ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

« 31 » 08. 2020г.
протокол № 1

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 58 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ
Подписано цифровой подписью: ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 58 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.02.01 16:45:27 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е Вежлева

приказ от « 31 » 08. 2020г. № 87-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы компенсирующей направленности
№8 «ТЕРЕМОК»
младшего дошкольного возраста (4-5 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Алексеева Нина Ивановна — высшая квалификационная категория
Гончар Елена Владимировна — первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020

Оглавление:		**Стр.**
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	5
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	8
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		9
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	23
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	23
Глава 3. Организационный раздел		24
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	24
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	24
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	25
3.4.	Учебный план	25
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	25
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	25
Приложения №1		26
Приложения №2		31
Приложения №3		32

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности воспитателей.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным

<table>
<tr><td></td><td>положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</td></tr>
<tr><td>1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</td><td>Характеристика детей группы.
Списочный состав группы на 2020-2021 уч. год: 17 детей.
Возраст на 01.09.2020г : 4-5лет.
Девочки - 9
Мальчики -8
Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей.
При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК

Состав группы № 8 по состоянию развития речи

<table>
<tr><td>Уровень речевого развития</td><td>ТНР</td><td>ТНР, рек. дефектолог</td></tr>
<tr><td>Количество детей</td><td>17</td><td>-</td></tr>
</table>

Оценка здоровья детей группы № 8

<table>
<tr><td>Общее количество детей</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV инвалидность</td></tr>
<tr><td>17</td><td>-</td><td>14</td><td>3</td><td>-</td></tr>
</table>

Сведения о семьях обучающихся группы

<table>
<tr><td>Полная семья</td><td></td></tr>
<tr><td>Неполная семья</td><td></td></tr>
<tr><td>Многодетная семья</td><td></td></tr>
<tr><td>Проблемная семья</td><td></td></tr>
<tr><td>Семья с опекуном</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Этническая семья |

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Общая характеристика детей 4-5лет.
Возрастной период с 4 до 5 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер.
Восприятие.
Восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
Память.
Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.
Воображение.
Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Мышление.
Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
Общение.
Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов,	**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок: - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; - выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей; - участвует в распределении ролей до начала игры; - выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество); - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.	- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; - вступает в ролевое взаимодействие с детьми; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. **Познавательное развитие.** Ребенок: - создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; - создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу); - осваивает конструирование из бумаги и природного материала; - выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы; - располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы; - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в - течение некоторого времени (15–20 минут); - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно; - находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки). - использует конструктивные умения в ролевых играх; - имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); - узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; - использует схему для ориентировки в пространстве; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); - запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов. **Речевое развитие.** Ребенок: - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - обладает значительно возросшим объемом понимания речи; - обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;

	- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; - с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); - обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми **Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок: - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; - самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.); - наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); - знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; - ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); - соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; - проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. **Физическое развитие.** Ребенок: - проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); - отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; - продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; - бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; - подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); - поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; - самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; - самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами

	личного пользования.

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2020г.	Адаптация. Мониторинг **Лексические темы: «Наша группа», «Моя семья»**			
	Социально-коммуникативное развитие	**1.Игра**	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Рассматривание картинок
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать элементарные навыки безопасного поведения в детском саду	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Патриотическое воспитание	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность
		5.Труд	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	Познавательное развитие	**1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы**	Обогощать и закреплять у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты	Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
		2.Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними, сравнение чисел 3-4; счет по образцу	Непрерывная образовательная деятельность

		(экономическая грамотность)	Величина: Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине (большоц и маленький) Форма: Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге Ориентировка в пространстве: слева, справа Ориентировка во времени: времена года (осень)	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей
	Речевое развитие	**1.Знакомство с художественной литературой**	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок.
		2. Речевое развитие детей	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.	Непрерывная образовательная деятельность (учитель-логопед)
		3.Коррекция нарушений устной речи	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество	Рекомендовано учителем-логопедом: чтение, разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок.
	Художественно-эстетическое развитие	**1. Изобразительное творчество:** **-рисование** **-лепка** **-аппликация**	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.	Непрерывная образовательная деятельность
		2. Музыка	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Непрерывная образовательная деятельность
	Физическое развитие	**1.Физическая культура**	Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Презентация о сотрудниках детского сада			

