



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

« 31 » 08. 2020г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е Вежлева

приказ от « 31 » 08. 2020г. № 87-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы комбинированного вида
компенсирующей направленности
№5 «Одуванчик»
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Петрова Светлана Игоревна
Орешкина Мария Ивановна

высшая квалификационная категория
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	6
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	10
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		11
2.1	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	11
2.2	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	40
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	41
Глава 3. Организационный раздел		42
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	42
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	42
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	42
3.4.	Учебный план	42
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	42
Приложения № 1		44
Приложения № 2		49
Приложения № 3		50

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности воспитателей.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе комбинированного вида компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития) и с задержкой психического развития разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи.

-Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) - реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

	(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой																												
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2020-2021 уч. год: <u>12</u> детей. Возраст на 01.09.2020г : <u>5-6</u> лет. Девочки -1 Мальчики -11 Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК Состав группы № 5 по состоянию развития речи <table><tr><td>Уровень речевого развития</td><td>ТНР</td><td>ЗПР, рек. дефектолог</td></tr><tr><td>Количество детей</td><td>12</td><td>6</td></tr></table> Оценка здоровья детей группы № 3 <table><tr><td>Общее количество детей</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV инвалидность</td></tr><tr><td>12</td><td></td><td>5</td><td>7</td><td></td></tr></table> Сведения о семьях обучающихся группы <table><tr><td>Полная семья</td><td></td></tr><tr><td>Неполная семья</td><td></td></tr><tr><td>Многодетная семья</td><td></td></tr><tr><td>Проблемная семья</td><td></td></tr><tr><td>Семья с опекуном</td><td></td></tr><tr><td>Этническая семья</td><td></td></tr></table> Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	Уровень речевого развития	ТНР	ЗПР, рек. дефектолог	Количество детей	12	6	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	12		5	7		Полная семья		Неполная семья		Многодетная семья		Проблемная семья		Семья с опекуном		Этническая семья	
Уровень речевого развития	ТНР	ЗПР, рек. дефектолог																											
Количество детей	12	6																											
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность																									
12		5	7																										
Полная семья																													
Неполная семья																													
Многодетная семья																													
Проблемная семья																													
Семья с опекуном																													
Этническая семья																													

	Общая характеристика детей 5 -6 лет. Возрастной период с 5 до 6 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер. Восприятие. Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков. В различении величины объектов ребенок 5-6 лет способен выстроить по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Внимание. Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7 Память. К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов. Воображение. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок. Мышление. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака. Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое. Понятие времени ещё не совершенно, поэтому у ребенка наблюдается не точная ориентация во временах года, днях недели, при этом лучше запоминаются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны эмоционально окрашенные события. Речь. Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Развивается и фонематический слух (это способность правильно слышать и узнавать звуки), увеличивается интонационная выразительность речи, например, при чтении стихов, в играх, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и
--	---

	антонимы. Речь становится связной. Общение. Особенности развития ребенка 5-6 лет Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.	Целевые ориентиры для подгруппы детей с ТНР Социально-коммуникативное развитие. Художественная литература Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы. Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения. Вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, загадки. Назвать любимого детского писателя. Игровая деятельность Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш. Объяснять правила игры сверстникам. Познавательное развитие. Окружающая действительность Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, предметы, создающие комфорт. Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.. Проявлять интерес к истории предмета. Знать своих родственников, домашний адрес. Различать некоторые рода войск. Знать некоторые правила дорожного движения. Знать название родного города, страны, ее главного города. Экологическое воспитание Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений. Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных. Делать выводы о том, как человек может беречь природу. Формирование элементарных математических представлений Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). Считать (отсчитывать) в пределах 10. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

	Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность). Определять местоположение предметов на бумаге и в пространстве: влево, вправо, внизу, вверху, спереди, сзади, посередине. Знать и правильно называть фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, ромб, а также тела (шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед). Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять прочность определений путем наложения или приложения. Неравные по количеству группы предметов делать равными. Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Называть текущий день недели. Конструирование Анализировать образец постройки. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создавать постройки по рисунку. Работать коллективно. Речевое развитие. Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью. Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения. Определять место звука в слове. Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). В рисовании Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе. В лепке Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Создавать небольшие сюжетные композиции. Владеть навыком округлого раскатывания Владеть навыком рационального деления пластилина. В аппликации Правильно держать ножницы и действовать ими. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции. В ручном труде Сгибать лист вчетверо в разных направлениях. Проглаживать пальцем места сгиба. Выполнять несложные поделки способом оригами. Музыкальное воспитание Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепьяно, скрипка); произведения по мелодии, вступлению.
--	---

	Ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами. Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Физическое развитие. Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Прыгать в длину с места, прыгать через короткую и длинную скакалку. Метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе. Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение. Целевые ориентиры для подгруппы детей с ЗПР Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого. Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые
--	---

	приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке. Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер. Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
--	--

	Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен. Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
--	--

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщенные результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Адаптация. Мониторинг. «Осень, признаки осени», «Овощи-Огород» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Экскурсия по зданию детского сада. «Поздравление дошкольным работникам».)			
	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра Сюжетно ролевая игра «Семья., «Поликлиника» + «Аптека»», Детский сад», «Магазин»	Создать условия для обогащения социальных знаний; стимулировать познавательные процессы и процессы ролевого общения детей со сверстниками; стимулировать познавательную деятельность, формировать познавательную активность, творческую фантазию, способности межличностного общения на основе игры и общения вокруг сюжета.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Закрепление знания о своей семье» «Можно ли сделать?»	-Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидание, спасибо, пожалуйста) -Продолжать формировать дружеские взаимоотношения Закреплять представления о дружбе и товариществе - Закреплять знания детей о видах материалов, их свойствах и качествах.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе «Правила безопасного поведения на улицах»	- Закрепить знания о правилах безопасного поведения на дорогах -Формирование основ безопасного поведения в быту	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
		4.Труд. Дежурство	Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож-справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Смотрите, какой я!»	Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. Социальное окружение, общественные события	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Рассматривание иллюстраций Беседы Продуктивная деятельность

		«День знаний», «27-сентября – День дошкольного работника»		
Познавательное развитие	1.Конструирование «Построим дом», .«Собери и построй», .«Какая постройка рассыпалась?»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним - Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. - Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Выкладывать из геометрических фигур различные предметы. - Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры.		Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира: До свидания, лето! Детский сад. Ознакомление с миром природы. Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени.		Интегрированное занятие с использованием smart «Четыре времени года» Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Азбука денег»)	1 Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 . 2 Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра. 3 Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево 4 Совершенствовать умение различать называть плоские объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр) Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. - <i>Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.</i>		Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»	знакомить детей с произведением А. Линдгрен; подвести детей к пониманию особенностей сказочной повести; учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя; воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
		2. Речевое развитие детей. Мы – воспитанники старшей группы. До свидания, лето! Детский сад. Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.	- Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Театр би-ба-бо (обучать приемам вождения) Знакомство с видами театрализованных игр- Дидактическая игра «Не ошибись»»	-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы - Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование Нарисуй картинку про лето Знакомство с акварелью Осень. Признаки осени. Овощи. Огород.	-Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; -Познакомить с акварельными красками, их особенностями: -Закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 1-я неделя. «Кленовый листок». 3-я неделя. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	1. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. 3. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «На лесной полянке». 4-я неделя «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2. . Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов 4. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Кто самый внимательный?»	Приобщение к музыкальному искусству; музыкальной культуры, ознакомление с элементарными	Непрерывная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов

		(Музыкально-дидактическая игра)	музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии	- Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Пятнашки» «У дочка». «У кого мяч?» «Белки в лесу»	- Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле. - Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.- Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения. - Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Знакомимся со своим организмом».	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании.	чтение художественной литературы – просмотр видеоматериалов – беседы
Х	«Фрукты. Сад.» «Ягоды. Лес.» «Грибы. Лес» «деревья.» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Познавательный досуг «Земля – наш общий дом»)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Лётчики», «Водители», «Автомастерская», «Магазин» (игрушек)	- Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта. -Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД - Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. - Учить детей оформлять магазин игрушек, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; учить проявлять творчество.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Как работают мои родители» «Найди сходства и различия»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению - Закреплять знания детей о свойствах материалов. Активизировать мыслительную деятельность, развивать умение сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Не все грибы съедобны» «Опасные предметы»	-Познакомить детей с ядовитыми грибами, научить их распознавать и различать. - Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.

		4.Труд. Дежурство	-Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия , помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто есть кто»	Развивать умения соотносить свое поведение с поведением других, адекватно оценивать поведение сверстников и свое собственное	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Наш район, культурные ценности, исторические памятники», «Осенняя фантазия»,	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации игровых моментов	Ситуативные беседы Чтение. Дидактические игры.
	Познавательное развитие	1.Конструирование .«Какая постройка рассыпалась?», «Мастерская форм», .«Архитектор», .«Счастливый остров»	- Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. - Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. - Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. - Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. - Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины мира: «Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес. Сад.», «Грибы. Лес», «Деревья»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Почему взрослые работают?»)	1.Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закрепить представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) 2 • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 3 • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

			4 • Продолжать учить считать в пределах 6 , отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже., самый низкий (и наоборот). - Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»; Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.	
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса»	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение	
	2. Речевое развитие детей. «Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес. Сад.», «Грибы. Лес», «Деревья»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Культурная языковая среда, общение Непрерывная образовательная деятельность Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Чтение худ.лит	
	3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы). Этюд «цветок» плоскостной театр (технические приемы) игра «море волнуется	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Фрукты. Сад.», «Ягоды. Лес. Сад.», «Грибы. Лес», «Деревья»	- Познакомить детей с новым жанром живописи- натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. - Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предметов сервировки и фруктов, передавая форму, размер и расположение предметов.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	
	-лепка 1-я неделя «Красивые птички» 3-я неделя. «Грибы».	1.Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. 3. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, ножки.	Непосредственная образовательная деятельность	
	-аппликация. 2-я неделя. «Блюдо с	2. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз	Непосредственная образовательная деятельность	

		фруктами и ягодами» (Коллективная работа) 4-я неделя «Грибы на полянке	небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. 4. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	
		Музыка. «Лесные шаги» (Сюжетная музыкальная игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность самостоятельная деятельность деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Гуси – лебеди» «Перебежки» «Колпачок и палочка» «Накинй кольцо»	- Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель.- Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу. - Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций
XI	«Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда. (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе».)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра Сюжетно ролевые игры «Магазин» (супермаркет), Кафе «Сладёна» + «Семья» + «Такси», «Скорая помощь» + «Больница» + «Аптека»,	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь. - Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. - Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. Семейная принадлежность «Я и мое имя, происхождение имен, отчество и фамилий», «День матери» «Чудесный мешочек»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению - Закреплять знания детей о материалах (дерево, бумага, ткань). Совершенствовать умение определять вещи из этих материалов на ощупь.	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
		3.Безопасное поведение в	-Расширить представления детей о диких и домашних животных с	Рассматривание картинок

		быту, социуме, природе. «Правила поведения при общении с животными» «Опасные ситуации дома»	точки зрения их опасности для человека. Познакомить с правилами безопасного общения - Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации дома, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		4.Труд. Дежурство	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Погода осенью»
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Я среди других»	Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Санкт – Петербург-северная пальмира, памятники знаменитым людям», «День народного единства»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность Выставка семейного творчества
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Разные дома», «Конструируем из палочек», «Построй по схеме», Накладываем детали»	- Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. Материал: Карточки с контурными изображениями построек сложной формы (дома с разными крышами, пристройками). Детям предлагаются 4 схемы. По три детализированных картинки к каждой схеме. В каждой картинке есть небольшое расхождение со схемой: отличие в форме крыши одной из пристроек, в расположении пристроек, в их высоте и др. - закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. - учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. - учить детей выкладывать изображения способом наклеивания.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Семья», «Игрушки», «Дом. Мебель», «Посуда.	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных представлений(форме, цвете, размере, материале, ритме, темпе, количестве, числе и т.д.) -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит Продуктивная деятельность

	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Путешествие с Монеткой по стране Экономике»)	1 • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. 2 • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 3 • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине . • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 4 • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных. • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. - Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас; Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; Формировать положительные взаимоотношения детей.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. «Семья»,. «Игрушки»,. «Дом. Мебель», «Посуда.	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Семья»,. «Игрушки»,. «Дом. Мебель», «Посуда.	- Учить новому способу рисования- оттиску скомканной бумагой. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. - Формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. - Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине- розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки- оживки (черные и белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство	Непрерывная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

			прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.	
		-лепка 1-я неделя. «Барыня» (По мотивам дымковской игрушки) 3-я неделя «Интерьер».	1. Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. 3. Учить детей передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя «Моя игрушка» 4-я неделя «Столовый сервиз»	2. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. 4. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции	Непосредственная образовательная деятельность
	Физическое развитие	Музыка. «Буратино» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
		1.Физическая культура. Подвижные игры «Кошка и мышка». «Ловля мячей сачками» «Не оставайся на полу (на земле)» «Затейники»	- Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле. -Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании. - Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге. - Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Забота о здоровье зубов»	учить детей ухаживать за зубами.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
ХП	«Одежда». «Обувь». «Зима. Приметы зимы». «Новый год» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Почта», «Ателье», «Зоолечебница», «Зоопарк»	-Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. - Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями(заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. - Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать их последовательность; - Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.

		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Как работают мои родители» «Кого покатаем на машине?»	Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению -. Побуждать детей объединять предметы по материалу.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» «Правила поведения при пожаре»	Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций.
		4.Труд. Дежурство	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать необходимые для занятия материалы, располагать на столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.	Показ, объяснение, указания, Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности ««Рыцари и принцессы»	-Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские- смелость, мужество, сила, доброта; женские- заботливость, ласка, капризность. -Закладывать основы будущих социальных ролей	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Санкт –Петербург – история возникновения», «С днем рождения, детский сад!»,	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры. Продуктивная деятельность
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Строим забор», «Выкладывание фигур», «Сопоставь», Посчитай и сконструируй»	- упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. - развитие логического мышления дошкольников. - Развитие логического мышления дошкольников.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Зима. Приметы зимы», «Новый год»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - Формирование первичных	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Дидактические игры Беседы, Чтение худ.лит
		3.Формирование элементарных математических	1• Совершенствовать навык счета по образцу и на слух в пределах 10. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 2 • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей

		представлений (экономическая грамотность «Открываем супермаркет»)	величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. 3 • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 4 • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число... меньше числа.. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <i>- Научить определять разницу между «хочу» и «надо»; Развивать познавательные интересы, фантазию, воображение; Создавать эмоционально-положительный климат в группе; Воспитывать бережное отношение к деньгам.</i>	Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Н .Носова «Живая шляпа»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Чтение худ. лит, Культурная языковая среда, общение	
	2. Речевое развитие детей. «Продукты питания». «Одежда». «Обувь». «Зима. Приметы зимы» «Новый год»	Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.	
	3.Коррекция нарушений устной речи Пальчиковый театр (технические приемы). плоскостной театр (технические приемы)	-Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Зима. Приметы зимы», «Новый год»	- Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. - Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий материал для рисования (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	

		-лепка 1-я неделя «Тортик» 3-я неделя. «Зима в лесу»	1. Учить детей создавать в лепке образ. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. 3. Учить детей технике «пластилинография». Закреплять разнообразные приемы. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Чудо дерево» 4-я неделя. «Новогодняя елка»	2. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; 4. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Дождик» (Сюжетная музыкальная игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Мы веселые ребята...» «Серсо» «Сделай фигуру» «Тетери»	- Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений. - Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Полезные продукты и витамины»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
I	«Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Познавательное развлечение «Русские народные традиции»)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра Семья» (праздник Новый год) + «Почта», «Путешествие», «Мы - спортсмены», «Аэропорт» + «Мы – спортсмены»	-Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства. -(в тёплые страны на корабле) Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. - Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; познакомить с новыми ролями (судьи, спортсмены) и ролевыми действиями.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность. Ситуативные беседы

			- Учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; отображать в игре события общественной жизни.	
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий», «День матери» «Путаница»	-Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. -Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека. -Закреплять умение группировать материалы на рукотворные и природные.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Небезопасные зимние забавы!» «Как устроен мой организм»	-Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть зимой при катании на лыжах, санках и коньках, научить правилам поведения в таких ситуациях -Познакомить детей со строением тела человека, с назначением и работой сердца, органов дыхания и пищеварения.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд. Дежурство	Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.	Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Кто я?»	Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Мы живем в России, разные страны разные народы», «Зимушка – зима!», «»Вечер памяти посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.
	Познавательное развитие	1.Конструирование .«Построй по модели», Моделирование по схеме», .«Построим магазин для кукол», «Зоопарк для диких животных».	- учить детей строить конструкции по готовой модели. - Обучение детей моделированию по схеме. - Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. - Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях	Интегрированное занятие с использованием smart Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.

		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Юные финансисты»)	1 • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. 2 • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 3 • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 4 • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, к треугольника <i>- Повторить понятие «потребности человека»; Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.</i>	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский	Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Культурная языковая среда, общение Беседы, Чтение худ.лит
		2. Речевое развитие детей. «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка.»	- Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. - Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавать их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 3-я неделя. «Зимующие птицы»	3. Учить детей лепить фигурку птички, правильно передавая форму, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация.	2. Учить детей делать сюжетные композиции, подбирая и создавая	Непосредственная образовательная деятельность

		2-я неделя «Зимние забавы» 4-я неделя «Лесные обитатели»	соответствующее изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать. 4. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	
		Музыка. «Узнай гостя» (Сюжетная музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность Художественная самостоятельная деятельность Художественная деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры « Карусель» «Лошадки» «Снежные круги»	- Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. - Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге. - Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Изучаем свой организм»	формирование основ здорового образа жизни.	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
	II «Домашние животные, птицы», «Животные севера», «Наша армия» , «Животные жарких стран» (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Виртуальная экскурсия на север. Выставка рисунков «Животные севера».)			
	Социально-коммуникативное развитие.	. 1.Игра «Путешествие» (на север на вертолёте), «Зоопарк» + «Зоолечебница», «Ателье», «Армия» + «Почта»	- Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность. - Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным. - Продолжать формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями(заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь. - Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба и др; познакомить с новыми ролями: командир, солдаты, с ролевыми действиями командира, солдат; учить отображать в игре события общественной жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.

		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь» «Определи место для предмета»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций - Уточнять представления о труде взрослых. Знакомить с предметами, облегчающими труд человека. Побуждать детей группировать предметы по способу использования	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Бережем свое здоровье или советы доктора Неболейкина» «Соблюдаем режим дня»	-Формировать здоровый образ жизни, рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Расширить представления детей о работе врача. -Познакомить детей с понятием режим дня, показать важность его соблюдения.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд. Дежурство	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке,	Указания, напоминание, пояснение.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Из чего сделаны мальчишки?»	Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		5.Патриотическое воспитание. «День защитников Отечества»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
	Познавательное развитие	1.Конструирование «Зоопарк», «Построим дом для животных», «Гараж», «Построим дом для зайчика».	- Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку. - Развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. - Закреплять умение строить из деталей крупного строителя; обыгрывать постройку. - Развивать конструктивные умения детей, способность по показу строить простые конструкции, радоваться результатам; закрепить в речи названия деталей, глагольные формы; развивать моторику, умение соотносить движения со словами.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Домашние животные, птицы». «Животные севера.», «Наша армия.» , «Животные жарких стран»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Непосредственная образовательная деятельность Интегрированное занятие с использованием smart «Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.

