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» 21.02.2017 Орловская Виктория Сергеевна
- Победитель очного тура профессионального конкурса педагогов Центрального района Санкт-Петербурга "Урок в формате SMART" 2.02. 2017 в номинации «Образовательный проект» - Зеленкова Ольга Михайловна
- Победители очного тура профессионального конкурса педагогов Центрального района Санкт-Петербурга "Урок в формате SMART" 2.02. 2017 в номинации «Творческая группа педагогов» - Берсенева Татьяна Вячеславовна, Орловская Виктория Сергеевна
- Диплом победителя за 2 место в номинации «Агитбригада» в районном этапе городского конкурса "Я люблю тебя, Россия!" тема: "Правила знай – смело шагай" творческий коллектив Жирова Наталья Владимировна, Каспрук Светлана Галлилеевна, Илюк Марина Анатольевна, Брагина Ирина Петровна. 02.2017
- Профессиональный конкурс педагогов Центрального района "Урок в формате SMART" 30.01.2018
Номинация «Проект» Дипломанты: воспитатели Гончар Елена Владимировна, Каспрук Светлана Галлилеевна
Номинация «Занятие» Победитель - воспитатель Зеленкова Ольга Михайловна
- Победитель районного этапа городского конкурса методических материалов среди педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста (ГБДОУ Центрального района) Номинация 4 «Методические инновации» Учебно-методическое пособие «Счастливый случай или Светик и правила дорожного движения» Орловская Виктория Сергеевна 03.2018

6.3.2. Результаты участия в конкурсах для детей в 2017/2018 учебном году.

Районный уровень:

- III место за победу в районном этапе III городского конкурса чтецов



среди дошкольников Центрального района СПб «Разукрасим мир стихами» в возрастной номинации «6-7 лет»

Стремилова Мария (ГБДОУ № 58, педагог Беликова Ирина Юрьевна)

- Участие в районном конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» 19.02.2018 в номинации:
агитбригада «Клаксон» 3 место
Участники: дети группы ЗПР «Одуванчик» и «Колокольчик»
Педагоги: С.И.Петрова, И.Ю.Беликова, И.П.Брагина, Л.Ю.Ковалева.
- Участие в районном конкурсе по ПДД 19.02.2018 в номинации:
литературно-музыкальная композиция «Емеля и правила дорожного движения» 2 место
Участники: дети группы «Капельки», педагоги: Н.И.Алексеева, Л.А.Шутяева, И.П.Брагина, Ю.В.Николаева
- Участники спортивной эстафеты «Веселые старты» 23.03.2018 Педагоги:
Горнистова И.В., Орешкина М.И., Ладик С.П. 6 детей подгот.гр.

Всероссийский уровень:

- Диплом лауреата I Всероссийского конкурса творческих работ «Чудеса из бумаги» Зеленковой О.М. и Орловской В.С.

Международный уровень:

- Диплом Лауреата 1 степени ансамбль «Гномики» за выступление на XIII Новогоднем Рождественском международном фестивале «Музыкальный Дед Мороз» январь 2017
- Диплом Лауреата 1 степени ансамбль «Гномики» за выступление на XIV Новогоднем Рождественском международном фестивале «Музыкальный Дед Мороз» январь 2018

6.3.3. Результаты тематических мероприятий в ДОУ

За 2017 год были реализованы следующие мероприятия

Группа № 1 (1 площадка) «Капельки» (ТНР) (от 5 до 6 лет)

Месяц и дата проведения	Направления работы, виды деятельности			
	РАБОТА С ДЕТЬМИ (выставки работ, конкурсы, соревнования, открытые мероприятия) Кол-во детей, охваченных этим видом деятельности	Тематическая работа педагога (какая тема дополнительной работы по самообразованию, заключительная часть проекта и др.)	РАБОТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (театры, библиотека)	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (хор, праздники, конкурсы, досуги, открытые мероприятия) Кол-во взрослых охваченных этим видом деятельности, кол-во педагогов и кол-во родителей



Январь	Международный конкурс «Музыкальный Дед Мороз» Хор и ансамбль (10 детей) Музыкальное развлечение «Зимние забавы». (14 детей)	-Работа над проектом «Мы живем в России» -Мини-музей значка -Мини-музей открытки -Работа над проектом по экологии «Земля-наш дом»	Театрализованные представления «Веселый двор». (10 детей)	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» Рисунки, декоративные композиции, коллажи на тему зимнего пейзажа, выполненные в любой технике. (9 родителей)
Февраль	Выставка детских рисунков «Наши замечательные папы». (15 детей) Конкурс чтецов ко Дню Защитника Отечества (13 детей)	Работа над проектом «Мы живем в России» Работа над проектом по экологии «Земля-наш дом»	Театрализованные представления «Морозко». (13 детей)	«Герои любимых сказок». Рисунки, декоративные композиции, поделки из пластилина или соленого теста. (17 родителей)
Март	Творческая выставка: «Для мамочки любимой». (14 детей) Олимпиада дошкольников «По дороге знаний». (6 детей) Выставка поделок «Портрет весны» (15 детей)	-Работа над проектом «Мы живем в России» -Оформление стенда «День космонавтики» -Оформление стенда ко Дню Победы -Работа над проектом по экологии «Земля-наш дом»	Театрализованные представления «Дюймовочка». (14 детей) Посещение детской библиотеки. (10 детей)	Утренники к 8 марта «Весенняя капель». (14 родителей) Анкетирование родителей. (11 родителей)
Апрель	"Загадки космоса" Фантазийные композиции, коллажи из бросового материала, рисунки, аппликации, выполненные в любой технике. (10 детей) Конкурс «Чиполино приглашает друзей»(чтение	-Работа над проектом «Мы живем в России» -Работа над проектом по экологии «Земля-наш дом»	Театрализованные представления «Красная горка». (10 детей)	«Цветущая планета» Экологическая акция по благоустройству территории детского сада ко Дню Земли. (8 родителей) «Этих дней не смолкнет слава» Оформление стенгазет ко Дню Победы. (6 родителей)



	«Приключение Чиполино») Огород на подоконнике (15 детей)			
Май	«День победы-как он был от нас далек»-вечер поэзии Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	-Работа над проектом «Мы живем в России» -Работа над проектом по экологии «Земля-наш дом»	Поход в библиотеку Театр	
Сентябрь	Спортивный досуг «На спортивную площадку осень в гости к нам пришла» (13 детей) Выставка поделок «Лицо осени» (13 детей)	Работа над проектом «Мы живем в России» Оформление стенда «Мы-петербуржцы»	Театрализованные представления для детей «Кто украл светофор?» (12 детей) Выставка поделок «Лицо осени» (15 родителей, 3 педагога)	Анкетирование «Здоровьесбережение детей дошкольного возраста» (11 родителей, 2 педагога)
Октябрь	Фотовыставка «В гостях у осени» (11 детей)	Работа над проектом «Мы живем в России» Оформление уголка основы безопасности жизнедеятельности	Театрализованные представления «Дюймовочка» (12 детей) Поход в библиотеку (5.10.16;17.10.16) -Участие в фестивале «Мой город» (Александр-Невская Лавра, хор)	Досуг «Праздник осени» (10 родителей, 2 педагога)
Ноябрь	Спортивные развлечения «Красный, желтый, голубой - не угнаться за тобой» (с мячами). (10 детей)	Работа над проектом «Мы живем в России» Папки «Стильный Петербург», «Каменный город»		Экологическая акция «Расти цветок на радость детям!» (8 родителей, 2 педагога)
Декабрь	Выставка детских рисунков «Моя мама лучшая на свете!». (14 детей) Выставка поделок «Птица счастья» для мамы.(15 детей)	Работа над проектом «Мы живем в России» Папки «Петербург: Прошлое и настоящее», «Стихи о Санкт-Петербурге»	Театрализованные представления «Веселые истории по правилам дорожного движения». (14 детей)	Ярмарка-презентация групповых проектов совместной деятельности с детьми и родителями Выступление хора «МАМА- главное слово в каждой семье» - развлечение ко Дню матери. (14 родителей, 2 педагога, муз.руководитель)



Группа № 2 (1 площадка) «Фантазёры» (ТНР) (от 6 до 7 лет)

Месяц и дата проведения	Направления работы, виды деятельности			
	РАБОТА С ДЕТЬМИ (выставки работ, конкурсы, соревнования, открытые мероприятия)	Тематическая работа педагога (какая тема дополнительной работы по самообразованию, заключительная часть проекта и др.)	РАБОТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (театры, библиотека)	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (хор, праздники, конкурсы, досуги, открытые мероприятия)
Январь	Конкурс рисунков для мини – музея «Кошки» (10 детей)	Работа над проектом «Маленькие пешеходы большого города» Оформление папки «Стихи и загадки по ПДД» Оформление стенгазеты «Снятие блокады»	Театрализованные представления «Серебряная соль» (13 детей)	Экскурсии по местам боевой славы с детьми (рекомендации) Открытое занятие «Путешествие Красной Шапочки» (районное) (3 педагога)
Февраль	Подготовка к районному этапу городского конкурса «Я люблю тебя, Россия!»	-Работа над проектом «Маленькие пешеходы большого города» Участие в районном этапе «Правила знай – смело шагай!» городского конкурса – «Зебра спешит на помощь» – 2-е место. -Мини-музей кошек.	Театрализованные представления «Веселый двор». (10 детей)	Масленица Открытое занятие «Животные жарких стран» (городское) (3 педагога)
Март	Флэшмоб «Расти, цветок, на радость людям» (14 детей) -Выставка поделок «Подарок для мамы» (13 детей).	Работа над проектом «Маленькие пешеходы большого города» Создание мультимедийной презентации «Маленькие пешеходы большого города»	Театрализованные представления «Морозко». (13 детей)	-Утренник, посвященный Дню 8 марта (12 родителей, 3 педагога) -Выставка поделок «Портрет весны» (8 родителей, 3 педагога) Участие в международной конференции «Информационные технологии для Новой школы»
Апрель	Поделки ко Дню Победы – «Салют 9 Мая» (9 детей)	Работа над проектом «Маленькие пешеходы большого города» Создание альбома: «Правила дорожного движения для дошкольников». Оформление стенда «День космонавтики»	Театрализованные представления «Дюймовочка». (14 детей) Посещение детской библиотеки. (10 детей)	Субботник Отчетный концерт хора (5 родителей)
Май	Конкурс рисунков «Здравствуй,	Оформление стенда ко Дню Победы. Работа над проектом	Театрализованные представления «Красная горка». (10	



	лето!»	«Маленькие пешеходы большого города» Создание альбома: «Работа по ознакомлению с ПДД в группе «Фантазеры».	детей)	
Сентябрь	Выставка рисунков «Как мы отдыхали летом»			- Родительское собрание
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	Проект Каспрук С.Г. «Коты Эрмитажа»	2 раза в месяц просмотр спектаклей	- Утренник «Золотая осень»; - Субботник
Ноябрь		Проект Каспрук С.Г. «Коты Эрмитажа»	2 раза в месяц просмотр спектаклей	- Конкурс «Кормушка для птиц»; - Отчетный концерт хора
Декабрь	Новогодние подарки для родителей	Педсовет Презентация Каспрук С.Г. «Петербурговедение» Жирова Н.В. «Театральная деятельность»	2 раза в месяц просмотр спектаклей	- Утренник «Здравствуй Новый год»; - Конкурс «Зимняя сказка»

Группа № 3 (1 площадка) «Светлячки» (ТНР)(от 5 до 6 лет)

Месяц и дата проведения	Направления работы, виды деятельности			
	РАБОТА С ДЕТЬМИ (выставки работ, конкурсы, сорев- нования, открытые мероприятия) Кол-во детей, охваченных этим видом деятельности	Тематическая работа педагога (какая тема дополнительной работы по самообразованию, заключительная часть проекта и др.)	РАБОТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (театры, библиотека)	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (хор, праздники, конкурсы, досуги, открытые мероприятия) Кол-во взрослых охваченных этим видом деятельности, кол-во педагогов и кол-во родителей
Январь	Международный конкурс «Музыкальный Дед Мороз» Хор и ансамбль (10 детей) Музыкальное развлечение «Зимние забавы». (13 детей)	Работа над проектом (Физ. минутки) «Светик и времена года»	Театрализованные представления «Веселый двор». (12 детей)	Выставка детских рисунков «Зимушка- зима» Рисунки, декоративные композиции, коллажи на тему зимнего пейзажа, выполненные в любой технике. (9 родителей)



Февраль	Выставка детских рисунков «Наши замечательные папы». (13 детей)	Работа над проектом (Физ. минутки) «Светик и времена года»	Театрализованные представления «Морозко». (13 детей)	«Герои любимых сказок». Рисунки, декоративные композиции, поделки из пластилина или соленого теста. (9 родителей)
Март	Творческая выставка: «Для мамочки любимой». (14 детей) Олимпиада дошкольников «По дороге знаний». (8 детей) Выставка поделок «Портрет весны (15 детей)	Работа над проектом (Физ. минутки) «Светик и времена года»	Театрализованные представления «Дюймовочка». (14 детей) Посещение детской библиотеки. (13 детей)	Утренники к 8 марта «Весенняя капель». (14 родителей) Анкетирование родителей. (11 родителей) Доклад о перелетных птицах (14 родителей)
Апрель	"Загадки космоса" Фантазийные композиции, коллажи из бросового материала, рисунки, аппликации, выполненные в любой технике. (10 детей) Конкурс «Чиполино приглашает друзей» (чтение «Приключения Чиполино») Огород на подоконнике (15 детей)	Работа над проектом (Физ. минутки) «Светик и времена года»	Театрализованные представления «Красная горка». (11 детей)	«Цветущая планета» Экологическая акция по благоустройству территории детского сада ко Дню Земли. (8 родителей) «Этих дней не смолкнет слава» Оформление стенгазет ко Дню Победы. (6 родителей)
Май	«День победы- как он был от нас далек»-вечер поэзии Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	Работа над проектом (Физ. минутки) «Светик и времена года»	Поход в библиотеку	
Сентябрь	Выставка рисунков «Лето глазами детей»			
Октябрь	Выставка рисунков		2 раза в месяц просмотр спектаклей	- Утренник «Осенняя ярмарка»; - Поделки из



	«Дары осени» Открытое мероприятие			природного материала «Осень»; - Субботник
Ноябрь		Лэпбук «ПДД»	2 раза в месяц просмотр спектаклей	- Конкурс «Кормушка для птиц»; - Отчетный концерт хора
Декабрь	Новогодние открытки Конкурс «Безопасный новый год» по ПДД		2 раза в месяц просмотр спектаклей	- Утренник «Карнавал»; - Конкурс «Зимняя сказка»

Группа № 4 (1 площадка) «Колокольчики» (ЗПР) (от 6 до 7 лет)

Месяц и дата проведения	Направления работы, виды деятельности			
	РАБОТА С ДЕТЬМИ (выставки работ, конкурсы, соревнования, открытые мероприятия)	Тематическая работа педагога (какая тема дополнительной работы по само- образованию, заключительная часть проекта и др.)	РАБОТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (театры, библиотека)	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (хор, праздники, конкурсы, досуги, открытые мероприятия)
Январь	Выставка посвящённая прорыву блокады (альбомы) (5 детей)		Театрализованные представления «Веселый двор». (9 детей)	
Февраль	Конкурс Мини-музей «Сувениры Санкт- Петербурга», «Музей Динозавров» (8 детей)		Театрализованные представления «Морозко». (7 детей)	Досуг «Масленица» Открытое городское Мероприятие-занятие «Космическое путешествие»
Март	Конкурс «Огород на Подоконнике» Флешмоб – посадка первоцветов. (7 детей)	Восьмая всероссийская конференция « Информационные технологии для новой школы» Проект+занятие. Мастер-класс «Сказка о весне и гномах»	Театрализованные представления «Дюймовочка». (6детей)	Праздник посвященный 8 Марта Районный конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами» Анкетирование родителей (7 родителей)
Апрель	Поделки по ПДД (5 детей) Выставка дет.работ «Космос» (5 детей) Выставка	Экскурсии по мини-музею для других групп.	Театрализованные представления «Красная горка». (6 детей)	Отчетный концерт хора. Отчетное занятие по ритмопластике для родителей.



