



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

« 31 » 08. 2020г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от « 31 » 08. 2020г. № 87-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы общеразвивающей направленности
№7 «ЗВЕЗДОЧКА»
младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
по реализации Образовательной программы дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Тельнова Анна Юрьевна
Артемьева Юлия Александровна

первая квалификационная категория
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	6
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	8
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		10
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	35
Глава 3. Организационный раздел		36
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	36
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	36
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	37
3.4.	Учебный план	37
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	37
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	37
Приложение 1		39
Приложение 2		43
Приложение 3		44

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей, определяет содержание и организацию образовательного процесса группы младшего дошкольного возраста общеразвивающего вида.

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста (составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости), разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным

	<p>положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой 																						
<p>1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.</p> <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2020-2021 уч. год: 17 детей. Возраст на 01.09.2020г : 3-4 года. Девочки - 3 Мальчики -14 Группа укомплектована по возрастному принципу</p> <p>Оценка здоровья детей группы №</p> <table border="1" data-bbox="560 1330 1482 1469"> <thead> <tr> <th>Общее количество детей</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV инвалидность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17</td> <td>-</td> <td>16</td> <td>1</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сведения о семьях обучающихся группы</p> <table border="1" data-bbox="560 1570 1482 1800"> <tbody> <tr> <td>Полная семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Неполная семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Многодетная семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Проблемная семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Семья с опекуном</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Этническая семья</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы</p> <p>Общая характеристика детей 3-4 лет. Возрастной период с 3 до 4 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы</p>	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	17	-	16	1	-	Полная семья		Неполная семья		Многодетная семья		Проблемная семья		Семья с опекуном		Этническая семья	
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность																			
17	-	16	1	-																			
Полная семья																							
Неполная семья																							
Многодетная семья																							
Проблемная семья																							
Семья с опекуном																							
Этническая семья																							

приобретают разносторонний характер.

Особенности игровой деятельности

Особенность игры – её условность. Основное содержание игры – действие с игрушками и предметами заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Игра – с одной двумя ролями и простыми неразвёрнутыми сюжетами. Начинают формироваться игры с правилами.

Особенности изобразительной деятельности.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. В рисунках появляются детали. Дети уже могут использовать цвет.

Особенности конструктивной деятельности

Могут возводить несложные постройки по образцу и по замыслу. Дети уже способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им становится доступны простые виды аппликации.

Особенности развития познавательных процессов.

Активно развивается восприятие сенсорных эталонов. Дети могут воспринимать до пяти и более предметов, до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве, в помещении. Развиваются память и внимание. Дети могут запомнить 3-4 слова, 5-6 названий предметов, отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, способность устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Фантазия малыша ещё не устойчива и не подчиняется определённой задаче. Воображение проявляется в игре с предметами – заместителями.

Особенности физического развития

Интенсивно развиваются моторные функции. Двигательная активность характеризуется высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремлённый характер, дети хорошо различают виды движений, представляют себе их смысл и назначение, могут обсуждать результаты своих действий.

Особенности речевого развития

Дети начинают активно употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Очень быстро увеличивается словарный запас в количественном и качественном отношении (600 – 2000 слов). Дети правильно называют окружающие их предметы и явления, качества предметов, действия, стараются активно пользоваться в речи видовыми и родовыми понятиями, антонимами и синонимами. Постепенно формируются навыки словообразования (существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами) и словоизменения (единственное и множественное число существительных, падежные окончания). К 3 – 4 годам дети в основном правильно употребляют все простые предлоги: у, в, на, под, над, с, из, к, за, до, после. В возрасте 3 – 4 лет ребёнок правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза. В это время допускается смягчение отдельных звуков речи. Звуки с,з,ш,ж произносятся недостаточно

	<p>чётко пропускаются, заменяются другими звуками; звуки р, л могут пропускаться или заменяться. В 4 года исчезает смягчённое произношение, шипящие могут произноситься недостаточно чётко.</p>
<p>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы деятельности общеразвивающей дошкольной группы направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p>	<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); -соблюдает в игре элементарные правила; -осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; -проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; -ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); -замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; -может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; -обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); -отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»; -выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; -выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. <p style="text-align: center;">Познавательное развитие.</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляет схематическое изображение из двух-трех частей; -создает предметные конструкции из трех-пяти деталей; -показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; -выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); -выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; -обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; -воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; -использует в игре предметы-заместители; -усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; -обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); -обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов,

протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
-считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
-знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
-обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Речевое развитие.

Ребенок:

- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишь и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной

	<p>деятельности, ее процессу и результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; -владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; -планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; -прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; -с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. <p style="text-align: center;">Физическое развитие.</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проходит по гимнастической скамейке; ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; -обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); -обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); -реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; -выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); -стремится принимать активное участие в подвижных играх; -использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого; -с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.
--	---

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете

освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и коррективке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Адаптация. Мониторинг. «Я и мои друзья», «Мои игрушки» (Итоговое мероприятие: Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравление дошкольным работникам».)			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра «Детский сад» «Игрушки у врача»	-учить инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. -обогащение социально-игрового опыта между детьми; -продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли,	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. -осмотр группы -Беседа «Какая наша группа»	-познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе Д.И. «Правильно-неправильно	-продолжать формировать пространственные представления --закрепить знания о значении светофора	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Труд. Ухаживаем за комнатными растениями. Учимся поливать комнатные растения.	-воспитывать бережное отношение к живому	объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «День знаний», «27-сентября – День дошкольного работника»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность

	Познавательное развитие	1.Конструирование Конструктивно-модельная деятельность «Башенка» «Башенка и лесенка»	-закреплять понятие высоты и цвета -знакомить с разным строительным материалом -строить по образцу	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира: -«Я и мои друзья». -«Мои игрушки»	-закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, у них может быть веселое и грустное настроение. Воспитывать дружелюбное отношение к друг другу. -познакомить с обобщающим понятием «игрушки». -формировать понятие «большой маленький» -учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
		3.Формирование элементарных математических представлений «Утро, большой-маленький. Один –много»	-познакомить с частью суток. -учить отгадывать загадки -сравнивать предметы по величине	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. «Русская народная сказка «Колобок» А.Кольцова «Дуют ветры»	-познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
		2. Речевое развитие детей. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» «Описание игрушек»	-вызвать у детей симпатию к сверстникам -закрепить понимание обобщающего понятия «игрушки» -учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Театр би-ба-бо (обучать приемам вождения) Знакомство с видами театра	-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-	Изобразительное	-учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые	Непрерывная образовательная деятельность

	эстетическое развитие	творчество: -рисование «Мячики для котят» «Спрячь друга от дождика»	предметы и аккуратно закрашивать их. -учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз -учить рисовать короткие штрихи	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка «Конфетки для всех друзей»	-учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями прямыми движениями	Непрерывная образовательная деятельность
		-аппликация. «Шарики катятся по дорожке»	-учить приемам наклеивания, брать клей понемногу, намазывать обратную сторону заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой	Непрерывная образовательная деятельность
		Музыка. Русские народные песни	-приобщение к музыкальному искусству -научить слушать музыкальное произведение	Непрерывная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Бегите ко мне» «Догони меня» «В гости к куклам»	-учить начинать ходьбу по сигналу -развивать равновесие-учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) -учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал -развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Помоги зайке сберечь здоровье» «Правила поведения за столом»	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
Х	«Золотая осень». «Что нам осень подарила:фрукты». «Что нам осень подарила:овощи». «Я,моя семья» (Итоговое мероприятие: Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравление дошкольным работникам».)			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра «Магазин»	-Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; - Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры,	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.

		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Кем работают мои родители»	-Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе «Опасные предметы»	- Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Труд. Наводим порядок в группе, убираем игрушки на свое место	-воспитывать чувство порядка	объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто есть кто»	Развивать умения соотносить свое поведение с поведением других, адекватно оценивать поведение сверстников и свое собственное	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
Познавательное развитие		1.Конструирование Конструктивно-модельная деятельность «Башенка и лесенка» «Дорожки»	-учить строить дорожки варьируя их в длину -пристраивать кирпичики разными гранями -учить осуществлять сенсорный анализ постройки	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира «Золотая осень» «Что нам осень подарила :фрукты» «Что нам осень подарила :овоци» «Я, моя семья»	-познакомить детей с основными признаками осени -уточнить и расширить их словарь по теме -познакомить детей с обобщающим понятием «фрукты» -учить подбирать признаки к предмету -учить называть цвета -познакомить детей с местом произрастания овощей -уточнить представление детей о понятии «семья» -стимулировать детей рассказывать о своей семье	непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
		3.Формирование элементарных математических представлений «Большой –маленький» «Ночь. Число.Круг» «Число 2»	Учить различать и называть пространственные представления от себя -сравнивать предметы по величине -продолжать сравнивать совокупность предметов, различать где один предмет, где много -познакомить с числом 2 -	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»	-воспитывать любовь к художественным произведениям	Чтение худ.лит,
	2. Речевое развитие детей. «Стихи об осени» «Русские народные потешки» «Пересказ русской народной сказки «Репка» «Звуковая культура речи звук «о»»	-продолжать знакомить с литературными произведениями -побуждать высказывать свои впечатления -закреплять правильное произношение звуков и-ы -упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками -закреплять названия домашних животных -учить пересказывать сказку вместе со взрослым -продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации в книгах -отрабатывать четкое произнесение звука о	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр	-знакомим детей с пальчиковым театром (сказка « Репка»)	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Апельсин и мандарин» «Осенний листопад» «Огуречик,огуречик» «Высокий дом на нашей улице»	-учить рисовать и закрашивать кистью предметы округлой формы большого и маленького размера -учить детей рисовать кисточкой способом примакивания меняя цвет краски -закреплять умение набирать краску на кисть -закреплять представление о ближайшем окружении -учить рисовать предметы, состоящие из прямых горизонтальных и вертикальных линий	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	-лепка 1-я неделя. «Листья на дереве» 3-я неделя. «Картошка в мешке»	-продолжать учить скатывать разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху	Непрерывная образовательная деятельность
	-аппликация. 2-я неделя. «Яблоко банан лежат на блюде» 4-я неделя « Домик, в	-закреплять умение наклеивать большие и маленькие предметы -учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность	Непрерывная образовательная деятельность

		котором мы играем»		
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Бегите ко мне» «Догони мяч» «Через ручеек» «Солнышко и дождик»	-совершенствовать бег в определенном направлении -развивать чувство равновесия -приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движения -приучать согласовывать движения с движениями других детей	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Полезные продукты». «Опасные предметы»	Формировать основы здорового образа жизни	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
XI	«Гости (посуда, мебель)», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Зимующие птицы» (Итоговое мероприятие: подарок для мамы)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Магазин одежды»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, вызывать чувство радости от общения детей друг с другом.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Найди сходства и различия»	- Закреплять знания детей о свойствах материалов. Активизировать мыслительную деятельность, развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.	
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Опасные предметы»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4. 4.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто есть кто»	Развивать умения соотносить свое поведение с поведением других,	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		5.Патриотическое воспитание «Осенняя фантазия»,	Формирование уважительного отношения и чувств	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	Познавательное развитие	1.Конструирование Конструктивно-модельная деятельность Дорожка для колобка Мебель для куклы	Закреплять знания о длине и цвете Строить по образцу без показа и приемов	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.

		<p>2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира «Посуда» «Одежда» «Обувь, головные уборы» «Зимующие птицы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширить знания детей о функциональном назначении посуды -учить называть части предметов посуды -учить сравнивать одежду мальчиков и девочек -познакомить детей с назначением обуви -объяснить понятие «пара обуви» -познакомить детей с зимующими птицами -познакомить со строением птиц -формировать их представление об обобщающим понятии «зимующие птицы» 	<p>непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность</p>
		<p>3. Формирование элементарных математических представлений «Число 3. Большой, маленький» «Слева, справа, снизу» «Сравнение чисел 2 и 3» «Зима. Число 4. Квадрат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с числом 3 -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы -сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая) -видеть в форме предметов геометрические фигуры -учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько -знакомить с геометрической фигурой квадрат -учить называть числительные по порядку 	<p>Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>
	Речевое развитие	<p>1. Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -приобщать детей к поэзии -упражнять в образовании слов по аналогии 	<p>Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение</p>
<p>2. Речевое развитие детей. «Чтение Е.Благиной «Обедать» Чтение Е.Благиной «Одежда» Чтение Н.Павловой «Чьи башмачки» Звуковая культура речи звук и</p>		<ul style="list-style-type: none"> -закрепить представление об использовании посуды -закреплять знание предметов посуды -уточнить знание предметов одежды мальчиков и девочек -активизировать использование наречий -упражнять в различении звуков на слух -закреплять употребление в речи названий обуви и головных уборов -упражнять в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетании, в словах) 	<p>Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.</p>	
<p>3. Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы).</p>		<ul style="list-style-type: none"> -учить приемам работы с пальчиковым театром 	<p>Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит</p>	
	Художественно-эстетическое	<p>1. Изобразительное творчество: -рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение рисовать пальцем Остаться равномерно расположить рисунок -учить проводить прямые линии 	<p>Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей</p>

	развитие	«Красивый чайник в горошек» «Полосатый шарфик» «Украсим шапочку» «Снегирь»	-закреплять умение использовать в процессе рисование краски разных цветов -продолжать учить рисовать гуашью, промывать кисть и осушать ее о тряпочку	Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Стол» 3-я неделя. «Сапожок для куклы Маши»	-учить детей раскатывать валики из пластилина -использование нетрадиционной технике «пластилинография»	Непрерывная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «На веревочке весит много больших платочков и один маленький» 4-я неделя «Птичка-невеличка»	-закреплять знания понятий: один-много -учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету -продолжать учить детей лепить овальную форму, соединять детали между собой	Непрерывная образовательная деятельность
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Догони меня» «Солнышко и дождик» «Воробышки и автомобиль»	-закреплять умение реагировать на сигнал -развивать ловкость и координацию движений -учить переступать через препятствия	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций
ХП	«Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Зима в лесу», «Новый год» (Итоговое мероприятие: Выставка рисунка «Новогодний праздник»)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра Сюжетно ролевые игры «Зоопарк». «Ателье»	- Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для детей
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Кого покатаем на машине?»	- Побуждать детей объединять предметы по материалу.	самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.

			Продуктивная деятельность
		4.Труд.	-учиться убирать вещи в шкафчик
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	- Учить идентифицировать себя с представителями своего пола
			Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
Познавательное развитие		1.Конструирование Конструктивно-модельная деятельность «Ворота» «Строим забор»,	- упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира «Домашние животные и их детеныши» «Дикие животные и их детеныши» «Зима в лесу. Животные зимой.» «Новый год»	Расширять знания о домашних и диких животных и их детенышах. Знакомить с особенностями поведения домашних животных и их повадками, чем питаются, где живут, о пользе животных в природе.- Знакомить детей с зимними явлениями природными связанными с ними моделями безопасного поведения. -Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период. Закреплять знания детей о новогоднем празднике. Воспитывать любовь и уважение к народным традициям. Создавать атмосферу праздничного настроения
		3.Формирование элементарных математических представлений «Квадрат. Логическая задача»	-познакомить с числом 3 -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы -сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая) -видеть в форме предметов геометрические фигуры - учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько -знакомить с геометрической фигурой квадрат -учить называть числительные по порядку
			Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение. непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Рассказывание русской	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации Учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание,	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
-------------------------	---	--	---