		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Приключения Грамотея и Капризки»)	1 • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра. 2 • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 3 • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. 4 • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: - Повторить понятие «потребности человека»; Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»	Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение	
	2. Речевое развитие детей. «Домашние животные, птицы». «Животные севера.», «Наша армия.» , «Животные жарких стран»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.	
	3.Коррекция нарушений устной речи. Игра с участием кукол	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы- Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Домашние животные, птицы». «Животные севера.», «Наша армия.» , «Животные жарких стран»	- Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения- штрихом-«петелькой». Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры кудрявого меха козленка. Поупражнять в рисовании «петелькой».- Дать детям представление о жанре портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Учить рисовать по памяти портрет отца (голову и плечи). Упражнять в смешивании красок для получения цвета лица.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	
	-лепка 1-я неделя. «Ферма» 3-я неделя. «Открытка для пап»	1. Учить детей передавать в лепке образ животных; закреплять умение лепить фигуру; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы. 3. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать	Непосредственная образовательная деятельность	

			учить технике «Пластилинография».	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Животные севера» 4-я неделя. «животные Жарких стран»	2. Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. 4. Развивать: -цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания	
		Музыка. «Озорное эхо» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Снежные круги» «Мышеловка» «Кто скорее до флажка». «Пастух и стадо»	- Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель - Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. - Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Болезни и их профилактика»	формирование основ здорового образа жизни	Беседы, чтение худ. Лит. Дидактические игры.
III	«Мамин праздник.» «Весна. Признаки весны.. «Перелетные птицы.» «Рыбы» (Итоговое мероприятия по тематическим неделям: Выставка детских работ «Пришла весна», «Изготовление сувениров мамам и бабушкам»			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Парикмахерская» + «Семья», «Рыбаки», «Цирк», «Зоопарк» + «Детский сад» + «Пиццерия»	- Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни. - Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле. - Продолжать учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о назначении цирка и его работниках, для чего они это делают; расширить словарный запас «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники», «конферансье».	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.

			- Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброе отношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.	
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «История появления семьи» «Угадай, что из чего сделано»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. - Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Дорожные знаки» «Детская площадка»	- Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» -Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и др. твердыми материалами.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд. Дежурство	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Мир девочек»	Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным: видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в причёске, одежде и пр.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
		6.Патриотическое воспитание. «Как люди жили раньше(условия быта, культура)», «Международный женский день»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
	Познавательное развитие	1.Конструирование .«По желанию детей», .«Мебель для куклы», Строительство домиков для котят разной величины», «Грузовые машины».	- Совершенствовать навыки детей при работе с конструктором, научиться украшать конструкцию, обыгрывать её; доставить удовольствие от игры, коллективной деятельности. - Формировать конструктивные способности детей, умение создавать простейшие постройки; закрепить знания о мебели, её назначении. - Закрепить знания понятий «большой – маленький»; развивать конструктивные умения, речь. - Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику пальцев, учиться строить машины из конструктора «ЛЕГО»; учить играть без конфликтов, дружно.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции

		мире. Формирование целостной картины «Мамин праздник.» «Профессии наших мам». «Весна. Признаки весны.» «Перелетные птицы.» «Рыбы»	- Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Бартер»)	1 • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой завтра. 2 • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 3 • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 4• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских). <i>-Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмена одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.</i>	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович	Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
		2. Речевое развитие детей. «Мамин праздник.» «Профессии наших мам». «Весна. Признаки весны.» «Перелетные птицы.» «Рыбы»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Пальчиковый театр (технические приемы).	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Мамин праздник.»	- Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к близким.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

		«Профессии наших мам». «Весна. Признаки весны» «Перелетные птицы» «Рыбы»	- Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью. Развивать наблюдательность, творческие способности. - Расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб карандашом, закрашивать гуашью, посыпать солью для имитации чешуи. Продолжать учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать внимание.	
		-лепка 1-я неделя. «Кувшинчик» 3-я неделя. «Первоцветы» 5-я неделя. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	1. Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. 3. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства цветов, сравнивать их; учить лепить по частям; передавать форму и относительную величину, развивать умение оценивать результаты лепки. 5. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 2-я неделя. «Украшение закладки для книг» 4-я неделя. «Перелетные птицы»	2. Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы. 4. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Игра с платочком» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. «Караси и щука» «Медведи и пчелы» «Пожарные на учении». «Быстрее по местам»	- Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле. - Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании. - Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Правила оказания первой помощи»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
IV	«Транспорт.» «Космос». «Профессии». «Инструменты». (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка работ ««Космос»».)			
	Социально-	1.Игра	- Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет	Рассматривание картинок

коммуникативное развитие.	«Дом моды», «Цирк» (на автобусе) + «Детский сад», Кафе «Сластёна» + «Семья»+ «Скорая помощь», «Экскурсия в оранжерею» + «Детский сад» + «Автобус»	игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, познакомить с новой ролью – модель. - Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. - Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей. -Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях	Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка – закрепление знаний» «Из чего изготавливают?»	Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. - Закреплять знания детей о многообразии рукотворного мира, видах материалов.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Ядовитые растения» «Правила поведения на природе»	- Познакомить детей с ядовитыми растениями, ягодами, грибами, научить их распознавать и различать. -Рассказать о правилах, которые необходимо соблюдать на природе, чтобы не навредить животному и растительном. мире. Показать детям, что в природе все взаимосвязано.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
	4.Труд. Дежурство	Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами	Указания, пояснение, напоминание.
	5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Я родился!»	Продолжать формировать представления о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей
	6.Патриотическое воспитание. «Великая Россия: разные климатические зоны», «Весенняя капель», «Праздник танца», «День Космонавтики»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
Познавательное	1.Конструирование «Гаражи для транспорта»,	- Учить детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно. Предложить	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции

развитие	«Подарки для малышей», «В мире фантастики», «Строители».	мелкие игрушки для обыгрывания. - Повысить самооценку детей; поупражнять в ручных умениях; доставить радость от поделки, сделанной своими руками. - Предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. - Развивать у детей творческое воображение, способность совместно развивать игру, используя конструктор, строительный материал.	образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «Транспорт.» «Космос». «Профессии». «Инструменты»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Семейный бюджет и расходы семьи»)	1 • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 2 • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 3 • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. 4 • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. -Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; -Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
Речевое развитие	1.Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение
	2. Речевое развитие детей. «Транспорт.» «Космос».	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность

		«Профессии». «Инструменты»	-Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		3.Коррекция нарушений устной речи. Театрализованная игра по рассказам	-Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «Транспорт.» «Космос». «Профессии». «Инструменты»	- Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. - Рассказать детям о Ю.Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования- набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. - Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона» Учить рисовать радугу. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.
		-лепка 2-я неделя. «Космос» 4-я неделя. «Инструменты»	2. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. 4. Учить детей изображать инструменты, передавая их характерные особенности ; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Непосредственная образовательная деятельность
		-аппликация. 1-я неделя. «Транспорт» 3-я неделя «Профессии»	1.Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. 3. Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Шаг и бег» (Музыкально-дидактическая игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность – просмотр видеоматериалов - Дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Успей пробежать» «Школа мяча» «Кто скорее» «Космонавты»	- Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге. - Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании. - Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках. - Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность

		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене. «Физкультура и здоровье»	формирование основ здорового образа жизни.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
V	«День Победы». «Насекомые». «Цветы». «Наш город Санкт-Петербург». (Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Участие в акции «Мы о войне стихами говорим», выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава!»)			
	Социально-коммуникативное развитие.	1.Игра «Строители», «Пограничники», «Транспорт» - ГИБДД,	-Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение. - Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др. - Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей Продуктивная деятельность.
		2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. «15 мая – Международный день семьи» «Ищу своих друзей»	-Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций. -Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории. - Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость.	Беседы, чтение, игровые упражнения, обыгрывание ситуаций. Дидактические игры Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. «Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде, указать на важность их неукоснительного соблюдения для сохранения своей жизни и здоровья.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание ситуаций.
		4.Труд. Дежурство	Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
		5.Формирование гендерной, семейной принадлежности «Небольшой вклад в большую Победу»	Углублять знания о содержании понятий «мальчик» «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Учить понимать качества, присущие разным полам: мужские- смелость, мужество, сила, доброта; женские - заботливость, ласка, капризность. Воспитывать положительное отношение к своему социальному полу. Закладывать основы будущих социальных ролей	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, совместный труд с распределением обязанностей

		6.Патриотическое воспитание. «День Победы», «Выпуск детей в школу», «27мая день рождения Санкт – Петербурга»	Формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры.
	Познавательное развитие	1.Конструирование «По выбору детей», «Красивые здания», «Мой город», «Построим домик в деревне»	-Учить детей строить постройки и объединяться в одну группу, вместе придумывать сюжет и обыгрывать его. Учить играть дружно, не ссориться, уступать друг другу. - Учить детей выполнять постройки, объединяясь в группы, придумывать сюжеты и обыгрывать их. Учить выполнять постройки устойчивыми, разнообразными, согласовывать индивидуальный замысел с общим. - Учить творчески реализовывать замысел, развивать фантазию, советоваться со сверстниками при выполнении работ, распределять обязанности. - Развивать конструктивные навыки детей, смекалку, воображение, умение ориентироваться в пространстве; активизировать глагольный словарь.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. Формирование целостной картины «День Победы». «Насекомые». «Цветы. Лето». «Наш город Санкт-Петербург»	-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности. -Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Ситуативные беседы Сюжетно – ролевая игра. Чтение. Дидактические игры
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность «Экономия тепла, света, воды»)	1 • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 2• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять 3• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 4• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <i>-Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и</i>	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.

			упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Формировать у детей потребность в их экономии.	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения ко Дню Победы А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей»	-Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма. - Расширять знания детей о защитниках Отечества; уточнить представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов; развивать воображение, поэтический вкус; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину.	Чтение худ.лит, Культурная языковая среда, общение	
	2. Речевое развитие детей. «День Победы». «Насекомые». «Цветы. Лето». «Наш город Санкт-Петербург»	-Овладение речью как средством общения и культуры -Обогащение активного словаря -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Культурная языковая среда, общение Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание картинок, обсуждение.	
	3.Коррекция нарушений устной речи. Драматизация сказки (речь, движения, Интонация)	-Развитие речевого творчества -Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры- драматизации, инсценировки, этюды, хороводные игры Беседы, Дидактические игры, Чтение худ.лит	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: -рисование «День Победы». «Насекомые». «Цветы. Лето». «Наш город Санкт-Петербург»	- Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. - Учить рисовать улитку. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, творчество. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. - Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю или дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Непосредственная образовательная деятельность Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная деятельность детей.	
	-лепка 2-я неделя. «Насекомые» 4-я неделя. Лепка по замыслу.	2. Закреплять умение детей лепить насекомых, передавая его характерные особенности (маленькое тело)). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. 4. Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя	Непосредственная образовательная деятельность	

			разнообразные приемы лепки.	
		-аппликация. 1-я неделя. «День Победы». 3-я неделя. «Цветы»	1.Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. 3. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Непосредственная образовательная деятельность
		Музыка. «Бумажная фантазия» (Сюжетная музыкальная игра)	Формирование элементарных представлений о видах искусства -Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений - Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Непосредственная образовательная деятельность самостоятельная деятельность деятельность в быту и на праздниках -игровая деятельность
	Физическое развитие	1.Физическая культура. Подвижные игры «Чье звено скорее соберется» «Кегли» «Прыжки через веревку» «Кольцо на палочке»	- Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве. - Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель. - Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту. - Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании колец.	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей Самостоятельная двигательная деятельность
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене «Здоровый образ жизни»	формирование основ здорового образа жизни: гигиена, прогулки на свежем воздухе	Рассматривание картинок Ситуативные беседы Обсуждение, обыгрывание опасных ситуаций. Дидактические игры
6-8	Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям на летний оздоровительный период составляется соответственно плану ГБДОУ №58 на лето 2021г			Повторение. Совместная и индивидуальная работа с детьми.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрящая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г.г взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Одуванчик» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №5 «Одуванчик» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Блога группы «Одуванчик»

<https://masha22071985.blogspot.com/?zx=fae0d12bb08bc38c>

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на 2020 – 2021 учебный год.	Дистанционные консультации, анкетирование	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог воспитатели
X	«Как помочь ребенку дома легче усваивать материал», «Рекомендации для родителей по организации дистанционного сопровождения ребенка дома»	Открытое бинарное занятие. Дистанционное консультирование	Учитель-дефектолог Учитель-логопед воспитатели
XI	Выставка поделок «Выставка поделок из природного материала «Осенняя икебана»»	Конкурс поделок	Учитель-логопед, воспитатели, родители
XII	Конкурс поделок ««Посмотри, какая елка!» Готовимся к встрече Нового года.	Дистанционные консультации, мастер-классы.	Учитель-дефектолог Учитель-логопед, воспитатели, родители
I	Динамика развития речи детей «Формирование здорового образа жизни»	Индивидуальные беседы с родителями (дистанционное консультирование) Родительское собрание (дистанционное консультирование)	Учитель-дефектолог Учитель-логопед воспитатели
II	Физкультурный досуг «Красив в строю-силен в бою»	Физкультурный досуг	Учитель-логопед, воспитатели, Музыкальный руководитель, Физкультурный руководитель
III	Праздник мам, бабушек, девочек	Открытое мероприятие-праздник	Учитель-дефектолог Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, родители
IV	«Наши успехи и достижения за 2018-2019 учебный год»	Открытое бинарное занятие, консультации	Учитель-дефектолог Учитель-логопед, воспитатель
V	«Ребенок на дороге», «Рекомендации на лето»	Консультации, родительское собрание	Учитель-дефектолог Учитель-логопед воспитатели

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий)

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	5-6 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	20 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов 40 мин

Примечание: в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкульт.минутка.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Старшая	2-3	Не более 25 мин

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Театрализованная деятельность в детском саду»: Игры, упражнения, сценарии. – М.:ТЦ Сфера, 2009 – 128с. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: -

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.: цв. вкл. Коморова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» :- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 64с. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: - С.П.б. Паритет 2002 Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей»: - С.П.б. Паритет 2002 Дмитриева Е.В. «Санкт-Петербург» - пособие по истории города - С.П.б. Паритет 2002
Познавательное развитие	Помораева И.А. Позина В.А. «Занятие по формированию элементарных математических представлений».: планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80с. Колесникова Е.В. Рихтерман Т.Д. «Математика для детей» методическое пособие, рабочие тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 80с. Г.А.Репина «Математическое развитие дошкольников: Современные направления.» М.:ТЦ Сфера,2008.-128с. Елена Кочемасова, Александр Вахрушев «Здравствуй, мир!» методические рекомендации занятия с дошкольниками 2-7лет по ознакомлению с окружающим миром И.- Баласс, 2014.-494с. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. планирование образовательной деятельности в старшей группе». фгос И.- Детство-Пресс, 2015.- 192с.
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте»: - Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 112с. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь. Антипина Е.А.
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»: - Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с. Сакулина Н.П. Комарова Т.С. « ИЗО в саду»: - М.: Просвещение, 1982 Комарова Т.С. « Обучение детей технике рисования»: - М.: Просвещение, 1976 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском соду» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 64с. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества» : - М.: Просвещение, 1976
Физическое развитие	Бабина К.С. «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»: пособие для воспитателя дет. сада. – М. Просвещение, 1978. – 96с., ил. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с. Фролова В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» : пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159с. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников»: для работы с детьми 5-7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96с.

РЕЖИМЫ:

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
старшего дошкольного возраста
группы комбинированного вида
компенсирующей направленности
ТНР и ЗПР (от 5 до 6 лет)
в холодное время года

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
НОД (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 – 10.00
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры детей, подготовка к обеду Обед	12.25-12. 45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (потешки), дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.20
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Физкультурные занятия (понедельник и среда), музыкальные занятия (вторник и пятница)	15.50-16.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию дефектолога, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
в группе старшего дошкольного возраста
(от 5 до 7 лет)
в теплое время года

Взаимодействие с родителями, прием (при хорошей погоде на улице) и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Музыкальное развитие (НОД) – (вторник, пятница)	9.00 - 9.25
Физическое развитие (НОД) на прогулке – (понедельник, среда, четверг, при ненастной погоде проводится в помещении)	9.25 - 9.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 10.15
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15– 12.10
Физическое развитие, музыкальное развитие (НОД) на прогулке (при хорошей погоде)	10.15 - 11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (потешки), дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 16.00

Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 - 19.00

**РЕЖИМ дня детей дежурной группы
в период карантина**

Утренний прием детей (на улице при благоприятной погоде), опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная деятельность детей	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Чтение детской художественной литературы	8.50- 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10- 10.10
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10- 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)	9.30- 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50- 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. прогулка	10.20- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.10
Подъем, по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности	18.30- 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
старшей группы комбинированного вида
компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)
в период адаптации**

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.45 - 9.00
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, коррекционные задания	9.00- 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10– 10.20
Самостоятельная деятельность.	10.20- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры. Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Непосредственно образовательная деятельность. Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов,	15.40 -17.25

самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25 -18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50 -19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
старшей группы комбинированного вида
компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)
в неблагоприятную погоду

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (НОД) (в перерыве –динамическая пауза и игры), коррекционные занятия	9.00- 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 –10.20
Самостоятельная деятельность.	10.20- 10.50
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	10.50 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Образовательная деятельность Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов, самостоятельная деятельность детей	15.40 -17.25
Игровой (физкультурный, музыкальный) досуг для детей	17.25 -17.50
Игры, уход детей домой	17.50 -19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ
(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность

Гигиенические процедуры.	умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (для детей после болезни, ослабленных)
(рекомендации к режимам в случае необходимости)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.

Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 2-30
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 40
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Расписание НОД
в старшей группе № 5(1) (5-6 лет) комбинированного вида
компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР) «Одуванчик» на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений. (Занятие бинарное с дефектологом)	15.50-16.15	Музыка
	9.40-10.05	Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)		
Вторник	9.00-9.25	Коррекционное занятие (с логопедом) 1 подгруппа Конструирование /ручной труд, 2 подгруппа	15.50-16.15	Физическая культура
	9.35-10.00	Коррекционное занятие (с логопедом) 2 подгруппа Конструирование /ручной труд, 1 подгруппа		
Среда	9.00-9.25	Коррекционное занятие (с логопедом) 1 подгруппа Лепка /аппликация, 2 подгруппа		
	9.35-10.00	Коррекционное занятие (с логопедом) 2 подгруппа Лепка /аппликация, 1 подгруппа		
Четверг	9.00-9.25	Формирование целостной картины окружающего мира	15.50-16.15	Музыка
	10.40-11.05	Физическая культура (на улице)		
Пятница	9.00-9.25	Развитие речи (бинарное занятие с дефектологом)	15.50-16.15	Физическая культура

*Каждый вторник, четверг и пятницу вечером проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

*Каждую среду вечером проводятся индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.

*В каждую последнюю среду месяца с 15.50 до 16.15 – музыкально-физкультурное развлечение

*НОД по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

*ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

*Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

*Логопедическое занятие (занятие с дефектологом) включают в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

*Конструирование и ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь в совместной деятельности педагога с детьми.

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.

*При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в группе №5 «Одуванчик» от 5 до 6 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год

Реализация образовательной области	С 5 до 6 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2.Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)	1/4/36
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72
Дефектологическое занятие	/8/72 (бинарное, совместно с воспитателем)

(учитель-дефектолог)	
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО:	13/52/504
Объем образовательной нагрузки	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе