



ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от « 15 » 05. 2020

с учетом мнения Совета родителей ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от « 14 » 05.2020

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ № 58
Центрального района Санкт-Петербурга
И.Е.Вежлева
Приказ № 37-од от « 27 » 05. 2020



**ПЛАН РАБОТЫ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2020 год**

Санкт-Петербург

2020



1.	Пояснительная записка. -----	3
2.	Цель, задачи-----	3
3.	Подготовка к летней оздоровительной работе -----	4
4.	План оздоровительной работы на лето -----	5
5.	Режим дня на летний период карантина -----	9
6.	Приложения: -----	10



1. Пояснительная записка.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы, присмотра и ухода за воспитанниками.

Основными средствами оздоровления выступают естественные факторы: солнце, воздух, вода. Медицинские работники детского сада ежедневно осматривают воспитанников в период карантина и дают рекомендации. У детей измеряют температуру, следят за аппетитом, активностью, их общим состоянием. Категорически запрещается проводить вакцинацию и прививать детей во время карантина. Персонал детского сада в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки должен проводить процедуры согласно следующим требованиям: утром и вечером делать влажную уборку помещений с применением моющих средств; дезинфицировать помещения; проводить кварцевание с помощью специальных медицинских ламп; обрабатывать антисептиками игрушки и детскую посуду в столовой; проветривать комнаты во время прогулок детей согласно графику проветривания. Придерживаясь таких элементарных правил во время неблагоприятной эпидемиологической обстановки, в детском саду можно уберечь здоровых детей от заражения. Карантинные мероприятия помогут ребенку избежать встречи с инфекцией или вирусом, изоляция не допустит распространения недуга. Медики рекомендуют родителям, чьи дети не посещают детский сад по причине карантина, установить для них домашний режим. Необходимо минимизировать контакты с другими детьми, создать максимально комфортные условия, чтобы усилить детский иммунитет. Так организм будет активнее сопротивляться вирусам.

2. Цель, задачи на летний оздоровительный режим в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Цель:

- Эффективно использовать благоприятное для укрепления здоровья детей время летнего отдыха в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.
- Объединить усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических навыков.
- Осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С детьми:

1. Познавательное и речевое развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе и человеке;



- воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

2. Физкультурно-оздоровительное развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию культурно-гигиенических навыков;
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- формировать умение создавать простейшие изображения из бросового материала, рисование цветными мелками на асфальте;
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. Социально-коммуникативное развитие:

- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.
- формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.

С сотрудниками:

Продолжать повышение педагогического мастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

С родителями:

Продолжать повышение уровня общей педагогической культуры родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

3. Подготовка к летней оздоровительной работе в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

№	Перечень мероприятий.	Срок выполнения.	Ответственный.
1.Административно – хозяйственная деятельность			
1.1	Покраска, ремонт оборудования на игровых площадках.		Зам. зав. по АХР Воспитатели.
1.2	Ремонт физкультурно-спортивной площадки.		Зам. зав. по АХР
1.3	Сделать ревизию спортивного инвентаря.		Инструктор по физической культуре
1.4	Подготовка уголков природы, огородов, цветников групп.		Воспитатели.



1.5	Изучить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.		Заведующий, зам.зав. по УВР Воспитатели.
1.6	Провести инструктаж педагогов, технического персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации режимных моментов.		Зам. зав. по АХР , зам.зав. по УВР
1.7	Провести беседы с детьми по вопросам безопасности дорожного движения.		зам.зав. по УВР Воспитатели.
2. Методическая работа			
2.1	Провести педагогический совет «Работа детского сада в летне-оздоровительный период в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.»	15.05.2020	Зам. зав. по АХР , зам.зав. по УВР Старший воспитатель
2.2	Провести тематическую проверку «Готовность детского сада к летне-оздоровительному сезону».		Зам. зав. по АХР , зам.зав. по УВР Старший воспитатель
2.3	Составить методические рекомендации для воспитателей по организации работы с детьми в летний период в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки		зам.зав. по УВР Старший воспитатель
3. Работа с родителями			
3.1	Подготовить информационно-справочный раздел для родителей на сайте ДООУ		зам.зав. по УВР Старший воспитатель
3.2	Провести инструктажи с родителями всех возрастных групп по правилам безопасности в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки на водных объектах, на дороге, на солнце.		Старший воспитатель Воспитатели

4. План оздоровительной работы на лето в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Содержание работы		Ответственный
1. Управление		
1.1	Утвердить план работы на летне-оздоровительный период текущего года	Заведующий
1.2	Уточнить список детей, нуждающихся в посещении ДООУ в летний период в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.	Заведующий



1.3	Провести инструктаж об охране жизни и здоровья детей в летний период на период карантина.	Заведующий
1.4	Организация летне-оздоровительного периода в ДОУ (введение к основному меню сезонных овощей и фруктов; витаминизация блюд, соответствие десятидневному меню, организация питания, хранение продуктов)	Заведующий Кладовщик Ст.медсестра Шеф-повар
1.5	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний	Заведующий, ст. м/с
1.6	Ежедневно контролировать санитарное состояние групп на соответствие санитарным нормам и правилам	Ст.м/с
<i>2.Хозяйственная деятельность</i>		
2.1	Провести инвентаризацию выносного материала, спортивного оборудования, необходимого для летне-оздоровительного сезона в группах	Воспитатели Инструктор по физкультуре Старший воспитатель
2.2	Провести озеленение территории ДОУ (посадка цветов, огород)	Зам.зав.по АХЧ, зам.зав. по УВР
2.3	Обеспечить полноценное сбалансированное питание детей, питьевой режим в оздоровительный сезон	Зам. по АХЧ, ст. м/сестра, шеф- повар
2.4	Косметический ремонт в учреждении и на территории (в соответствии с планами)	Заведующий Зам.зав. АХЧ
<i>3. Физкультурно - оздоровительная работа с детьми (См. Приложение 1 к плану)</i>		
3.1	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки)	Воспитатели Инструктор по физкультуре,
3.2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	Зам. по УВР, старший воспитатель
3.3	Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой)	Воспитатели
3.4	Подгрупповая форма работы с детьми по проведению подвижных игр на прогулке	Воспитатели
<i>4. Профилактическая работа</i>		
4.1	Инструктаж с сотрудниками по: Организации жизни и здоровья детей в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки; Предупреждению детского травматизма, ДТП;	Заведующий, зам. поУВР, старший воспитатель, ст.м/мс,врач



	Оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе;	
4.2	Оформление сан бюллетеней: «Кишечная инфекция»; «Овощи, фрукты, витамины»	Ст. м/сестра, врач
4.3	Беседы с детьми: Болезни грязных рук; Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья; Наш друг - светофор; Если хочешь быть здоров - закаляйся! И т.п. по планам работы групп	Ст. м/сестра, Старший воспитатель воспитатели
<i>5. Организационно - методическая работа</i>		
5.1	Разработать систему видов детской деятельности (игровой, познавательной, трудовой), двигательной активности, закаливания и оздоровления в летний период	Зам. по УВР
5.2	Подобрать методическую литературу по русским народным подвижным играм для помещения и открытых площадок	Старший воспитатель
5.3	Консультации для воспитателей: «Двигательная активность как средство полноценного развития детей»; «Нескучные прогулки. Развивающие забавы на прогулке»; «Секреты закаливания. Воздушный душ»;	Старший воспитатель
<i>6. Контроль и руководство оздоровительной работой в течение ЛОП</i>		
6.1	Смотр участков по подготовке к летне-оздоровительному периоду	Заведующий, Зам. по УВР, зам. зав.по АХЧ, старший воспитатель
6.2	Утренний прием детей на улице (при хорошей погоде) в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.	Зам.по УВР, старший воспитатель
6.3	Проверка наличия и сохранности выносного материала	Старший воспитатель
6.4	Выполнение инструкций	Зам.по УВР, старший воспитатель
6.5	Организация питания	Ст.м/сестра
<i>7. Воспитательно - образовательная работа с детьми (См. приложение № 2, 3)</i>		
7.1	Календарное планирование согласно рекомендациям «Особенности планирования воспитательно - образовательной работы в летний период в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.»	воспитатели



7.2	Экологическое воспитание детей: Беседы, прогулки, экскурсии в ближайшее природное окружение, наблюдения.	Воспитатели
7.3	Создание условий для повышения двигательной активности детей в течение дня за счет расширения ассортимента выносного материала	Воспитатели
7.4	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, занятия, прогулки)	Воспитатели
<i>8. Работа с семьей</i>		
8.1	Провести консультации для родителей о переходе на летний режим в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки: выполнение общегигиенических требований, рациональный режим дня, полноценное питание.	Воспитатели
8.2	В родительский уголок поместить памятки: Режим дня; Рекомендации по воспитанию детей летом;	Воспитатели
8.3	Оформление: «Уголка здоровья для родителей» «Если врача нет рядом» - рекомендации по оказании первой помощи ребенку при травме, солнечном тепловом ударе, отравлении и т.д.	Воспитатели

5. Режим дня на летний период карантина

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДЕЖУРНОЙ ГРУППЫ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

<i>Утренний прием детей (на улице при благоприятной погоде), опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная деятельность детей</i>	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Чтение детской художественной литературы	8.50- 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10- 10.10
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10- 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)	9.30- 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50- 10.05



Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. прогулка	10.20- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.10
Подъем, по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности	18.30- 19.00

* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

* В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. СанПиН 2.4.1.3049-13 п.12.5.

6. Приложения

Приложение № 1

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Формы работы	Содержание	Условия организации			ответственный
		место	время	Продолжительность мин.	
Утренняя гимнастика Цель проведения— повышение функционального	Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с	На воздухе (в дождливую погоду в зале)	Ежедневно перед завтра- ком	сред. -7-8 мин средне-старший - 8- 10 мин	Инструктор по физкультуре Воспитатели



состояния и Работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия	обязательным введением дыхательных упражнений): • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей;				
Физическая культура Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражн-м. Организация деятельности должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях	Упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Используются подвижные игры, спортивные упражнения	На воздухе, на площадке (в дождливую погоду в зале)	2 раза в неделю - ранний возраст, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Средний - 20 мин старший - 25	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой	Виды игр: -сюжетные (использование при объяснении сказки или	На воздухе, на спортивной площадке	Ежедневно	Для всех возрастных групп - 10-20	Инструктор по физкультуре Воспитатели



подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей	сюжетного рассказа); -несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); -народные; -с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол)				
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности	Варианты: • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений; • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц; • гимнастика расслабления; • корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей); • упражнения на формирование правильной осанки; • упражнения на формирование свода стопы	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно	средняя - 6 старшие группы - 8	воспитатели
Элементы видов спорта, Спортивные упражнения Способствуют формированию	Виды спортивных упражнений: • катание на самокатах; • езда на велосипеде; • катание на роликовых коньках;	На воздухе, на игровой площадке	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Средние - 6 старшие гр. — 8	Воспитатели



Специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей	• футбол; • баскетбол; • бадминтон. Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю				
Гимнастика пробуждения	Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять"	Спальня, кровати	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп — 3	Воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Разминка после сна с использованием различных упражнений: с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • сюжетные или игровые; • на развитие мелкой моторики; • на координацию движений; • в равновесии	Спортивно-музыкальный зал,	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп - 7	Воспитатели
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей: - элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой) - закаливающие мероприятия в	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	По усмотрению медицинских работников	Воспитатели



	сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);				
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятия. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки	На улице	Устанавливается индивидуально	Устанавливается индивидуально	Воспитатели



Приложение № 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ (ДОСУГИ)

Неделя	Тема недели
ИЮНЬ	
1	Международный день защиты детей
2	День России
3	Неделя, посвящённая Международному дню друзей
4	Лето красное пришло