	<p>народной сказки «Маша и медведь» Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p>	запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.	
	<p>2. Речевое развитие детей. «Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» «Описание игрушек-животных» «Чтение сказки «Снегурушка и лиса»</p>	Учить составлять рассказ по игрушке. Закреплять знание названий детенышей животных. Способствовать развитию связной речи. Подводить к умению выразительно имитировать голоса животных (мяу-мяу, пи-пи-пи, му-му) с разной интонацией. познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса». -упражнять в выразительности речи	Культурная языковая среда, общение Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	<p>3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)</p>	-Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное творчество: -рисование «Козленок» «Узор для платья лисички» «Заяц на снегу» «Красивые шарики на нашей елке»</p>	-продолжать учить рисовать пальчиком точки,располагая их близко друг другу -учить рисовать кистью узор из точек и полос по мативам дымковской игрушки, используя метод тычка -учить делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура -продолжать учить рисовать предметы округлой формы,правильно держать кисть	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	<p>-лепка 1-я неделя. «Мишка-неваляшка» 3-я неделя.</p>	-упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы	Непрерывная образовательная деятельность
	<p>-аппликация. 2-я неделя. «Домик для собачки» 4-я неделя «Зимняя елочка»</p>	-формировать умение располагать части в определенной последовательности -формировать умение располагать части в определенной последовательности от большой к маленькой	Непрерывная образовательная деятельность
Физическое развитие	<p>1.Физическая культура. Подвижные игры: «Поезд» «Самолеты» «Пузырь»</p>	-воспитывать дружеские отношения между детьми -закреплять умение ползать и подлезать под веревку	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей

		«Птички в гнездышках»		Самостоятельная двигательная деятельность
		2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Небезопасные зимние забавы» «Опасность на льду»	формирование основ здорового образа жизни.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
I	«Зима в Санкт-Петербурге Зимние забавы (снежная баба) Мой дом. Бытовые приборы. Инструменты.» (Итоговое мероприятие: «Новогодний утренник».)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1. Игра Сюжетно ролевые игры «Семья» (праздник Новый год)	-Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Кого покатаем на машине?»	-Закреплять умение группировать материалы на рукотворные и природные.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» «Небезопасные зимние забавы!»	-Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4. Труд. поручения	-продолжать учить убирать вещи в шкафчик	объяснение, напоминание, указание.
		5. Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто я?»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
	Познавательное развитие	1. Конструирование Конструктивно-модельная деятельность Конструктивно-модельная деятельность «Ворота» «Строим забор»,	- упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.

		<p>2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира «Зима в Санкт-Петербурге Зимние забавы (снежная баба) Мой дом. Бытовые приборы. Инструменты.»</p>	<p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы. Познакомить с понятием «Зимние забавы». Расширение словаря по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д.</p>	<p>непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность</p>
		<p>3. Формирование элементарных математических представлений «Сравнение чисел 4 и 5 Овал. Времена года. Круг и квадрат»</p>	<p>- умение различать и называть части суток : утро, день, вечер, ночь. - продолжать учить называть числительные по порядку. - познакомить с геометрической фигурой овал- продолжать учить сравнивать предметы по величине- обследовать овал осязательно-двигательным способом- различать и называть пространственные направления от себя: (влево, вправо)- видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур: квадрат, круг</p>	<p>непрерывная образовательная деятельность</p>
	Речевое развитие	<p>1. Чтение художественной литературы. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка» Ознакомление с малыми фольклорными формами</p>	<p>Познакомить детей со значением и содержанием потешки- заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз...» продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий;</p>	<p>Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение</p>
		<p>2. Речевое развитие детей. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» «Звук М и МЬ» Звуковая культура речи звук П И ПЬ»</p>	<p>Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'] Объяснять значение средств выразительности в музыке и литературе</p>	<p>Культурная языковая среда, общение Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.</p>
		<p>3. Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь,</p>	<p>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит</p>

		движения, Интонация)		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Зима в Санкт-Петербурге Зимние забавы (снежная баба) Мой дом. Бытовые приборы. Инструменты.»	Учить передавать образ нарядной елочки, украшать ее. Учить задумывать содержание рисунка. Познакомить с оттенками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Вызывать радость от результата деятельности	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	
	-лепка 1-я неделя «Снеговик» 3-я неделя.	Формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу	Непрерывная образовательная деятельность	
	-аппликация. 2-я неделя. «Кормушка для птиц» 4-я неделя «Домик»	Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы предметов и их цвета,	Непрерывная образовательная деятельность	
	1.Физическая культура. Подвижные игры: «Догони меня» «Кошка и мышки» «Поезд»	-воспитывать дружеские отношения между детьми -закреплять умение ползать и подлезать под веревку	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность	
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Опасность на льду» «Витамины и здоровье»	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.	
II	«Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус) Транспорт. Правила дорожного движения День Защитника Отечества Наша Армия. Животные севера и юга» (Итоговое мероприятие: «День защитника Отечества».)			
Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра Сюжетно ролевые игры «Семья» (праздник 23 февраля)	-Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	
	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.	-Закреплять умение группировать материалы на рукотворные и природные.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение.	

		«Кого покажем на машине?»		Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» «Небезопасные зимние забавы!»	-Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд. Труд на прогулке	Убираем дорожки на площадке от снега	объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
	Познавательное развитие	1.Конструирование Конструктивно-модельная деятельность «Ворота» «Строим забор»,	- упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы.	непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и окружающем мире. Формирование целостной картины мира «Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус) Транспорт. Правила дорожного движения День Защитника Отечества Наша Армия. Животные севера и юга»	Совершенствовать знания о комнатных растениях на примере имеющихся в группе. Учить и помогать за ними ухаживать и бережно относиться. Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе. Дать понятие, что все это транспорт. Закреплять знания о правилах дорожного движения Познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником «День защитника Отечества» Продолжать знакомить детей с животными севера и юга, учить узнавать и называть животных севера и юга, находить отличия,	непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность

		3.Формирование элементарных математических представлений -познакомить с числом 2 -сравнение двух групп предметов	Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «вперед - сзади (позади)», «вверху - внизу», «справа (направо) - слева (налево)». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «много», «поровну», «одинаково», «столько - сколько». Упражнять в сравнении: двух предметов по высоте; двух равных групп предметов способом наложения и приложения.	непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель» Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Айболит», «Путаница»	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста. - Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение	
	2. Речевое развитие детей. Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус) Транспорт. Правила дорожного движения День Защитника Отечества Наша Армия. Животные севера и юга»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.	
	3.Коррекция нарушений устной речи. Игра с участием кукол	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы-	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит	

	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Растения как живые существа. Комнатные растения (герань, кактус) Транспорт. Правила дорожного движения День Защитника Отечества Наша Армия. Животные севера и юга»	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предлагать детям передавать в рисунках красоту природы, Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей Учить детей рисовать предметы округлой формы и аккуратно закрашивать их.	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. Машинка 3-я неделя. Жирафик	Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (самолет), объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (большие и маленькие самолеты на аэродроме), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.	Непрерывная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. Красивый цветок 4-я неделя Самолет	Развивать умение создавать в аппликации композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от полученного изображения.	Непрерывная образовательная деятельность
		4.музыка	По плану музыкального руководителя	
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры Воробьишки и автомобиль Кошка и мышки Догони меня Поез	- Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель - Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. - Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Болезни и их профилактика»	Формирование здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.

Ш	«Наши бабушки и мамы. Домашние птицы (петух, курица, цыпленок). Деревья, кусты. Всемирный день театра (Итоговое мероприятия^, «Изготовление сувениров мамам и бабушкам»)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Птицеферма» «Театр»	-воспитывать бережное отношение к птицам. -закреплять правила поведения в театре	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Угадай, что из чего сделано»	- Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Международный женский день»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд.	-учить правильно пользоваться ложкой	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,
Познавательное развитие	1.Конструирование Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукол». «Загон для лошадок»	-познакомить с прямоугольной формой -учить огораживать пространство высоким забором -учить приему ставить кирпичик на длинную узкую грань	Объяснение, пояснение, указание	
	2.Развитие представлений о себе и окружающем мире. Формирование целостной картины мира <i>«Наши бабушки и мамы. Домашние птицы (петух, курица, цыпленок). Деревья, кусты. Всемирный день театра</i>	Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Воспитывать бережное отношение птицам, к природе. Активизировать имеющиеся знания и представления о театре, обогащать и уточнять словарь по теме «театр»	непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции	

		3.Формирование элементарных математических представлений «День,ночь». «Сравнение предметов по длине,ширине,высоте»	Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь». Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.); Закреплять: - способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; - обозначать результаты соответствующими словами.	непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. <i>Поэзия (произведения поэтов и писателей России):</i> А. Пушкин «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»). <i>Поэзия (произведения поэтов и писателей разных стран):</i> Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», «Маша не плачет», пер. с АРМ. Т. Спендиаровой.	Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение	
	2. 2. Речевое развитие детей. «Русская народная сказка «Гуси –лебеди» К.Чуковский «Чудо – дерево». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливой произношение. Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь Учить детей отвечать на вопросы по теме; закрепить представление о деревьях; учить детей отвечать на вопросы, применяя имена прилагательные. Развивать зрительное внимание.	Культурная языковая среда, общение непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.	
	3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы).	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит	

Художественно-эстетическое развитие	1.Изобразительное творчество: -рисование <i>«Наши бабушки и мамы. Домашние птицы (петух, курица, цыпленок). Деревья, кусты. Всемирный день театра»</i>	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.	непрерывная образовательная деятельность
	2. -лепка 1-я неделя. «Около курочки много цыпляток» 3-я неделя. «Самолет из колбасок»	Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.	непрерывная образовательная деятельность
	3.-аппликация 2-я неделя «Красивая салфеточка для мамы» 4 –я неделя «Скворечник»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, развивать чувство ритма, эстетическое восприятие;	непрерывная образовательная деятельность
	4.музыка	Прослушивание музыкальных сказок	

Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Кошка и мышка» «Пузырь» «Солнышко и дождик» «Мой веселый, звонкий мяч»	-развивать координацию движений -способствовать развитию ловкости, преодолению робости	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Правила оказания первой помощь	Формирование основ здорового образа жизни	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
I	«Перелетные птицы (ласточка, скворец) 12 апреля День Космонавтики! Водоемы и их обитатели. Семья. Земля наш общий дом» (итоговое мероприятие: выставка детских работ ко дню космонавтики)		

V	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра Сюжетно ролевая игра «Семья., «Аптека», Детский сад», «Магазин»	- Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией;	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Закрепление знания о своей семье» «Можно ли сделать?»	- Закреплять знания детей о многообразии рукотворного мира, видах материалов.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе «Правила безопасного поведения на улицах»	-Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на улице, чтобы не навредить животному и растительном. мире.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Труд. Дежурство	-закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, раскладывать ложки, держа за ручку	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. Социальное окружение, общественные события «День космонавтики»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность

	Познавательное развитие	1.Конструирование Конструктивно-модельная деятельность Ворота для машины Домик	-учить обыгрывать различные ситуации с постройками тсползуя зверюшек и мелкие предметы	Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире Формирование целостной картины мира: «Перелетные птицы (ласточка, скворец) 12 апреля День Космонавтики! Водоемы и их	-стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать слуховое и зрительное внимание,память -закреплять знания детей о перелетных птицах. -расширять и активизировать словарь по теме -воспитывать уважение к профессии космонавт -обогащать представление детей о красоте планеты Земля -познакомить со столицей нашей Родины	непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

		обитатели. Земля наш общий дом»		
		3.Формирование элементарных математических представлений «Закреплять умение различать части суток.»	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник). Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. <i>Потешки:</i> «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Радуга-дуга...». <i>Поэзия (произведения поэтов и писателей России:</i> А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; В. Бенрестов. «Курица с цыплятами», «Бычок», «Петушки». <i>Проза(произведения поэтов и писателей разных стран):</i> Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья», «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»)	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомиться с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение	
	2. Речевое развитие детей. Чтение Б.Заходер «Строители» Звуковая культура речи звук ф Чтение сказки Заюшкина избушка	Познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь; напомнить известные русские народные сказки и познакомиться с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем.	Культурная языковая среда, общение непрерывная образовательная деятельность	
	3.Коррекция нарушений устной речи. Театр би-ба-бо	-учить брать на себя роль -учить согласовывать движения рук со словами	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит	

	Художественно-эстетическое развитие	1.Изобразительное творчество: -рисование Пере-летные птицы (ласточка, скворец) 12 апреля День Космонавтики! Водоемы и их обитатели Земля наш общий дом	Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу.	непрерывная образовательная деятельность
		2. -лепка 1-я неделя «Колобок» 3-я неделя «Первоцветы»	-закреплять знания о геометрических фигурах -	непрерывная образовательная деятельность
		3. –апликация 2-я неделя «Домик в котором мы играем на участке 4-я неделя «Космосром»	Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации	непрерывная образовательная деятельность
		4.музыка	По плану музыкального руководителя	непрерывная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура «Пузырь» «Солнышко и дождик» «Мой веселый, звонкий мяч» «Воробышки и автомобиль»	-закреплять умение бросать предмет в определенном направлении -развивать координацию движений. -способствовать развитию чувства равновесия -способствовать развитию ловкости	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Физкультура и здоровье»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
V	<i>Цветущая весна. Полевые цветы (одуванчик, ромашка) Моя страна. Мой город. Моя улица. День Победы. Профессии. Насекомые (жук, бабочка). Моя страна. С Днем Рождения Санкт-Петербург!Лето!</i> (итоговое мероприятие: изготовление открыток к Дню Победы)			

Социально-коммуникативное развитие	1.Игра Сюжетно ролевая игра «Семья., Детский сад», «Магазин»	стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Закрепление знания о своей семье» «Можно ли сделать?»	-Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидание, спасибо, пожалуйста) -Продолжать формировать дружеские взаимоотношения Закреплять представления о дружбе и товариществе - Закреплять знания детей о видах материалов, их свойствах и качествах.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе «Правила безопасного поведения на улицах»	- Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
	4.Труд. поручения	-участвовать в уборке посуды после еды -закреплять навыки дежурства по столовой	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. Социальное окружение, общественные события «День Победы», «27мая день рождения Санкт – Петербурга»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность

Познавательное развитие	1.Конструирование Конструктивно-модельная деятельность Ворота для машины Домик	-учить строить разнообразные ворота,разные по высоте -учить строить домик, забор вокруг него Учить обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверушками и мелкими предметами	непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей.
--------------------------------	---	---	---

		<p>2.Развитие представлений о себе и об окружающем Формирование целостной картины мира Цветущая весна. Полевые цветы (одуванчик, ромашка) Моя страна. Мой город. Моя улица. День Победы. Профессии. Насекомые (жук, бабочка). Моя страна. С Днем Рождения Санкт-Петербург!Лето!</p>	<p>Рассказать детям об удивительном мире насекомых: о различных видах, среде обитания. Закрепление знаний детей о Великой Отечественной войне, о военной технике и победе над врагами. помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.</p>	<p>непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>
		<p>3.Формирование элементарных математических представлений Сравнение Круг,квадрат</p>	<p>-закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения -совершенствовать умение различать г.ф:круг,квадрат,треугольник</p>	<p>непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.</p>
	Речевое развитие	<p>1.Знакомство с художественной литературой <i>Потешки:</i> «Зайка, попляши...», «Чики-чики-чикалочки...», «Ночь пришла», «Божья коровка». <i>Проза (произведения поэтов и писателей России:</i> Л. Воронкова «Маша –растеряша»; Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; <i>Проза(произведения поэтов и писателей разных стран):</i> Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»,К.Чуковский «Муха-Цокотуха»</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение о весне. Чтение стихов на военную тематику. Чтение художественного произведения, «Муха-Цокотуха» К. И. Чуковский. Обогащение словарного запаса детей по теме «Насекомые».</p>	<p>Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение</p>
		<p>2. Речевое развитие детей</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, которые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение о весне</p>	<p>Культурная языковая среда, общение непрерывная образовательная деятельность</p>
		<p>3.Коррекция нарушений устной речи театрализованная игра по сказкам</p>	<p>-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>	<p>Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит</p>

Художественно-эстетическое развитие	1. 1. Изобразительное творчество: -рисование Цветущая весна. Полевые цветы (одуванчик, ромашка) Моя страна. Мой город. Моя улица. День Победы. Профессии. Насекомые (жук, бабочка). Моя страна. С Днем Рождения Санкт-Петербург! Лето!	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, развивать эстетическое восприятие.	непрерывная образовательная деятельность
	2. лепка 1-я неделя божья коровка 3 –я неделя	Формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, обращать их внимание на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.	непрерывная образовательная деятельность
	3. аппликация 2-я неделя. Коллективная аппликация «домики» 4-я неделя. Рыбки плавают в водичке	Развивать умение создавать в аппликации предметные и декоративные композиции из геометрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.	непрерывная образовательная деятельность
	4 музыка	Игровые упражнения на ритм	
Физическое развитие	1. Физическая культура Подвижные игры «Пузырь» «Воробушек и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Птички в гнездах»	-закреплять умение бросать предмет в определенном направлении -развивать координацию движений. -способствовать развитию чувства равновесия -способствовать развитию ловкости	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
	2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2020 по 31.05.2021 гг взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №7 «Звездочка» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №7 «Звездочка» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ№58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/1>

-Блога группы «Звездочка»

Адрес: zwezdohka – 7.blogspot.com

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация, дистанционный компонент
IX	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на 2020 – 2021 учебный год.	Анкетирование. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет». Консультации с родителями, беседы	Оформление родительского уголка. Выставка совместных работ детей и взрослых Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста».
X	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться? Праздник «День воспитателя». Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться?	Консультации. Оформление стендов для родителей.	Оформление информации для родителей
XI	День матери. Ребенок и дорога - основы безопасности. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла».	Беседа Консультации Выставка рисунков Оформление стендов для родителей Утренник. Информационный материал в уголке родителей	Выставка рисунков. Праздник «День матери». Субботник по благоустройству территории детского сада.
XII	Праздник «С Днем рождения, детский сад!» Выставка семейного творчества «С Днем рождения, детский сад!»	Беседа Консультации Информационный материал в уголке родителей Выставка семейного творчества	Консультации: «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах младшего возраста». «Формирование у детей

	Праздник Новогодней елки		доброжелательных взаимоотношений». Информационный материал в уголке родителей «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года». Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов).
I	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» 11 - Всемирный день «спасибо».	Консультации Оформление стенда Оформление папки-передвижки Индивидуальные консультации	Консультации «Профилактика простудных заболеваний» Оформление стенда « Семь родительских заповедей»
II	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Консультации Беседы Индивидуальные консультации Выставка детских работ	Оформление папки- передвижки «Масленица» Выставка детских работ «Мой подарок папе»
III	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Выставка детских работ Консультации Оформление стенда	Оформление стенда «весна». Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
IV	День Космонавтики	Консультации Оформление стенда	Субботник по благоустройству территории детского сада Оформление стенда «космос»
V	День победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга»	Консультации Оформление стенда родительское собрание	Оформление стенда «день победы» «мой город» Итоговое родительское собрание «Наши успехи»
VI-VIII	Летний оздоровительный сезон	Консультации, буклеты	

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	3-4 года
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	30 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	2 часа 30 мин.

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Н.Н.Авдеева. О.А.Князева «Безопасность» -Детство- Пресс 2004г. 2. А.Бараева.И.Вечканова «Театрализованные игры - занятия» 3. Т.А.Шорина «Стихи к детским праздникам» издательство Гном 2015г.
Познавательное развитие	4. И.А.Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»: планы занятий. - М.,-Мозайка синтез 2009. 5. О.А.Новиковская «Математика в играх и картинках» 6.З.С.Пигулевская «Счет в детском саду».- просвещение-1953г. 7. Л.С.Метлина «Занятия по математике в детском саду» 8. З.А.Михайлова «Математика от 3-7 лет» изд. Детство-Пресс 2007г. 9. И.В. Кравченко Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду младшая и средняя

	<p>группы» методическое пособие. Сфера 2008г.</p> <p>10. А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Сфера 2007г.</p> <p>11. О.А.Саламенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» Москва-Синтез 2007г.</p> <p>12. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» издательство Детство-пресс 2012г.</p> <p>13.Л.Г. Петерсон «Игралочка. Практический курс математике для дошкольников.» Издательство Ювента 2012г.</p>
Речевое развитие	<p>14. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» - Просвещение -1989.</p> <p>15. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа)</p> <p>16. В.В.Гербова «Читаем в детском саду» (младшая группа)</p> <p>17. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет»: -конспекты занятий, игры и упражнения.</p> <p>18. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста» Просвещение</p> <p>19. О.Е. Громова «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет» Сфера 2008г.</p> <p>20. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» москва-Синтез 2016г.</p> <p>21. Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» Детство-Пресс 1999г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>22. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3- 4 лет» - Мозайка - Синтез 2008</p> <p>23. Т..А.Копцева «Природа и художник»: программа по изобразительному искусству.Сфера 2001г.</p> <p>24. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»</p> <p>25. М.А.Гусакова «Аппликация» - Просвещение 1977.</p> <p>26. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»</p> <p>27. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду.(экопластика)» - Москва 2008.</p> <p>28. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Москва 1990.</p> <p>29. В.Б.Косминская «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей2 - Просвещение1981.</p> <p>30. З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»- Москва 1988.</p> <p>31. Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» - Просвещение 1996. 32.</p> <p>Т.С.Комарова. Н.П.Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>33. Е.В.Полозова «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста» Воронеж 2009г.</p> <p>34. Т.Н.Доронова С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет. Рисование, лепка, аппликация в игре» Просвет 92.</p> <p>35. Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки » Детство-пресс 2009г.</p> <p>36. М.Роблес «Оригами для всей семьи» Издательство клуб семейного досуга</p> <p>37. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в д/с» издательство Каро 2012г.</p> <p>38. Н.В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках. Научно методическое пособие» Детство-пресс 2003г.</p> <p>39. «100 игрушек из бумаги» издательство Кристалл 1998г.</p> <p>40. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Мозайка-Синтез 2015г.</p>
Физическое развитие	<p>41. К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»</p>

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
младшей группы общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет)
в холодное время года

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
НОД (в перерыве –динамическая пауза и игры)	9.00 - 9.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15- 11.50
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.10- 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.45
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ дня детей дежурной группы
в период карантина

Утренний прием детей (на улице при благоприятной погоде), опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная деятельность детей	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Чтение детской художественной литературы	8.50- 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10- 10.10
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10- 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)	9.30- 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50- 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. прогулка	10.20- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.10
Подъем, по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия профилактические физкультурно-оздоровительные	15.10- 15.30

процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности	18.30- 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
младшей группы (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности
в период адаптации

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры, индивидуальная работа с детьми	8.50 - 9.00 9.00- 9.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.20
Возвращение с прогулки	11.20 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00- 15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.10- 15.30
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 -18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50 -19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
младшей группы (от 3 до 4 лет)
в неблагоприятную погоду

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.40 - 8.50
Образовательная деятельность (НОД) (в перерыве –динамическая пауза и игры)	9.00 - 9.55
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55 – 10.15
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	
Совместная деятельность педагога и детей, игры	10.15 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40

Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Игровой (физкультурный, музыкальный) досуг для детей	16.40 - 17.00
Игры, уход детей домой	17.00 - 19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ

(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (для детей после болезни, ослабленных)
(рекомендации к режимам в случае необходимости)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 15-20
	б) на улице	

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Приложение №2

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

группы № 7«ЗВЕЗДОЧКА» общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет

на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Время	Первая половина дня	Педагог
Пн	9.00-9.15	Формирование целостной картины окружающего мира	Воспитатель
	9.30-9.45	Музыка	Музыкальный руководитель
Вт	9.00-9.10	Формирование элементарных математических представлений (подгруппа 1)	Воспитатель
	9.15-9.25	Формирование элементарных математических представлений (подгруппа 2)	
	9.35-9.50	Физическая культура	Инструктор по физическому воспитанию
Ср	9.00-9.15	Развитие речи (подгруппа 1)	Воспитатель
	9.15-9.30	Развитие речи (подгруппа 2)	
	11.15-11.30	Физическая культура (на улице)	Инструктор по физическому воспитанию

Чт	9.00-9.10	Рисование (подгруппа 1)	Воспитатель Музыкальный руководитель
	9.10-9.20	Рисование (подгруппа 2)	
	9.35-9.50	Музыка	
Пт	9.00-9.10	Лепка/аппликация* (подгруппа 1)	Воспитатель Инструктор по физическому воспитанию
	9.10-9.20	Лепка/аппликация* (подгруппа 2)	
	9.35-9.50	Физическая культура	

* Перерыв между НОД составляют не менее 10 минут. В середине каждого занятия проводится физкультминутка и смена деятельности.

Приложение № 3

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования в группе № 7« Звездочка » от 3 до 4 лет на 2020-2021 учебный год

Реализация образовательной области	С 3 до 4 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2. Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36 (В)
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36 (В)
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36 (В)
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми,

	интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
ИТОГО:	10/40/420
Объем образовательной нагрузки	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе