

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга за 2015/2016 учебный год

### Содержание

Введение. Цели, задачи, источники отчета	2
Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения	2 - 7
Раздел 2. Особенности образовательного процесса	7 - 10
Раздел 3. Условия осуществления образовательно процесса.	10 - 24
Раздел 4. Кадровый потенциал	25 - 26
Раздел 5. Структура материально-технической базы и	26 - 29
медико-социальных условий	
Раздел 6. Методическая и научно-исследовательская деятельность.	29 - 30
Раздел 7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной	30 - 31
организации.	
Заключение	31 - 32
Приложения	32 - 50

Отчет о результатах самообследования (далее отчет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) - публичный документ в форме самоанализа ГБДОУ перед обществом, информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития ГБДОУ.

Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на сайте ГБДОУ.

#### Основная цель отчета:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ.

#### Задачи отчета:

- оценка образовательной деятельности, ее содержания и качества;
- оценка системы управления ГБДОУ;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- анализ материально-технической базы;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности ГБДОУ;
- привлечение общественности к проблемам и оценке деятельности ГБДОУ.

#### Источники отчета:

- статистическая отчётность;
- данные внутреннего мониторинга.

#### Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

#### Тип, вид, статус.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт - Петербурга

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

#### Место нахождения образовательного учреждения:

Учреждение имеет 2 площадки, расположенные по адресам:

Площадка №1 - ул. Конная, дом 32, т./факс: 274-22-54

Площадка №2 - ул. Кирилловская д.1, т./факс: 274-46-44

#### e-mail: 58@dou-center.spb.ru

Детский сад успешно функционирует более 27 лет и сегодня представляет собой современное образовательное учреждение, которое качественно решает огромный спектр задач воспитания и развития подрастающего поколения юных петербуржцев, имеющее свои традиции и зарекомендовавшее себя как стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями.

**Цель деятельности учреждения** - всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его психического, физического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

#### Основные задачи образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка, интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой, чтения, музыкально-художественной;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- разносторонняя подготовленность детей к обучению на следующей ступени образования

(в начальной школе);

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка;
- наличие передового педагогического опыта;
- тесная связь науки и практики, осуществляемая в режиме опытно-экспериментальной работы;

В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового и патриотичного поколения, постоянно внедряются новые технологии работы с детьми дошкольного возраста.

#### Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга имеет **лицензию** серия 78 № 002228, регистрационный № 868, выданную Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Дополнительные общеобразовательные программы:
  - Танцевальная ритмопластика для дошкольников;
  - Игротренинг в детском саду;
  - Хоровое пение «Веселый Соловей»;
  - Путешествие по песочной стране.

Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 140- II/1161-р. Свидетельство действительно по 23 июня 2015г.

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт- Петербурга, утвержден распоряжением главы администрации Центрального района Санкт- Петербурга № 3853-р от 06.08.2015 г.

Образовательное учреждение имеет следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 8117847640859 от 11.11.2011 г. зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Санкт- Петербургу;
- о постановке на учет в налоговом органе в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации в Межрайонной инспекции Министерства Российской Федерации по налогам и сборам №11 по Санкт- Петербургу от 01.07.2003 г. и ей присвоен ИНН 7825426000, ОГРН 1027809224750, КПП 784201001

#### Право владения, использование материально-технической базы

Детский сад ведет образовательную деятельность в помещениях:

- ул. Конная, д.32 на основании свидетельства 78-АД № 181762 на право оперативного управления недвижимым имуществом площадью 850,2 м;
- ул. Кирилловская д.1 на основании договора безвозмездного пользования № 20-Б 316458 площадью 525,7 м;

#### Режим работы образовательного учреждения

В ГБДОУ установлен следующий график посещения ребенком образовательного учреждения: пятидневный с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 час, суббота, воскресенье, праздничные дни выходные, или на основании заключенного с родителями воспитанников договора о сотрудничестве устанавливается график свободного посещения детского сада.

#### Правила приема

В образовательное учреждение в соответствии с Уставом принимаются дети в возрасте от 2-х до 7-ми лет. Прием детей в дошкольные образовательные учреждения Центрального района, осуществляется в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 20.11.2008 № 1633-р

«Об утверждении Порядка комплектования государственных образовательных учреждений Санкт—Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» и с распоряжением Комитета по образованию от 15.07.2011 № 1387-р «Об утверждении административного регламента администрации района Санкт- Петербурга по предоставлению государственной услуги по комплектованию государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

## Комплектование образовательных учреждений осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений

Адрес: Невский пр. дом 174, кабинет № 252. Телефон 274-22-19

График работы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00; 2,4 вторник с 15.00 до 17.00.

Подача заявления на регистрацию ребенка в Книге будущих воспитанников для получения направления в детский сад производится:

- 1. Посредством обращения на Интернет портал электронных услуг Санкт Петербурга «Государственные услуги в Санкт Петербурге» (http://www.gu.spb.ru);
- 2. Посредством обращения в структурное подразделение Санкт Петербургского государственного учреждения «Многофункциальный центр предоставления государственных услуг» по адресу: Невский пр. дом 174, ежедневно с 9.00.до 21.00
- 3. Посредством обращения в Комиссии по комплектованию образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования Адрес: Невский пр. дом 174, кабинет № 252. Телефон 274-22-19

График работы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00; 2,4 вторник с 15.00 до 17.00

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется заведующим образовательного учреждения на основании следующих документов:

- направления, выданного Комиссией;
- заявления родителя (законного представителя), составленного по форме согласно приложению 1 к Порядку;
- свидетельства о рождении ребенка;
- документа, удостоверяющего наличие у ребенка гражданства Российской Федерации;
- документа, удостоверяющего личность ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства;
- документа, подтверждающего законность пребывания (проживания) в Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином, лицом без гражданства;
- медицинского заключения: медицинской карты ребенка (форма N 026/У).

(п. 13 в ред. Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 22.03.2012 N 762-p)

Комплектование образовательных учреждений и групп компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности в соответствии с Типовым положением осуществляется на основании заключений медико-психолого-педагогических комиссий.

При подаче заявления родитель (законный представитель) предъявляет паспорт или иной документ, удостоверяющий личность, документы, подтверждающие статус законного представителя ребенка.

В соответствии с действующим законодательством в образовательные учреждения

- вне очереди принимаются дети судей, прокуроров, следователей; дети военнослужащих и сотрудников федеральных органов исполнительной власти погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в результате участия в выполнении задач по обеспечению безопасности и защите граждан Российской Федерации, проживающих на территориях Южной Осетии и Абхазии; дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, указанных в пунктах 1, 2 и 6 части первой статьи 13 Закона Российской Федерации от 15.05.1991 N 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС";
- в первую очередь принимаются: дети инвалидов І и ІІ групп; дети из семей, в которых

воспитывается ребенок-инвалид; дети из многодетных семей; дети из неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети, родители (один из родителей) которых находятся на военной службе; дети военнослужащих, уволенных в запас; дети работников образовательных учреждений; дети, братья и сестры которых посещают данное образовательное учреждение; дети сотрудников (сотрудника) полиции, дети сотрудников (сотрудника) органов внутренних дел, дети гражданина Российской Федерации в случаях, предусмотренных пунктом 6 статьи 46, статьей 56 Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" (в ред. Распоряжений Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга Правительства Санкт-Петербурга от 31.05.2011 N 998-р, от 15.11.2011 N 2424-р)

• Содействие в устройстве в образовательное учреждение оказывается детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям, находящимся под опекой, детям безработных, беженцев и вынужденных переселенцев.

#### ИНФОРМАЦИЯ ПО ПРИЕМУ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В ГРУППЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Для детей: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих с амблиопией, косоглазием, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с нарушением интеллекта, со сложным дефектом обращаться в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Санкт-Петербурга

Адрес: Лиговский пр., д.46, телефон 764-97-17

График работы: 1,5 вторник с 10.00 до 12.00; 2,3,4 вторник с 16.00 до 18.00

Председатель комиссии: Плетнева Евгения Борисовна

Для детей: с нарушениями речи, задержкой психического развития, с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих и для других категорий детей, которым необходим комплекс оздоровительных мероприятий или иными ограниченными возможностями здоровья обращаться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Центрального района Санкт — Петербурга

Адрес: Невский пр., дом 174, телефон 717-46-29

График работы: 1,3,5 вторник с 10.00 до 13.00; 2,4 вторник с 15.00 до 17.00

Председатель комиссии: Зенцова Светлана Александровна

Секретарь комиссии: Хасанова Гюзяль Николаевна, телефон 271-69-29,

а также

Адрес: Очаковская ул., дом 2

График работы: среда с 15.00 до 17.00; четверг с 09.30 до 12.00

#### Образовательное учреждение не правомочно принимать решение о приеме ребенка

#### Наполняемость групп

В детском саду функционирует 8 групп. Группы учреждения укомплектованы согласно лицензионным нормативам. Из них 5 групп компенсирующей направленности (3 группы для детей с общим недоразвитием речи, 2 группы для детей с задержкой психического развития), 2 дошкольных группы общеразвивающей направленности для детей младшего и среднего возраста, 1 группа для детей второго раннего возраста.

Комплектование групп осуществляется детьми от 2 лет до 6 лет по возрастному и смешанновозрастному принципу, а также с учетом здоровья воспитанников. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста, пола, группы здоровья ребенка.

Группа	Возраст	Количество	Мальчики	Индивидуальные
	детей	детей	и девочки	особенности контингента
		(план/факт)		детей
1площадка	5 - 7 лет	15/15	8- дев	Группа для детей с
1 старше-подготовительная			7- мальч.	тяжелыми нарушениями
				речи (ТНР)
1 площадка	5 – 6 лет	16/16	6 –дев.	THP

2 старшая			10 – мальч.	
1 площадка	5 - 7 лет	16/16	4 –дев.	THP
3 старше- подготовительная			12 – мальч.	
1 площадка	4 – 5 лет	10/10	3 – дев.	Группа для детей с
4 старшая			7 – мальч.	задержкой психического
				развития (ЗПР)
1 площадка	5 – 7 лет	9/9	3 – дев.	ЗПР
5 старше - подготовительная			6 – мальч.	
2 площадка	2 - 3	16/16	7 – дев.	Общеразвивающая группа
второго раннего возраста	года		9 – мальч.	
2 площадка	3 – 4 лет	20/20	9 – дев.	Общеразвивающая группа
младшая			11 – мальч.	
2 площадка	4 – 5 лет	19/19	9 – дев.	Общеразвивающая группа
средняя			10 – мальч.	

Таким образом, при проектной мощности 121 человека дошкольное учреждение посещают 121 воспитанника.

Из них мальчиков -72, а девочек -49.

#### Группы здоровья воспитанников

Возрастные группы	1	2	3	4
Группа второго раннего	-	15	1	
возраста (16)				
младшая (20)	-	17	3	
Средняя (19)	-	15	4	
Старшая (34)	-	24	10	
Подготовит.(32)	-	15	15	2

Таким образом, 100 % воспитанников дошкольного учреждения с ослабленным здоровьем и 2 ребенка – инвалиды.

Большинство родителей детей, посещающих дошкольное учреждение, имеют высшее профессиональное образование.

Однако мониторинг показал, что количество неполных семей в последнее время увеличивается.

#### Структура образовательного учреждения и система его управления

Руководство ГБДОУ детским садом № 58 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

- <u>1 уровень управления</u>- заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление ГБДОУ осуществляет заведующий Вежлева Ирина Евгеньевна, которая действует от имени образовательного учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.
- <u>2 уровень управления</u> заместитель заведующей по УВР Седенкова Надежда Николаевна, заместитель заведующей по АХР Ефимова Татьяна Викторовна, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры учреждения.

Указания, даваемые заместителем по УВР и заместителем по АХР в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников ГБДОУ.

<u>3 уровень управления</u> - осуществляют воспитатели, учителя-логопеды, учителя- дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, педагоги дополнительного образования и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Вопросы его компетенции определены Уставом и Положением о дошкольном учреждении.

В ГБДОУ имеются следующие формы государственно-общественного управления:

- родительские комитеты групп;
- родительский комитет ГБДОУ;
- Общее собрание работников ГБДОУ;
- Педагогический совет ГБДОУ.

Родительский комитет ГБДОУ сформирован как общественный орган соуправления образовательным учреждением, собирается 3-4 раза в год и по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования и оздоровления.

#### Раздел 2. Особенности образовательного процесса

В ГБДОУ разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, как детского сада комбинированного вида.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной, а также основных адаптированных программ дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 являются: охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение обучения, воспитания и коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников.

Основная общеобразовательная и адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга разработаны на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), ФГОС ДО и в соответствии со следующими методическими рекомендациями, технологиями и педагогическими системами, реализуемыми в ДОУ:

**Приоритетные направления деятельности детского сада комбинированного вида для детей с нарушением** речи и задержкой психического развития основываются на реализации основных нормативных документов, определяющих новые приоритеты развития дошкольного образования.

#### Методические рекомендации:

Для обеспечения целостности педагогического процесса в ГБДОУ разработаны программы на основе интеграции программ и технологий:

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ

• Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с с задержкой психического развития:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. СПб., 2014. 386
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004).
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;
- «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

#### Технологии:

- ✓ Развивающие игры, автор В.В. Воскобович.
- ✓ Интеллектуальные игры, автор Б.П. Никитин.
- ✓ Психогимнастика, Автор М.И. Чистякова.
- ✓ «Ритмическая мозаика», автор: А.И. Буренина, Москва, 2000г.
- ✓ «Оригами», С.Ю. и Е.Ю. Афонькины, С.В. Соколова.
- ✓ Мнемотехника
- **✓** ТРИЗ
- ✓ «Здоровьесберегающие технологии в образовательно воспитательном процессе», И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова, Москва, 2001 год.

Детям созданы комфортные условия: учитывая индивидуальные особенности развития ребенка, с детьми занимаются учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, медсестра по массажу, музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию. Работают опытные педагоги. Особое внимание уделяется коррекции речи.

Вся коррекционная работа направлена на успешную социальную и трудовую адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников. Физическое и речевое воспитание в учреждении осуществляется как при регламентируемой деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей. В группах созданы все необходимые условия для успешной реализации коррекционных программ. Специалисты детского сада осуществляют консультационные услуги для родителей микрорайона, дети которых имеют отклонения в развитии.

В деятельность ГБДОУ включены дополнительные услуги по физическому, художественноэстетическому воспитанию детей, для детей дошкольного возраста.

Все программы ГБДОУ строятся на основе принципов дошкольного образования, изложенных в  $\Phi$ ГОС ДО.

#### Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств ребенка с нарушением психоречевого развития в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей и развитию таких качеств, как патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### Основные задачи программы:

Разработать оптимальную модель образовательного процесса, обеспечивающую:

- ✓ заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет расти им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- ✓ определить и внедрить эффективные педагогические технологии, направленные на осуществление коррекции зрительных нарушений, достижений позитивного результата в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников, формирование основ общей культуры,
- ✓ создать систему мониторинга результатов освоения Программы,
- ✓ обеспечить создание предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной и творческой деятельности детей,
- ✓ создать условия для формирования предпосылок успешной учебной деятельности, предусматривающих обеспечение готовности ребенка к школе, необходимой и достаточной для освоения начального общего образования.

## Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организации и проведении НОД с детьми;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установлении социального партнерства.
- в развитии коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- в формировании позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Основные формы работы ГБДОУ детский сад № 58 с родителями (законными представителями) по повышению эффективности взаимодействия, которые использовались в 2015-2016 году:

- открытые мероприятия для родителей в рамках проекта дополнительного образования;
- групповые творческие проекты, участие в совместных конкурсах и выставках;
- участие родителей в конкурсах хорового творчества дошкольников;
- открытые обучающие мероприятия по безопасности дорожного движения для воспитанников и их родителей;
- общие родительские собрания проводятся 2 раза в год, групповые родительские собрания, проводятся 3 раза в год по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ГБДОУ;
- устный педагогический журнал;

- индивидуальные консультации со специалистами (учителями-логопедами, учителямидефектологами, психологом, руководителем физического воспитания, музыкальным руководителем);
- спортивный праздник, посвященный "Дню защитника Отечества" с привлечением к участию пап и дедушек;
- традицией стали открытые просмотры занятий, режимных моментов, игровой деятельности;
- дни открытых дверей;
- совместные досуги с родителями и детьми;
- дни семьи и матери;
- конкурсы;
- фотовыставки «Наша жизнь в детском саду».
- анкетирование

Неоднократное анкетирование родителей и беседы с ними показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и любят детский сад, по результатам анкетирования из 208 опрошенных 98,5% высоко оценивают работу нашего учреждения.

**Вывод:** результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ГБДОУ.

По результатам 2015-2016 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность ГБДОУ детский сад № 58 отсутствуют.

#### Раздел 3. Условия осуществления образовательно процесса.

Условиями организации воспитательно-образовательного процесса в комбинированном дошкольном образовательном учреждении, обеспечивающими достижение им запланированных результатов совместной деятельности являются:

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения учитываются возрастные и индивидуальные особенности группы детей раннего возраста, общеразвивающих групп для детей с нарушением речи (ТНР) и групп для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- в проведении адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников содержание дошкольного образования строится с учетом принципов целостности и интеграции;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- в организации предметно-развивающей среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей, ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:
  - обогащение уголков для экспериментально-исследовательской и познавательно- речевой деятельности детей, творческих игр;
  - оформление помещений групп, кабинетов и холлов художественными творческими работами детей;
- использование ИКТ (работа с ИД, презентации) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение открытых игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга и др.).

- в учете гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- в подборе кадров;
- в обеспечении преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающей дублирование программных областей знаний и обеспечивающей реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах школьного и дошкольного детства;
- в направленности на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей. Для решения этой цели идет постоянное обогащение предметно-развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада.

В ГБДОУ выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1. 2660-10. Для детей созданы условия развития и воспитания в группах:

1-я площадка - ул. Конная, д.32: 5 групп

- каждая группа площадью 60кв.м., раздевалки, туалетные и умывальные группы
- имеются кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и кабинет психологической разгрузки
- физкультурно-музыкальный зал площадью 60кв.м.

2-я площадка - ул. Кирилловская, д.1: 3 группы

- группа второго раннего возраста и спальня
- группа для детей младшего возраста и спальня
- группа для детей среднего возраста
- музыкально-физкультурный зал.

Ноутбуки, компьютеры, SMART-доски, многофункциональных устройства, ксероксы, принтеры, выход в Интернет — все служит поддержанию высокого уровня предоставления образовательных услуг. За отчетный год постоянно проводилась работа по укреплению и развитию материально-технической базы детского сада.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является закон  $P\Phi$  «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в образовательном учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В течение 2015-2016 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, исправно работает система пожарного оповещения и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. Все предписания Госпожнадзора выполнены в указанные сроки.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду:

- установлены домофоны, видеодомофоны, тревожная кнопка ( КТС) вызова полиции;
- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений, зданий на отсутствие взрывчатых

веществ;

- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- сотрудники ГБДОУ проходят обучение по пожарной безопасности в учебном центре «Кварта»;

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников:

- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с Трудовым кодексом и законодательства по охране труда;
- проводится вводный инструктаж с вновь поступающими сотрудниками;
- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед различными мероприятиями.

Медицинское обслуживание воспитанников и оздоровительная работа осуществляется старшей медсестрой, медсестрой массажа совместно с врачами СПб ГУЗ детской городской поликлиникой №44 — плановый АСПОН-Д, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности №78-01-005822 от 28 мая 2015года.

Медико- педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организацию режимных процессов, оздоровительных мероприятий.

Питание - одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его жизнь и развитие. Поэтому в детском саду разделу работы «Организация питания, состояние системы обеспечения» уделяется особое внимание.

Питание в ГБДОУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10. Снабжение продуктами питания осуществляет ОАО «ОХТА», расположенный по адресу: СПб, пр. Энергетиков, д.20 т: 524-05-80. В течение дня детям предлагается 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед и горячий полдник), приготовленное поварами на собственной кухне. Детский сад имеет четыре пищеблока, оснащенные необходимым современным оборудованием, все технологическое оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

Образовательное учреждение работает по цикличному десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3 до 7 лет, разработанному Управлением социального питания Санкт- Петербурга для государственных дошкольных образовательных учреждений города.

Родители воспитанников имеют возможность ознакомиться с цикличным десятидневным меню на официальном портале Администрации Санкт- Петербурга: http://www.gov.spb.ru/

Ежемесячно проводится анализ питания по выполнению норм, подсчитывается калорийность, работает Совет по питанию, бракеражная комиссия для определения органолептических свойств готовой продукции и разрешения выдачи данной продукции на группы, группа общественного контроля качества организации питания, где рассматриваются вопросы, связанные с организацией питания в учреждении, вопросы работы с базой, а также акты и материалы проверок. Продукты проходят тщательный контроль диетсестры, медицинских работников, имеют сертификаты качества.

Кроме того, осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в коррекции питания. ГБДОУ посещает 2 ребенка с пищевой аллергией. В питании детей используется чистая питьевая вода, медицинским персоналом проводится С- витаминизация третьего блюда.

**Выво**д: материально-техническая база постоянно пополняется и совершенствуется, что способствует соблюдению требований СанПиН, созданию условий комфортного пребывания детей в ГБДОУ.

Структура предметно-развивающей среды способствует благоприятным условиям для работы с детьми.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится, начиная со второго раннего возраста и до подготовительной к школе группы. Дети, посещающие группы детского сада на улице

Кирилловской, д.1, по возрастным показателям и рекомендациям специалистов ДОУ переходят в речевые и коррекционные группы на улице Конной, д.32.

Положительной стороной нашего дошкольного учреждения является то, что площадка по адресу улица Конная, дом 32 — это отдельно стоящее здание с большой, оснащенной, огражденной детской игровой площадкой.

По адресу Кирилловская улица, дом № 1(детский сад находится в жилом доме), дети гуляют на благоустроенной территории около дома, прогулочное оборудование на этой площадке установлено летом 2012 года, а в 2016 году сделано покрытие на всей площадке.

#### 3.1. Анализ усвоения воспитанниками программного материала

(Приложение № 2)

В течение учебного года деятельность ГБДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ГБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей продолжают оставаться:

- обеспечение двигательной активности детей в течение дня соответственно их возрастным особенностям;
- проведение закаливающих мероприятий;
- организация рационального питания;
- система психологической помощи дошкольникам;
- мониторинг физического и психоэмоционального состояния детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Сотрудники ГБДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребёнка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ГБДОУ практически нет.

В 2015 – 2016 учебном году воспитателями групп и специалистами проводился мониторинг уровня усвоения программного материала детьми всех возрастных групп по пяти образовательным областям развития детей дошкольного возраста.

В результате повторной диагностики психологической готовности воспитанников к обучению в школе, проведенной в апреле 2016 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе.

Если на октябрь 2015 года с общим высоким уровнем психологической готовности к школе было выявлено только 21% воспитанников, то в марте общий показатель высокой психологической готовности к школе составляет 42%. Осенью 18% воспитанников показывали низкий уровень психологической готовности к школе.

#### Общие выводы по результатам мониторинга:

- 1. Предоставленные данные демонстрируют устойчивую прогрессивную динамику по пяти образовательным областям.
- 2. Наилучшие показатели можно отметить в социально-коммуникативном, познавательном и физическом развитии воспитанников.
- 3. Дети, обучающиеся по общеобразовательной основной программе дошкольного образования, продемонстрировали средний уровень освоения программного материала.
- 4. Основными причинами сниженных показателей по отдельным образовательным областям являются:
  - ✓ многочисленные пропуски занятий по болезни и другим причинам;
  - ✓ включение в образовательный процесс во втором полугодии;
  - ✓ недостаточная педагогическая осведомленность родителей.

#### Выводы по процедуре мониторинга:

- Различие в подходе, оформлении, целеполагании мониторинга в группах приводит к сложностям последующей обработки информации;
- Данные мониторинга общеобразовательных групп говорят о необходимости дополнительных консультаций по введению нового механизма мониторинга на второй площадке ДОУ.

#### Рекомендации:

- ✓ Предоставление результатов мониторинга в электронном виде и на бумажном носителе;
- ✓ Мониторинг должен быть оформлен правильно;
- ✓ Обратить внимание на заполнение процентного соотношения данных;
- ✓ Внутрикорпоративное практическое обучение по данной теме, приведение процедуры к общему знаменателю.
- ✓ Создание индивидуальных, дифференцированных маршрутов, разработка проекта инновационных форм совместной здоровье-сберегающей деятельности, разработка методических рекомендаций для воспитателей и специалистов ГБДОУ.

**Вывод:** программный материал усвоен детьми подготовительных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне. По результатам итогового мониторинга высокий уровень показателей в среднем у 85% детей. Реализацию программных задач можно считать удовлетворительной.

#### 3.2. Анализ качества образовательной работы с детьми. Создание развивающей среды в ДОУ

Направления развития	Группы	Перспективы
воспитанников		на 2016-2017 у.г.
"Социально-	В течение учебного года во всех возрастных	•
коммуникативное	группах общеразвивающей и коррекционной	В дальнейшем
развитие"	направленности велась работа по усвоению	необходимо расширить
- Социализация,	детьми норм и ценностей, принятых в обществе,	спектр дидактических,
развитие общения,	умению правильно оценивать свои поступки и	игр, дидактического
нравственное	поступки своих сверстников. Большое внимание	материала,
воспитание;	уделялось вопросам доброжелательных	художественной
- Ребенок в семье и	взаимоотношений между детьми, велась работа по	литературы, книжек-
сообществе,	развитию игровой деятельности (сюжетно-	самоделок, альбомов,
патриотическое	ролевые, подвижные, театрализованные,	фотоальбомов, газет
воспитание; -	дидактические игры), способствовали вовлечению	изготовленных
Самообслуживание,	детей в коллективные игры, приобщению детей к	совместно с детьми,
самостоятельность,	элементарным общепринятым нормам и правилам	презентаций на
трудовое воспитание;	взаимоотношений со сверстниками и взрослыми,	формирование правил
- Формирование основ	формированию гендерной, семейной, гражданской	поведения в
безопасности	принадлежностью, развитию патриотических	общественных местах,
	чувств, чувства принадлежности к мировому	первичных
	сообществу на основе, праздников, развлечений,	представлений о труде
	созданию дидактических игр, альбомов различной	взрослых, его роли в
	тематики, книг, игровой деятельности. Велась	обществе и жизни, по
	работа по развитию трудовой деятельности	правилам дорожного
	(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,	движения, безопасного
	труд в природе, со ст.гр. ручной труд) воспитанию	поведения дома, на
	ценностного отношения к собственному труду,	улице, на природе с
	труду других людей и его результатам,	привлечением
	формировались первичные представления о труде	родителей и детей.
	взрослых, его роли в обществе и жизни каждого	
	человека, на основе собственного опыта,	
	наблюдения за трудом взрослых, через	
	художественную литературу, наглядный и	

	пилактинеский материал игрорию деятел пост	
	дидактический материал, игровую деятельность,	
	привлекали воспитанников к помощи близким и	
	товарищам, в старшей и подготовительных	
	группах имеется все необходимое и в доступном	
	месте для ручного труда, во всех группах имеются	
	уголки дежурного с соответствующей	
	атрибутикой. Велась работа по формированию у	
	детей основ безопасной жизнедеятельности и	
	правилах безопасности дорожного движения, на	
	основе сюжетно-ролевых, дидактических игр,	
	разработке проектов, в старшей группе созданию	
	экологических газет. Во всех возрастных группах	
	выделены уголки по формированию основ	
	безопасности для сосредоточения	
	соответствующего игрового, наглядного	
	материала, которые пополняются в течение	
	учебного года в соответствии с тематикой.	
«Познавательное	В течение учебного года во всех возрастных	В дальнейшем
развитие»	группах общеразвивающей и коррекционной	необходимо во всех
- Развитие	направленности велась работа по развитию у	возрастных группах
познавательно-	воспитанников познавательных интересов,	расширить спектр
исследовательской	ориентировки в окружающем,	дидактических игр,
деятельности;	сенсорных способностей, познавательно-	•
		дидактического
- Приобщение к	исследовательской деятельности, ознакомлению с	материала на
социокультурным	окружающим социальным миром, расширением	ознакомление с
ценностям;	кругозора воспитанников, формированием	родным городом,
- Формирование	целостной картины мира, эволюцией Земли,	правах детей,
элементарных	растительного и животного мира, истории	логических и
математических	человечества, родного города, о других странах и	развивающих игр,
представлений;	ее жителях, о правах детей, о свободе личности	изготовлению книжек-
- Ознакомление с	как достижении человечества.	самоделок, макетов
миром природы	Формированию элементарных математических	природных явлений,
	представлений, по формированию предпосылок	презентаций в
	экологического сознания, ознакомлению с	соответствии с
	природой и природными явлениями.	тематикой, возрастом и
	Способствовали умению устанавливать причинно-	индивидуальными
	следственные связи между природными	особенностями и
	явлениями. Формировали понимание того, что	запросами детей.
	человек - часть природы, что он должен беречь,	Привлекать родителей,
	охранять и защищать ее; что в природе все	детей старшей и
	взаимосвязано, что жизнь человека во многом	подготовительной
	зависит от окружающей среды; на основе создания	групп к организации
	предметно-развивающей среды, во всех	творческих проектов.
	возрастных группах выделены экологические	
	уголки, выделена зона интеллектуального	
	развития, уголок экспериментальной деятельности	
	в которых сосредоточен различный	
	дидактический, игровой материал и которые	
	пополняются в течение учебного года в	
	соответствии с тематикой.	
"Datianas nappumus		В дальнейшем во всех
«Речевое развитие»	В течение учебного года во всех возрастных	
- Развитие речи;	группах общеразвивающей и коррекционной	возрастных группах
- Художественная	направленности велась работа по развитию у	необходимо расширить

#### литература

детей всех компонентов устной речи, свободного общения с взрослыми и детьми. Пополнялся и активизировался словарь воспитанников за счет расширения представлений о предметах, явлениях, событиях, употребления в речи названий предметов и их частей, материалов, использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов. Закрепляли правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывали произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Способствовали формированию умению согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, правильно употреблять форму множественного числа. Велась работа над совершенствованием диалогической речи (участие воспитанников в беседах, умение отвечать на вопросы и задавать их). Способствовали умению составлению рассказа по картине, описанию предметов, пересказывать выразительные отрывки из художественных произведений, личного опыта, придумывание конца сказки.

Детям подготовительных групп дали представление о предложении. Способствовали умению делить двухсложные, трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов, выделять последовательность звуков в простых словах.

Ведется работа по развитию у детей интереса и потребности в чтении через, фольклор народов мира, русский фольклор - песенки, потешки, заклички, сказки; произведения поэтов и писателей России и разных стран - поэзию, прозу, со ср. гр. литературные сказки, басни. Со средней группы научно - популярная литература, различные словари. Во всех возрастных группах выделены уголки книги, в которых сосредоточены литературные произведения, иллюстративный материал, портреты писателей, книги созданные детьми, материалы для ремонта книг, фильмоскопы, изобразительные средства, бумага разной фактуры и размера, различные театры (биба-бо, настольный, плоскостной, театр игрушки и др.), костюмы для театрализованной деятельности, которые пополняются различными материалами в течение учебного года в соответствии с тематикой. спектр дидактических игр, иллюстративного материала, тематических альбомов на развитие всех компонентов устной речи, материалов по ознакомлению с родным городом в соответствии с тематикой. Привлечь родителей к экскурсиям выходного дня.

#### «Художественноэстетическое развитие»

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная

В течение учебного года во всех возрастных группах общеразвивающей и коррекционной направленности велась работа по развитию у детей эстетических чувств, вкуса, эмоций, восприятие произведений искусства. Формировали умение выделять, называть,

В дальнейшем во всех возрастных группах необходимо расширить спектр дидактических игр и дидактического материала на

деятельность (рисование, лепка, аппликация);

- Конструктивномодельная деятельность;
- Музыкальная деятельность

группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр), Познакомили с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства», народное искусство, фольклор. Способствовали развитию интереса к изобразительной деятельности (рисование, декоративное рисование, (ср.гр.) предметное рисование, сюжетное рисование (ст. подг.гр.), лепке (декоративная лепка ст.подг.гр.), аппликация (прикладное творчество ст.подг.гр.) расширению сенсорного опыта, развитию органов восприятия (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус), созданию индивидуальных, коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации. Способствовали развитию детского творчества, пониманию эстетического и развивающего характера среды детского сада и группы, приобщению к изобразительному искусству через совместное с детьми оформление предметноразвивающей среды группы, посещение выставок и музеев, участие в различных выставках изобразительного творчества детей в районе создание тематических альбомов, выставок. Велась работа по ознакомлению детей с деталями напольного строителя с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Воспитанники занимались сооружением различных построек в соответствии с сюжетом игры, по рисунку. Способствовали умению работать коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Во всех возрастных группах ведется работа по развитию у детей музыкально-художественной деятельности, приобщению к музыкальному искусству через слушание, пение, песенное творчество; музыкально - ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества с подг.гр. музыкально-игровое и танцевальное творчество; игре на музыкальных инструментах. Педагоги способствуют развитию у воспитанников инициативности, самостоятельности, творчества, фантазии. Занятия по музыкальной деятельности проходя в музыкальном зале который эстетично оформлен, имеется фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактический, наглядный материал, детские музыкальные инструменты, аудиозаписи музыкальных произведений. В зале проводятся тематические праздники, развлечения, досуги в соответствии с этим оформляется, пополняется необходимой атрибутикой

приобщение детей к искусству, музыкальному искусству, на развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, расширить спектр конструктивного материала, карт- схем по конструированию, в соответствии с возрастом, индивидуальными возможностями и запросами детей. Привлекать родителей, детей старшей и подготовительной к изготовлению костюмов, атрибутики праздникам, развлечениям, театрализованным постановкам

предметно-развивающая среда музыкального зала. Имеется большая костюмерная с детскими и взрослыми костюмами. Во всех возрастных группах имеются уголки творчества и музыкального развития детей с дидактическими играми, дидактическим материалом, музыкальные инструменты, загадками, аудиозаписями, костюмами для танцев и выступлений, сценарии разработанные детьми, портреты композиторов, которые пополняются в течение учебного года в соответствии с тематикой «Физическое В течение учебного года во всех возрастных Во всех возрастных группах общеразвивающей и коррекционной развитие» группах расширить - Формирование направленности велась работа по воспитанию спектр дидактических начальных культурно-гигиенических навыков, формировали игр, игрового представлений о представления о здоровом образе жизни, материала по вопросам здоровом образе сохраняли и укрепляли физическое и психическое приобщения детей к жизни; здоровье детей, осуществляли комплекс здоровому образу - физическая закаливающих процедур с использованием жизни, пополнить культура природных факторов: воздуха, солнца, воды. спортивные уголки Велась работа по сохранению, укреплению, и физкультурным охране здоровья воспитанников; повышении оборудованием для игр умственной и физической работоспособности, в группе, считалками. предупреждению утомляемости. Формировали Расширить тематику потребность в ежедневной двигательной спортивных деятельности, над совершенствованием техники мероприятий основных движений, сохранением заданного совместно с темпа. Способствовали развитию родителями. психофизических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Воспитывали выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Способствовали развитию самостоятельной организации различных игр, поддерживали интерес к физической культуре и спорту. Зал имеет необходимое стационарное и переносное спортивное и физкультурное оборудование, атрибуты к играм разной подвижности (с бегом, прыжками, подлезанием и лазаньем, бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве) оборудование для общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных игр и упражнений. Во всех возрастных группах выделен специальный спортивный уголок с набором спортивного инвентаря, на территории ОДОД имеется достаточно спортивного оборудования и места для накопления и обогащения двигательного опыта, двигательной активности и физического совершенства детей, установлено дополнительное физкультурное оборудование, которые пополняются в течение учебного года в

	соответствии с тематикой.	
«Коррекционная	В группах коррекционной направленности велась	Необходимо
<u>работа»</u>	работа по расширению запаса представлений на	расширить спектр
	основе наблюдений и осмысления предметов и	дидактических игр и
	явлений окружающей действительности, созданию	пособий на развитие
	достаточного запаса словарных образов;	грамматического строя
	способствовали переходу от накопленных	речи, материалов по
	представлений и пассивного речевого запаса к	ознакомлению
	активному использованию речевых средств,	воспитанников с
	расширению объема правильно произносимых	родным городом.
	существительных-названий предметов, объектов,	
	их частей по всем изучаемым лексическим темам.	
	Способствовали умению группировать предметы	
	по признакам, их соответствии и на этой основе	
	развивали понимание обобщенного значения слов,	
	формировали доступные родовые и видовые	
	обобщенные понятия, выделяли признаки	
	предметов, обогащали словарь относительными	
	прилагательными, притяжательными	
	прилагательными, прилагательными с	
	ласкательными значениями, использовали слова-	
	синонимы и слова-антонимы. Способствовали	
	формированию понятия «предложение»,	
	знакомили и закрепляли понятие буквы и	
	представление о том, чем звук отличается от	
	буквы.	
	Во всех группах коррекционной направленности	
	выделены центры «Будем говорить правильно» в	
	которых сосредоточены наборы предметных	
	картинок, , сюжетных картинок, игрушек,	
	тренажеры для развития дыхания, настольно-	
	печатные, дидактические игры и др., которые	
	пополняются в течение учебного года в	
	соответствии с тематикой.	

### 3.3. Создание развивающего образовательного пространства ГБДОУ

Среда, созданная в ГБДОУ, способствует развитию детей во всех видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной

Направления	Достигнуты положительные результаты	Актуальные направления работы
работы	за 2015– 2016 уч. год	на 2016 – 2017 уч. год
Создание	- Разработаны методические рекомендации	- Разработка проектов по всем
развивающей	и конспекты занятий (в игровой форме) по	основным направлениям деятельности
среды в группах	развитию элементарных математических	детей для всех возрастных групп.
	представлений для всех возрастных групп;	
	- Оформлена картотека наглядных схем,	
	рисунков для развивающих игр «Блоки	
	Дьенеша» и палочки Кюизенера»;	
	- Оформлены альбомы «Моя семья», «Мой	
	детский сад» и «Город, в котором я живу»,	
	«Защитники Отечества»;	
ЗАЛЫ:	- Разработана картотека дыхательной	Разработка практико-

		T
Физкультурный	гимнастики.	ориентированных проектов по
	- Сделаны и приобретены пособия для	оздоровлению детей, по профилактике
	развития лазания, метания,	здорового образа жизни.
	индивидуальных занятий на прогулке.	
Музыкальный	- Оформление детских костюмов для	Разработка проектов по
	праздников, вечеров развлечений.	формированию у детей ценностей
	- Сделана картотека дидактических игр по	здорового образа жизни с
	развитию музыкальных способностей	использованием методов и приёмов,
	детей;	направленных на обогащение
	- Приобретены детские музыкальные	индивидуального опыта чувствования
	инструменты;	ребёнка.
	- Разработаны конспекты занятий,	Разработка проектов по
	развлечений и вечеров досуга с детьми по	формированию у детей ценностей
	формированию гражданско –	здорового образа жизни с
	патриотического досуга с детьми старшего	использованием методов и приёмов,
	дошкольного возраста;	направленных на обогащение
	- Разработаны проекты вечеров	индивидуального опыта чувствования
	математического досуга с детьми старшего	ребёнка.
	дошкольного возраста.	
	- Пополнена предметами декоративно-	
	прикладного искусства;	
	- Сделана картотека дидактических игр по	
	ознакомлению с декоративно-прикладным	
	искусством, творчеством художников;	
	- Приобретены иллюстрации, слайды по	
	ознакомлению с искусством,	
	детские книги разных художников-	
	иллюстраторов.	
	- Приобретена интерактивная доска	

### 3.4. Уровень профессиональной деятельности педагогов ОДОД

Образовательные области	Уровень владения педагогами и специалистами формами, методами
	и приемами работы с детьми
«Социально-коммуникативное	Педагоги развивают у детей при организации различных видов
развитие»	деятельности самостоятельность, выполнения правил и норм
	поведения, развивают инициативу, организаторские способности,
	развивают умения действовать в команде. Формируют умение
	спокойно отстаивать свое мнение, развивают волевые качества,
	обогащают словарь детей словесной вежливостью. Формируют
	знания о гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
	Способствуют формированию патриотических чувств, чувств
	принадлежности к мировому сообществу, на основе НОД,
	совместной, индивидуальной деятельности с детьми. Организации
	праздников, развлечений.
	Педагоги формируют у детей положительное отношение к
	собственной трудовой деятельности и труду других людей
	формируют понимание конечного результата трудовых успехов, на
	основе НОД, совместной, индивидуальной трудовой деятельности с
	детьми.
	Педагоги ведут работу по формированию основ безопасности
	собственной жизнедеятельности, знакомят с правилами
	безопасности дорожного движения.

П	п 1
«Познавательное развитие»	Педагоги формируют у детей познавательный интерес,
	интеллектуальное развитие через познавательно-исследовательскую
	деятельность, приобщение воспитанников к социокультурным
	ценностям, ознакомление с родным городом, формированием
	элементарных математических представлений, сенсорное развития,
	формирование целостной картины мира, предпосылок
	экологического сознания (безопасности окружающего мира),
	расширение кругозора детей на основе НОД, совместной,
	индивидуальной деятельности, разработке различных пособий в
	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей
«Речевое развитие»	Педагоги способствуют свободному общению детей с взрослыми и
	детьми, способствуют развитию всех компонентов устной речи
	детей (лексической стороны, грамматического строя речи,
	произносительной стороны речи, связной речи - диалогической,
	монологической форм), осуществляют подготовку к обучению
	грамоте, способствуют овладению детьми нормами речи на основе
	НОД, совместной, индивидуальной, коррекционной деятельности с
	воспитанниками через организацию праздников, развлечений,
	праздничных концертах, театрализованных представлений с
	использованием мультимедийного проектора, игровой деятельности.
	Педагоги способствуют воспитанию интереса и потребности в
	чтении (восприятии) художественной литературы, ценностных
	представлений, развитию литературной речи, приобщают к
	словесному искусству, развитию художественного восприятия и
	эстетического вкуса, эмоциональному отношению к литературным
	произведениям. Педагоги побуждают воспитанников к анализу
	конкретных поступков литературных героев. Знакомят с книгами,
	обращают внимание на их оформление, иллюстрации, способствуют
	пониманию, что книги иллюстрируют художники. Прививают детям
	бережное отношение к книгам. Помогают детям понять основные
	различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом,
	стихотворением. В группах организовываются литературных
	композиций, выставки литературных произведений,
VVVV ave attraves a attentive ave a	театрализованные постановки, праздники, развлечения,.
«Художественно-эстетическое	Педагоги способствуют формирования интереса у детей к
развитие»	эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению детской потребности в самовыражение через
	продуктивную деятельность (рисование, лепку, аппликацию,
	продуктивную деятельность (рисование, лепку, аппликацию, прикладное творчество), способствуют развитию детского
	творчества, приобщают детей к изобразительному искусству на
	основе НОД, совместной, индивидуальной деятельности,
	посещением музеев, организации творческих выставок в ОДОД
	художественного творчества детей и родителей. Участие детей в
	выставках художественного творчества района.
	Педагоги в процессе игровой деятельности знакомят воспитанников
	с конструированием из строительного материала (настольного и
	напольного), конструированием из деталей конструкторов.
	Способствуют развитию творческой инициативе, согласованности,
	умению договариваться, планировать создание собственной
	постройке, строить по схемам, рисункам.
	Педагоги способствуют развитию музыкальности детей,
	эмоциональному восприятию музыкальных произведений через
	. J nponozegemm repe

	музыкально- художественную деятельность приобщению к
	музыкальному искусству. На основе НОД, участию в праздниках,
	развлечениях, досугах, посещении филармонии, обучению игре на
	различных музыкальных инструментах, использованию
	музыкальных произведений в режимных моментах, театральных
	постановках.
«Физическое развитие»	Работа педагогов направлена на достижение целей формирования у
_	детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической
	культурой. Педагоги создают необходимые условия для развития
	физических качеств детей, накоплению двигательного опыта детей,
	формированию двигательной активности детей в различные
	промежутки времени. Педагогами используются различные формы
	двигательной активности детей (утренняя гимнастика,
	физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе, физкультурные
	минутки и динамические паузы, подвижные игры в помещении и на
	воздухе, спортивные игры, спортивные соревнования, развлечения,
	праздники, индивидуальной и самостоятельной деятельности детей).
	Педагогами прививаются детям ценности здорового образа жизни,
	воспитываются культурно-гигиенические навыки, работают над
	сохранением и укреплением физического и психического здоровья
	детей.
Коррекционная работа	Работа учителей-логопедов и учителей-дефектологов с
	воспитанниками направлена на развитие словаря, формирование и
	совершенствование грамматического строя речи, развитие
	фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового
	анализа и синтеза, развитии просодической речи, коррекции
	произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и
	звуконаполняемостью слов, совершенствование фонематического
	восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза,
	развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков,
	обучение элементам грамоты, ведёт работу по формированию
	предметно-пространственной среды. Учитель-логопед, учитель-
	дефектолог- являются ведущим звеном в интеграции воспитателя и
	педагогов.

### 3.5. Уровни стиля взаимодействия персонала с детьми

Стиль взаимодействия педагогов с детьми	Остается актуальным при взаимодействии педагогов и детей
У педагогов сформирован личностно-	Необходимо больше уделять внимание детям в их
ориентированный стиль общения с детьми, это	умении координировать свои действия;
выражается в следующем:	способность учитывать желание других детей,
-общаются с детьми ласково;	учить распределять роли, игрушки, игры с
-поддерживают инициативу детей;	жеребьевкой;
-доброжелательны при общении с детьми;	Использовать чаще считалки, устанавливать
-общаются индивидуально, «глаза на одном	очередность, разрешать конфликты путем
уровне»;	обсуждения поведения всех участников.
-формируют у детей разных национальностей	
положительное отношение к сверстникам и	
окружающим;	
-голос взрослого не доминирует над голосом	
детей;	
-учитываются возрастные и индивидуальные	

особенности детей;
-контролируя усвоение материала, взрослые
учитывают особенности ребенка;
-предоставляют возможность детям самим
выбирать занятия по интересам в свободное
время;
-взрослые обращаются к детям по имени;
-отмечают новые достижения ребенка, но и не
сравнивают с достижениями других детей;
-дети находятся в поле зрения педагогов;
-сотрудники не прибегают к физическому
наказанию и другим негативным
дисциплинарным методам.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ поступают в массовые школы — 6 %, в гимназические классы, школы с углубленным изучением иностранных языков - 94%. Уровень общей психологической готовности детей к школе за 2015-2016 учебный год: 87 % - высокий уровень, 13 % — средний уровень готовности к школьному обучению.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов педагогов школы выпускники нашего детского сада хорошо усваивают программу, дети благополучно проходят адаптационный период в начале обучения в школе, родители выпускников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают воспитанники детского сада и проводят отслеживание с целью определения уровня успеваемости детей, адаптации к школе и выявлению причин, которые неблагоприятно влияют на переход дошкольников в школьную жизнь.

В ГБДОУ соблюдается допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 2660-10. Наиболее значимым и важным содержанием деятельности детей в ГБДОУ становится здоровьесбережение.

Здоровьесбережение ребенка — ведущая задача концепции модернизации российского образования, в том числе его первой ступени — дошкольного образования. В связи с этим, значимость реализации образовательной области «Здоровье» для развития личности ребенка дошкольного возраста, российского общества, государства обусловлена самой ценностью здоровья и необходимостью освоения с самого рождения здоровьесберегающей деятельности. Одной из важных задач является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Совместно с СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 44» разработана комплексно-целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, что включает в себя:

- индивидуальные планы оздоровления, позволяющие учитывать отклонения в состоянии здоровья ребенка, определять соответствующую профилактическую работу;
- индивидуальный оптимальный режим, обновление содержания физического воспитания;
- предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка.

В группах созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей, есть массажные мячи и валики, ребристые дорожки, сенсорные тропы Анализ состояния здоровья воспитанников ГБДОУ:

- ЧДБ 58 %
- индекс здоровья (кол-во детей, не болеющих в течение учебного года (среднегодовая численность) 29
- дети, нуждающиеся в оздоровительных мероприятиях 70%
- процент детей с низким уровнем адаптации к ДОУ 0%

Гол	Распа	Dofforday B Homby W Moody	0/ 2050 7020 200
1 од	Beero	Заболели в первыи месяц	% заболеваемости

	прибывших		
2012	62	5	8%
2013	46	4	8,6%
2014	49	4	8,1%
2015	32	3	7%

В результате проводимых мероприятий в ГБДОУ (семинара для родителей вновь поступающих воспитанников «Детский сад — первые шаги», щадящего и адаптационного режима, учета индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья) отмечается снижение заболеваемости среди прибывших детей.

По итогам наблюдений за адаптацией детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения в течение 2015 – 2016 уч. года были получены следующие результаты:

Уровень адаптации	Количество детей (%	
Легкая	78%	
Средней тяжести	19%	
Тяжелая	3%	

В целом динамика здоровья детей положительная, о чем свидетельствует снижение количества пропущенных дней одним ребенком, сравнительный анализ заболеваемости.

При решении задач по реализации программ оздоровительной работы большое внимание уделяется систематическому проведению физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп, профилактической работе, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни. Работа по оздоровительной системе продолжает способствовать стабилизации и снижению заболеваемости ОРЗ, ОРВИ, укреплению здоровья, повышению неспецифического иммунитета воспитанников.

#### Вывод:

- созданная система оздоровительной работы благоприятно влияет на укрепление здоровья детей;
- в течение всего года работа по физическому воспитанию проводится постоянно и последовательно.

Мы считаем, что одним из важнейших направлений работы по физическому воспитанию является сотрудничество родителей и педагога. В связи с этим в детском саду регулярно проводятся консультации, семинары, круглые столы с родителями воспитанников и педагогическим коллективом по вопросам физического воспитания. В результате проводимых мероприятий в ГБДОУ, учета индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья отмечается снижение заболеваемости среди вновь поступивших, быстрое привыкание к новым условиям, к детскому саду.

#### Раздел 4. Кадровый потенциал

- 3 Отличника народного просвещения;
- 3 Почётные работники общего образования РФ;
- 1 Ветеран труда.

Для обеспечения нового качества воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ педагоги реализовывают образовательное содержание через совместную деятельность с детьми, что позволяет воспитателям осуществлять интеграцию практически всех образовательных областей. Создаются новые, интересные проекты, в которых активное участие принимают и родители воспитанников.

В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в семинарах-практикумах, педагогических советах, проводят открытые мероприятия для специалистов района, города, АППО СПб, РГПУ им. А. И. Герцена и специалистов других регионов РФ, обучаются на курсах, семинарах.

4.1. Сведения о педагогических кадрах на 2015-2016 учебный год (Приложение № 3)

4.2. Расстановка педагогических кадров

(Приложение № 4)

Находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком воспитатели:

Танклевская Марина Геннадьевна;

Земская Ольга Владимировна;

Артемьева Юлия Александровна;

Мушкатерова Ирина Владимировна;

Никифорова Вера Николаевна.

Фисенко Ольга Юрьевна – руководитель по физическому воспитанию.

4.3. Кадровый состав образовательной организации. Сотрудники ДОУ

Всего пед.	Возраст					
сотрудников	До 30	30-40		41-55		
26	1	10		15		
Педагогический	Молодые	4-10л - 3		10 и б	более - 15	
стаж	специалисты - 7					
Квалификацион-	Соответствие	Первая	Высшая		образование	
ная категория	(без категории)	квалифик.	квалификац.		высшее	Cp
		категория	категория			спец.
	10	4	12		14	12

#### 4.4. Результаты государственной итоговой аттестации на начало 2016-2017 учебного года:

Образование сотрудников:	с высшим образованием – 14 - 54%;		
	со средне-специальным – 12 – 46%.		
Квалификационная категория:	высшая – 12 – 46 %;		
	первая - $4-16\%$ ;		
	соответствие занимаемой должности		
	(без категории) - 10–38 %.		
Стаж работы:	молодые специалисты - 7- 27 %;		
	от 4 до 10 лет - 3 – 12 %;		
	от 10 лет и более - 16 – 41%.		
Возраст сотрудников:	до 30 лет - 1 – 4 %		
	30-40 лет - 9 – 35 %		
	41-55 лет - 16 – 61%		

#### 4.4.План аттестации в 2016-2017 учебном году:

на высшую квалификационную категорию - 3 педагога; на первую квалификационную категорию - 5 педагогов. (Приложение N = 5)

4.5. Сведения о прохождении повышения квалификации педагогических кадров по ДОП ПК с тематикой ФГОС ДО (Приложение № 6)

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ с 1 сентября 2013 года педагогические работники получат право на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47).

4.6. Сведения о темах самообразования педагогов в 2016-2017 учебном году (Приложение № 7)

4.7.Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы за 2015-2016 учебный год (Приложение № 8)

**Вывод:** Кадровое обеспечение педагогического процесса способствует тому, чтобы учреждение работало в инновационном режиме.

#### Раздел 5. Структура материально-технической базы и медико-социальных условий

В детском саду структура материально-технической базы и медико-социальных условий имеет следующие компоненты:

Физкультурно-оздоровительный блок: физкультурный зал, медицинский блок.

Воспитательно-образовательный блок: групповые помещения, музыкальный зал.

Коррекционный блок: логопедические кабинеты, кабинеты дефектологов, кабинет психолога.

Административный блок: кабинет заведующей, методический кабинет.

Имеются все необходимые для жизнедеятельности детского сада помещения: прачечная, пищеблок.

В группах вся развивающая среда разделена на зоны для познавательной и игровой деятельности детей, которые отвечают эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей дошкольников.

Все помещения оснащены оборудованием, мягким и твёрдым инвентарём, пособиями.

5.1. В ГБДОУ детском саду № 58 комбинированного вида Центрального района СПб имеются следующие помещения:

#### ПЛОЩАДКА №1 (ул. Конная, д.32):

- ✓ отдельно стоящее здание, построенное по типовому проекту, трехэтажное, светлое.
- ✓ 5-е групповых помещений.
- ✓ 5 кабинетов коррекционного педагога.
- ✓ музыкальный и физкультурный зал (совмещен);
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ кабинет музыкального руководителя
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ кабинет зам. зав. по УВР
- ✓ пищеблок;
- ✓ кладовые и хозяйственные помещения
- ✓ водомерный узел
- ✓ тепло центр
- ✓ оборудованная детская прогулочная площадка

Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны. Оборудованы спортивные площадки.

#### ПЛОЩАДКА №2 (ул. Кирилловская д.1):

- ✓ занимает первый и второй этажи жилого дома.
- ✓ 3 групповых помещений с отдельными спальными помещениями и столовыми;
- ✓ метолический кабинет:
- ✓ музыкальный и физкультурный залы (совмещенный);
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет
- ✓ пищеблок;
- ✓ кладовые и хозяйственные помещения;
- ✓ прогулочная площадка оборудована на дворовой территории жилого дома.
- 5.2. Наличие современной информационно технической базы:
- 5 компьютеров
- 9 ноутбуков
- 1 моноблок
- 4 принтера
- 6 многофункциональных устройства
- 3 музыкальных центра
- 7 телевизоров
- 4 видеомагнитофонов
- 3 мультимедийных проектора
- 2 интерактивных доски

Необходимо пополнить информационно-техническую базу новыми компьютерами, оснастив ими каждую группу; приобрести 3 интерактивных доски; ввести в действие локальную сеть между административными системами; установить Wi-Fi.

5.3. Комплексная оценка материально-технического состояния дошкольного образовательного учреждения.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

- ✓ количество зданий 2
- ✓ укомплектованность 121 воспитанник;
- ✓ водоснабжение централизованное;
- ✓ отопление централизованное;
- ✓ канализация централизованная;
- ✓ в здании имеется освещение с учетом выполнения требований по энергоснабжению;
- ✓ дошкольное учреждение имеет помещениями в соответствии с санитарными требованиями;
- ✓ дошкольное учреждение обеспечено необходимой мебелью;
- ✓ имеется кнопка тревожной сигнализации;
- ✓ здание учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- ✓ имеются планы эвакуации;
- ✓ оборудование пищеблока находится в хорошем состоянии;
- 5.4. Требования предписаний, выданных органами, осуществляющими государственный надзор и контроль, подлежащих к исполнению.

Ниже представлена ссылка на всю необходимую документацию.

#### КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ. АКТ ПРОВЕРКИ

Органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя № 04/16-12

На основании: распоряжения Комитета по образованию от 23.12.2015 № 5993-р «О проведении плановой документальной проверки Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга» была проведена плановая документальная проверка.

#### В ходе проведения проверки нарушений не выявлено.

5.5. Задачи по развитию материально-технической базы учреждения.

Цель - улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб. Задачи:

- ✓ Развитие и укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.
- ✓ Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.
- Улучшение условий труда сотрудников.
- ✓ Максимально возможное снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении;
- 5.6. Перечень мероприятий по достижению поставленных задач.

(Приложение № 9)

- Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания в соответствии с нормами.
- Выполнение требований и предписаний Госпожнадзора. Выполнение требований предписаний Госпожнадзора выполнено в 2015 году
- Выполнение требований и предписаний Роспотребнадзора
- Пополнение материально-технической базы.
- Хозяйственные расходы
- Канцелярские товары

## Ожидаемый результат реализации плана по улучшению материально-технической базы дошкольного учреждения.

- Повысится уровень обеспечения информационной техникой и современным оборудованием.
- Создадутся условия для удовлетворения культурно-образовательных запросов ребенка и семьи.
- Обеспечится высокий уровень качества образования.
- Повысится безопасность пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.
- Создадутся условия для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.
- Повысится статус дошкольного образовательного учреждения.
- Получение доступа к дополнительным источникам финансирования, привлекаемым на реализацию перспективного плана по развитию материально-технической базы ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб.

#### Раздел 6. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа — часть системы непрерывного образования, ориентированная н освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- ✓ достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ✓ повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях;
- ✓ содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

#### Целью методической работы является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической работы выстроена по четырем основным направлениям:
- Аналитическая деятельность
- Информационная деятельность
- Организационно-методическая деятельность
- Консультационная деятельность.

#### Задачи методической работы:

- Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
- Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личноориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе. ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

• семинары,

- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- педагогические советы,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (проведению НОД с использованием ИД, решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию — источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

#### Раздел 7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

- 7.1. В ГБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников.
  - ✓ Приказом руководителя на начало учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
  - ✓ Разработаны новые инструкции по ОТ.
  - ✓ Своевременно организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.
  - ✓ Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
  - ✓ Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте
  - ✓ Мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
  - ✓ Проводятся тематические проверки по ОТ
  - ✓ Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно- общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
  - ✓ Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов.
  - ✓ В группах частично заменена столовая посуда.
  - ✓ Приобретены моющие и дезинфицирующие средства
  - ✓ Приобретены аптечки для оказания первой помощи.
  - ✓ Проведена аттестация рабочих мест
  - ✓ Принимаются меры антитеррористической защищенности:
    - имеется АПС;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС- два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

7.2. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

В ГБДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованием СанПин 2.4.1 3049-13.

Питание воспитанников организовано под непосредственным медицинским контролем по действующим натуральным нормам.

Результаты организации питания постоянно обсуждаются на заседаниях Совета по питанию, на заседаниях Родительского комитета.

В каждой возрастной группе созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушения осанки у детей.

Натуральные нормы выполнены в полном объеме. Питание в ДОУ сбалансировано и разнообразно, четырехразовое (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник).

С целью профилактики заболеваний в ГБДОУ проводились оздоровительные мероприятия: воздушные ванны после сна; бодрящая гимнастика после сна; кварцевание групп, сквозное проветривание.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия. В ГБДОУ имеются 2 медицинских кабинета с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗДГП «Детская городская поликлиника № 44», расположенной по адресу: ул. Мытнинская, д. 25 заключение договора о сотрудничестве в сфере медицинского обслуживания детского контингента ГБДОУ№ 58 прикрепленными медицинскими кадрами: врачом педиатром и медицинской сестрой, которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарногигиенических норм, режима.

- ✓ Оформлены «листы здоровья» и рекомендации по индивидуальным маршрутам оздоровления воспитанников,
- ✓ разработан приказ по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ,
- ✓ сотрудники ежегодно проходят проф-медосмотр,
- ✓ общественное питание наличие собственной кухни, столовой,

Организация питания осуществляется в соответствии с действующими нормами питания по единому 10-ти дневному меню, разработанному управлением социального питания г. Санкт — Петербурга. Организацию питания осуществляет ОАО «Комбинат социального питания «Охта». Контракт 58/ОП от 15.08.2013 Имеющиеся помещения.

✓ Помещения для занятий, отдыха, досуга, культурных мероприятий, игровые комнаты 2 музыкально - спортивных зала, 2 кабинета учителей-дефектологов, кабинет педагогапсихолога, 3 кабинета учителей-логопедов

#### Заключение.

Динамика качества обученности воспитанников за 5 лет.

Апрельское исследование показало, что все воспитанники готовы к школьному обучению. Высокая психологическая готовность наблюдается 42% воспитанников и средняя у 58% воспитанников, что говорит об успешно проводимой образовательно – воспитательной работе в течение года.

Четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы во всех группах: общеобразовательных, речевых, коррекционных. Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДОУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 97%.

За период 2015-2016 учебного года выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ДОУ. Обеспечен 100% выпуск воспитанников в образовательные учреждения.

Достигнута устойчивая положительная динамика в работе с воспитанниками речевых и коррекционных групп в соответствии со степенью выраженности речевых и интеллектуальных нарушений. Активно и плодотворно проходит работа с сотрудниками и родителями ДОУ. На основании вышеизложенного в ГБДОУ детский сад 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга можно сделать вывод:

Требования в части содержания примерной основной образовательной программы ДО, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников к школе в ГБДОУ соответствует требованиям.

Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточные. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Все решения в ГБДОУ принимаются коллегиальными органами управления (Общим собранием работников образовательного учреждения и Педагогическим советом образовательного учреждения). Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации размещена на информационном стенде ГБДОУ и публикуется через СМИ на сайте ДОУ.

#### Имеющиеся резервы:

- Дальнейшее повышение профессионального мастерства педагогов ГБДОУ;
- Расширение сетевого взаимодействия с внешними партнерами;
- Формирование необходимых компетенций у педагогов ГБДОУ;
- Продолжение работы по организации информационного пространства ГБДОУ.

Приложение N 1

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

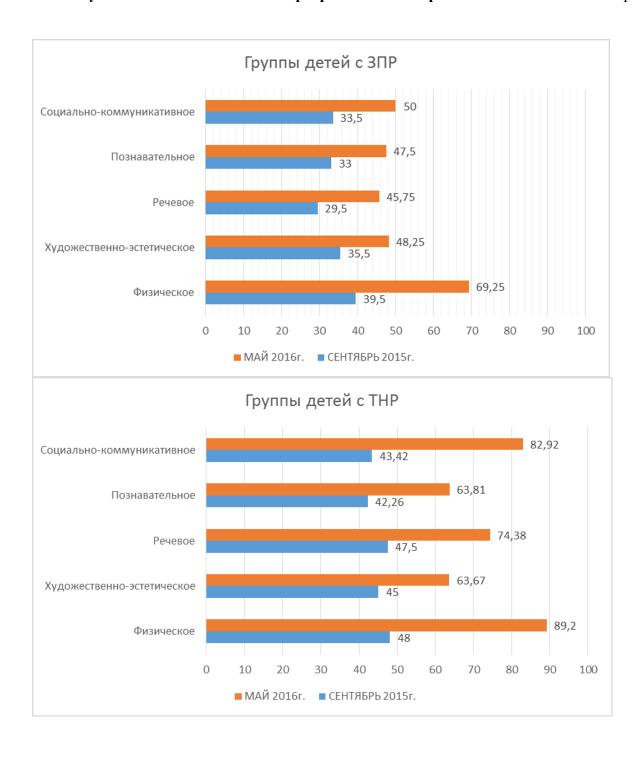
#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица
		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	121 человек
	образовательную программу дошкольного образования, в том	
	числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек
	сопровождением на базе дошкольной образовательной	
	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей	121 человек/
	численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	100%
	ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	121человек/
		100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/

		0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	66 человек/ 55%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	66 человек/ 55%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	121 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	121 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12человек/ 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 62%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 46%
1.8.2	Первая	4 человек/ 16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 61%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	26 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	26 человек/
	административно-хозяйственных работников, прошедших	100%
	повышение квалификации по применению в образовательном	
	процессе федеральных государственных образовательных	
	стандартов в общей численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1/5
	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	
	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	5 кв. м
	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	100 кв. м
	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да
	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	
	на прогулке	

ст. 29, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации"





# Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников ГБДОУ № 58 за 2015-2016 учебный год

Направлен ие работы	Проведенная работа и достигнутые положительные результаты за год	Недостаточно освоено, имеются проблемы	Перспективы в работе
Охрана жизни и укрепление здоровья	Отмечено уменьшение заболеваемости детей по сравнению с прошедшим годом. Отмечено уменьшение количества детей состоящих на диспансерном учете: в поликлинике состоит 59(88) детей; количество ЧДБ детей не превысило 3%. Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ: внедрение здоровье сберегающих технологий; проведение «Дня здоровья и развития ребенка, дифференцированный подход к детям; -соблюдение санитарногигиенических норм (отсутствие замечаний), организация рационального питания, профилактические мероприятия во время вспышки гриппа (витаминотерапия, чесноко- и лукотерапия; кварцевание и	Процент детей нуждающихся в оздоровительных мероприятиях составил 35% от общего количества детей. В ДОУ поступили дети со 2 и 3 группами здоровья (ОНР и ЗПР) Выявлены дети с нарушением осанки, с уплощением стопы. Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы: - отсутствие отдельного физкультурного и тренажерного зала, не достаточное количество современного спортивного оборудования; - наличие педагогов без опыта работы в детском саду;	Организация физкультурнооздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников. Продолжить работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности, через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие» Вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей. Продолжать ежеквартальное проведение «Дней здоровья». Организовать интернетстраничку «Неболеек» для родителей детей, имеющих группу риска по состоянию

проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ; - щадящий режим для ЧДБ и пришедших после болезни детей; -проведение мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки; -проведение НОД по физической культуре и утренней гимнастике в весенне-летний период на свежем воздухе, что значительно усиливает их эффективность, способствует оздоровлению детей. налаживание взаимодействий с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей. - проведение недели «К здоровой семье – через детский сад»

здоровья. Продолжать профилактическую информационную и практическую оздоровительную работу с детьми и родителями.

Образовате льные области: «Физическ развитие», «Познавате льное развитие», «Социальн окоммуник ативное развитие», «Художест венноэстетическ oe развитие» детей

Образовательная область «Физическое развитие»: высокий уровень развития имеют - 17%, средний уровень – 78%, низкий уровень 5% детей. В ДОУ, используются разнообразные виды и формы организации двигательного режима:

НОД по физической культуре, утренняя гимнастика, минутки здоровья, физминутки, подвижные игры и игровые упражнения. Созданы условия: имеется спортивная площадка, спортивные уголки в группах. В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Формирование у всех участников образовательного процесса здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения» Для педагогов были проведены следующие мероприятии: семинары «Развитие и укрепление навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет», «Здоровый образ жизни», «Формирование

- наличие педагогов без опыта работы в детском саду; - не отработана система проведения спортивных праздников и развлечений; - отсутствие кружков спортивной направленности

Продолжить работу по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи. Пополнить оборудование спортивного зала и спортивных центров групп (приобретение спортивных атрибутов и тренажеров), обустройство спортивной площадки. Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов: - посещение метод.объединений, участие в открытых спортивных мероприятиях, наставничество. Привлечение родителей, тренеров спортивных школ, хореографов для организации дополнительных образовательных услуг спортивной направленности. Выпуск информационных листков физкультурнооздоровительной направленности, энциклопедии здоровья. Повысить результативность

здоровьесберегающей среды в детском саду»; консультации: «здоровый «Термин образ жизни и его составляющие», «Технологии здорового образа жизни», «Коррегирующая гимнастика в работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»; просмотр слайдов «Предметноразвивающая среда по физическому воспитанию (из опыта ДОУ). В рамках недели «Здоровейка» прошли следующие мероприятия: «День здоровья», ИОД «Путешествие в страну здоровья с котом Матвеем», «У Мишки в гостях», «Поездка на олимпиаду», «Если хочешь быть здоров»; спортивные игры «Будем здоровы», эстафеты, конкурс плакатов, спортивный праздник. Обмен опытом произошел на неделе передового опыта: был представлен проект «Правильное питание», прошли открытые показы ИОД «Путешествие в страну Гигиены», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», «Правильная осанка» Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья», викторине «Счастливый случай»).

психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». Одной из годовых задач определить «Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)»

#### Приложение № 3

### Сведения о педагогических кадрах на 2016-2017 учебный год

Nº	ФИО сотрудник а	должн	дата рожде ния	Образование	Ста ж на 01. 01 201	Квал ифик ацио нная катег ория	Ср ок и атт ест ац	Курсы повышения квалификации (когда, какие)	Но- вые срок и (КП К)	Компьютерна я грамотность	Об азо ан в ы с	ОВ	Катория  В ыс - ша	Пе р- ва я
					0	1	ии				e e	е ц	Я	
1.	Алексеева Нина Ивановна	воспит атель	07.01. 1969	Высшее Псковский ГПИ им Кирова 2000 учитель мл.кл.	27. 3	Выс шая 2016	20 21	«Культурно- образовательные программы в современном ГДОУ:реализация ФГОС»	2017	«Использование интер- активного оборудования в образовательно й дея-	1		1	

								АППО 06.2014		тельности» 12.2014 М 3				
2.	Артемьева Юлия Александр овна	воспит атель	23.12. 1984	высшее негосуд.СПб институт внешнеэконом.и права. Психолог	3,4	Соот ветст вие	20 16 де кр ет	Курсы профессиональной переподготовки (дошкольное образование) АППО 2014	2017	«Использование интер- активного оборудования в образовательно й дея- тельности» 12.2014 М 3	1			
3.	Беликова Ирина Юрьевна	воспит атель	28.03 1966	среднее специальное ЛПУ № 8 1986 воспитатель	17.	Выс шая 11.20 15	20 20	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Формирование информационно- коммуникативной компетентности педагога» 23.04.2015		1	1	
4.	Берсенева Татьяна Вячеславо вна	учител ь- логопе д	07.11. 1977	высшее ЛГОУ им. Пушкина 2000 учитель-логопед	14, 3	Выс шая 11.20 15	20 20	«Организация коррекцион-ной работы учителялогопе-да в ДОУ в условиях ФГОС» АППО 2014	2017	«Использование интер- активного оборудования в образовательно й дея- тельности» 06.2014 М 3	1		1	
5.	Брагина Ирина Петровна	руков. музык альног о воспит	20.10. 1958	им.Жданова 1985 препод.истор. муз.руков.	26. 7	высш ая 25.04. 2013	20 18	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Формирование информационно- коммуника- тивной компетентности педагога» 06.12.2012	1		1	
6.	Гончар Елена Владимир овна	воспит атель	17.11. 1978	Среднее-спец. продавец	2.1 me c.	Соот вет- ствие	20 16	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	201 8	«Использование интер- активного оборудования в образовательно й дея- тельности» 06.2014 М 3		1		
7.	Долгушин а Евгения Владимир овна	Старш ий воспит атель		высшее	C 11. 01. 201 6	соотв етств ие		«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	201 8		1			
8.	Елисеева Наталья Викторов на	Воспи татель	22.03.1 975	среднее-спец. СПбвПУ №8 (колледж) 1994 воспитатель	C 01. 03 201 6	соотв етств ие	20 17	«Традиционные и иннова-ционные формы и методы дух нравств.воспитани я детей в усл.реализации ФГОС»+»Иннов.м етоды раб.с семмьей в усл.реал.ФГОС18 +18 10.2014		нет		1		
9.	Жирова Наталия Владимир овна	воспит атель	18.03. 1960	среднее специальное Пермское ПУ №1 -1979 воспитатель	30.	перва я 7.02. 2013	20 18	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Использование интер- активного оборудования в образовательно й дея- тельности» 12.2014 М 3		1		1
10	Зеленкова Ольга Михайлов на	воспит атель	24.05. 1961	среднее специальн. ЛПУ №51987 воспитатель	29. 9	высш ая 11.12. 2012	20 17	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми	2018	«Формирование инфор- мационно- коммуника- тивной		1	1	20

								порущения		KOMHATAUTUOOTT	1			
	IV		20.00		24		20	нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой «Технологии	2018	компетентности педагога» 06.12.2012 «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности» 06.2014 М 3	1		1	
11	Марина Анатольев на	учител ь- логопе д	29.09. 1960	высшее ЛГПИ им. Герцена 1981 учитель- логопед	34.	высш ая 20.03. 2014	20 19	работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой		«Использование интер- активного оборудования в образовательно й дея- тельности» 06.2014 М 3	1		-	
12	Светлана Галлилеев на	воспит атель	06.01. 1960	среднее –спец ЛПУ № 5 -1979 воспитатель	36.	высш ая 11. 2015	20 20	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Использование интер- активного оборудования в образовательно й дея- тельности» 06.2014 М 3		1	1	
13	Людмила Юрьевна	учител ь- дефект олог	26.11. 1968	высшее ЛГПУ им. Герцена олигофренопед агог-логопед 06.1992	22	Выс шая 11.20 12	20 17	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Использование интерактивного оборудования в образовательно й деятельности» 12.2014 М 3	1		1	
14	Ладик Светлана Павловна	педаго г- психол ог	30.07. 1968	высшее ЛГПУ им. Герцена 13.06.1999 педагог- психолог	26.	перва я 26.09. 2013	20 18	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Использование интерактивного оборудования в образовательно й деятельности» 06.2014 М 3	1			1
15	Легоньков а Ирина Геннадьев на	воспит атель	31.07. 1976	среднее профес. (портной) 1993	8.4	Соот вет-	20 16	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Использование интер- активного оборудования в образовательно й дея- тельности» 06.2014 М 3		1		
16	ова Ирина Владимир овна	воспит атель	27.09. 1984	ГОУ»Устюжен ский политехнический технический техикум»2003 бухгалтерАПК	1.4 ме с.	Соот вет-ствие	20 16 де кр ет	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	201	«Использование интерактивного оборудования в образовательно й деятельности» 12.2014 М 3		1		
17	Юлия Валерьевн а	Учите ль- логопе д	24.05. 1974	Высшее высшее ЛГПИ им. Герцена 1997 учитель- логопед	16	Выс шая 21.04. 2016	20 16	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	201 8	«Использование интер- активного оборудования в образовательно и дея- тельности» 12.2014 М 3	1		1	
18	Никифоро ва Вера Николаев на	воспит атель	07.08. 1984	Среднее-спец.	2 г	Соот вет- ствие	20 16 де кр	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями	2018			1		

							ет	речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой						
19	Орешкина Мария Ивановна	Руково дитель по физ.во сп.	26.05. 1985	Среднязиее- спец 2004 П Лицей связи техник	1.3 ме с.	Соот ветст вие	20 16	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	201	«Информатика и ИКТ в профессио- нальной деятель-ности» 2015 СПб ГБПОУпед.кол- ледж№.8 - 78 ч.		1		
20	Орловская Виктория Сергеевна	воспит атель	30.10. 1974	среднее спец. Смоленский пед.колледж 2000 воспитатель	17. 11	высш ая 24.04. 2015	20 20	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Использование интер- активного оборудования в образовательно й дея- тельности» 06.2014 М 3		1	1	
21	Петрова Светлана Игоревна	воспит атель	7.03. 1960	высшее РГПУ им.Герцена 1997 препод.дошк.пе даг.и псих	23. 5	высш ая 20.03. 2014	20 19	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Использование интер- активного оборудования в образовательно й дея- тельности» 06.2014 М 3	1		1	
22	Коржавин а Людмила Владимир овна	воспит атель	07.01. 1985	Высшее Гос.ОУ высшего проф.образовани я Российский государственный гуманитарный университет (юрист)	C 11. 01. 201 6	соотв етств ие	20 17		2018		1			
23	Тельнова Анна Юрьевна	воспит атель	22.01. 1980	высшее тифлопедагог РГПУ им. Герцена 2006	9.3	соотв етств ие	20 16	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Формирование информационно-коммуникативной компетентности педагога» 06.12.2012 «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности» 12.2014 М 3	1			
24	Федотова Мария Владимир овна	воспит атель	22.11 1990	Специальное дефектологичес кое образ-е 25.02.2015 ЛГУ им.Пушкина бакалавр	5	Перв ая 02.20 16	20 18	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Использование интерактивного оборудования в образовательно й деятельности» 06.2014 М 3	. 1			1
25	Ирина Юрьевна	учител ь- дефект олог	26.12. 1956	Высшее ЛГПУ им.Герцена 1978 Учитель- дефектолог	36. 3	высш ая 26.09. 2013.	20 18	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2018	«Использование интер- активного оборудования в образовательно й дея- тельности» 12.2014 М 3	1		1	
26	Шутяева Людмила Александр овна	воспит атель	19.01. 1960	среднее-спец. СПбвПУ №5 (колледж) 2000 воспитатель	26. 7	перва я 7.02. 2013	20 18	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС» 04.2015	2018	«Формирование инфор- мационно- коммуника- тивной компетентности педагога» 06.12.2012		1		1

				Центр Баряевой				
				]	Итого:		Обр	категор
				Б	ез катег	гории – 9	азов	ии
				Молодых о			a-	
				, ,	·		ние	
							выс	Высш.
							ш	-12
							14	Первая
							cp	-4
							сп	Соотве
							12	T-
								ствие -
								10

# Приложение № 4

## Расстановка педагогических кадров

№	Группа №, название, возраст	ФИО сотрудника	Должность	Возрастная
	воспитанников			группа
1.	1 группа «Капельки» ТНР, (1	Шутяева Людмила	воспитатель	подготовительная
	пл.)	Александровна		к школе группа
2.	·	Алексеева Нина Ивановна	воспитатель	(от 6 до 7 лет)
3.		Николаева Юлия	учитель-логопед	
		Валерьевна		
4.	2 группа «Фантазёры» ТНР,	Каспрук Светлана	воспитатель	старшая группа
	(1 пл.)	Галлилеевна		(от 5 до 6 лет)
5.		Жирова Наталия	воспитатель	
		Владимировна		
6.		Илюк Марина Анатольевна	учитель-логопед	
7.	3 группа «Светлячки» ТНР,	Орловская Виктория	воспитатель	подготовительная
	(1 пл.)	Сергеевна		к школе группа
8.				(от 6 до 7 лет)
9.		Берсенева Татьяна	учитель-логопед	
		Вячеславовна		
10.	4 группа «Колокольчики»	Беликова Ирина Юрьевна	воспитатель	старшая группа
11.	3ПР, (1 пл.)	Зеленкова Ольга	воспитатель	(с 6 до 7лет)
		Михайловна		
12.		Ковалева Людмила	учитель-дефектолог	
		Юрьевна		
13.	5 группа «Одуванчики» ЗПР,	Петрова Светлана	воспитатель	подготовительная
	(1 пл.)	Игоревна		к школе группа
14.		Гончар Елена	воспитатель	(от 6 до 7 лет)
		Владимировна		
15.		Чубарова Ирина Юрьевна	учитель-дефектолог	
16.	1 группа «Солнышко» (2 пл.)	Легонькова Ирина	воспитатель	второго раннего
		Геннадьевна		возраста
17.		Коржавина Людмила	воспитатель	(от 2 до 3 лет)
		Владимировна		
18.	2 группа «Звездочки» (2 пл.)	Тельнова Анна Юрьевна	воспитатель	младшего
19.		Елисеева Наталья	воспитатель	возраста
		Викторовна		(от 3 до 4 лет)
20.	3 группа «Теремок»	Федотова Мария	воспитатель	среднего возраста
1	1 1		1	

		Владимировна		(от 4 до 5 лет)
21.				
22	Все группы	Брагина Ирина Петровна	Руководитель	Все группы
			музыкального	
			воспитания	
23	Все группы	Орешкина Мария Ивановна	руководитель по	Все группы
			физическому	
			воспитанию	
24	Все группы	Ладик Светлана Павловна	педагог-психолог	Все группы
25	Все группы	Долгушина Евгения	Старший	Все группы
		Владимировна	воспитатель	

Приложение № 5

План аттестации в 2016-2017 учебном году: на высшую квалификационную категорию - 3 педагога; на первую квалификационную категорию – 5 педагогов

No	ФИО сотрудник а	Должнос ть	Образование	Ста ж на 01.0 1 2016 г.	Категория . дата присв.	Сро- ки аттес тации	Курсы повышения квалификаци и (когда, какие, где)	Новы е сроки курсо в повы ш. квали	Курсы компьютерн ой грамотности (где, когда)
1 .	Гончар Елена Владимир овна	Воспита-	Среднее-спец. продавец	1.1 мес.	Соответст	2016	«Технологии работы с детьми дошкольного	ф. 2017	«Использова ние интерактивн ого
							возраста с тяжелыми нарушениям и речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой		оборудован ия в образовател ьной деятельност и» 06.2014 М 3
2	Легоньков а Ирина Геннадьев на	Воспита-тель	среднее профес. (портной) 1993	7.4	вторая 30.12. 2010	2015	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениям и речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2017	«Использова ние интерактивн ого оборудован ия в образовател ьной деятельност и» 06.2014 М 3

3	Орешкина Мария Ивановна	Руковод и-тель по физ.восп	Среднязиее- спец 2004 П Лицей связи техник	3 Mec.	Соответст	2016	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениям и речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2017	
4	Тельнова Анна Юрьевна	Воспитатель	высшее тифлопедагог РГПУ им. Герцена 2006	8.3	вие	2016	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениям и речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2017	«Использова ние интерактивного оборудован ия в образовательной деятельности» 12.2014 М 3
5	Зеленкова Ольга Михайлов на	воспитат ель	среднее специальн. ЛПУ №51987 воспитатель	29.9	высшая 11.12. 2012	2017	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениям и речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2017	«Использова ние интерактивного оборудован ия в образовательной деятельности» 12.2014 М 3
6	Ковалева Людмила Юрьевна	учитель- дефектол ог	высшее ЛГПУ им. Герцена олигофренопед агог-логопед 06.1992	22	Высшая 11.2012	2017	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениям и речи в условиях ФГОС» 04.2015 Центр Баряевой	2017	«Использова ние интерактивного оборудован ия в образовательной деятельности» 12.2014 М 3

# Сведения о прохождении повышения квалификации педагогических кадров по ДОП ПК с тематикой ФГОС ДО

Сведения о п	ерсонале				Сведения о	ДОП ПК	
Наименован	общее	кол-во	кол-во	кол-во	Наименов	Наименование	Кол
ие	кол-во	сотрудник	сотрудник	сотрудник	ание	доп пк	ичес
должности	сотрудник	ОВ	ОВ	ОВ	образоват		тво
	ов по	прошедши	зачисленн	не	ельного		часо
	данной	х ДОП ПК	ых на	прошедши	учрежден		В
	должност	по	доп пк	х ДОП ПК	ия, на		ДО
	И	тематике	по	по	базе		П
		ФГОС	тематике	тематике	которого		ПК
			ΦΓΟC (c	ФГОС	проходил		
			указанием		обучение		
			сроков		обучение		
			обучения)			.T	
						«Технологии работы с	
Заместитель	1	1 - Апрель			ГБДОУ	детьми дошкольного	72
зав. по УВР	1	2015			№ 58	возраста с тяжелыми	72
						нарушениями речи в	
					EEHOV	условиях ФГОС»	1
					ГБДОУ	«Технологии работы с	
					№ 58	детьми дошкольного	
		1.4			АППО,	возраста с тяжелыми	
		14 -				нарушениями речи в	
		Апрель				условиях ФГОС»	
		2015				«Технологии работы с	72
		(1-				современными	
	1.7	Октябрь				художественными	72
воспитатель	17	2013,				материалами на уроках	
		1-июнь				изобразительного	
		2014)				искусства в контексте	72
		1-октябрь				ΦΓΟC»	
		2014)				«Культурно-	
						образовательные	
						программы в	
						современном ГДОУ:	
					БЕПОУ	реализация ФГОС»	1
музыкальн					ГБДОУ	«Технологии работы с	
ый	1	1 - Апрель			№ 58	детьми дошкольного	70
руководите	1	2015				возраста с тяжелыми	72
ль						нарушениями речи в	
					EDHCX	условиях ФГОС»	
руководите					ГБДОУ	«Технологии работы с	
ль		1- Апрель			№ 58	детьми дошкольного	7.0
физ.	1	2015				возраста с тяжелыми	72
воспитания						нарушениями речи в	
						условиях ФГОС»	1
						«Технологии работы с	
		2-Апрель			ГБДОУ	детьми дошкольного	72
учитель-	3	2015			№ 58	возраста с тяжелыми	-
логопед		1-октябрь			АППО	нарушениями речи в	72
		2014				условиях ФГОС»	
						«Организация	

					коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ в условиях ФГОС»	
учитель- дефектолог	2	2 - Апрель 2015		ГБДОУ № 58	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС»	72
педагог-психолог	1	1- Апрель 2015		ГБДОУ № 58	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС»	72
старший воспитатель с 2016 г.	1	1 - Апрель 2015		ГБДОУ № 58	«Технологии работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях ФГОС»	72
ИТОГО	26	24	2			

# Приложение № 7 Сведения о темах самообразования педагогов в 2015-2016 учебном году

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Тема самообразования	Срок и форма отчёта
1	Алексеева Нина Ивановна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством аппликации и конструирования.	Открытое мероприятие, март
2	Беликова Ирина Юрьевна	Воспитатель	Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	Открытое мероприятие, март
3	Берсенева Татьяна Вячеславовна	Учитель- логопед	Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ ТНР, посредством применения средств ИКТ	Открытое мероприятие, май
4	Брагина Ирина Петровна	Музыкальный руководитель	Эмоциональное развитие детей коррекционных групп через театрализованную деятельность	Открытое мероприятие, май
5	Гончар Елена Владимировна	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе аппликации	Открытое мероприятие, апрель
6	Елисеева Наталья Викторовна	Воспитатель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в художественно-эстетическом развии	Открытое мероприятие, май
7	Жирова Наталия Владимировна	Воспитатель	Влияние театрализованной игры на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	Открытое мероприятие, апрель
8	Зеленкова Ольга Михайловна	Воспитатель	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством оригами.	Открытое мероприятие, апрель

			Сенсорные эталоны.	
9	Илюк Марина Анатольевна	Учитель- логопед	Создание автоматизированной системы мониторинга речевых способностей у детей старшего возраста с ТНР	Открытое мероприятие, март
10	Каспрук Светлана Галлилеевна	Воспитатель	Политкультурное развитие детей старшего дошкольного возраста с ТНР через ознакомление с родным городом	Открытое мероприятие, апрель
11	Ковалева Людмила Юрьевна	Учитель- дефектолог	Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста группы с ЗПР через использование сенсорных эталонов	Открытое мероприятие, апрель
12	Коржавина Людмила Владимировна	воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей второго раннего возраста через различные виды деятельности	Открытое мероприятие, май
13	Ладик Светлана Павловна	Педагог- психолог	Психологическое сопровождение в развитии навыков общения воспитанников старшего дошкольного возраста коррекционных и речевых групп	Открытое мероприятие, май
14	Легонькова Ирина Геннадьевна	Воспитатель	Развитие познавательных навыков через экспериментирование у детей раннего возраста	Открытое мероприятие, май
15	Мушкатерова Ирина Владимировна	воспитатель	Развитие мелкой моторики у младших дошкольников через различные виды деятельности	Декретный отпуск
16	Николаева Юлия Валерьевна	Учитель- логопед	Профилактика дисграфии у детей старшего дошкольного возраста	Открытое мероприятие, март
17	Орешкина Мария Ивановна	Руководитель по физ.восп.	Развитие двигательной активности дошкольников в игровой деятельности.	Открытое мероприятие, февраль
18	Орловская Виктория Сергеевна	Воспитатель	Сказка – как инструмент развития эмоционально-волевой сферы и речевых процессов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	Открытое мероприятие, апрель
19	Петрова Светлана Игоревна	Воспитатель	Сенсорно-перцептивный компонент в структуре интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	Открытое мероприятие, март
20	Тельнова Анна Юрьевна	Воспитатель	Сенсорное развитие детей младшего возраста посредством дидактических игр.	Открытое мероприятие, май
21	Федотова Мария Владимировна	Воспитатель	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в разных возрастных группах	Открытое мероприятие, май
22	Чубарова Ирина Юрьевна	Учитель- дефектолог	Сенсорное развитие детей с задержкой психомоторного развития	Открытое мероприятие, март
23	Шутяева Людмила Александровна	Воспитатель	Развитие основных и познавательных процессов посредством изобразительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	Открытое мероприятие, май

# Результаты инновационной деятельности, представление и распространение опыта работы за 2015-2016 учебный год

Районный уровень:

 Победитель профессионального конкурса педагогов Центрального района "Лучший урок SMART" 2015

Николаева Ю.В. Орловская В.С.

- ▶ Открытое районное мероприятие «Интерактивное занятие с использованием ИКТ «Ярославль и Ярославская игрушка» для воспитанников подготовительного возраста с тяжелыми нарушениями речевого развития» 24.11.2015 Участники: Николаева Ю.В., Брагина И.П., Шутяева Л.А., Алексеева Н.И.
- Конкурса педагогического мастерства 2015-2016 учебного года «Образование: взгляд в будущее» в номинации: «Специальный педагог» Участником и призером стала учительлогопед Николаева Юлия Валерьевна.
- ➤ Семинар- практикум " Научно- методическое сопровождение ФГОС ДО, использование информационно- коммуникативных технологий в создании единого информационного пространства ДОУ, как условие повышения качества образования. Представление практического материала" 2015

Участники: Николаева Ю.В., Илюк М.А., Седенкова Н.Н., Берсенева Т.В., Орловская В.С.

- ▶ Диплом победителя заочного тура профессионального конкурса педагогов Центрального района «Лучший урок SMART» Орловская В.С., Николаева Ю.В., Берсенева Т.В., 2015
- ➤ Благодарность от директора ИМЦ Центрального района за следование инновационным тенденциям современного образования и прогрессивный вклад в конкурсное движение педагогов Центрального района Орловской В.С.
- ▶ Грамотой награждены победители районного этапа городского конкурса «Я люблю тебя Россия» по теме «Мы будущее ГИБДД» Орловская В.С., Беликова И.Ю., Берсенева Т.В., Брагина И.П.2015 г.
- ➤ Коллективное участие детей и родителей в районном физкультурно-спортивном мероприятии «Папа, мама, я спортивная семья!» руководитель по физ.воспитанию Орешкина М.И.
- Участие в районных соревнованиях «Большие гонки» Беликова И.Ю., Гончар Е.В., Брагина И.П. 30.01. 2016 года
- ▶ Открытое районное мероприятие: интерактивное занятие с использованием ИКТ «Развитие понятий о сенсорных эталонах у детей старшего дошкольного возраста коррекционной группы с ЗПР посредством художественного слова» 17.02.2016. Участники: Зеленкова О.М., Ковалева Л.Ю.
- ▶ Районный конкурс и открытое районное мероприятие «Весенний Петербург: дыханьем музыки овеян...» Номинация: театральное творчество «ПРЕКРАСНЫЙ МАРТ В ЛЕТНЕМ САДУ» Дети подготовительной группы с ТНР «Капельки», педагоги: воспитатели: Шутяева Людмила Александровна и Алексеева Нина Ивановна; учитель-логопед Николаева Юлия Валерьевна; музыкальный руководитель Брагина Ирина Петровна. 13.04.2016
- ▶ Диплом победителя конкурса педагогических достижений в номинации «Специальный педагог» учитель-логопед Николаева Юлия Валерьевна
- ➤ Первое место в районном музыкальном конкурсе «Дыханьем музыки овеян...» в театрализованном представлении «Прекрасный март в Летнем саду» 14.04.2016 г. дети подготовительной группы, педагоги: Л.А.Шутяева, Н.И. Алексеева, И.П.Брагина.

#### Международный уровень:

Диплом за участие в практическом семинаре LEGO Edugation, посвященном робототехническому набору WeDo 2.0 в рамках VII Международной конференции «Информационные технологии для Новой школы» 2016 год

➤ Сертификат о проведении презентации в формате «НОУ-ХАУ» в рамках VII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» Орловская В.С., Николаева Ю.В., Берсенева Т.В., Илюк М.А.

Приложение № 9

## Структура материально-технической базы и медико-социальных условий

Перечень мероприятий по достижению поставленных задач.

Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания в соответствии с нормами

	pontendible it earliestly teckne paoorbi no no	ддержанию	Строительные и сантехнические расоты по поддержанию здания в соответствии с нормами							
	Мероприятия	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017				
	Капитальный ремонт здания									
•	Капитальный ремонт системы холодного водоснабжения					+				
	Капитальный ремонт системы канализации				+					
•	Ремонт системы отопления									
	Ремонт входов в здание (укрепление ступенек)	+								
	Косметический ремонт пищеблока	+								
	Косметический ремонт пола	+		+						
	Косметический ремонт кабинетов, групп	+		+		+				
	Замена оконных блоков	+		+						
0	Текущий ремонт и замена сан. технич. оборудования			+						
	ИТОГО:	5	-	4	1	2				

3. Выполнение требований и предписаний Роспотребнадзора

Мероприятия	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
ремонт в туалетных всех групп,			+		
замена покрытия пола во всех коридорах, раздевалке старшей группы			+		
итого:			2		

Пополнение материально-технической базы.

	Мероприятия	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	
	Приобретение музыкальных детских инструментов, пособий, костюмов	+	+	+	+	+	
	Приобретение спортивного и физкультурного оборудования	+		+		+	
	Пополнение методической базы -учебно-наглядные пособия -дидактические, настольно-печатные и развивающие игры -муляжи и демонстрационный материал -методическая литература и др.	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + + +	+ + + + +	
	Приобретение игрушек	+	+	+	+	+	
	Приобретение оборудования	+	+	+	+	+	
	инвентаря для пищеблока						
•	Оснащение групп мебелью	+	+	+	+	+	
	Приобретение мягкого инвентаря: - полотенца, спецодежда др.	+		+		+	
	Приобретение столовых приборов и посуды	+		+		+	
	ИТОГО:	11	8	10	8	9	
X	озяйственные расходы	1	1				
	Мероприятия	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	
	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	+	+	+	+	+	
	Приобретение хозяйственного инвентаря (щетки, ведра, лопаты, лейки и др.)	+	+	+	+	+	
1	Итого:	2	2	2	2	2	
Ка	Канцелярские товары						
	Мероприятия	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	
	Приобретение канцелярских товаров	+	+	+	+	+	
	Приобретение картриджей	+	+	+	+	+	
	Итого:	2	2	2	2	2	