



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

« 31 » 08. 2020г.  
протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
И.Е. Вежлева

приказ от « 31 » 08. 2020г. № 87-ОД

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя-дефектолога группы комбинированного вида  
компенсирующей направленности  
№5 «ОДУВАНЧИК»  
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 58 комбинированного вида  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

**на 2020-2021 учебный год**

**(срок реализации – 1 год)**

Чубарова Ирина Юрьевна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2020

| <b>Оглавление:</b>                                      |  | <b>Стр.</b> |
|---|--|-------------|
| <b>Глава 1. Целевой раздел рабочей программы</b>        |  | <b>3</b>    |
| 1.1.  | Пояснительная записка  | 3           |
| 1.2.  | Цели и задачи рабочей программы  | 3           |
| 1.3.  | Принципы и подходы к формированию рабочей программы  | 3           |
| 1.4.  | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.<br>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) | 4           |
| 1.5.  | Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы   | 5           |
| <b>Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы</b> |  | <b>9</b>    |
| 2.1   | Комплексно-тематическое планирование<br>Содержание образовательной работы с детьми   | 9           |
| 2.2   | Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми  | 18          |
| 2.3   | Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников  | 20          |
| <b>Глава 3. Организационный раздел</b>                  |  | <b>24</b>   |
| 3.1   | Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)   | 24          |
| 3.2   | Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)   | 26          |
| 3.3.  | Расписание непрерывной образовательной деятельности  | 27          |
| 3.4.  | Учебный план   | 28          |
| 3.5   | Создание развивающей предметно- пространственной среды группы  | 29          |
| 3.6   | Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)  | 30          |
|   | Приложение №1  | 35          |

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе комбинированного вида компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития) и с задержкой психического развития разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи.

-Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

Контингент воспитанников: дети старшего дошкольного возраста с ЗПР (задержкой психического развития).

### **1.2.Цели и задачи реализации Программы**

|        |   |
|--------|---|
| Цель   | Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования<br>Создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации детей психомоторного и речевого развития.  |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Коррекция и компенсация нарушений психомоторного и речевого развития у детей с ЗПР.</li><li>2. Обогащение сферы личного и социального опыта ребенка через освоение детских видов деятельности в коррекционно-адаптационной среде.</li><li>3. Обеспечение сохранения самооценности дошкольного периода развития.</li><li>4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной-речевой деятельности.</li><li>5. Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности ,:любопытность, активность,</li></ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>самостоятельность, ответственность.</p> <p>6. Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.</p> <p>7. Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.</p>  |
| <p><b>1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>   | <p>- Общепедагогические: наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход, деятельностный принцип к организации взаимодействия с детьми.</p> <p>- Коррекционно-педагогические: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение речевого нарушения во взаимосвязи с другими сторонами психического и физического развития, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип структуры дефекта речевого и психического дефекта, принцип обходного пути при коррекции психомоторных и речевых нарушений, учет зоны ближайшего и актуального развития.</p> <p>-Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку, основывающийся на знании комплекса его речевых, психических и прочих особенностей и на уважении ребенка как самостоятельной личности.</p> <p>- Разработка максимально адекватного индивидуального пути коррекции и адаптации.</p> <p>- Активное взаимодействие и взаимодополняемость всех служб ГБДОУ в сотрудничестве с родителями воспитанников.</p> <p>- использование игрового метода как ведущего.</p> |
| <p><b>1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.</b><br/>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p> | <p><b><i>отклонения в психофизическом развитии и общия соматическая ослабленность.</i></b></p> <p>У детей нарушены различные компоненты психической и физической деятельности. Задержка психофизического развития относится к «пограничной» форме дизонтегенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.</p> <p>Группа отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.</p> <p><b>В целом дети обнаруживают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мотивации познавательной деятельности (детей);</li> <li>- ограниченность представлений об окружающем мире ( детей);</li> <li>- незрелость мыслительных процессов(детей);</li> <li>- недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость( детей);</li> <li>- преобладание игровых интересов ( детей);</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень общей осведомленности( детей);</li> <li>- низкий уровень социальной и коммуникативной компетенции (не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение и неумение следовать правилам поведения в социуме) (детей);</li> <li>- трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и навыками личной гигиены ( детей);</li> <li>- нарушения координации движений (), общей и мелкой моторики ( детей);</li> <li>- признаки эмоциональной и личностной незрелости ( аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции) ( ребенка);</li> <li>- низкий уровень игровой деятельности , не соответствующий возрастным параметрам</li> </ul>   |
| <p><b>1.5.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</b></p> | <p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;</li> <li>• проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;</li> <li>• оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;</li> <li>• способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;</li> <li>• обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;</li> <li>• овладевает основными культурными способами</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</li> <li>• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;</li> <li>• проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;</li> <li>• улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;</li> <li>• возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;</li> <li>• осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;</li> <li>• осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;</li> <li>• у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;</li> <li>• ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится к речевому общению; участвует в диалоге;</li> <li>• обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;</li> <li>• осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;</li> <li>• умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;</li> <li>• умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;</li> <li>• владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;</li> <li>• знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><i>Музыкальное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</li> <li>• способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</li> <li>• проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</li> </ul> <p><i>Художественное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</li> <li>• у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</li> <li>• использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;</li> <li>• подвижен, владеет основными движениями, их техникой;</li> <li>• может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);</li><li>• развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;</li><li>• проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</li></ul> |
|--|--|

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Месяц (или квартал) | Образовательные области             | Темы/направления деятельности   | Основные задачи работы с детьми  | Формы работы (занятия, проекты и др.)  |
|---------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| IX-2020г            | Социально-коммуникативное развитие  | 1) “Осень. Признаки осени.<br>2) Наш детский сад.<br>3) Овощи - огород.<br>4) Деревья кустарники  | Формирование представлений, свойствах, признаков, умение сравнивать.   | Занятия( фронтальные, индивидуальные)  |
|                     | Познавательное развитие             | 1) Соотнесение числа и количества.<br>Цифра 1.<br>2) Геометрическая фигура – круг.<br>Сравнение предметов.<br>Понятия ( сверху – снизу) | Формирование понятий числа и количества предметов. Обучение сравнению предметов по форме( круг), в пространстве(вверху-внизу). | Занятия в процессе предметно-практической деятельности, через дидактическую игру |
|                     | Речевое развитие                    | Звук и букваА   | Формирование навыка выделения звука на фоне слова.<br>Графическое обозначение звука  | Занятия( фронтальные, индивидуальные). Сюжетно-ролевая игра                      |
|                     | Художественно-эстетическое развитие | “Осень”   | Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения.  | Театрализованная игра  |
|                     | Физическое развитие                 |   | Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого   | Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей             |
| X-2020г.            | Социально-коммуникативное развитие  | 1) Фрукты – сад». 2) Фрукты – овощи. 3) Лес, грибы. 4) Ягоды  | Формирование представлений(по лексическим темам). Развитие психических функций( восприятие, внимание, память).                 | Занятия( фронтальные, индивидуальные). Игродрамматизация                         |
|                     | Познавательное                      | 1) Знакомство с   | Формирование   | Занятия( ф   |

|                  |                                     |  |   |  |
|------------------|-------------------------------------|--|---|--|
|                  | е развитие                          | <p>образованием и составом числа <b>2</b>.<br/>Признаки предметов.</p> <p>2) Понятия “высокий-низкий”, “выше-ниже”, “одинаковые по высоте”. Понятия “спереди-сзади”(перед, за, между).</p> <p>3) Закрепление понятий “больше-меньше”. Сравнение предметов по одному-двум признакам</p> <p>4) Образование числа <b>3</b>, знакомство с цифрой 3.<br/>Понятие “левое-правое”</p> <p>5) Образование числа <b>3</b>.<br/>Понятия: один, много, мало, несколько</p> | <p>умений сравнивать предметы по 1-2 признакам.<br/>Знакомство с ориентировкой предметов по величине, местоположению.<br/>Формирование понятий числа и количества предметов.<br/>Развитие мелкой моторики с детьми.</p> | <p>фронтальные, индивидуальные).<br/>Рассматривание картинок.<br/>Обсуждение</p> |
|                  | Речевое развитие                    | <p>1) Звук и буква <b>И</b><br/>2) Звук и буква <b>О</b><br/>3) Звук и буква <b>О</b><br/>4) Дифференциация <b>О А</b><br/>5) Звук и буква <b>Ы</b></p>  | <p>Формирование навыка выделения звуков ( И. О. Ы) на фоне слова.<br/>Графическое обозначение звуков.</p>   | <p>Занятия( фронтальные, индивидуальные).<br/>Беседы, дидактические игры.</p>    |
|                  | Художественно-эстетическое развитие | <p>“Осень”</p>   | <p>Стимулировать желание детей эмоционально откликаться на музыкальные произведения.</p>  | <p>Прослушивание музыкальных произведений</p>                                    |
|                  | Физическое развитие                 |  | <p>Развивать слухомоторную и зрительно-моторную координацию движения</p>  | <p>Ситуативная беседа</p>  |
| <b>XI-2020г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | <p>1) Семья.<br/>2) Посуда<br/>3) Мебель.<br/>4) Поздняя осень</p> <p>Дифференциация признаков ранней</p>  | <p>Формирование представлений. (по лексическим темам).<br/>Формирование умения сравнивать.</p>  | <p>Занятия( фронтальные, индивидуальные). Сюжетно-ролевая игра</p>               |

|                                     |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
|                                     |  | и поздней осени”  | Развитие речи.<br>Развитие мышления.   |  |
| Познавательное развитие             |  | <p>1) Понятия “высокий-низкий”, одинаковые. Пространственные понятия.</p> <p>2) Счет прямой и обратный в пределах <b>3</b>. Геометрическая фигура “квадрат”</p> <p>3) Понятия “длинный-короткий” “одинаковый по длине”. Понятия “далеко-близко”, “около-рядом”.</p> <p>4) Образование числа. Знакомство с цифрой <b>4</b>. Понятия “больше-меньше”.</p> | <p>Знакомство детей с количеством и числом <b>3.4</b>. Развитие диалогической речи у детей в процессе выполнения математических заданий, умение задавать вопросы и отвечать на них. Приучаем употреблять в речи числительные. Формируем представления детей об обратном счете. Формирование свойств геометрических фигур(квадрат). Уточняем умение ориентироваться в сторонах относительно себя и др. объекта.</p> | <p>Занятия( фронтальные, индивидуальные). Рассматривание картинок, обсуждение.</p> |
| Речевое развитие                    |  | <p>1) Звук и буква <b>Ы</b></p> <p>2) Звуки и буквы <b>А О Ы</b>. Предлоги <b>за, перед</b></p> <p>3) Звук и буква <b>У</b>.</p> <p>4) Звук и буква <b>У</b></p>  | <p>Формирование навыка выделения звуков( А, О, Ы, У) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами. Прописи букв.</p>  | <p>Занятия( фронтальные, индивидуальные). Игры-на дыхание</p>                      |
| Художественно-эстетическое развитие |  | “Осень”   | <p>Развивать координацию, плавность и выразительность движений, соответствующем звучанию музыки ритме и темпе.</p>   | <p>Просмотр тематических видеоматериалов</p>                                       |
| Физическое                          |  |   | Развивать  | Игра   |