	работ к празднику Пасха. (6 детей)			
Май	«Подарок любимому городу»	Фестиваль «Золотая маска» инсценировка сказки «Заюшкина избушка» (6 детей)		Досуг «До свиданья, детский сад»
Сентябрь	Выставка рисунков «Дорога и дети» (6 детей)		Театрализованные представления для детей «Кто украл светофор?» (10 детей)	Анкетирование «Здоровьесбережение детей дошкольного возраста» (8 родителей, 2 педагога)
Октябрь	Выставка осенних поделок «Чудеса природы» (5 детей)	Всероссийский конкурс «Чудеса с бумагой» (10детей)	Театрализованные представления «Дюймовочка» (9 детей)	Праздник «Золотая осень» (10 родителей, 2 педагога)
Ноябрь	Конкурс « Кормушка для птиц» (3 ребенка)		Театрализованные представления «Веселые истории по правилам дорожного движения». (7 детей)	Отчётный концерт хора посвящённый дню матери. (2 родителей, 2 педагога, муз. руководитель)
Декабрь	Конкурс «Зимняя сказка» Конкурс поделок «Рождество» Районное открытое мероприятие «Рождество» (6 детей)		Театрализованные представления «Серебряная соль» (8 детей)	Праздник «Здравствуй Новый год» (10 родителей)

Группа № 5 (1 площадка) «Одуванчики» (ЗПР) (от 4 до 5 лет)

Месяц и дата проведения	Направления работы, виды деятельности			
	РАБОТА С ДЕТЬМИ (выставки работ, конкурсы, соревнования, открытые мероприятия)	Тематическая работа педагога (какая тема дополнительной работы по самообразованию, заключительная часть проекта)	РАБОТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (театры, библиотека)	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (хор, праздники, конкурсы, досуги, открытые мероприятия)
Январь	Выставка посвящённая прорыву блокады (альбомы) (5 детей)	Работа над проектом «Верный друг»	Театрализованные представления «Веселый двор». (9 детей)	
Февраль	Конкурс	Работа над	Театрализованные	Досуг «Масленица»



	Мини-музей «Сувениры Санкт- Петербурга», «Музей Динозавров» (8 детей)	проектом «Верный друг»	представления «Морозко». (7 детей)	Открытое городское Мероприятие-занятие «Космическое путешествие»
Март	Конкурс «Огород на Подоконнике» Флешмоб – посадка первоцветов. (7 детей)	Работа над проектом «Верный друг»	Театрализованные представления «Дюймовочка». (бдетей)	Праздник посвященный 8 Марта Анкетирование родителей (7 родителей)
Апрель	Поделки по ПДД (5 детей) Выставка дет.работ «Космос» (5 детей) Выставка работ к празднику Пасха. (6 детей)	Экскурсии по мини-музею для других групп.	Театрализованные представления «Красная горка». (6 детей)	Отчетное занятие по ритмопластике для родителей. (5 родителей)
Май	«Подарок любимому городу»	Фестиваль «Золотая маска» инсценировка сказки «Репку» (6 детей)		Досуг «До свиданья детский сад»
Сентябрь	Выставка рисунков «Лето глазами детей»			
Октябрь	Выставка рисунков «Дары осени»	Работа над интерактивным экологическим проектом «Уроки доктора Айболита»	2 раза в месяц просмотр спектаклей	- Утренник «Золотая осень»; - Поделки из природного материала «Осень»; - Субботник
Ноябрь		Работа над интерактивным экологическим проектом «Уроки доктора Айболита»	2 раза в месяц просмотр спектаклей	- Конкурс «Кормушка для птиц»; - Отчетный концерт хора
Декабрь	Новогодние открытки		2 раза в месяц просмотр спектаклей	- Утренник «Здравствуй Новый год»; - Конкурс «Зимняя сказка»



Группа № 1 (2 площадка) «Солнышко» второй ранний возраст (от 2 до 3 лет)

Месяц и дата проведения	Направления работы, виды деятельности			
	РАБОТА С ДЕТЬМИ (выставки работ, конкурсы, соревнования, открытые мероприятия)	Тематическая работа педагога (какая тема дополнительной работы по самообразованию, заключительная часть проекта и др.)	РАБОТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (театры, библиотека)	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (хор, праздники, конкурсы, досуги, открытые мероприятия)
Январь	Спортивные развлечения» «Кто сказал: мяу?»	Создание информативного блога группы «Солнышко» в Соц. Сети	Театрализованные представления «Веселый двор» (9 детей)	
Февраль	Выставка работ «День Защитника Отечества» (8 детей)	Создание мини - музея «Ложки» как заключительная часть работы над проектом «Чистюли»	Театрализованные представления «Морозко» «Праздник чистоты» (8 детей)	Выставка работ «День Защитника Отечества» (8 родителей, 2 педагога)
Март	Творческая выставка: «Для мамочки любимой» (11 детей)		Театрализованные представления «Дюймовочка» (13 детей)	Праздник «8 марта» (10 родителей, 2 педагога) Анкетирование родителей (7 родителей)
Апрель	Выставка работ «9 Мая» (10 детей)		Театрализованные представления «Красная горка» (12 детей) «Добрый ежик» (10 детей)	Праздник «Весна пришла» (11 родителей, 2 педагога) Акция к году экологии «расти цветов на радость детям»(комнатное растение в группу) (8 родителей, 2 педагога) Выставка работ «9 Мая» (11 родителей, 2 педагога)
Май	Праздник развлечения «Весна» Открытое мероприятие для родителей « интегрированная совместная деятельность воспитателя с детьми Группы второго раннего возраста «интерактивный спектакль «репка»»		Театрализованные представления для детей	Открытое мероприятие для родителей «интегрированная совместная деятельность воспитателя с детьми (12 родителей, 2 педагога) Группы второго раннего возраста «интерактивный спектакль «репка»»



Сентябрь	Выставка поделок «Осенние фантазии» (14 детей)		Театрализованные представления для детей «Кто украл светофор?» (14 детей)	Праздник «День дошкольного работника» Анкетирование «Здоровьесбережение детей дошкольного возраста» (14 родителей)
Октябрь	Создание фотовыставки «Мама» (14 детей) Спортивные развлечения «Поиграем мы с мячами» (14 детей)	«Развитие познавательного интереса у детей второго раннего возраста через экспериментальную деятельность».	Театрализованные представления «Музыкальный теремок» (10 детей)	Праздник «Наступила осень» Создание фотовыставки «Мама» (14 родителей, 2 педагога)
Ноябрь	Открытое районное мероприятие «Развитие познавательного интереса у детей второго раннего возраста через экспериментальную деятельность». (5 детей)		Театрализованные представления «Сказка зимнего леса» (12 детей)	«День Рождения Детского Сада»
Декабрь	Выставка работ «Зимушка зима» (8 детей)		Театрализованные представления «Зимушкина школа» (13 детей)	Праздник «Новый год» (14 родителей, 2 педагога) Выставка работ «Зимушка зима» (14 родителей, 2 педагога)

Группа № 2 (2 площадка) «Звездочка» (от 3 до 4 лет)

Месяц и дата проведения	Направления работы, виды деятельности			
	РАБОТА С ДЕТЬМИ (выставки работ, конкурсы, соревнования, открытые мероприятия)	Тематическая работа педагога (какая тема дополнительной работы по самообразованию, заключительная часть проекта)	РАБОТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (театры, библиотека)	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (хор, праздники, конкурсы, досуг, открытые мероприятия)
Январь	Выставка детских работ «Новогодняя мозаика» - (13детей)		Театрализованные представления «Веселый двор» (13 детей)	«День здоровья»- (2 воспитателя). Досуг «Мой папа – супермен!» (2 воспитателя)
Февраль	Выставка детских работ «Мой папа герой» (16 детей)	Оформление фотовыставки «Наш папа»	Театрализованные представления «Морозко» «Праздник чистоты» (10 детей)	Праздник «Масленица» - (2 воспитателя)



Март	Выставка детских работ «Подарок маме» (14 детей)	Оформление фотовыставки «Моя мама»	Театрализованные представления «Дюймовочка» (16 детей)	Праздник « Весенняя капель» (2 воспитателя 18 родителей). Анкетирование родителей (11 родителей)
Апрель	Выставка детских работ «Встречаем Пасху», «Загадки космоса» – (14 детей)	Оформление выставки детских работ про космос, про Пасху	Театрализованные представления «Красная горка» (14 детей) «Добрый ежик» (15 детей)	Отчетный концерт «Весенние песни (9 родителей., 2 воспитателя) . Субботник «Весенний наряд для детского сада» 5 родителей.,
Май	Выставка детских работ « Встреча лета» (13 детей)	Выставка детских работ «Встречаем лето»	Театрализованные представления для детей	Праздник «Весна красна» 10 родителей.,
Сентябрь	мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг
Октябрь	Выставка поделок из природного материала		Театр: «Осенняя сказка».	- Праздник «Осенний калейдоскоп» (вся группа,10 родителей,2 педагога) Экологическая акция «Растим цветок на радость детям» (2 ребенка,2 взрослых,2 педагога) - Субботник
Ноябрь	Сувениры ко дню Мамы. Выставка «В гостях у осени» (2 ребенка)	Лепбук «Дикие и домашние животные»	Театр «Сказки для детей»	- Праздник «Мама-главное слово в каждой семье» (10 детей,6 родителей,2 педагога)
Декабрь	Новогодние открытки Выставка «Новогоднее чудо» (3 ребенка)		Магическое шоу	- Праздник «День рождение детского сада» (10 детей, 6 родителей, 2 педагога). Праздник «Сюрприз новогоднего волшебства» (вся группа, 15 родителей,2 педагога)

Группа №3 (2 площадка) «Теремок» (от 3 до 4 лет)

Месяц и дата проведения	Направления работы, виды деятельности			
	РАБОТА С ДЕТЬМИ (выставки работ,	Тематическая работа педагога (какая тема дополнительной	РАБОТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (хор, праздники, конкурсы, досуги, открытые мероприятия)



	конкурсы, соревнования, открытые мероприятия)	работы по самообразованию, заключительная часть проекта)	(театры, библиотека)	
Январь	Выставка детских работ «Новогодняя мозайка» (13детей)		Театрализованные представления «Веселый двор» (13 детей)	«День здоровья»- (2 воспитателя). Досуг «Мой папа – супермен!» (2 воспитателя)
Февраль	Выставка детских работ «Мой папа герой» (15 детей)	Мини-музей «Мульти- пультия»	Театрализованные представления «Морозко» «Праздник чистоты» (12 детей)	Праздник «Масленица» -(2 воспитателя)
Март	Выставка детских работ «Подарок маме» (10 детей)		Театрализованные представления «Дюймовочка» (14 детей)	Праздник « Весенняя капель» (2 воспитателя 11 родителей). Анкетирование родителей (11 родителей)
Апрель	Выставка детских работ «Встречаем Пасху», «Загадки космоса» – (11 детей)	Проект «Волшебная луковка»	Театрализованные представления «Красная горка» (11 детей) «Добрый ежик» (13 детей)	Отчетный концерт «Весенние песни (7 родителей., 2 воспитателя) . Субботник «Весенний наряд для детского сада» 5 родителей.,
Май	Выставка детских работ « Встреча лета» (10 детей)	Проект «Пальчиковые игры»	Театрализованные представления для детей	Праздник «Весна красна» 12 родителей.,
Сентябрь	мониторинг	мониторинг	мониторинг	Родительское собрание (12 человек)
Октябрь	Выставка детских работ «Осенняя фантазия» Праздник осени (17 детей)	Лепбук на тему: «Вода»	Театр «Осенняя сказка»	Субботник (11 человек) Праздник осени (23взрослых) Экологическая акция «Растим цветок на радость детям» 3 взрослых
Ноябрь	Праздник день рождение детского сада и День матери (12 детей) Мастер – класс выпечка из соленого теста	Газета ко дню матери «Мама ты тоже была маленькой» Проект «Школа пешеходных наук» Презентация «ПДД с мультгероями»	Посещение библиотеки (12 детей) Театр «Сказки для детей»	Газета на тему ПДД (мама и ребенок) Анкетирование родителей по РППС (15 человек) Праздник день рождение детского сада и День матери (12 человек) Мастер – класс выпечка из соленого теста «Юные пекари» (6



	«Юные пекари» (16 детей)	Изготовление поделок (вместе с детьми) ко дню матери		человек)
Декабрь	Мастер – класс «Елочная игрушка» 14 человек Выставка детских работ «Новогоднее чудо» Праздник «Новый год» 18 человек	Изготовление елочных игрушек по теме ПДД «Безопасные каникулы» Оформление выставки на зимнюю тематику (в фойе детского сада) Изготовление открыток к новому году (вместе с детьми)	Театр «Магическое шоу»	Мастер – класс «Елочная игрушка» (7 человек) Праздник «Новый год» (25 человек)

**Мероприятия, в которых принимали участие воспитанники ДОУ
в 2017-2018 учебном году**

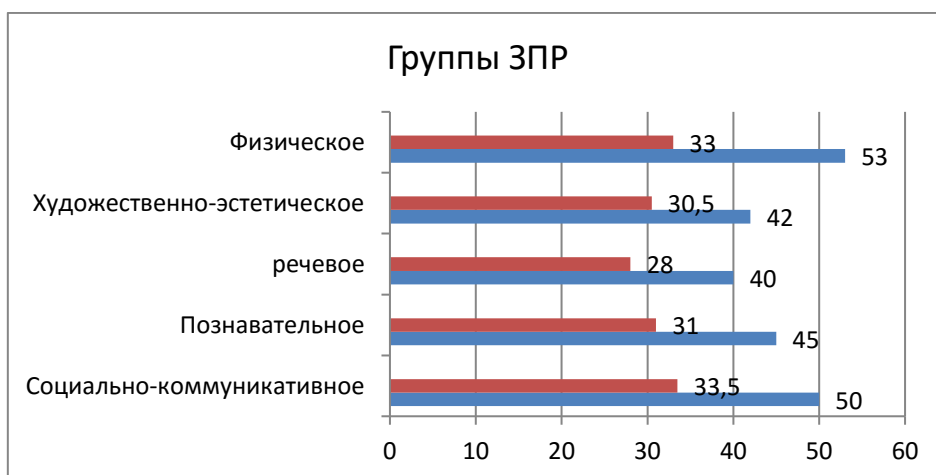
№ п/п	Позиция оценивания	Результат, даты
1	Организация выставок детского творчества в ДОУ	✓ Фотовыставка «В гостях у осени». 31 октября – 3 ноября 2017 ✓ Выставка детских рисунков «Моя мама лучшая на свете!» тема по ПДД. 13 ноября – 17 ноября 2017 ✓ Выставка поделок с участием родителей. "Новогодняя игрушка" Объемные игрушки, гирлянды, поделки, выполненные в технике оригами, бумагопластики, из бросового и природного материалов и т. д., которые можно использовать для украшения новогодней елки и интерьера детского сада. 11 декабря – 22 дек 2017 ✓ Выставка детских рисунков (совместно с родителями) «Зимушка-зима» Рисунки, декоративные композиции, коллажи на тему зимнего пейзажа, выполненные в любой технике. 15 января-16 января 2018 ✓ Выставка детских рисунков «Наши замечательные папы». 6 февраля – 20-21 февраля 2018 ✓ Творческая выставка: «Для мамочки любимой».

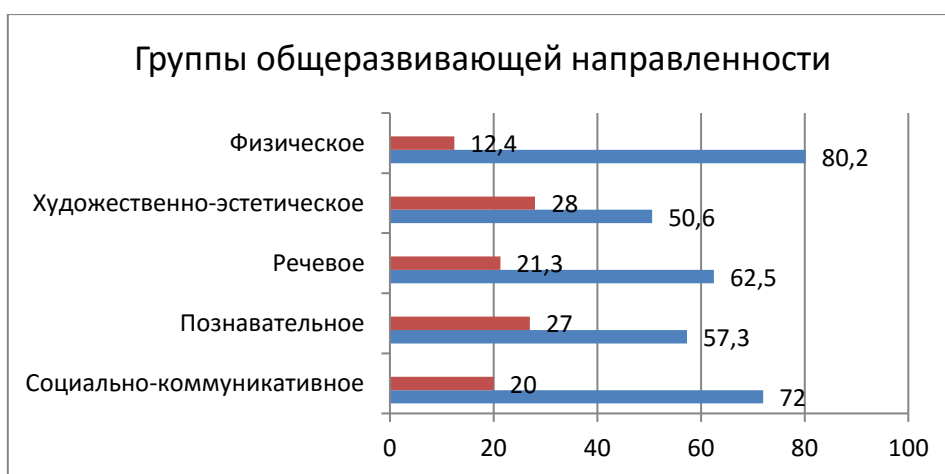
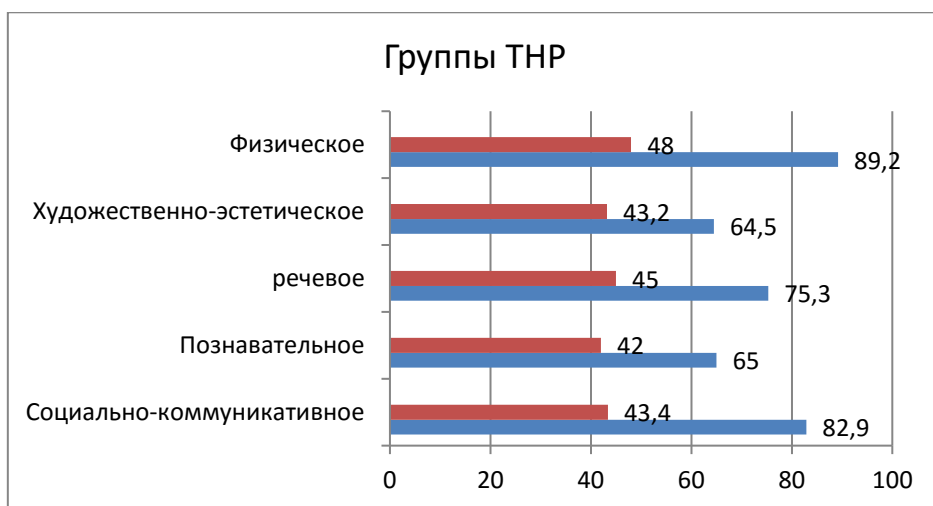


		1 марта – 7 марта 2017 ✓ Фантазийные композиции, коллажи из бросового материала, рисунки, аппликации, выполненные в любой технике "Загадки космоса". 3 апреля – 9-11 апреля 2017
4	Удельный вес численности обучающихся старшего дошкольного возраста, принявших участие в спортивных соревнованиях. В общей численности обучающихся старшего дошкольного возраста	Всего 56 обучающихся старшего дошкольного возраста 45 воспитанников, принявших участие в спортивных соревнованиях - 80%
5	Удельный вес численности родителей принявших участие в совместных мероприятиях, организованных образовательной организацией, а также в мероприятиях районного, Регионального, всероссийского уровня	Всего 26 родителей воспитанников – 46%

7. Результаты педагогического анализа.

09.2017 – 05.2018





Сотрудники ГБДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребёнка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ГБДОУ практически нет.

Динамика качества достижений воспитанников за год.

Апрельское исследование показало, что все воспитанники готовы к школьному обучению. Высокая психологическая готовность наблюдается у 42% воспитанников и средняя у 58% воспитанников, что говорит об успешно проводимой образовательно – воспитательной работе в течение года.

Четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы во всех группах: общеобразовательных, речевых, коррекционных. Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы.

Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 90%.

За период 2017-2018 учебного года выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ДОУ. Обеспечен 100% выпуск воспитанников в образовательные учреждения.

Достигнута устойчивая положительная динамика в работе с воспитанниками речевых и коррекционных групп в соответствии со степенью выраженности речевых и



интеллектуальных нарушений. Активно и плодотворно проходит работа с сотрудниками и родителями ДОУ.

Предоставленные данные демонстрируют устойчивую прогрессивную динамику по пяти образовательным областям.

Наилучшие показатели можно отметить в социально-коммуникативном и физическом развитии воспитанников.

Дети, обучающиеся по общеобразовательной основной программе дошкольного образования, продемонстрировали средний уровень освоения программного материала.

Основными причинами сниженных показателей по отдельным образовательным областям являются:

- ✓ многочисленные пропуски занятий по болезни и другим причинам;
- ✓ включение в образовательный процесс во втором полугодии;
- ✓ недостаточная педагогическая осведомленность родителей.

Выводы по процедуре мониторинга:

- Различие в подходе, оформлении, целеполагании мониторинга в группах приводит к сложностям последующей обработки информации;
- Данные мониторинга общеобразовательных групп говорят о необходимости дополнительных консультаций по введению нового механизма мониторинга на второй площадке ДОУ.

Рекомендации:

- ✓ Предоставление результатов мониторинга в электронном виде и на бумажном носителе;
- ✓ Мониторинг должен быть оформлен правильно;
- ✓ Обратит внимание на заполнение процентного соотношения данных;
- ✓ Продолжать внутрикорпоративное практическое обучение молодых специалистов по данной теме, приведение процедуры к общему знаменателю.
- ✓ Создание индивидуальных, дифференцированных маршрутов, разработка проекта инновационных форм совместной здоровье-сберегающей деятельности, разработка методических рекомендаций для воспитателей и специалистов ГБДОУ.

Вывод:

- Требования в части содержания примерной основной образовательной программы ДОО, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
- Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников к школе в ГБДОУ соответствует требованиям.
- Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточные.
- Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.
- Программный материал усвоен детьми подготовительных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По результатам итогового мониторинга высокий уровень показателей в среднем у 85% детей. Реализацию программных задач можно считать удовлетворительной

Все решения в ГБДОУ принимаются коллегиальными органами управления (Общим собранием работников образовательного учреждения и Педагогическим советом образовательного учреждения). Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их



реализации размещена на информационном стенде ГБДОУ и публикуется через СМИ на сайте ДОУ.

8. Публичное представление педагогического опыта в форме открытых мероприятий в соответствии с ФГОС ДО (на район, город).

№	Дата и время	Статус и форма мероприятия	Тема мероприятия	Статус участников	Организационный состав
1.	24.01.2017 9.30-12.00	Методическое объединение коррекционных педагогов ГБДОУ Центрального района РАЙОННЫЙ СЕМИНАР	«Интерактивные методы в обучении дошкольников с ОВЗ (ТНР, ЗПР)»	Коррекционные педагоги, специалисты	Коллектив педагогов ДОУ: Вежлева Ирина Евгеньевна, Илюк Марина Анатольевна, Чубарова Ирина Юрьевна, Берсенева Татьяна Вячеславовна, Ладик Светлана Павловна, Ковалева Людмила Юрьевна, Николаева Юлия Валерьевна.
2.	25.01.2017 9.30-11.00	Открытое районное мероприятие для молодых педагогов ДОУ в рамках студии "Наставничество"	«Интегрированно е коррекционно-развивающее занятие с использованием ИКТ «Развитие познавательных способностей и речевых навыков у детей «Путешествие Красной Шапочки. Животные жарких стран» для воспитанников подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи».	Молодые педагоги	Группа педагогов: Каспрук Светлана Галлилеевна, Илюк Марина Анатольевна, Жирова Н.В.
3.	17.02.2017 10.00-11.00	Открытое районное мероприятие: интерактивный коммуникатор в познавательном развитии детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста	«Жизнь Светика в детском саду. Путешествие в зоопарк»	Педагоги ДОУ	Воспитатель Орловская Виктория Сергеевна.



4.	21.02. 2017 10.00- 11.00	Открытое районное мероприятие для молодых педагогов ДОУ в рамках студии «Наставничество». Интерактивное занятие с использованием ИКТ для детей среднего возраста с задержкой психомоторного развития.	«Уточнение и расширение знаний детей о диких животных»	Педагоги ДОУ	Творческая группа: Чубарова И.Ю., Брагина И.П., Петрова С.И., Гончар Е.В.
5.	29.03. 2017 9.30- 13.00	Восьмая Всероссийская конференция с международным участием «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ» выездной семинар в ГБДОУ № 58 Центрального района	«Проектирование информационно-образовательной среды, как условие развития дошкольников с ОВЗ (ТНР, ЗПР)»	Участники конференции	Творческая группа: Вежлева И.Е., Седенкова Н.Н., Илюк М.А., Легонькова И.Г., Ладик С.П., Николаева Ю.В., Зеленкова О.М., Ковалева Л.Ю., Каспрук С.Г., Чубарова И.Ю., Жирова Н.В., Орловская В.С., Берсенева Т.В., Брагина И.П., Орешкина М.И.
6.	11.10. 2017 10.00- 11.00	Городской семинар	«Использование интерактивного оборудования в организации направленной образовательной деятельности».	Педагоги ДОУ	Участники: И.Е.Вежлева, И.П.Брагина, И.Г.Легонькова, М.А.Илюк, С.Г.Каспрук, Т.В.Берсенева, Н.Н.Седенкова, О.М.Зеленкова, В.С.Орловская, М.И.Орешкина, Ю.В.Николаева, С.П.Ладик.
7.	24.01. 2018 9.30 - 10.30	Открытое районное мероприятие в рамках работы студии «Наставничество»	Интегрированная совместная деятельность воспитателя с детьми группы второго раннего возраста (2-3 года): интерактивный спектакль по сказке «Репка»	Родители, воспитатели, логопеды	Воспитатель Легонькова Ирина Геннадьевна, Иванова Анастасия Викторовна
8.	24.01. 2018 10.00- 10.30	Открытое районное мероприятие для молодых специалистов в рамках студии "Наставничество"	Интерактивный мастер-класс по использованию нетрадиционной техники рисования с детьми младшего	Родители, воспитатели, молодые специалисты	Зам.зав. по УВР Седенкова Н.Н.



			дошкольного возраста. Тема: «Снегопад»		
9.	24.01. 2018 10.30- 11.00	Открытое районное мероприятие для молодых специалистов в рамках студии "Наставничество"	НОД по промежуточным итогах экологического проекта «Вода» на тему «Лед, как особое состояние воды» с использованием ЭОР с детьми средней группы.	Родители, воспитатели, молодые специалисты	Андреева Е.В.
10	20.02. 2018	Семинар в рамках работы городской стажировочной площадки	«Информационн о- образовательная среда ДОУ. Структура. Основные направления использования»	Студенты городских курсов повышения квалификации	Участники: -«Создание единого информационного пространства ДОУ, как условие повышения качества образования» Ирина Евгеньевна Вежлева, -«Особенности использования интерактивных образовательных технологий в познавательном развитии детей с ОВЗ» Надежда Николаевна Седенкова, -«Виртуальное путешествие по Петербургу с эрмитажными котами» Светлана Галлилеевна Каспрук, -«Модульное оригами Снежинка» Ольга Михайловна Зеленкова, -«Математический квест в зоопарке» Виктория Сергеевна Орловская,
11	27.02. 2018	Районный семинар	«Использование интерактивных технологий в познавательной деятельности с детьми ОВЗ дошкольного возраста»	Педагоги и специалисты детских садов Центрального района	Участники: -«Создание единого информационного пространства ДОУ, как условие повышения качества образования» Ирина Евгеньевна Вежлева, -«Особенности



					использования интерактивных образовательных технологий в познавательном развитии детей с ОВЗ» Седенкова Надежда Николаевна -«НОД с использованием ИКТ «Развитие познавательных способностей детей в процессе обучения искусству модульного оригами» для воспитанников старшего возраста с задержкой психического развития». Зеленкова Ольга Михайловна -Интерактивный математический квест «В зоопарке» Развитие познавательных способностей детей с использованием ИД (технология SMART Notebook). Орловская Виктория Сергеевна - НОД «Виртуальное путешествие по Петербургу с эрмитажными котами». Мастер-класс Светлана Галлилеевна Каспрук,
12	29.03. 2018	IX Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» Выездная площадка ГБОУ № 58	«Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности»	Международное участие, педагоги и специалисты образовательных учреждений	1.Видеопроекты по организации культурно-досуговой деятельности с использованием интерактивного оборудования Седенкова Надежда Николаевна, заместитель заведующего по УВР;Брагина Ирина Петровна, музыкальный



					руководитель; Орешкина Мария Ивановна инструктор по физической культуре. 2. Опыт работы по использованию интерактивного оборудования в ДОО -Информационная образовательная среда ДОО. Основные компоненты, направления использования. Вежлева Ирина Евгеньевна, заведующий ДОО; - Проектирование образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования. Илюк Марина Анатольевна, учитель-логопед; - Использование интерактивного стола при организации образовательной деятельности в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Легонькова Ирина Геннадьевна, воспитатель; - Использование интерактивной доски в подготовке детей к школе. Берсенева Татьяна Вячеславовна, учитель-логопед; - Использование мобильных устройств в организации взаимодействия участников образовательного процесса Николаева Юлия Валерьевна, учитель-логопед.
--	--	--	--	--	---



					<u>Секция 1</u> «Экологическое воспитание дошкольников с ЗПР с применением интерактивных технологий» Демонстрационное занятие «Первоцветы» Зеленкова Ольга Михайловна, воспитатель; Мастер-класс: создание интерактивного занятия. Зеленкова Ольга Михайловна, воспитатель; Ладик Светлана Павловна, педагог-психолог; <u>Секция 2</u> «Использование интерактивных технологий на занятиях по Петербурговедению» Виртуальное путешествие по Петербургу с эрмитажными котами Каспрук Светлана Галлилеевна, воспитатель; Мастер-класс: создание виртуального путешествия. Каспрук Светлана Галлилеевна, воспитатель Илюк Марина Анатольевна, учитель-логопед; <u>Секция 3</u> «Использование интерактивных технологий в исследовательской деятельности старших дошкольников». Интерактивный квест «Среда обитания» Орловская Виктория Сергеевна, воспитатель;
--	--	--	--	--	--



					Мастер класс: создание интерактивного квеста. Орловская Виктория Сергеевна, воспитатель; Берсенева Татьяна Вячеславовна, учитель-логопед Стендовый доклад «Практика использования интерактивного оборудования, как мотивация к саморазвитию педагога в реализации профессионального стандарта» Гончар Елена Владимировна, воспитатель, Алексеева Нина Ивановна, воспитатель
13	13.04 16.04. 2018	Семинар в рамках работы городской стажировочной площадки	«Информационн о- образовательная среда дошкольной образовательной организации. Структура. Основные направления использования»	Студенты городских курсов повышения квалификации	Информационно- образовательная среда ДОО. Основные направления использования. Ирина Евгеньевна Вежлева, -Организация электронного документооборота. Надежда Николаевна Седенкова, -Оптимизация процесса мониторинга достижений воспитанников ДООУ посредством применения электронных карт развития Марина Анатолевна Илюк, -Проектирование образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования Марина Анатолевна Илюк, -Медиатека детского сада.



					Структура. Алгоритм использования. Татьяна Вячеславовна Берсенева, -Использование мобильных устройств в организации взаимодействия участников образовательного процесса Юлия Валерьевна Николаева
14	15.05. 2018	Открытое районное мероприятие в рамках работы студии «Наставничество»	Интегрированное коррекционно- развивающие занятия с использованием ИКТ «Развитие познавательных способностей и речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» НОД «Путешествие по сказкам» Мастер-класс НОД с использованием ИД «Уроки доктора Айболита» Презентация опыта работы с детьми коррекционной группы ЗПР	Молодые педагоги ДОУ	Участники: Петрова Светлана Игоревна, Гончар Елена Владимировна, Чубарова Ирина Юрьевна.

Все мероприятия были проведены на высоком уровне, подкреплены результатами педагогического анализа со стороны экспертов, отзывами участников и методическими материалами, отражающими содержание мероприятий.

Комитет по Образованию Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Центр Оценки Качества Образования и информационных технологий» выразил Благодарность ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга за проведение выездного семинара «Проектирование информационно-образовательной среды, как условие развития дошкольников с ОВЗ (ТНР, ЗПР)» в рамках VIII Всероссийской конференции с международным участием «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ



НОВОЙ ШКОЛЫ». 29-31.03.2017; и IX Всероссийской конференции с международным участием «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ» 29.03.2018

9. Профилактическая работа по предупреждению дорожно - транспортного травматизма.

В рамках профилактики дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста за 2017/2018 учебный год были реализованы следующие мероприятия:

РАБОТА С ДЕТЬМИ Познавательные - творческие проекты, викторины, беседы, специальные игры во время прогулок, дидактические игры, рассматривание тематических плакатов, вечер досуга, игровая деятельность, чтение художественной литературы, игротренинги, наблюдения, презентации по ПДД, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков	В рамках программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность». Раздел 6 «Ребенок на улице»	Все группы
	1. Целевые прогулки с детьми младших и средних групп: - к перекрестку - к светофору - к дороге	Все группы
	2. Экскурсии с детьми старших и подготовительных групп: - к перекресткам - на улицу с оживленным движением - в учреждения социума (библиотека)	Все группы
	3. Познавательные беседы: «Одежда, которая дарит безопасность»; «Наш друг светофор».	Все группы
	4. Игротека «Дорожная азбука». - Игры «Перейди правильно улицу», «Дорожное лото» и др. - Сюжетно-ролевая игра « Мы едем, едем, едем в далёкие края». - «Средства передвижения» — игры на классификацию транспорта.	Подготовительная к школе группа 16 воспитанников и 4 педагога
	5. Участие в районном Конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия».	19 чел 10 чел
	Тема «Правила знай - смело шагай» (литературно-музыкальная композиция, агитбригада) «Клаксон»	Все группы Все группы
	6. Викторина для старших дошкольников «Знатоки правил дорожного движения».	
	7. Организация и проведение игр по безопасности дорожного движения с интерактивной доской; игры с макетом улицы.	Все группы
	8. Чтение литературы по ПДД. Проблемные ситуации «Что было бы, если на светофоре всегда горел красный свет» и т. д.	Все группы
	9. Развлечения с детьми на тему безопасности дорожного движения: - спортивно-музыкальный праздник «Красный, желтый, зеленый» 10. НОД на тему безопасности	53 воспитанника



	дорожного движения согласно программе Авдеевой, Князевой, Стеркиной «Безопасность» 11. Диагностика знаний детей по безопасности дорожного движения - старшие группы - подготовительные группы	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА Выставки, конкурсы, методические разработки для работы с воспитателями и детьми	1. Консультация для молодых педагогов ДОУ «Работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице и дороге» 2. Конкурс родительских уголков Цель: Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах профилактики ПДДТТ. 3. Приобретение методической, детской литературы на тему безопасности дорожного движения 4. Контроль планирования работы воспитателями по ПДД и профилактике ДДТТ в группе. 5. Оценка условий предметно-развивающей среды в группе по обучению ПДД и профилактике ДДТТ. Смотр-конкурс уголков по ПДД 6. Контроль работы воспитателей по ПДД и профилактике ДДТТ с родителями. 7. Создание и обновление уголков безопасности в группах 8. Открытые мероприятия на тему безопасности дорожного движения: - НОД в подготовительной группе по реализации образовательных областей «Познавательное и социально-коммуникативное развитие» 9. Пополнение картотеки мультимедийных презентаций по безопасности дорожного движения для детей дошкольного возраста 10. Победитель районного этапа городского конкурса методических материалов среди педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста (ГБДОУ Центрального района) Номинация 4 «Методические инновации» Учебно-методическое пособие «Счастливый случай или Светик и правила дорожного движения» 03.2018	4 педагога Все группы Все группы Все группы Все группы Все группы 3 педагога и 14 воспитанников Все группы Орловская В.С. Дети 3(1) группы
РАБОТА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО	1. Второе место в районном открытом конкурсе детского творчества «ДОРОГА И МЫ» Номинация «Компьютерные	1 педагог



ОБРАЗОВАНИЯ Районные конкурсы по ПДДТТ	<i>технологии» (тема: «Дорога моей мечты»)</i> Работа в программе MICROSOFT Office PowerPoint 2. Участие в районном конкурсе методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста Номинация 1. «Обучение детей правилам дорожного движения» тематическое занятие: «Интерактивное занятие с использованием ИД. ОБЖ. Правила дорожного движения «Счастливый случай» 3. Второе место в районном Конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия». Тема «Правила знай - смело шагай» (литературно-музыкальная композиция, агитбригада) «Емеля и ПДД» 4. Участие в районном конкурсе творческих работ «Дорога и мы» в ГОУ МУК № 1 Центрального района «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» 5. Участие в акции «Письмо водителю»	1 педагог Подготовительная к школе группа 16 воспитанников и 4 педагога 3 педагога и 14 воспитанников 4 педагога и 12 воспитанников
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ Проектная деятельность по работе семей, консультации, родительские собрания	1. Обновление стенда «Безопасность дорожного движения» - Памятка для родителей «Обучение дошкольников наблюдательности на улице». - Обновление информации информационного стенда в коридоре ГБДОУ. - Оформление информационно-справочных материалов (буклетов, папок-ширм, передвижек) по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах. 2. Информирование родителей о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма (по данным ГИБДД) 3. Родительские собрания в группах с включением в повестку темы безопасности дорожного движения 4. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков безопасного поведения детей на улице и дороге 5. Информация на сайте для родителей-водителей о ремнях безопасности и удерживающих устройствах для детей 6. Участие в районном конкурсе творческих работ «Дорога и мы» в ГОУ	Все группы Все группы Все группы Все группы Для всех, кто желает ознакомиться 3 педагога и 4 воспитанника с родителями Все группы



	МУК № 1 Центрального района «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?» 7. Выставка методической литературы по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах. 8. Оформление папок-передвижек и наглядной информации для родителей на тему безопасности дорожного движения	Все группы
МЕРОПРИЯТИЯ, связанные с применением световозвращающих элементов	1. В работе с родителями – на собрании говорили о необходимости применения световозвращающих элементов 2. Листовка на стенде необходимости применения световозвращающих элементов 3. Просмотр видеосюжетов 4. Агитбригада «Клаксон»	Все группы Общий стенд Все группы 10 детей гр.ЗПР

Организация работы с педагогическими работниками по вопросам ПДДТТ

Педагогические работники	Виды работы	Темы семинаров, мастер-классов и т.д.	Общий охват педагогов
Воспитатели и специалисты ДОО	1. Консультация для молодых педагогов ДОУ 2. Инструктивно-методическое совещание 3. Участие педагогов в районных конкурсных мероприятиях	«Работа по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улице и дороге» 2. Инструктивно-методическое совещание «О реализации постановления правительства РФ № 1177 от 17 декабря 2013 года «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами», круглый стол «Проблематика районных конкурсов по профилактике ББДД» Агитбригада «Клаксон»; Литературно-музыкальная композиция «Емеля и ПДД»; Победитель	4 педагога Все педагоги 3 педагога и 10 детей 3 педагога и 14 детей 1 педагог и 14 детей



		районного этапа городского конкурса методических материалов среди педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста (ГБДОУ Центрального района) Номинация 4 «Методические инновации» Учебно-методическое пособие «Счастливый случай или Светик и правила дорожного движения»	
--	--	--	--

10. ОХРАНА здоровья. Профилактическая работа по здоровьесбережению.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов педагогов школы выпускники нашего детского сада хорошо усваивают программу, дети благополучно проходят адаптационный период в начале обучения в школе, родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают воспитанники детского сада и проводят отслеживание с целью определения уровня успеваемости детей, адаптации к школе и выявлению причин, которые неблагоприятно влияют на переход дошкольников в школьную жизнь.

В ГБДОУ соблюдается допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 2660-10. Наиболее значимым и важным содержанием деятельности детей в ГБДОУ становится здоровьесбережение.

Здоровьесбережение ребенка — ведущая задача концепции модернизации Российского образования, в том числе его первой ступени — дошкольного образования. В связи с этим, значимость реализации образовательной области «Физическое развитие» для развития личности ребенка дошкольного возраста, российского общества, государства обусловлена самой ценностью здоровья и необходимостью освоения с самого рождения здоровьесберегающей деятельности. Одной из важных задач является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Совместно с СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 44» разработана комплексно-целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, что включает в себя:

- индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую профилактическую работу;
- индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

В группах созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей, есть массажные мячи и валики, ребристые дорожки, сенсорные тропы



Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ:

- ЧДБ – 47 %
- индекс здоровья (кол-во детей, не болеющих в течение учебного года (среднегодовая численность) – 31
- дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях – 70%
- процент детей с низким уровнем адаптации к ДОУ – 0%

Год	Всего прибывших	Заболели в первый месяц	% заболеваемости
2016	46	4	8,6%
2017	49	4	8,1%
2017-2018	32	3	7%

В результате проводимых мероприятий в ГБДОУ (семинара для родителей вновь поступающих воспитанников «Детский сад – первые шаги», щадящего и адаптационного режима, учета индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья) отмечается снижение заболеваемости среди прибывших детей.

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в течение 2017 – 2018 уч. года были получены следующие результаты:

<i>Уровень адаптации</i>	<i>Количество детей (%)</i>
Легкая	78%
Средней тяжести	19%
Тяжелая	3%

В целом динамика здоровья детей положительная, о чем свидетельствует снижение количества пропущенных дней одним ребенком, сравнительный анализ заболеваемости.

При решении задач по реализации программ оздоровительной работы большое внимание уделяется систематическому проведению физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп, профилактической работе, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни. Работа по оздоровительной системе продолжает способствовать стабилизации и снижению заболеваемости ОРЗ, ОРВИ, укреплению здоровья, повышению неспецифического иммунитета воспитанников.

Вывод:

- созданная система оздоровительной работы благоприятно влияет на укрепление здоровья детей;
- в течение всего года работа по физическому воспитанию проводится постоянно и последовательно.

Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары, круглые столы с родителями воспитанников и педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания.

В результате проводимых мероприятий в ГБДОУ, учета индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья отмечается снижение заболеваемости среди вновь поступивших, быстрое привыкание к новым условиям, к детскому саду.



11. Публикации в официальных изданиях.

1. Илюк М.А. Волкова Г.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. [Текст] - СПб.: КАРО, 2017. 44с.

2-3. КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ МАТЕРИАЛЫ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ ТОМ I САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2017

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» Информационные технологии для Новой школы. Материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том 1. –

СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. – 104 с.

Сборник содержит материалы VIII Всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы» с международным участием. Они посвящены вопросам использования ИТ в процессе оценки качества образования и управления образованием, возможностям, которые открываются благодаря ИТ в учебном процессе внеурочной работе. Рассмотрены проблемы использования дистанционных технологий обучения, создания информационной среды ОУ, здоровьесбережения.

Материалы конференции издаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-91454-111-5 (т. 1) © ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»,

ISBN 978-5-91454-110-8 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫЕЗДНЫЕ СЕМИНАРЫ

Вежлева И. Е., Илюк М. А. Проектирование информационно-образовательной среды, как условие развития дошкольников с ОВЗ 13

Ладик С. П. Использование документ – камеры в формировании внутреннего плана действий дошкольников с ОВЗ 17

4. Илюк Марина Анатольевна, Николаева Юлия Валерьевна

«Опыт использования дистанционных образовательных технологий в ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья. С. 96 – 98 // Дистанционное обучение: реалии и перспективы» Материалы III региональной научно-практической конференции / Сост. Матросова Н.Д. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ» 2018. – 139 с. ISBN 978-5-91454-124-5

12. Социальная активность и социальное партнерство.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга сотрудничает :

- ГБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга (официальный сайт ППМС-центр «Развитие» Центрального района)
- ГБОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Центрального района Санкт-Петербурга (официальный сайт Информационно-методического центра Центрального района)
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)
- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (официальный сайт РГПУ им. А.И. Герцена)



- Городская стажировочная площадка КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
- Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина (официальный сайт ЛГУ им. А.С. Пушкина)
- Институт специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга (официальный сайт Института педагогики и психологии им Р.Валленберга)
- Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова (официальный сайт Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова)
- Методическое объединение логопедов Центрального района
- Отдел ГИБДД УМВД России по Центральному району Санкт-Петербурга
- МЧС Центрального района
- СПб кукольные театры
- Детская поликлиника № 44 Центрального района Санкт-Петербурга
- Филиал № 3 Городской детской библиотеки им. А.С. Пушкина.

13. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ГБДОУ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 ч.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119 ч.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 ч.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 ч.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119 ч./ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119 ч./ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	45 ч./38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии:	22 ч./18%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 ч./44%



1.5.3	По присмотру и уходу	52 ч./44%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (за 2016 год)	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 ч.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 ч./55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 ч./55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 ч./45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 ч./45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13 ч./59%
1.8.2	Первая	7 ч./32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических человек/% работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 ч./18%
1.9.2	Свыше от 10 лет и более	16 ч./73%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 ч./37%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 ч./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 ч./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 ч./ 119ч.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да



1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1 площадка 850,2 м;12,7м на 1 чел. 2 площадка 525,7 м;10,1м на 1 чел.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ст. 29, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации

14. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

ГБДОУ имеет государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ). В 2017 финансовом году бюджет нашего учреждения складывался за счет субсидий, выделенных из бюджета, средств полученных за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении (родительская плата). Субсидии, родительская плата расходовались в соответствии со сметой доходов и расходов. Все средства, полученные образовательным учреждением, были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования и расходовались следующим образом:

Задачи по развитию материально-технической базы учреждения

Цель - улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб.

Задачи:

1. Развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.
2. Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.
3. Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.
4. Улучшение условий труда сотрудников.
5. Максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении;



Перечень мероприятий по достижению поставленных задач.

1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания в соответствии с нормами

№ п/п	Мероприятия	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2017- 2018
1	Капитальный ремонт здания				
2	Капитальный ремонт системы холодного водоснабжения			+	
3	Ремонт системы отопления		+		
4	Ремонт входов в здание (укрепление ступенек)			+	
5	Косметический ремонт пищеблока				
6	Косметический ремонт пола	+	+		
7	Косметический ремонт кабинетов, групп	+		+	
8	Замена оконных блоков	+			
9	Текущий ремонт и замена сан-технического оборудования	+		+	
10	Установка кнопки звонка для инвалидов (доступная среда)				+
	ИТОГО:	4	2	4	1

2. Выполнение требований и предписаний Госпожнадзора

Выполнение требований предписаний Госпожнадзора – выполнено



3. Выполнение требований и предписаний Роспотребнадзора

№ п/п	Мероприятия	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Ремонт в туалетных всех групп,	+			+
2	Замена покрытия пола во всех коридорах, раздевалке старшей группы	+			
3	Замена светильников				+
	ИТОГО:	2			2

4. Пополнение материально-технической базы.

№ п/п	Мероприятия	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Приобретение музыкальных детских инструментов, пособий, костюмов	+	+	+	+
2	Приобретение спортивного и физкультурного оборудования	+			+
3	Пополнение методической базы	+	+	+	+
	-учебно-наглядные пособия	+	+	+	+
	-дидактические, настольно-печатные и развивающие игры	+	+	+	+
	-муляжи и демонстрационный материал				
	-методическая литература и др.			+	+
4	Приобретение игрушек	+	+	+	+
5	Приобретение оборудования и инвентаря для пищеблока	+	+	+	+
6	Оснащение групп мебелью	+	+	+	
7	Приобретение мягкого инвентаря: -полотенца, спецодежда др.	+		+	+



8	Приобретение столовых приборов и посуды	+		+	
	ИТОГО:	11	8	10	10

5. Хозяйственные расходы

№ п/п	Мероприятия	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
1	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	+	+	+	+
2	Приобретение хозяйственного инвентаря (щетки, ведра, лопаты, лейки и др.)	+	+	+	+
	Итого:	2	2	2	2

6. Канцелярские товары

№ п/п	Мероприятия	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
1	Приобретение канцелярских товаров	+	+	+	+
2	Приобретение картриджей	+	+	+	+
	Итого:	2	2	2	2

15. Общие выводы.

На основании данных, полученных в результате самообследования ГБДОУ детского сада № 58 Центрального района Санкт-Петербурга Педагогическим советом образовательного учреждения приняты следующие решения:

1. Система управления ГБДОУ детским садом № 58 полноценно функционирует в режиме стратегического развития.
2. Учебный план по освоению образовательными программами дошкольного образования ГБДОУ детским садом № 58 выполнен в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 58 соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям.



4. Успешно осуществляется реализация Программ дополнительного дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 58.
5. Родительским коллективом дана хорошая оценка качеству оказываемых платных образовательных услуг.
6. Результаты педагогического анализа свидетельствуют об успешности реализации образовательных программ в ГБДОУ детском саду № 58 и квалифицированной деятельности педагогического состава учреждения в 2016/2017 учебном году.
7. Результаты участия в конкурсах, публикациях и демонстрации педагогического опыта на районном и городском уровнях, способствовали развитию социальной активности ГБДОУ детского сада № 58 и продемонстрировали высокие показатели.
8. Содержание, уровень и качество подготовки к школе ГБДОУ соответствует требованиям.
9. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточные.
10. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Имеющиеся резервы:

1. Дальнейшее повышение профессионального мастерства педагогов ГБДОУ;
2. Расширение сетевого взаимодействия с внешними партнерами;
3. Формирование необходимых компетенций у педагогов ГБДОУ.