Приложение № 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

И Ю Н Ь

1.	Международный день защиты детей -развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке», - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, правах и обязанностях детей, их безопасности); - рассматривание фотографий, глобуса, карты, наглядного материала; -проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика, создание плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле); - конкурс рисунков на асфальте; - чтение художественной литературы о детях, счастливом и интересном детстве; - слушание и исполнение музыки (песен) о детстве.
2.	День России - рассматривание кукол, иллюстраций в национальных костюмах, символов России; -раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; - подвижные игры народов России; - чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; - развивающие игры: «Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.; -рассказы детей из личного опыта; - беседы по теме, отгадывание загадок; - рассматривание карты России, фотоальбомов, репродукций, иллюстраций; - слушание и исполнение песен о России, разучивание танцев, хороводных игр;



	- викторины познавательного характера; - продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по теме); - разучивание гимна России.
3.	Международный день друзей - наблюдения и ситуативные разговоры с детьми по теме; - слушание и исполнение песен о дружбе, друзьях, исполнение танцев соответствующей тематики; - чтение художественной литературы по теме; - разговоры и беседы с детьми (о сказочных литературных героях-друзьях, способах выражения дружбы, дружеских поступков героев; - решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы «Друзья», «Дружеские поступки» и др.; - рассказы из личного опыта; - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портреты друзей); - рассказы детей о друзьях по портрету, рисунку «Мой лучший друг»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы»; - разучивание пословиц, поговорок о дружбе.
4.	«Лето красное пришло» - наблюдения; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; - рассказы педагога познавательного характера; - игры-имитации; сюжетно-ролевые игры; - чтение художественной и научно-познавательной литературы; - составление рассказов на заданную тему, рассказывание по картине, творческое рассказывание; - опытно-экспериментальная деятельность; - хороводные игры; подвижные игры; дидактические игры; - песенки, стихи о лете; музыкальные композиции на летнюю тему; - пальчиковые игры;

Приложение № 4

УЧЕТ ВНЕШНИХ ПРИЗНАКОВ УТОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР
ЛЕТОМ НА ПРОГУЛКЕ

Внешние признаки утомления	Степень утомления	
	Допускаемая	Требуемая, снижения двигательной активности
Нервная система: поведенческие реакции	Лицо спокойное	Выражение лица напряженное
	Несколько возбужден	Ребенок сильно возбужден



	Снижено внимание	Значительно отвлекается Вялый
Движения	Бодрые Четкое выполнение заданий	Неуверенные Нечеткое выполнение заданий
Окраска кожи лица и видимых слизистых оболочек	Небольшое покраснение кожи	Значительное покраснение шеи Обеление кожи
Потливость	Небольшая	Выраженная (преимущественно лица)
Дыхание	Без изменений Слегка учащенное	Периодические вздохи (учащаются на 10-15 в минуту)
Пульс	Несколько учащенный	Учащенный на 30-50 от возрастной нормы
Самочувствие	Отсутствие жалоб	Жалобы на усталость, боль в мышцах Сердцебиение

Приложение № 5

РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (ИЮНЬ)

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице.	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание,	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с



взаимопомощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная детская деятельность	<i>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</i> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	<i>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</i> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей. Тропа здоровья <i>Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре</i> <i>Развитие познавательных интересов детей.</i> Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты в сенсорном саду. <i>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</i> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей.



	<i>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</i> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <i>Формирование навыков аккуратности</i>, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. <i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). <i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Дневной сон	<i>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</i> Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	<i>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</i> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> <i>Формирование гигиенических навыков</i> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <i>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</i>
Совместная деятельность воспитателя с детьми; Самостоятельная детская деятельность	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<i>Формирование навыков самообслуживания.</i> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и



	наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	<i>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</i> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Приложение №6

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>	
	<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22*С	от +20 до + 22*С
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 *С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 *С	+ 21 *С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.	
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	В летний период	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице.	
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 *С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе	
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. холодное время года:	



	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.	
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.	
Дневной сон без маек	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием температуры	
	+ 20 *С	+ 20 *С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры В летний период - мытье ног.	

Приложение №7

ПАМЯТКА ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ ЯДОВИТЫМИ РАСТЕНИЯМИ И ГРИБАМИ, УКУСАХ НАСЕКОМЫХ, ТЕПЛОМ ИЛИ СОЛНЕЧНОМ УДАРАХ

1. Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями

1.1. Перечень ядовитых растений:

- белена черная;
- дурман обыкновенный (ядовиты все части растения);
- клещевина обыкновенная (отравление происходит семенами, похожими на фасоль и бобы - употребление 10 семян приводит к смерти);
- паслен черный;
- волчьи ягоды;
- амброзия.

1.2. Симптомы отравления ядовитыми растениями и оказание первой доврачебной помощи.

Белена черная – сухость слизистой полости рта и кожи, кожная сыпь, осиплость голоса, жажда, тошнота, рвота, задержка мочеиспускания, повышение температуры тела, судороги. Время развития симптомов - от 10 мин до 10–15 ч. При отравлении белой черной показано промывание желудка раствором гидрокарбоната натрия с активированным углем, влажное обертывание, холод на голову, паховые области, симптоматическое лечение.

Дурман обыкновенный – сухость слизистой полости рта и кожи, кожная сыпь, осиплость голоса, жажда, тошнота, рвота, задержка мочеиспускания, повышение температуры тела, судороги. Время развития симптомов - от 10 мин до 10–15 ч. При отравлении дурманом обыкновенным показано промывание желудка раствором гидрокарбоната натрия с активированным углем, влажное обертывание, холод на голову, паховые области, симптоматическое лечение.

Клеещевина обыкновенная – недомогание, тошнота, рвота, боль и жжение в пищеводе и желудке, головная боль, сонливость, потеря ориентации, сознания, цианоз, нарушение сердечной деятельности, судороги, понижение температуры тела. При отравлении клещевинной обыкновенной следует провести многократное промывание желудка. Рекомендуются также клизма с введением активированного угля, прием слизистых отваров (кисель, желе), полный покой с обогреванием тела.



Паслен черный – боль в животе, тошнота, рвота, депрессивное состояние, головокружение, затрудненное дыхание, неправильный пульс, нарушение сердечной деятельности, коматозное состояние. При отравлении пасленом черным показано промывание желудка активированным углем, искусственная вентиляция легких.

1.3. Во всех случаях отравлений ядовитыми растениями должна быть проведена госпитализация в лечебное учреждение.

2. Первая помощь при отравлениях ядовитыми грибами

2.1. Отравление наступает при употреблении в пищу ядовитых грибов (мухоморы, бледная и зеленая поганка, ложные опята), а также условно съедобных грибов (строчки, сморчки, свинушки, волнушки, сыроежки) при их недостаточной кулинарной обработке (если они мало промыты, не выдержаны в воде, плохо проварены, не прожарены). Скрытый период отравления длится 1–4, реже 10 ч. Затем возникают тошнота, рвота, разлитая боль в животе, диарея, может появиться желтуха, при тяжелых отравлениях – параличи, кома.

2.2. При оказании помощи рекомендуется обильное питье с последующим вызыванием рвоты, очистительная клизма, промывание желудка активированным углем.

3. Первая помощь при тепловом, солнечном ударе

3.1. У ребенка, длительное время находящегося в сильно натопленном помещении или жаркую безветренную погоду в тени, может произойти тепловой удар: нарушается нормальная терморегуляция организма, повышается температура тела, появляются вялость, покраснение лица, обильное потоотделение, головная боль, нарушается координация движения. В более тяжелых случаях учащается дыхание, бледнеет лицо, наступает потеря сознания. То же происходит и при длительном воздействии на непокрытую голову ребенка прямых солнечных лучей (солнечный удар).

3.2. При первых признаках теплового или солнечного удара пострадавшего необходимо перевести в тенистое, прохладное место, снять одежду, смочить голову и грудь прохладной водой. При отсутствии дыхания или сильном его ослаблении сделать искусственное дыхание.

4. Первая помощь при укусах насекомых

4.1. Для детей опасны укусы пчел, ос, слепней. При укусах возможна только местная реакция, которая проявляется жгучей болью, покраснением и отеком в месте укуса. Наиболее ярко это выражено при укусе лица и шеи. Особенно опасны и болезненны укусы в глаза и слизистые рта, губы. При этом возможно серьезное повреждение органов зрения. Отек, развивающийся при укусах в губы и слизистую рта, может привести к удушью и смерти.

4.2. Общие симптомы при укусах: озноб, повышение температуры, одышка, головокружение, головная боль, учащение сердцебиения, боли в области сердца, тошнота, рвота, обмороки.

4.3. При оказании помощи в первую очередь следует удалить жало из места укуса, затем промыть ранку спиртом и положить холод. При развитии удушья ребенка необходимо срочно госпитализировать.

5. Первая помощь при укусах клеща

Особое внимание следует обращать на детей с укусами клеща. После осмотра ребенка необходимо:

- удалить клеща;
- измерить температуру;
- при отсутствии повышенной температуры – дать рекомендации родителям по измерению температуры в течение 14 дней;
- при повышении температуры – немедленно госпитализировать больного в инфекционный стационар;



- провести разъяснительную беседу с родителями о необходимости своевременного обращения за медицинской помощью при ухудшении состояния и повышении температуры в связи с опасностью крымской лихорадки;
- обратить внимание на возможные проявления геморрагического синдрома: носовые кровотечения, кровянистые выделения из половых путей, кровоточивость десен. При выявлении вышеперечисленных симптомов немедленно госпитализировать ребенка в инфекционный стационар;
- провести разъяснительную беседу с родителями о тяжести болезни, возможных осложнениях и неблагоприятных исходах в случае несвоевременного оказания медицинской помощи.

Приложение №8

ЗАКАЛИВАНИЕ

Закаливающие процедуры тренируют защитные силы организма, повышают его устойчивость к неблагоприятным воздействиям внешней среды особенно к холоду, потому что охлаждение - наиболее частая причина развития простудных заболеваний, осложнений и усугубления тяжести других болезней ребенка. Закаливание тренирует процессы терморегуляции, благодаря чему обеспечивается сохранение теплового баланса организма. Поэтому, если вы своевременно не закаливали малыша, надо без промедления начать эти процедуры. Однако пользу они принесут только при соблюдении следующих правил:

- предварительно посоветуйтесь с участковым педиатром, который знает вашего ребенка и может дать рекомендации при выборе методов закаливания с учётом состояния его здоровья;
- постепенно увеличивайте силу закаливающего фактора (воздуха, воды, солнечной радиации);
- закаливание проводите систематически, поскольку даже при небольших перерывах (10 дней) полностью исчезает достигнутый эффект;
- добивайтесь положительного эмоционального отношения ребенка к закаливающим процедурам.

Закаливание воздухом - это не только специальные процедуры, но и ежедневная влажная уборка и многократное проветривание помещения, поддержание в нем оптимальной температуры воздуха 20 гр, во время гимнастики и подвижных игр может быть ниже 16 градусов.

Многие родители ошибочно считают необходимым всячески оберегать от «дуновения воздуха» слабого, часто болеющего ребенка. Нередко забота о нем сводится к тому, что его как можно теплее одевают, кутают. В такой одежде ребенку жарко, она затрудняет его движения, и в результате - очередная простуда.

Свежий воздух - замечательное средство закаливания детского организма.

Закаливание водой оказывает более сильное воздействие. Поэтому начинать его желательно после короткого курса закаливания воздухом. Водные процедуры делятся на местные и общие. Наиболее доступная местная водная процедура - обливание ног. Из ковша или лейки быстро обливают нижнюю половину голеней и стопы, постепенно снижая температуру, доводя её до 14 градусов. После процедуры ноги ребенка насухо вытирают жестким полотенцем. Закаливающий эффект усиливается, если применять контрастное обливание стоп. Как мы уже говорили, одно из важнейших правил закаливания - постепенность, переход от процедур, оказывающих менее сильное воздействие, к более сильным. Поэтому прежде чем начать, такие процедуры, как обтирание тела, обливание, приучите ребенка ходить дома не в колготках, а в носках. Полезно, чтобы в течение 3-5 дней он на 3-4 мин. снимал обувь и ходил в носках, после этого, босиком. Через неделю продолжительность процедуры (т.е. хождение босиком) увеличивают



ежедневно на 1 мин. и доводят до 15-20 мин. Если ваш ребенок заболел... Обязательно обратитесь к врачу, и если он сочтет возможным, не отменяйте закаливающие процедуры, лишь несколько повысьте температуру воды (на 2 - 3 по сравнению с той, которая была до заболевания). Научите ребенка систематически полоскать рот и горло водой комнатной температуры. Это способствует закаливанию носоглотки, предупреждает разрастание миндалин и аденоидов. Кроме того, полоскание оказывает массирующее действие на слизистую оболочку полости рта, миндалин и задней стенки глотки. На каждое полоскание необходимо примерно 1,3 стакана воды.

По каким признакам определить, эффективно, ли закаливание?

Настроение - жизнерадостное, спокойное, ребенок нормально реагирует на окружающее.

Самочувствие - бодрое, ребенок всегда готов к действию,

Аппетит - хороший, активно ест все предлагаемые блюда, во время еды не отвлекается.

Сон - спокойный, глубокий, засыпает быстро (через 5-10 минут), во время сна отмечается расслабление мышц, ребенок не пробуждается от звука, света.

При изменении одного из перечисленных показателей неустойчивость настроения, подавленность, раздражительность, плаксивость, повышенная утомляемость, ухудшение аппетита, сна необходимо обратиться к врачу и по его рекомендации внести коррективы в закаливающие процедуры: сократить продолжительность, повысить температуру воды, заменить процедуру другой и т. п.

Профилактика острых кишечных заболеваний

Для предотвращения заболевания необходимо знать и соблюдать элементарные правила:

- не приобретайте продукты в местах, не предназначенных для торговли (на автотрассах) и у лиц, не имеющих разрешение на право торговли;
 - не покупайте плоды нестандартного качества, с признаками порчи;
 - не приобретайте продукты питания впрок, по возможности ничего длительно не храните, даже в условиях холодильника;
 - тщательно мойте овощи, фрукты, ягоды и зелень! Особенно те, которые могли контактировать с землей, например клубнику, салат;
 - используйте для питья бутилированную или кипяченую воду;
 - соблюдайте сроки реализации и температурный режим при хранении скоропортящихся продуктов (молока, кисломолочных продуктов, мяса, колбас, рыбы);
 - используйте фляжное молоко, молоко купленное на рынке у частных лиц только после кипячения;
 - боритесь с мухами, так как они являются механическими переносчиками острых кишечных заболеваний;
 - если кто-либо из членов семьи в момент болезни находится дома необходимо строго соблюдать правила личной гигиены: для больного выделить отдельную посуду, белье; после использования которые необходимо кипятить в течение 15 минут. Для уборки мест общего пользования использовать дезинфицирующие средства;
 - отправляясь в загородную прогулку, на дачу, не берите с собой скоропортящиеся продукты; фрукты и овощи лучше взять с собой уже вымытыми.
- Нельзя пить воду из ручья, реки и других открытых водоемов. Лучше всего иметь несколько бутылок минеральной воды;
- личный пример родителей – лучший способ обучения ребенка.

Выполнение этих несложных советов поможет избежать заболевания острой кишечной инфекцией и сохранит Ваше здоровье и здоровье Ваших близких



ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова М. Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М. Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Кожухова Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст]: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под редакцией С. А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Пенькова Л. А. Под парусом лето плывёт по Земле [Текст]: методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л. А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006.
4. Белкина В. Н. Дошкольник: обучение и развитие [Текст]: / В. Н. Белкина, Н. Н. Васильева Н. В. Ёлкина. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
5. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим [Текст]: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада / М. Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Фролов, В. Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста [Текст]: пособие для воспитателя детского сада / В. Г. Фролов, Г. П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983.

Дополнительный библиографический список:

1. Аветисян Л. Природа и умственное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 1988 №7
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997
3. Бауэр В.Э. Влияние чувственного опыта на эффективность развития детей . Школа, 2000
4. Богданец Т. Экологическое воспитание – первое представление об игре// Дошкольное воспитание, 2003 №3
5. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009
6. Виноградова Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. М: Просвещение, 1989
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-пресс, 2005
8. Зенина Т., Туркина А. Наблюдаем, познаем, любим. // Дошкольное воспитание, 2003 №7