|                         |                                    |   |   |  |
|-------------------------|------------------------------------|---|---|--|
|                         | развитие                           |   | точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое   | сочетание речи с движениями                                    |
| <b>X11.-<br/>2020г.</b> | Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Одежда.</li> <li>2) Обувь.</li> <li>3) Зима. Приметы зимы.</li> <li>4) Новый год</li> </ol>   | <p>Формирование представлений( по лексическим темам).</p> <p>Формирование умения сравнивать.</p> <p>Развитие восприятия, воображения.</p>   | Занятия( фронтальные, индивидуальные).<br>Дидактические игры   |
|                         | Познавательное развитие            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понятия “длинный-короткий” “длиннее-короче”<br/>Понятия “внутри-снаружи”</li> <li>2) Состав числа <b>4</b><br/>Понятия :одинаково, поровну, столько же.</li> <li>3) Цифра <b>0</b><br/>Знакомство с тетрадкой ( письмо в клетку)</li> <li>4) Закрепление понятия : больше-меньше, уравнивание групп предметов.</li> </ol> | <p>Расширение представлений детей о сравнении множеств, о составе числа, о счете.</p> <p>Формирование представлений об относительности величины.</p> <p>Формирование представлений о днях недели.</p> | Занятия( фронтальные, индивидуальные).<br>Ситуативный разговор |
|                         | Речевое развитие                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Звук и буквы <b>У О</b></li> <li>2) Дифференциация <b>А О У Ы.</b></li> <li>3) Звук и буква <b>М</b></li> <li>4) Звук и буква <b>М.</b><br/>Предлоги <b>на, под, над.</b></li> </ol>  | <p>Формирование навыка выделения звука (М) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами.</p> <p>Ввести в импрессивную и эспрессивную речь.</p>   | Занятия( фронтальные, индивидуальные).<br>Ролевые диалоги      |
|                         | Художественное-эстетическое        | “Зима”  | Учить детей выполнять разные  | Музыкальная игра   |

|             |                                    |   |   |   |
|-------------|------------------------------------|---|---|---|
|             | развитие                           |   | действия с предметами под музыку  |   |
|             | Физическое развитие                |   | Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 2-4 действий.   | Речь с движением (логоритмика)                                |
| I - 2021 г. | Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимние забавы.</li> <li>2. Зимующие птицы.</li> <li>3. Дикие животные, зимовье.</li> </ol>  | <p>Формирование представлений об обобщающих понятиях.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>Формирование умения сравнивать группы предметов, назначение.</p>   | Занятия( фронтальные, индивидуальные). Чтение худ. литературы |
|             | Познавательное развитие            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Каникулы</li> <li>2) Повторение образования и состава числа <b>4</b> Геометрическая фигура <b>треугольник</b></li> <li>3) Образование числа <b>5</b>. Знакомство с цифрой 5. Понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.</li> <li>4) Порядковый счет до <b>5</b> Понятия толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые.</li> <li>5) Состав числа <b>5</b>. Понятие <b>пара</b>.</li> </ol> | <p>Знакомство детей с цифрами 4 и 5. Знакомство с порядковым счетом в пределах пяти с опорой на наглядный материал.</p> <p>Изучение свойств геометрических фигур в сравнении(отличия, сходство). Знакомство с временными понятиями, подкрепленными иллюстративно.</p> | Занятия( фронтальные, индивидуальные). Театрализованная игра  |
|             | Речевое                            | 1) Каникулы   | Формирование  | Занятия(  |

|                  |                                     |   |  |   |
|------------------|-------------------------------------|---|--|---|
|                  | развитие                            | <p>2) Звук и буква <b>М</b>. Предлог – <b>между</b>.</p> <p>3) Звук и буква <b>Я</b>. Предлоги: <b>на, за, перед, после, между</b>.</p> <p>4) Звук и буква <b>Н</b></p> <p>5) Звук и буква <b>В</b></p>   | <p>навыка выделения звуков ( Н, Я, В) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами. Ввести в импрессивную и экспрессивную речь.</p>   | <p>фронтальные, индивидуальные). Сюжетно-ролевая игра</p>             |
|                  | Художественно-эстетическое развитие | “ Зима. Новый год”  | Формирование навыка слушания музыки, сочетать движения с текстом песен   | Занятие-развлечение   |
|                  | Физическое развитие                 |   | Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений   | Подвижные игры  |
| <b>11-2021г.</b> | Социально-Коммуникативное развитие  | <p>1. Домашние животные, птицы.</p> <p>2. Животные севера.</p> <p>3. Наша армия.</p> <p>4. Животные жарких стран.</p>   | <p>Формирование представлений об армии, ее назначении и сути праздника. Формирование умения сравнивать признаки зимы с признаками осени.</p>   | <p>Занятия( фронтальные, индивидуальные). Рассматривание картинок</p> |
|                  | Познавательное развитие             | <p>1) Числовой ряд до <b>6</b> Образование числа <b>6</b>. Части суток и их последовательность.</p> <p>2) Образование числа <b>7</b> . Сравнение множеств.</p> <p>3) Образование числа <b>8</b>. Равенство и неравенство. Сравнение количества.</p> <p>4) Числовой ряд до</p> | <p>Формирование представлений об обратном счете. Уточнение представлений детей о сохранении количества непрерывных множеств. Знакомство с цифрами 7 и 8. Формирование представлений об относительности величины.</p> | <p>Занятия( фронтальные, индивидуальные). Дидактическая игра</p>      |

|                        |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
|                        |  | <b>8.</b><br>Геометрические<br>фигуры: <b>круг,</b><br><b>треугольник,</b><br><b>квадрат.</b>   | Формирование<br>представлений о<br>днях недели.   |   |
|                        | Речевое<br>развитие                        | 1) Звук и буква <b>В</b><br>2) Различие твердых<br>и мягких<br>согласных: <b>м мь н<br/>нь.</b><br>3) Звук и буква <b>К</b><br>Твердость и<br>мягкость.<br>4) Предлоги: <b>в на<br/>под за над между<br/>перед.</b> | Формирование<br>навыка выделения<br>звуков ( <b>В,К,</b> ) на<br>фоне слова.<br>Дифференциация<br>твердых и мягких<br>( <b>М, Н</b> ).<br>Понимание<br>конструкций с<br>заданными<br>предлогами.  | Занятия(<br>фронтальные,<br>индивидуальн<br>ые). Беседа.                  |
|                        | Художественн<br>о-эстетическое<br>развитие | “Зима. Зимние забавы”   | Развивать<br>эмоциональность<br>и раскованность<br>детей во время<br>музыкальных игр  | Занятия(<br>фронтальные,<br>индивидуальн<br>ые).<br>Диалогическая<br>игра |
|                        | Физическое<br>развитие                     |   | Совершенствоват<br>ь умения и<br>навыки<br>разноименных и<br>разнонаправленн<br>ых движений.  | Игра речь с<br>движением<br>(логоритмика)                                 |
| <b>III-<br/>2021г.</b> | Социально-<br>коммуникатив<br>ное развитие | 1) Март-первый<br>месяц весны.<br>Международный<br>женский день.<br>2) Весна.<br>3) Перелетные<br>птицы.<br>4) Рыбы.  | Формирование<br>представлений о<br>праздновании 8<br>марта и о том,<br>кому он<br>посвящен.<br>Формирование<br>умения<br>сравнивать<br>членов семьи по<br>возрасту, росту,<br>по<br>принадлежности к<br>полу, по<br>внешнему виду.<br>Развитие<br>мышления. | Занятия(<br>фронтальные,<br>индивидуальн<br>ые). Игра-<br>диалог          |
|                        | Познавательн<br>о-развитие                 | 1) Образование<br>числа <b>9</b> .<br>Сравнение<br>множеств.<br>2) Числовой ряд до  | Знакомство детей<br>с цифрами 9 и 10.<br>Решение<br>арифметических<br>задач с   | Занятия(<br>фронтальные,<br>индивидуальн<br>ые).<br>Обсуждение,           |

|                   |                                     |  |   |  |
|-------------------|-------------------------------------|--|---|--|
|                   |                                     | 9. Повторение.<br>3) Образование числа <b>10</b> .<br>4) Повторение порядкового счета от 1 до 10, обратный счет.   | прибавлением 1.<br>Обратный счет.   | обыгрывание ситуаций   |
|                   | Речевое развитие                    | 1) Звук и буква <b>Х</b><br>2) Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.<br>3) Повторение<br>4) Повторение  | Формирование навыка выделения звука(Х) на фоне слова.<br>Графическое обозначение звука<br>Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.   | Занятия( фронтальные, индивидуальные).<br>Рассматривание картинок, обсуждение. |
|                   | Художественно-эстетическое развитие | “ Весна. Мамин праздник.»”   | Развитие музыкально-ритмических движений детей.   | Прослушивание музыкальных произведений   |
|                   | Физическое развитие                 |  | Развивать у детей навыки пространственной организации движений.   | Логоритмика  |
| <b>IV-2021 г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | 1. Транспорт.<br>2. Космос.<br>3. Профессии.<br>4. Инструменты.  | Формирование и расширение представлений о транспорте, космосе, профессиях.  | Занятия( фронтальные, индивидуальные).<br>Театрализованная игра                |
|                   | Познавательное развитие             | 1) Соотнесение числа и количества.<br>2) Выделение количества больше, чем названное число на ...<br>3) Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.<br>4) Выделение количества больше или | Закрепление представлений у детей о предметах различной величины и приемах проверки( наложение и приложение).<br>Обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих направление движения.( вверх-вниз, вперед-назад).<br>Развитие мыслительной | Занятия( фронтальные, индивидуальные).<br>Беседа                               |

|                  |                                     |  |   |   |
|------------------|-------------------------------------|--|---|---|
|                  |                                     | меньше заданного числа.  | деятельности детей. Решение простых задач на сложение, вычитание.   |   |
|                  | Речевое развитие                    | 1) Звук и буква П<br>2) Звук и буква П<br>3) Звук и буква С<br>4) Повторение   | Формирование навыка выделения звуков( П,С) на фоне слова. Графическое обозначение звуков. Прописи букв, слогов, простых слов.                   | Занятия( фронтальные, индивидуальные).<br>Ситуативный разговор.<br>Диалогическая беседа |
|                  | Художественно-эстетическое развитие | “Весна.”   | Развитие мимики, пантомимики.   | Чтение худ. литературы  |
|                  | Физическое развитие                 |  | Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.   | Беседа  |
| <b>V-2021 г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | 1) День Победы<br>2) Насекомые.<br>3) Цветы.<br>4) Наш город.  | Формирование представлений о праздновании Дня Победы, его исторической сущности.  | Занятия( фронтальные, индивидуальные).<br>Обсуждение, обыгрывание ситуаций              |
|                  | Познавательное развитие             | 1) Повторение порядкового счета от 1 до 10, обратный счет.<br>2) Повторение состава числа из единиц.<br>3) Геометрические фигуры<br>4) Диагностика | Решение арифметических задач с прибавлением и убавлением на 1. Формирование умений ориентировке в сторонах относительно себя и других объектов. | Занятия( фронтальные, индивидуальные).<br>Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы |
|                  | Речевое развитие                    | 1) Обобщающие занятия<br>2) Обобщающие занятия<br>3) Обобщающие занятия<br>4) Диагностика  | Формирование навыка выделения звука на фоне слова. Графическое обозначение изученных звуков.  | Занятия( фронтальные, индивидуальные).<br>Рассматривание картинок, обсуждение.          |
|                  | Художественно-эстетическое развитие | “Весна.  | Побуждать детей выполнять муз.-ритмические  | Дидактические игры, игры-драматизации,  |

|                            |                                     |        |   |  |
|----------------------------|-------------------------------------|--------|---|--|
|                            |                                     |        | движения по собственному замыслу(музыкальный образ) | инсценировки, этюды                                |
|                            | Физическое развитие                 |        | Учить детей подвижным играм со сложными правилами.  | Рассматривание картинок<br>Ситуативные беседы      |
| <b>VI-V111<br/>2021 г.</b> | Социально-коммуникативное развитие  | “Лето” | Закрепление представлений по лексическим темам.     | Совместная и индивидуальная деятельность с детьми  |
|                            | Познавательное развитие             | “Лето” | Закрепление представлений по теме.                  | Совместная и индивидуальная деятельность с детьми. |
|                            | Речевое развитие                    | “Лето” | Формирование навыка выделения звука на фоне слова.  | Совместная и индивидуальная деятельность с детьми. |
|                            | Художественно-эстетическое развитие | “Лето” | Развивать эмоциональность детей во время игр.       | Совместная и индивидуальная деятельность с детьми. |
|                            | Физическое развитие                 | “Лето” | Совершенствование умений и навыков подвижных играх. | Совместная и индивидуальная деятельность с детьми. |

## **2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>  | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b>      | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Длительность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Сроки проведения педагогической диагностики</b> |
|---|---|--|---|--|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>"Социально-коммуникативное развитие",<br>"Познавательное развитие",<br>"Речевое развитие",<br>"Художественно-эстетическое развитие",<br>"Физическое развитие". | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год   | 1-2 недели  | Сентябрь<br>июнь                                   |

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В соответствии с ФЗ(Об образовании в Российской Федерации)родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.

| Сроки  | Формы взаимодействия | Тема |
|--|----------------------|------|
| <b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>  |                      |      |
| <p><b>Цель:</b> Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации</p> <p><b>Родительский час.</b> Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один</p> |                      |      |

раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

**Задача:** информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

#### Этапы мониторинга и виды диагностики

| Этап мониторинга                    | Вид диагностики  | Методическое оснащение   |
|-------------------------------------|--|--|
| 1 этап СВС<br>Первичная диагностика | Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей (особенности психомоторного и речевого развития)<br><br>Сбор анамнестических сведений                      | Карта обследования ребенка с задержкой психического развития<br><br>беседа с родителями,<br>работа с медицинской документацией<br><br>- анкетирование родителей «История развития ребенка»<br><br>наблюдение ребенка в различных видах деятельности,<br><br>сбор диагностической информации о ребенке других специалистов, |
| 2. этап СВС<br>Итоговая диагностика | Диагностика развития психомоторных и речевых навыков<br><br>Выявление уровня сформированности познавательной деятельности, коммуникативных навыков, моторного развития | Карта обследования ребенка с ЗПР<br><br>Заполнение индивидуального листа,<br><br>наблюдение ребенка в различных видах деятельности,<br><br>сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,  |

#### Работа учителя-дефектолога с родителями.

| Формы работы           | Сроки      |
|------------------------|------------|
| Групповые консультации | ежемесячно |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у дефектолога»     | еженедельно                      |
| Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)  | 2 раза в год: октябрь, апрель    |
| Оформление стендовой информации: рекомендации по организации коррекционно-развивающего взаимодействия дома | еженедельно                      |
| Индивидуальные рекомендации по закреплению пройденного   | еженедельно                      |
| Персональный профессиональный сайт ГБДОУ   | Обновление информации ежемесячно |

В период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Одуванчик» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №5 «Одуванчик» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Блога группы «Одуванчик»

<https://masha22071985.blogspot.com/?zx=fae0d12bb08bc38c>

| Месяц | Темы  | Формы работы  | Дополнительная информация                       |
|-------|---|---|---|
| IX    | Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на 2020 – 2021 учебный год.   | Дистанционные консультации, анкетирование                 | Учитель-логопед, Учитель-дефектолог воспитатели |
| X     | «Как помочь ребенку дома легче усваивать материал», «Рекомендации для родителей по организации дистанционного сопровождения ребенка дома» | Открытое бинарное занятие. Дистанционное консультирование | Учитель-дефектолог Учитель-логопед воспитатели  |
| XI    | Выставка поделок «Выставка поделок из природного материала «Осенняя икебана»»   | Конкурс поделок   | Учитель-логопед, воспитатели, родители          |
| XII   | Конкурс поделок   | Дистанционные консультации,                               | Учитель-дефектолог                              |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            | ««Посмотри, какая елка!»<br>Готовимся к встрече Нового года.          | мастер-классы.  | Учитель-логопед,<br>воспитатели,<br>родители   |
| <b>I</b>   | Динамика развития речи детей<br>«Формирование здорового образа жизни» | Индивидуальные беседы с родителями (дистанционное консультирование)<br>Родительское собрание (дистанционное консультирование) | Учитель-дефектолог<br>Учитель-логопед<br>воспитатели   |
| <b>II</b>  | Физкультурный досуг<br>«Красив в строю-силен в бою»                   | Физкультурный досуг   | Учитель-логопед,<br>воспитатели,<br>Музыкальный руководитель,<br>Физкультурный руководитель  |
| <b>III</b> | Праздник мам, бабушек, девочек  | Открытое мероприятие-праздник   | Учитель-дефектолог<br>Учитель-логопед,<br>музыкальный руководитель,<br>воспитатели, родители |
| <b>IV</b>  | «Наши успехи и достижения за 2018-2019 учебный год»                   | Открытое бинарное занятие, консультации   | Учитель-дефектолог<br>Учитель-логопед,<br>воспитатель  |
| <b>V</b>   | «Ребенок на дороге»,<br>«Рекомендации на лето»                        | Консультации, родительское собрание   | Учитель-дефектолог<br>Учитель-логопед<br>воспитатели   |

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)**

Режим дня и распорядок

*Особенности организации режимных моментов*

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). *Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режимы дня в разных возрастных группах для детей с ЗПР разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Варианты режимов представлены в Основной образовательной программе ГБДОУ 58.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
  - совместную деятельность воспитателя и детей;
  - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:
  - групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, педагога- психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
  - совместную деятельность педагогов и детей;
  - свободную самостоятельную деятельность детей.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
  - совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
  - самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения психолого-педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанного на методе наблюдения (в соответствии с

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015 г.), без прекращения образовательного процесса.

В летний период НОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

#### **График организации образовательного процесса.**

| <b>Сроки</b>         | <b>Содержание работы</b>   |
|----------------------|--|
| 1-21 сентября        | Диагностика развития детей. Оформление диагностических карт, участие в консилиуме            |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию                          |
| 15 мая – 31 мая      | Итоговая диагностика развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации. |

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – дефектолог может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – дефектологом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

### **3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы**

#### **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:**

|               |         |
|---------------|---------|
| Возраст детей | 5-6 лет |
|---------------|---------|

|  |                |
|--|----------------|
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  | 45 минут       |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня | 20 минут       |
| Объем образовательной нагрузки в неделю                                      | 5 часов 40 мин |

*Примечание: в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.*

| Группы  | Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю | Продолжительность мероприятия |
|---------|--|-------------------------------|
| Старшая | 2-3  | Не более 25 мин               |

**Расписание НОД  
в старшей группе № 5(1) (5-6 лет) комбинированного вида  
компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР) «Одуванчик» на 2020-2021 учебный год**

| Дни недели  | Время       | Первая половина дня   | Время       | Вторая половина дня  |
|-------------|-------------|---|-------------|--|
| Понедельник | 9.00-9.25   | Формирование элементарных математических представлений. (Занятие с дефектологом). <b>Бинарное</b> | 15.50-16.15 | Музыка<br><br>Индивидуальные занятия с логопедом                               |
|             | 9.40-10.05  | Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)  |             |  |
| Вторник     | 9.00-9.25   | Коррекционное занятие (с логопедом) 1 подгруппа<br>Конструирование /ручной труд, 2 подгруппа      | 15.50-16.15 | Физическая культура  |
|             | 9.35-10.00  | Коррекционное занятие (с логопедом) 2 подгруппа<br>Конструирование /ручной труд, 1 подгруппа      |             |  |
| Среда       | 9.00-9.25   | Коррекционное занятие (с логопедом) 1 подгруппа<br>Лепка /аппликация, 2 подгруппа                 | 16.00-16.25 | Индивидуальные занятия с дефектологом<br><br>Музыкальный досуг (1 раз в месяц) |
|             | 9.35-10.00  | Коррекционное занятие (с логопедом) 2 подгруппа<br>Лепка /аппликация, 1 подгруппа                 |             |  |
| Четверг     | 9.00-9.25   | Формирование целостной картины окружающего мира   | 15.50-16.15 | Музыка<br><br>Индивидуальные занятия с логопедом                               |
|             | 10.40-11.05 | Физическая культура ( на улице)   |             |  |
| Пятница     | 9.00-9.25   | Развитие речи (бинарное занятие с дефектологом)   | 15.50-16.15 | Физическая культура<br><br>Индивидуальные занятия с логопедом                  |
|             |             |   |             |  |

\*НОД по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

\* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

\* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

\* Логопедическое занятие (занятие с дефектологом) включают в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

\* Конструирование и ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь в совместной деятельности педагога с детьми. **Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.**

\*При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

### 3.4. Учебный план

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) в группе №5 «Одуванчик» от 5 до 6 лет на 2020-2021 учебный год

| Реализация образовательной области   | С 5 до 6 лет   |
|--|--|
|  | Количество часов в неделю /в месяц/в год   |
| <b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>   |  |
| Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими  | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями |
| Формирование гендерных и гражданских чувств  |  |
| Развитие игровой и театрализованной деятельности   |  |
| Совместная трудовая деятельность   |  |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе   |  |
| <b>2. Познавательное развитие</b>  |  |
| Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность) | 1/4/36   |
| Формирование элементарных математических представлений   | 1/4/36   |
| Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)   | 1/4/36   |
| <b>3. Речевое развитие</b>   |  |
| Развитие речи  | 1/4/36   |
| Ознакомление с художественной литературой  | Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями |
| <b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>  |  |
| Рисование  | 1/4/36 (В)   |
| Лепка  | 0,5/2/18 (В)   |

|   |   |
|---|---|
| Аппликация  | 0,5/2/18 (В)  |
| Музыка  | 2/8/72 (М.р.)   |
| <b>5. Физическое развитие</b>   |   |
| Физическая культура   | 2+1*/12/144 (ИФ)  |
| <b>6.Коррекционная работа</b>   |   |
| Логопедическое занятие<br>(учитель - логопед)   | 2/8/72  |
| Дефектологическое занятие<br>(учитель-дефектолог)   | 2/8/72 (бинарное)   |
| Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом. | Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ |
| <b>ИТОГО:</b>   | 13/52/504   |
| Объем образовательной нагрузки  |   |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>  |   |
| Утренняя гимнастика   | ежедневно   |
| Комплексы закаливающих процедур   | ежедневно   |
| Гигиенические процедуры   | ежедневно   |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов   | ежедневно   |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно   |
| Прогулки  | ежедневно   |
| Самостоятельная деятельность детей  | ежедневно   |
| Игра  | ежедневно   |

\* 1 на свежем воздухе

### **3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

### 3.6.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)   |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005</li> <li>– Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс, 2005.</li> <li>– Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. — М.: ДРОФА, 2006.</li> <li>– Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.</li> <li>– Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.</li> <li>– Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</li> </ul>  |
| Познавательное развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b></li> <li>– Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2005</li> <li>– Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006</li> <li>– Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</li> <li>– Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005</li> <li>– Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001</li> <li>– Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</li> <li>– Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>– Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера». 2005.</li> <li>– Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для</li> </ul> |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <p>детей 3-4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет).</li> <li>– Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).-М. «ТЦ Сфера».2005.</li> <li>– Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера», 2005.</li> <li>– Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005.</li> <li>– Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) -М:«ТЦ Сфера».2005.</li> <li>– Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт,- сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011</li> <li>– С.Н. Тешпок. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002</li> <li>– Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа/ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>– Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.</li> <li>– Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знако-мимсы с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007.</li> <li>– Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008.</li> <li>– Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.</li> <li>– Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.</li> <li>– Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Музеи, которые нас ждут. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт-Петербурга. — СПб.: СМИО Пресс, 2007.</li> <li>– Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.</li> </ul> |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>– От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008.</li> <li>– Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.</li> <li>– Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>– А.С.Майорова Учимся говорить правильно. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003.</li> <li>– В.В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО «Издатель-ство Центр-полиграф», 2003.</li> </ul>   |

- Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010
- Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010
- Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
- Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008
- Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010
- Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004
- Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
- Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.: Астрель: АСТ, 2009
- Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: Астрель: АСТ, 2008
- Большая хрестоматия легенд и мифов. - М.: Астрель: АСТ, 2009
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С. Д. Томилова. - М.: Астрель, 2009.
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими

|  |  |
|--|--|
|  | <p>расстройствами. — СПб.: СОЮЗ, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.</li> <li>– Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.</li> <li>– Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.</li> <li>– Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> </ul>  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.</li> <li>– Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.</li> <li>– И. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2009.</li> <li>– Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999.</li> <li>– Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карпуз-Дидактика, 2007.</li> <li>– А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011.</li> <li>– Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010.</li> <li>– Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>– С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателя. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.</li> <li>– Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.</li> <li>– О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008</li> <li>– Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</li> <li>– Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.</li> <li>– Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010.</li> <li>– Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010</li> <li>– Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>– Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателем - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.</li> <li>– Тонкова Э.А. Перспективное планирование</li> </ul> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>воспитательно-образовательной работы в ДОУ. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>- М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: 2005.</li> <li>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>- Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009 .</li> <li>- Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>- Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2011.</li> <li>- Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2010.</li> <li>- Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. — М: 2011.</li> <li>- Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. - Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>- Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>- Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. - М.: 2010.</li> <li>- Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М: 2010.</li> <li>- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: 2011.</li> <li>- Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: 2011.</li> <li>- Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера: 2010</li> <li>- Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: 2008.</li> <li>- Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических Айрис-пресс, 2008.</li> <li>- Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего</li> </ul> |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005</li> <li>- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005.</li> <li>- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011</li> <li>– Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>– Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.</li> <li>– Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000.</li> <li>– Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011</li> <li>– Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.</li> <li>– Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010.</li> <li>– Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010</li> <li>– М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> </ul> |
|--|---|

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ на ребёнка группы VII вида ГБДОУ детский сад № 58

Ф.И. ребёнка, возраст

Срок пребывания в группе Вид программы обучения

| Год обучения  |   | Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.  | Особые отметки |
|---|---|---|----------------|
| 1   | 2 |   |                |
| <b>I. Ознакомление с окружающим и развитие речи</b>                   |   |   |                |
|   |   | <b>1. Ознакомление с природой.</b>  |                |
|   |   | учить наблюдать за сезонными изменениями в природе  |                |
|   |   | различать и правильно называть состояние погоды   |                |
|   |   | учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке  |                |
|   |   | расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях   |                |
|   |   | уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы   |                |
|   |   | учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам   |                |
|   |   | правильно называть насекомых, их характерные особенности  |                |
|   |   | познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят   |                |
|   |   | <b>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</b>   |                |
|   |   | познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр  |                |
|   |   | иметь представления и уметь рассказывать двумя - тремя предложениями о труде взрослых   |                |
|   |   | знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки   |                |
|   |   | познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях   |                |
|   |   | знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг  |                |
|   |   | домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде   |                |
|   |   | знать 2 - 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности  |                |
|   |   | любимые игрушки и настольные игры   |                |
|   |   | расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)   |                |
| <b>11. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.</b> |   |   |                |
|   |   | учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный   |                |
|   |   | узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)   |                |
|   |   | развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами   |                |
|   |   | указывать размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины   |                |
|   |   | учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера  |                |
|   |   | уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета   |                |
|   |   | уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд - назад, направо - налево, вверх - вниз) |                |
|   |   | различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади   |                |
|   |   | уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи   |                |

| III. Умственное развитие |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)   |  |
|                          | по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)  |  |
|                          | по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)   |  |
|                          | по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)   |  |
|                          | учить относить наименования 3 - 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам   |  |
|                          | учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками  |  |
|                          | учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий ( на картинках и в реальной действительности)   |  |
| IV. Речевое развитие.    |   |  |
|                          | формировать правильное речевое дыхание ( целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 - 4 слога, выработка дифференцированного дыхания - вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)   |  |
|                          | формировать интонационную выразительность речи ( вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко - тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тихе, жабы, ни гу - гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит»,<br>развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие ( умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт») |  |
|                          | развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно - вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради расширять и уточнять словарь по лексическим темам  |  |
|                          | работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)  |  |
|                          | упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков   |  |
|                          | упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков   |  |
|                          | упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [ л ]  |  |
|                          | упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [ р ]  |  |
|                          | уточнение и постановка неправильно произносимых звуков  |  |
|                          | автоматизация изолированного звука ( примерный срок)  |  |
|                          | автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи ( в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании)<br>( примерный срок)   |  |
|                          | дифференциация изолированных звуков   |  |
|                          | дифференциация звуков в словах  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <b>дифференциация звуков во фразовой речи</b>  |  |
|  |  | <b>работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, коток)</b>                         |  |
|  |  | <b>трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)</b>  |  |
|  |  | <b>односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)</b>  |  |
|  |  | <b>слова сложной слоговой структуры</b>  |  |
|  |  | <b>развивать грамматический строй речи, построение предложения</b>   |  |
|  |  | <b>отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах</b>                                     |  |
|  |  | <b>использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности</b>   |  |
|  |  | <b>правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже</b>  |  |
|  |  | <b>понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов</b>   |  |
|  |  | <b>правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами</b>                                      |  |
|  |  | <b>согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои</b>  |  |
|  |  | <b>образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</b>   |  |
|  |  | <b>согласовывать существительные с числительными</b>   |  |
|  |  | <b>образовывать наречия от прилагательных</b>  |  |
|  |  | <b>образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее - самый холодный)</b>  |  |
|  |  | <b>подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами</b>  |  |
|  |  | <b>образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения</b>   |  |
|  |  | <b>развивать связную речь</b>  |  |
|  |  | <b>развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров</b>                                    |  |
|  |  | <b>составлять простые распространённые предложения</b>   |  |
|  |  | <b>учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом</b>   |  |
|  |  | <b>заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их</b>  |  |
|  |  | <b>учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации</b>   |  |
|  |  | <b>учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа</b>                                    |  |
|  |  | <b>пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры</b>             |  |
|  |  | <b>V. Развитие звукового анализа и синтеза</b>   |  |
|  |  | <b>развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков</b>   |  |
|  |  | <b>гласные звуки</b>   |  |
|  |  | <b>анализ и синтез звукосочетаний из 2 - 3 гласных звуков</b>  |  |
|  |  | <b>гласные в начале, в середине, в конце односложных слов</b>  |  |
|  |  | <b>согласные звуки</b>   |  |
|  |  | <b>выделение согласных звуков в разных позициях в слове</b>  |  |
|  |  | <b>понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»</b> |  |
|  |  | <b>различать на слух твёрдые и мягкие согласные</b>  |  |
|  |  | <b>преобразование слов путём замены или добавления звука</b>   |  |
|  |  | <b>деление слов на слоги</b>   |  |
|  |  | <b>анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками</b>  |  |
|  |  | <b>полный звуковой анализ и синтез слов</b>  |  |
|  |  | <b>составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами</b>  |  |
|  |  | <b>буквы</b>   |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв  |  |
|   |  | элементарные правила правописания ( раздельное написание слов слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш |  |
| <b>VI. Обучение в игре</b>                            |  |   |  |
|   |  | в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны  |  |
|   |  | сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине   |  |
|   |  | группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)  |  |
|   |  | называть группы обобщающими словами   |  |
|   |  | исключать лишний предмет  |  |
|   |  | формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие  |  |
|   |  | в сюжетно - ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы - заместители   |  |
|   |  | брать на себя роли  |  |
|   |  | учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком - лидером, самостоятельно  |  |
| <b>VII. Элементарные математические представления</b> |  |   |  |
|   |  | считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»   |  |
|   |  | учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным   |  |
|   |  | сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково  |  |
|   |  | практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел   |  |
|   |  | ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже   |  |
|   |  | читать и записывать числа до 10   |  |
|   |  | учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10   |  |
|   |  | решать простые арифметические задачи  |  |
|   |  | различать геометрические фигуры   |  |
|   |  | пользоваться знаками и обозначениями: +, =  |  |
| <b>VIII. Эмоционально - волевая сфера.</b>            |  |   |  |
|   |  | активизация игровой деятельности  |  |
|   |  | введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями   |  |
|   |  | игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию   |  |
|   |  | развитие нравственных чувств и переживаний  |  |
|   |  | умение брать ответственность на себя  |  |
|   |  | понимать свои эмоциональные состояния   |  |
|   |  | совмещение речевых формул действия и предметной деятельности  |  |
|   |  | развитие программирующей функции речи   |  |

Примечание \_\_\_\_\_  
 Результат коррекционной работы \_\_\_\_\_

Дата выпуск \_\_\_\_\_

Место дальнейшего обучения \_\_\_\_\_