X-2020г.	Лексические темы: «Игрушки» «Овощи» «Осень» «Фрукты»			
	Социально-коммуникативное развитие	**1.Игра**	Вызывать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.	Настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игровая ситуация.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	-Продолжать формировать дружеские взаимоотношения -Закреплять представления о дружбе и товариществе -Формировать интерес к родословной. Уточнять обязанности по дому всех членов семьи и детей.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	- Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту	Рассматривание картинок Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Патриотическое воспитание	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность
		5.Труд	Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.	Беседа об организации поручения.
	Познавательное развитие	**1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы**	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Закреплять знания о характерных свойствах овощей. Закреплять знания о характерных свойствах фруктов.	Дидактические игры Беседы, Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность
		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	*Количество и счет;* установление соответствия между числом и количеством предметов. *Величина:* большой, поменьше, самый маленький. *Геометрические фигуры:* квадрат (находить среди множества фигур). *Логическая задача:* развитие внимания.	Непрерывная образовательная деятельность
	Речевое развитие	**1.Знакомство с художественной литературой**	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям; составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок.
		2. Речевое развитие детей	Развивать речевую активность детей; Развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу.	Беседа, рассматривание иллюстраций и беседа по ним.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.

	Художественно-эстетическое развитие	**1. Изобразительное творчество:** **-рисование** **-лепка** **-аппликация**	Проявлять интерес к рисованию разными материалами и способами; • изображать простые предметы. • представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей;	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2. Музыка	Приобщение к музыкальному искусству; музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;	Непрерывная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры-драматизации, хороводные игры
	Физическое развитие	**1.Физическая культура**	Формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, проведении подвижной игры.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и т.д.	Чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка поделок на осеннюю тему			
XI-2020г.	**Лексические темы: «Овощи-фрукты» «Деревья» «Наше тело» «Лицо человека»**			
		1.Игра	Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры	Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения, рассматривание иллюстраций.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию, рассказы из личного опыта.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		4.Патриотическое воспитание	Формирование уважительного отношения детей и взрослых в организации игровых моментов	Беседы Чтение. Дидактические игры.
		5.Труд	Учить раскладывать материал для занятия , помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	Познавательное развитие	**1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы**	Продолжать знакомить с цветом, формой и вкусом овощей и фруктов; Развивать мелкую и общую моторику.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; дидактические игры.

		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	*Ориентировка во времени:* части суток. *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа. *Количество и счет:* ознакомление с цифрой 1. *Ориентировка в пространстве:* слева, посередине, справа. *Геометрические фигуры:* закрепление знаний о круге, квадрате	Непрерывная образовательная деятельность
	Речевое развитие	**1.Знакомство с художественной литературой**	Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение художественной литературы, общение
		2. Речевое развитие детей	Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленные вопросы; обобщить и закрепить знания о месте произрастания огород и сад;	Рассматривание картинок; рассказы по темам картин; чтение художественной литературы.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.	Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.
	Художественно-эстетическое развитие	**1. Изобразительное творчество:** **-рисование** **-лепка** **-аппликация**	Учить использовать в своем творчестве нетрадиционные методы рисования: штампы из бумаги. Упражнять в лепке, наклеивании, рисовании карандашами и пальчиками.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание овощей и фруктов и их изображений.
		2. Музыка	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Непрерывная образовательная деятельность самостоятельная деятельность деятельность
	Физическое развитие	**1.Физическая культура**	Воспитание у детей воли, настойчивости в решении двигательных задач. Учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду. Воспитание у детей воли, настойчивости в решении двигательных задач.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение лит. произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок, беседы.
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: конкурс рисунков			
XII-2020г.	**Лексические темы: «Средства гигиены» «Одежда» «Обувь» «Новый год. Ёлка»**			
	Социально-коммуникативное развитие	**1.Игра**	- Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. -Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о социальном окружении, общественных	Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье,	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций.

		событиях	своим близким, старшему поколению -. Побуждать детей объединять предметы по материалу.	Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		4.Патриотическое воспитание	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		5.Труд	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимые для занятия материалы, располагать на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия	Показ, объяснение, указания, Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Познавательное развитие	**1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы**	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных	Дидактические игры Беседы Чтение
		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	*Количество и счет:* ознакомление с цифрой 2. *Ориентировка во времени:* вчера, сегодня, завтра. *Ориентировка в пространстве:* ближе, дальше. *Количество и счет:* закрепить знания о цифре 2. *Величина:* короткий, длинный. *Геометрическая фигура:* овал (находить среди множества Фигур).	Непрерывная образовательная деятельность
	Речевое развитие	**1.Знакомство с художественной литературой**	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	Чтение художественной литературы, Общение в быту
		2. Речевое развитие детей	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;	Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек
	Художественно-эстетическое развитие	**1. Изобразительное творчество:** **-рисование** **-лепка** **-аппликация**	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		2. Музыка	Учить детей согласовывать движения с текстом песни, выполнять игровые действия (двигаться по кругу хороводным шагом, сохранять форму круга в движении, выполнять ритмичные хлопки).	Непрерывная образовательная деятельность
	Физическое развитие	**1.Физическая культура**	Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с приговором игры. Упражнять в беге с ускорением, развивать ловкость, координацию движений.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная

				деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: выставка поделок, конкурс рисунков			
I-2021г.	**Лексические темы: «Зима» «Зима. Зимние забавы» «Дикие животные»**			
	Социально-коммуникативное развитие	**1.Игра**	Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		4.Патриотическое воспитание	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		5.Труд	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	Показ, объяснение, указания, Беседа
	Познавательное развитие	**1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы**	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Ситуативные беседы
		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	*Количество и счет:* ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. *Количество и счет:* закрепление знания о цифрах 1, 2, 3. *Величина:* высокий, низкий. *Логическая задача:* развитие внимания.	Непрерывная образовательная деятельность

	Речевое развитие	**1.Знакомство с художественной литературой**	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Культурная языковая среда, общение Беседы, Чтение художественной литературы.
		2. Речевое развитие детей	Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.	Культурная языковая среда, общение Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.	Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
	Художественно-эстетическое развитие	**1. Изобразительное творчество:** **-рисование** **-лепка** **-аппликация**	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.	Непрерывная образовательная деятельность
		2. Музыка	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	Непосредственная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность
	Физическое развитие	**1.Физическая культура**	Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	Непосредственная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: интерактивное занятие			
II-2021г.	**Лексические темы: «Детеныши диких животных» «Домашние животные» «Детеныши домашних животных» «День защитника отечества»**			
	Социально-коммуникативное развитие	**1.Игра**	В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

			дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.	
		4.Патриотическое воспитание	Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
		5.Труд	Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Указания, напоминание, пояснение.
	Познавательное развитие	**1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы**	Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы *(глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор)*, об их свойствах и качествах.	«Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	*Количество и счет;* соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. *Величина:* широкий, узкий. *Геометрическая фигура:* прямоугольник (находить среди множества фигур).	Непрерывная образовательная деятельность
	Речевое развитие	**1.Знакомство с художественной литературой**	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Культурная языковая среда, общение Беседы, Чтение художественной литературы.
		2. Речевое развитие детей	Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.
	Художественно-эстетическое развитие	**1. Изобразительное творчество:** **-рисование** **-лепка** **-аппликация**	Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2. Музыка	Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Физическое	**1.Физическая культура**	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность	Совместная деятельность с учетом

	развитие		и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).	интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: открытка для папы к дню защитника Отечества			
III-2021г.	**Лексические темы: «Мамин праздник» «Домашние птицы и их птенцы» «Весна» «Посуда» «Профессии»**			
	Социально-коммуникативное развитие	**1.Игра**	Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Патриотическое воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
		5.Труд	Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.	Указания, напоминание, пояснение.
	Познавательное развитие	**1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы**	Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	*Количество и счет:* независимость числа от пространственного расположения предметов; счет по образцу; сравнение смежных чисел; установление равенства. *Ориентировка в пространстве:* положение предметов по отношению к себе. *Геометрические фигуры:* круг, овал.	Непрерывная образовательная деятельность
	Речевое развитие	**1.Знакомство с художественной литературой**	Продолжать работу по формированию интереса к книге.	Культурная языковая среда, общение Чтение художественной литературы.
		2. Речевое развитие детей	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с	Культурная языковая среда, общение Совместная деятельность с учетом

			использованием раздаточного дидактического материала.	интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;	Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
	Художественно-эстетическое развитие	**1. Изобразительное творчество:** **-рисование** **-лепка** **-аппликация**	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2. Музыка	Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Физическое развитие	**1.Физическая культура**	Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: выставка работ «Моя мама рукодельница»			
IV-2021г.	**Лексические темы: «Мебель» «Космос» «Дом и его части» «Транспорт»**			
	Социально-коммуникативное развитие	**1.Игра**	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно вы- сказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Патриотическое воспитание	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра.

			поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	Чтение. Дидактические игры
		5.Труд	Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.	Указания, напоминание, пояснение.
	Познавательное развитие	**1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы**	Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	*Количество и счет:* ознакомление с цифрой 4. *Величина:* большой, поменьше, самый маленький. *Логическая задача:* развитие внимания. *Количество и счет:* закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. *Ориентировка в пространстве:* влево, вправо.	Непрерывная образовательная деятельность
	Речевое развитие	**1.Знакомство с художественной литературой**	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Культурная языковая среда, общение Чтение художественной литературы.
		2. Речевое развитие детей	Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета *(слева, справа, рядом, около, между)*, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия *(там, туда, такой, этот)* более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы *(чистый — грязный, светло — темно)*.	Беседы Чтение художественной литературы.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;	Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.
	Художественно-эстетическое развитие	**1. Изобразительное творчество:** **-рисование** **-лепка** **-аппликация**	Учить детей рисовать с натуры предметы, создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2. Музыка	Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте *(высокий, низкий в пределах сексты, септимы)*.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Физическое	**1.Физическая культура**	Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у	Совместная деятельность с учетом

	развитие		детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: выставка работ по теме «Космос»			
V-2021г.	**Лексические темы: «Птицы» «Цветы» «Насекомые» «Лето»**			
	Социально-коммуникативное развитие	**1.Игра**	Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно вы- сказать свое недовольство его поступком, как извиниться.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Рассматривание картинок
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Патриотическое воспитание	Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность
		5.Труд	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	Познавательное развитие	**1.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы**	Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте *(полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь)*, знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

		2.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	*Количество и счет:* закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. *Геометрические фигуры:* соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. *Ориентировка во времени:* быстро, медленно. *Количество и счет:* закрепление знаний о порядковом счете; независимость числа от пространственного расположения предметов. *Геометрические фигуры:* сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. *Величина:* развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). *Логическая задача:* установление последовательности событий.	Непрерывная образовательная деятельность
	Речевое развитие	**1.Знакомство с художественной литературой**	Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.	Культурная языковая среда, общение Чтение художественной литературы.
		2. Речевое развитие детей	Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных	Беседы Чтение художественной литературы.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, Звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.	Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
	Художественно-эстетическое развитие	**1. Изобразительное творчество:** **-рисование** **-лепка** **-аппликация**	Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		2. Музыка	Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Физическое развитие	**1.Физическая культура**	Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	Итоговое мероприятие по тематическим неделям: интерактивное занятие			
VI -VIII 2021г.	Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям на летний оздоровительный период составляется соответственно плану ГБДОУ №58 на лето 2021г.			Совместная и индивидуальная работа с детьми.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания Развития слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Формирование умения организовывать игровую деятельность Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики Формирование фонетического восприятия Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи) Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Развитие навыков самообслуживания.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г.г взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Теремок» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №8 «Теремок» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ№58 Центрального района.

http://www.gbdou58spb.ru/

- Блога группы «Теремок»

http://gteremok.blogspot.com

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2020.г	Результаты обследования, план коррекционно-развивающей работы на 2020-2021 уч. год.	Индивидуальные беседы с родителями. Родительское собрание (дистанционно). Анкетирование. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
X-2020 г.	Коррекционно-развивающее занятие по теме: «Осенины».	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». Дистанционные курсы Видеоотчет.
XI-2020 г.	«Осенняя ярмарка».	Конкурс поделок/ видеоотчет. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
XII-2020 г.	«Развитие общения у детей» - празднование Нового года. Новогодний утренник.	Родительское собрание (дистанционное) Праздник /видеоотчет. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
I-2021 г.	«Зимушка-зима»	Конкурс поделок/ видеоотчет. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
II-2021 г.	Праздник для мальчиков.	Видеоотчет. Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.
III-2021 г.	«Праздник мамы». Праздник для девочек.	Праздничное представление. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
IV-2021 г.	Тема: «Весна».	Открытое коррекционное занятие. Видео отчет. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
V-2021 г.	«Динамика в развитии детей» - подведение итогов.	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Родительское собрание. Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp.
VI-VIII -2021 г.	«Рекомендации воспитателей и специалистов на летний период»	Информация в блоге и в группе «Теремок» в WhatsApp. Буклет. Индивидуальные консультации.

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	4-5 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 мин.

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Средняя	2	Не более 20 мин

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	- Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург «Детство-Пресс» Якобсон А. А. Моральное воспитание в детском саду.Издательский дом «Воспитание дошкольника», Смоленский обл. институт - Кошелев В. М. Воронкевич О.А. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4−5 лет. Средняя группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008 - Буре Р. С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург Детство-Пресс - Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. М., «Линка-Пресс»
Познавательное развитие	- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебн.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» М., Т.Ц Сфера 2017 - Колесникова Е.В. Тетрадь «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет М., Т.Ц Сфера 2019

	- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2016
Речевое развитие	- Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет М. Просвещение - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5лет М. Просвещение Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» М. Просвещение
Художественно-эстетическое развитие	- Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях по изобразительной деятельносьти (рисование, лепка, апликация) с детьми 4-5 лет М. Учитель 2012 Ветлугина Н. Дзержинская И. «Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка»
Физическое развитие	Полтавцева Н.В. Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение" Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез

Приложение №1

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
средне-старшего дошкольного возраста
группы комбинированного вида компенсирующей направленности
ТНР и ЗПР (от 4 до 7 лет) в холодное время года

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
НОД (в перерыве –динамическая пауза и игры)	9.00 – 9.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.20
Физкультурные занятия (понедельник и среда), музыкальные занятия (вторник и пятница) Обед	11.45-12.05 12.20-12.45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (потешки), дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25 15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, дефектолога, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
средней группы компенсирующей направленности ТНР
(от 4 до 5 лет) в холодное время года

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
НОД (в перерыве –динамическая пауза и игры)	9.00 – 9.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00- 12.20
Обед	12.20- 12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (потешки), дневной сон	12.40- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.15- 15.30 15.30- 15.45
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.45- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50- 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
в группах младшего дошкольного возраста
(от 3 до 5 лет) в теплое время года

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 - 9.40
Музыкальное развитие (НОД) – (понедельник, среда) Физическое развитие (НОД)–(,вторник, четверг, пятница) (При ненастной погоде проводится в помещении) Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.00- 9.20 9.20- 9.40 9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00– 11.50
Физическое развитие, музыкальное развитие (НОД) на прогулке (при хорошей погоде)	10.10 - 10.30
Возвращение с прогулки	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (потешки), дневной сон	12.35- 15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.10- 15.20
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, подготовка к полднику, полдник	15.20- 16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 -19.00

РЕЖИМ дня детей дежурной группы
в период карантина

Утренний прием детей (на улице при благоприятной погоде), опрос родителей на самочувствие детей,	7.00- 8.15

термометрия, свободная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Чтение детской художественной литературы	8.50- 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10- 10.10
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10- 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)	9.30- 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50- 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. прогулка	10.20- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.10
Подъем, по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности	18.30- 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
средней группы
компенсирующей направленности ТНР (от 4 до 5 лет)
в период адаптации

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.40
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.40 - 9.00
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми	9.00- 10.10
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 –10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 -18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50 -19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
средней группы
компенсирующей направленности (от 4 до 5 лет)

в неблагоприятную погоду

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность (НОД) (в перерыве –динамическая пауза и игры)	9.00- 10.00
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 –10.10
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	
Совместная деятельность педагога и детей, игры	10.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.30
Игровой (физкультурный, музыкальный) досуг для детей	16.30 – 17.00
Игры, уход детей домой	17.00 - 19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ

(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.

Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (для детей после болезни, ослабленных)
(рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.

Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздорови-тельная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	в)физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 30
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Приложение №2

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

группы №8.2 «ТЕРЕМОК» компенсирующей направленности

от 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год

День недели	Образовательная область, название непрерывной образовательной деятельности	Время (подгруппа)	Педагог
Понедельник	Логопедическое занятие	**9.00 - 9.20 (I)** **9.30 – 9.50 (II)**	Учитель-логопед
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	**10.05 - 10.25**	Музыкальный руководитель
Вторник	**О.О. «Художественно-эстетическое развитие»** Рисование	**9.00 - 9.20**	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие»	**10.05 - 10.25**	Инструктор по физической культуре
Среда	**О.О. «Познавательное развитие»** Развитие математических представлений	**9.00 - 9.20**	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие» На улице	**11.30 – 11.50**	Инструктор по физической культуре
Четверг	Логопедическое занятие	**9.00 - 9.20 (I)** **9.30 – 9.50 (II)**	Учитель-логопед
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка	**10.05 - 10.25**	Музыкальный руководитель
Пятница	**О.О. «Художественно-эстетическое развитие»** Лепка/аппликация	**9.00 - 9.20**	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие»	**10.05 - 10.25**	Инструктор по физической культуре

* Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ.

** Перерыв между НОД составляют не менее 10 минут. В середине каждого занятия проводится физкультминутка или смена деятельности.

Приложение № 3

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в группе №8.2 «ТЕРЕМОК» от 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год

Реализация образовательной области	С 4 до 5 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	

Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2.Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	Совместно с учителем-логопедом
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
3. Речевое развитие	
Развитие речи	
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО:	10/ 40 /420
Объем образовательной нагрузки	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	ежедневно

режимных моментов	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе