



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

« 31 » 08. 2020г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е Вежлева

приказ от « 31 » 08. 2020г. № 87-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы компенсирующей направленности
№ 4 «Колокольчик»
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

ФИО Зеленкова Ольга Михайловна
ФИО Беликова Ирина Юрьевна

высшая квалификационная категория
высшая квалификационная категория

**Санкт-Петербург
2020**

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	5
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	8
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		9
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	22
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	23
Глава 3. Организационный раздел		24
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	24
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	24
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	24
3.4.	Учебный план	24
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	24
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	24
Приложение №1		29
Приложение №2		33
Приложение №3		34

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности воспитателей.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с задержкой психического развития разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и Программы для детей с ЗПР; -выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой																						
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей группы №4 «Колокольчик» Списочный состав группы на 2020-2021 уч. год: 11 детей. Возраст на 01.09.2020г : 6-7 лет. Девочки - 2 Мальчики -9 Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК Оценка здоровья детей группы №4 <table><tr><th>Общее количество детей</th><th>I</th><th>II</th><th>III</th><th>IV инвалидность</th></tr><tr><td>11</td><td>1</td><td>10</td><td>-</td><td>1</td></tr></table> Сведения о семьях обучающихся группы <table><tr><td>Полная семья</td><td>10</td></tr><tr><td>Неполная семья</td><td>1</td></tr><tr><td>Многодетная семья</td><td>-</td></tr><tr><td>Проблемная семья</td><td>-</td></tr><tr><td>Семья с опекуном</td><td>-</td></tr><tr><td>Этническая семья</td><td>2</td></tr></table>	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	11	1	10	-	1	Полная семья	10	Неполная семья	1	Многодетная семья	-	Проблемная семья	-	Семья с опекуном	-	Этническая семья	2
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность																			
11	1	10	-	1																			
Полная семья	10																						
Неполная семья	1																						
Многодетная семья	-																						
Проблемная семья	-																						
Семья с опекуном	-																						
Этническая семья	2																						

	Характерными признаками отставания в развитии ребенка старшего подготовительного возраста являются следующие: Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным склонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.	Социально-коммуникативное развитие. Ребенок: - - осознают свое «Я», «Я-сознания» (владеют способами взаимодействия с детьми и взрослыми); - используют средства межличностного взаимодействия, речевые и неречевые средства коммуникации; - умеют пользоваться простыми типами коммуникационных высказываний(задавать вопросы, строить простейшие сообщения); - имеют представления о занятиях и труде взрослых, - обращаются к взрослым по имени и отчеству; - называют друг друга по именам; - знают о культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; - имеют представления о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; - имеют представления о Родине, ее столице; - имеют представления о предметах быта, необходимых человеку (одежда, обувь, мебель, посуда, технические средства и др.); - знают макросоциальное окружение (улица, магазины, места отдыха, транспортные средства, деятельность людей); - имеют представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, устанавливают простейшие причинно-следственные связи между явлениями; - знают природоохранной функции человека; - имеют представление о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице, правилах пожарной безопасности, о правилах здорового образа жизни, о поведении в быту и в природе);

	- умеют помогать друг другу и взрослым; - бережно относятся к вещам, игрушкам, инвентарю группы; - владеют навыками самообслуживания и личной гигиены; - умеют убирать кровати, сервировать столы, наводить порядок в группе, подготавливать материал для занятий; - проявляют интерес к сюжетно-ролевым играм; - знают 2-3 ролевых действия; - умеют называть себя именем персонажа; - умеют использовать воображаемые предметы; - могут изображать знакомых животных и персонажей; - знают природные материалы: вода, снег, лед, песок, камень, используют для поделок плоды и семена растений; Умеют аккуратно пользоваться природным материалом Познавательное развитие. Ребенок: знают о функциональных свойствах и назначении объектов ближайшего окружения (группа, прогулочная площадка и др.); - ориентируются в предметной среде, имеют представления о свойствах предметов, взаимодействии предметов и действий, расположении и перемещении предметов в пространстве, их количестве, динамических свойствах и т. д.; - создают простые постройки, могут включать их в игру; - используют элементы строительных наборов в качестве предметов-заместителей; Умеют сравнивать предметы по размеру, употребляют слова больше-меньше, одинаково, длинный-короткий и т.п. - умеют проследивать взглядом движение рук; - умеют создавать одну постройку вдвоем, втроем; - имеют представления о явлениях природы (вода, снег, ветер, дождь, град, огонь), сезонных и суточных изменениях, умеют связывать их с изменением в жизни людей, животных и растений; - узнают объекты зрительно, по запаху, вкусу, звучанию, на ощупь; - используют приемы наложения, приложения для определения величины и формы; - умеют образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее- удалением одного предмета из группы; - знают количество в пределах 10; - узнают цифры 0, 1-9 в правильном изображении; - умеют называть цифровой ряд, выкладывать цифры в последовательности, подбирать нужную цифру к количеству предметов; - решают простейшие задачи с помощью палочек, другого материала; - могут определять пространственное расположение предметов относительно себя; - знают и называют геометрические фигуры; - знают структурные элементы (вершина, сторона, угол); - используют слова широкий-узкий, высокий-низкий, длинный-короткий; Речевое развитие. Ребенок: понимают обращенную речь, ее смысловую составляющую; - проявляют речевую активность и интерес к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстникам); - устанавливают эмоциональный контакт со взрослыми; - проявляют потребность в общении со сверстниками и взрослыми; - умеют задавать вопросы, отвечать на вопрос; - умеют выражать свое настроение и потребности с помощью различ-
--	---

	ных пантомимических, мимических и других средств; - умеют строить простые распространенные предложения; - понимают содержание литературных произведений, характер персонажей, их взаимоотношения, пытаются отражать это в речи; - пытаются передать собственные впечатления, события своей жизни; Художественно-эстетическое развитие. Ребенок: - положительно относится к изобразительной деятельности ее процессу и результатам; - знакомы с используемыми в изобразительной деятельности предметах и материалах, их свойствами; - умеют сравнивать форму предмета с эталонной формой и оформляют результат сравнения словесно; - анализируют объекты, используют зрительно-двигательное моделирование формы, обводят предмет по контуру перед рисованием и ощупывают предмет перед лепкой; - умеют пользоваться карандашом, кисточкой, фломастером, мелком; - владеют приемами примакивания и касания кончиком кисти; - умеют закрашивать изображения карандашами, красками и фломастерами; - ориентируются в пространстве листа(верх-низ, лево-право, верхние и нижние левые и правые углы); - умеют работать с клеем; - знают приемы работы с пластилином (разминать, разрывать, соединять, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать, примазывать); - испытывают положительные эмоции от результатов своей работы; - доводят свою работу до конца; - используют природный материал для поделок; - эмоционально реагируют на музыку, различают звуки по качеству и силе звучания; - определяют на слух звучание знакомых музыкальных инструментов; - узнают знакомые мелодии; - создают простейшие характерные образы (грустный- веселый зайчик) на основе музыкального звучания; - проявляют активность и интерес к музыкальным занятиям; - поют знакомые песни; Физическое развитие. Ребенок: - ориентируются в пространстве , двигаются по ориентирам (дорожкам, коврикам, линиям); - понимают понятия « быстро-медленно», «сильно-слабо», «громко-тихо»; - реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; - выполняют простейшие построения и перестроения, выполняют физические упражнения в соответствии с указаниями взрослого; - активно участвуют в подвижных играх; - умеют контролировать собственные движения (осторожно брать предметы, безопасно передвигаться между предметами); - владеют культурно-гигиеническими навыками; - помогают друг другу при выполнении действий по самообслуживанию, умеют благодарить друг друга за помощь; - рассматривать себя в зеркале и исправлять беспорядок в одежде; - девочки умеют обращаться за помощью к взрослому для укладки волос;
--	--

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и коррективке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц Лекс. темы	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2020г. Адаптация. Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Наблюдения за индивидуальными достижениями детей в контексте образовательных областей	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях		
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности		
		5.Патриотическое воспитание		
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд		
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы		
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)		
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой		
		2. Речевое развитие детей		
		3.Коррекция нарушений устной речи		
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация		
		2. Музыка		
		1.Физическая культура		
	Физическое развитие	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене		
X-2020г. Осень «Фрукты, овощи» «Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи» «Семья, мой	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.	Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; <i>Экскурсии по детскому саду:</i> его назначение и оборудование, знакомство с сотрудниками детского сада, их трудом.. Знакомство с профессиями.	

дом». «Золотая осень».		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного в стандартных и чрезвычайных ситуациях.	Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Закрепление умения ориентироваться в помещении детского сада, знание адреса детского сада.	Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки, наблюдения.
		5.Патриотическое воспитание	Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: - к семье, городу, стране; - к природе родного края; - к культурному наследию своего народа	Чтение и беседы по прочитанным произведениям; рассматривание картинного материала, муляжей, просмотр видеофильмов.
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Стимулировать познавательный интерес к процессу и результату конструирования.	НОД. Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям ;составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию, образование из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группируя предметы в множества по форме, по величине, по количеству (в пределах 7-10).	Обучающие ситуации, дидактические игры, НОД.
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства.	Чтение и беседы по прочитанным произведениям; рассматривание картинного материала.
		2. Речевое развитие детей	Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление.	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Развивать навыки построения простых и сложных предложений, употребление правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям ;составление коротких рассказов детьми по сюжетам, изготовление рисунков, поделок.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями ;экскурсии, дидактические игры.

		2. Музыка	Воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащая их музыкальные впечатления, представления об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей, прослушивание музыкальных произведений. НОД.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению.	Игровые упражнения: «Попрыгай как зайчик» и т.д.; подвижные игры.
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены.	Дидактические игры, игры-имитации, рассказы, видеофильмы.
Итоговое мероприятие: Бинарное занятие «Золотая осень». Выставка детских поделок				
XI-2020г. Семья. Дом. «Одежда, обувь, головные уборы» «Дом. Мебель» «Домашние птицы». «Семья».	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе наблюдений. Знакомства с художественной литературой, картинным материалом, мультфильмов и т.д.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями ;экскурсии, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Расширение территории активных действий детей, знаний и представлений об окружающей действительности. <i>Целевые прогулки на ближайшую улицу</i>	Беседа, рассказ из личного опыта, практические примеры, образовательные ситуации.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций, обучающие ситуации.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Я и моя семья- закрепление знаний о имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым.	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы, сюжетно-ролевые игры.
		5.Патриотическое воспитание	Осознание своей принадлежности к семье, детской группе, обществу в целом;	Беседы, рассматривание серии картинок, иллюстраций, просмотр и обсуждение видеофильмов, чтение художественной литературы.
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Стимулировать интерес к изготовлению различных поделок из бумаги.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самоделки по сюжетам пословиц.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).	Беседа, рассказ из личного опыта, практические примеры, образовательные ситуации, Чтение художественной литературы, НОД.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины,	НОД, обучающие ситуации, дидактические игры.

			формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.	
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений.
		2. Речевое развитие детей	Стимулировать потребности детей в общении, развивать социальную перцепцию (смысловые и оценочные интерпретации при восприятии партнеров по общению)	Рассматривание картинок; рассказы по темам картин; чтение художественной литературы, НОД,
		3.Коррекция нарушений устной речи	Закрепление навыков использования существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (в, на, за, под, из, у, с, о, т, над).	Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказы по фотографиям, изображающим осеннюю природу.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результатам, стимулируя потребность участвовать в ней.	НОД, Рисование по представлению и с натуры натюрмортов; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию
		2. Музыка	Расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях.	Музыкально-дидактические, музыкально-ритмические и подвижные игры, хоровое пение.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.	Игры и упражнения, подвижные игры, досуг. Игры малой подвижности.
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого.	Игры и упражнения на формирование навыков самообслуживания и трудовых навыков. Худ. литература, беседа.
Итоговое мероприятие: Стенд-выставка «Моя мама».				
XII-2020г Животные. Новый год. «Домашние животные» «Дикие животные» «Зимовье зверей» «Новогодняя ел-	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умения переносить эти игровые действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Медицина в детском саду: экскурсии по детскому саду :знакомство с медицинскими помещениями в детском саду	Беседа, рассказ из личного опыта, практические примеры, образовательные ситуации.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать представления о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях:	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций, обучающие ситуации. НОД.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Одежда девочек и мальчиков. Продолжать учить детей различать людей разного возраста и	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям

ка»			пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.	;составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных . Просмотр видео-фильмов.
		5.Патриотическое воспитание	Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.	Интерактивный плакат, чтение художественной литературы.
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Закреплять представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи.	НОД, обучающие ситуации, дидактические игры, настольные игры.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять знания о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой.	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы, НОД.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Продолжать учить образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы.	НОД, настольные игры, развивающие игры, обучающие ситуации.
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.	Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок, рассказов.
		2. Речевое развитие детей	Совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умения слушать друг друга.	Практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций; сюжетно-ролевые и дидактические игры.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Развитие навыков построения предложений с обращением.	Обучающие игровые ситуации, театрализованные игры, чтение потешек.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Поддерживать стремление к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, НОД.
		2. Музыка	Продолжать формировать певческие способности (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, сложенность).	НОД,, музыкально—ритмические и подвижные игры.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Учить выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых.	Специальные обучающие ситуации, беседы, спортивные упражнения.
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается.	Просмотр видеофильмов, обучающие ситуации, беседы, дидактические, настольные игры.
Итоговое мероприятие: Интерактивное занятие «Викторина по сказкам».				
I-2021г Транспорт. Птицы.	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами.	Игры с правилами., дидактические игры. Пальчиковые игры, кукольный театр. Чтение худ. литературы.
		2.Представления о социальном окру-	Ознакомление с предметами быта, необходи-	Беседы, практические примеры о значении

«Транспорт» «Зимующие птицы» «Одежда»		жении, общественных событиях	мыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);	растений в жизни человека (использование в питании); наблюдения, дидактические игры.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Учить называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию.	Дидактические, настольные игры. Обучающие ситуации. Беседы, рассматривание иллюстраций, видеофильмов.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.	Составление рассказа из опыта: «Мой дом», беседа, рассказывание по картинкам.
		5.Патриотическое воспитание	Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.	Просмотр видеофильмов, чтение художественной литературы, дидактические игры.
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал.	НОД. Упражнения с Монтессори-материалами. Объяснение. дидактические игры.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Формировать представление о временных показателях: времена года, дни недели, время суток, час, минута.	Рассматривание картинок, объяснение. Обучающая ситуация. Настольные игры. НОД.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.	Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.	Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок.
		2. Речевое развитие детей	Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей.	Рассматривание картинок; рассказы по темам картин; чтение художественной литературы.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Развивать речевые навыки, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям ;составление коротких рассказов детьми по сюжетам
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление лепить самостоятельно.	Рисование по представлению и с натуры натюрмортов; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		2. Музыка	Формировать разнообразные танцевальные умения в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев.	Предварительные беседы, дидактические игры, слушание музыкальных инструментов, игры на ориентировку в пространстве.

	Физическое развитие	1.Физическая культура	Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления.	Катание, бросание, ловля округлых предметов. Ходьба и упражнения в равновесии. Подготовка к спортивным играм. Досуг.
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закалывающие процедуры (при участии взрослого).	Формирование культурно-гигиенических навыков. Игровая и речевая деятельность по основам здорового образа жизни.
II -2021г Зима. Наша Армия. «Обувь» «Зима» «Наша Армия» «Животные жарких стран»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Учить использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители.	Рассматривание предметных картинок, беседы. Наблюдения. Экскурсии. Игры: сюжетно-ролевые, имитации. Чтение худ. литературы.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Формирование элементарных представлений об армии, военнослужащих и их обязанностях. Формирование патриотических чувств.	Рассматривание иллюстраций, беседы, наблюдения. Просмотр видеofilмов.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (знаков безопасности, расстановка макетов и т. д.).	Сюжетно-дидактические игры, беседы о труде взрослых. Чтение детской литературы. Обучающие ситуации. Телефоны службы спасения.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умения обращаться к ним по имени, отчеству, привычку здороваться и прощаться.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию, рассказы из личного опыта.
		5.Патриотическое воспитание	Развивать интерес к родственным отношениям, к истории своей семьи.	Беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр видеоматериалов; создание мини-библиотеки, открыток, календарей, рассказывающих об истории Российской армии. Организация тематических мероприятий.
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения в процессе выполнения коллективных работ.	Коллективное конструирование, разрезные картинки, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире.	Потешки, песенки, народные игры, стихи о явлениях природы. наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, беседы.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Учить узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов.	.Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Ходьба и перестроение. Подвижные игры, игры на внимание. спортивный досуг.
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые сказки, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям ;составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок. Чтение и беседы по прочитанным произведениям; рассматривание картинного материала, муляжей.

		2. Речевое развитие детей	Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом.	Чтение и разучивание с детьми потешек, песенок, стихотворений, проигрывание народных игр, чтение и рассказывание детям сказок.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов.	Словесные игры и упражнения, чтение худ. литературы. Игры-пантомимы. Предметные и ролевые игры на вызывание речевого подражания детей.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.	Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации т.п.). Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание картинок военной техники.
		2. Музыка	Развивать звуковысотный, ритмический, динамический и тембровый слух детей, чувство ритма, динамическую организацию движений.	Развивающие игры. Развивающие упражнения. Хоровое пение.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений.	Бросание, ловля, метание. Бег в различных направлениях. Подвижные игры и игры малой подвижности. Спортивный досуг.
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Учить элементарно рассказывать о своем самочувствии, вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли.	Раздевание и одевание. Обучающие ситуации. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевые игры.

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Папа и я спортивная семья». Интерактивное занятие «Лесные истории».

III -2021г Весна. Птицы. «Мамин день» «Весна» «Перелетные птицы» «Откуда хлеб пришел»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Поддерживать желание изготавливать атрибуты для игры.	Настольно-печатные игры, беседы, экскурсии, изготовление атрибутов. Игровые ситуации.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Формирование представлений о профессиональной деятельности органов правопорядка	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций, обучающие ситуации.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включать телевизор, электроприборы.	Тематические стенды. Просмотр видео и мультимедийных фильмов. Детская литература.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Продолжать формировать уважение к окружающим людям, умение считаться с желаниями и их просьбами.	Рассказ по памяти: «Семейные традиции», беседа, рассматривание фотографий и беседа по ним.
		5.Патриотическое воспитание	Развивать интерес к социальной действительности: к труду взрослых, труду своих родителей; к взаимоотношениям людей разных профессий.	Беседы, рассматривание серии картинок, иллюстраций, просмотр и обсуждение видеофильмов, чтение художественной литературы.
		1.Конструирование/ручной труд	Обучать конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, палочек); лепке из гли-	Работа с демонстрационным материалом. Упражнения со строительными наборами.

	Познавательное развитие		ны , пластилина.	Экспериментирование.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями ;экскурсии, дидактические игры, рассматривание иллюстраций.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Обучать возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе.	Игровые упражнения, практические упражнения, экспериментирования, НОД.
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Воспитывать интерес к родной литературе, сдержанность, честность. Формировать положительные качества личности: смелость, находчивость.	Проигрывание ситуаций литературных произведений. Пересказ сказок. Рассматривание иллюстраций к книгам.
		2. Речевое развитие детей	Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей.	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы. Разучивание стихов.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Развивать способности к словообразованию и словоизменению.	Построение предложения с обращением. Построение простых предложений.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения.	Предметная аппликация, вырезание симметричных фигурок. Сюжетная аппликация. Коллективная лепка. Выставки поделок.
		2. Музыка	Обучать сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах, учить создавать вместе со взрослыми и использовать на занятиях, в играх самодельные музыкальные инструменты.	Игровые упражнения. Музыкально-ритмические и подвижные игры. музыкальные игры-драматизации.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести действий.	Построение и перестроение. Ходьба и упражнения в равновесии. Прыжки. Считалочки. Подвижные игры. спортивный досуг.
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Знакомить детей со способами поведения в опасных ситуациях.	Культурно-гигиенические навыки прием пищи. Обучающие игры. чтение худ. литературы.
Итоговое мероприятие: Выставка поделок –сувениры для мамы.				
IV-2021г Насекомые. Профессии. «Насекомые» «День космонав-	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Развивать воображение в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий.	Сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеофильмов. Обучающие ситуации. Наблюдения.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Знакомство с различными видами спорта.. Расширение представлений о спортивных соревнованиях. Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Рассказ из личного опыта, просмотр и обсуждение видеофильма, дидактическая игра Рассказ из личного опыта, просмотр и обсуждение видеофильма, дидактическая

тики» «Профессии» «Санкт-Петербург»				игра.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Учить создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею.	Сюжетно-ролевые игры, обучающие ситуации. Настольные игры. Чтение художественной литературы.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Познакомить с понятием отзывчивость, формировать привычку откликаться на просьбу родных, знакомых и друзей.	Рассматривание фотографий, плакатов, сюжетно-ролевые игры.
		5.Патриотическое воспитание	Формировать сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях.	Слушание муз. произведений, дидактические игры, рассматривание иллюстраций
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок, сборно-разборных игрушек.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самodelки по сюжетам пословиц
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Формировать первоначальное представление об окружающем мире: вселенная, планеты, звезды и себя в окружающем мире.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями :экскурсии, дидактические игры.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Учить определять пространственное расположение предметов относительно себя, пользоваться стрелкой –вектором и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов.	Игры на развитие пространственных представлений, внимания, памяти, мышления. НОД,
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами. Развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства. Воспитывать экологическое мировоззрение, наблюдательность.	Игры-драматизации, игры-пантомимы. Чтение худож. литературы. заучивание потешек, частушек.
		2. Речевое развитие детей	Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом.	Скороговорки , стихи, пересказ. театрализованные игры. Развитие общих речевых навыков.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Развитие фразовой речи в ходе бесед по рисункам, поделкам детей.	Развитие грамматического сто
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием.	Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
		2. Музыка	Расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений.	Слушание и узнавание музыкальных звуков и мелодий. Игра на музыкальных инструментах..
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Развивать слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движений, соответствующую возрасту детей.	Прыжки и подпрыгивание. перелезание, ползание. Игры на развитие ловкости. Досуг.
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений,

			действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отображены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры.	разучивание потешек, пословиц, поговорок, беседы. Изготовление калаша.
Итоговое мероприятие: Интерактивное занятие «Первоцветы».				
V-2021г День победы. Лето. «День Победы» «Цветы» «Приборы. Инструменты» «Лето»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Учить создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры.	Игровые, обучающие ситуации, чтение худ. литературы. Сюжетно-ролевые игры. Игры-имитации.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Формирование элементарных представлений детей о пожарной безопасности. Знакомство с профессией пожарного	Объяснение, рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение худ. литературы. Дидактические игры.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.	Просмотр видеофильмов. Чтение худ. литературы.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Дидактические игры, игры-имитации, рассказы, видеофильмы.
		5.Патриотическое воспитание	Формировать знания о государственной символике (могут являться символами флаг, гимн, герб), животных, птицах, деревьях, цветах, которые обитают и растут в нашей стране.	Обустройство патриотических уголков в группе, соревнования, проведение тематических занятий.
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Учить использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. НОД, строительные наборы.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Развивать мотивацию к знакомству с окружающим миром, самостоятельности, ответственности, аккуратности, активности.	Беседа, рассказ из личного опыта, практические примеры, образовательные ситуации, Чтение художественной литературы, наблюдения, целевые прогулки.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Учить перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно).	НОД, дидактические игры, настольно-печатные игры. Словесные игры. объяснение. Работа в тетрадах.
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Учить воспринимать образное содержание произведения, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, объяснять смысл и происхождение названий трав.	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
		2. Речевое развитие детей	Развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимулирования детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы, образовательные ситуации, НОД.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Развивать общие речевые навыки, в том числе	Обучающие игровые ситуации, театрализо-

			автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов.	ванные игры, чтение потешек, игры драматизации.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать воспитывать навыки совместной деятельности в процессе создания коллективных творческих работ (вместе со взрослыми и самостоятельно).	Рассматривание картин художников. Разыгрывание ситуаций, игры-драматизации. Объяснение.
		2. Музыка	Стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами.	Прослушивание музыкальных произведений, объяснение. Игры на музыкальных инструментах.
	Физическое развитие	1. Физическая культура	Развивать навыки пространственной организации движений.	Досуг, подвижные и спортивные игры, имитация движений
		2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.	Подвижные, спортивные игры, досуг. игры малой подвижности. Игровые упражнения, сюжетно-ролевые игры. Потешки, считалочки.

Итоговое мероприятие : Интерактивное занятие «Севастополь-город герой», «Люблю тебя Петра творенье»

VI-2021г Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период составляется по плану ГБДОУ 58 на лето 2021г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровой деятельности	Учить отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.	Сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеофильмов. Обучающие ситуации.
		2. Представления о социальном окружении, общественных событиях	Формирование элементарных представлений детей о достопримечательностях нашего города.	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
		3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение и т.д.).	Дидактические игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, рассматривание и обсуждение художественной литературы.
		4. Формирование гендерной, семейной принадлежности	Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
		5. Патриотическое воспитание	Воспитывать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа.	Рассказ по картинкам, из личного опыта, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг.
		1. Конструирование/ручной труд	Закреплять умение сравнивать элементы дет-	Коллективные работы. рассматривание

	Познавательное развитие		ских строительных наборов.	иллюстраций.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширить знания о растительном мире: деревья, кустарники, цветы, грибы.	Игры на выделение предметов из фона. Настольно-печатно словесные игры.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Формировать представления о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании).	Игры и упражнения с природным материалом, с плоскостным конструктором
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по содержанию; определять настроение, выраженное в произведении	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов.
		2. Речевое развитие детей	Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.	Беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Закреплять навыки использования существительных единственного и множественного числа.	Рассматривание серии картин и составление рассказа по ним, чтение стихотворений, песенок, потешек.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Учить выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура.	Работа с трафаретами, рассматривание картинок, иллюстраций. Чтение худ. литературы. Коллективные работы.
		2. Музыка	Учить припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, игры с игрушками и др.).	Игры и упражнения на развитие движений, прослушивание муз. произведений.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений.	Спортивные упражнения, подвижные игры, досуг.
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания.	Обучающие игры и проблемные ситуации. Художественная литература, беседы, рассматривание иллюстраций.
Итоговое мероприятие: Конкурс детских работ «Лето красное». Интерактивный плакат «День памяти и скорби».				

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г.г взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Колокольчик» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №2 «Колокольчик» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Блога группы «Колокольчик»

<http://oigazeleh.blogspot.com>

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация, дистанционный компонент
IX	1 Сентября- день Знаний 27 Сентября – день Дошкольного работника	Поделки «Золотая осень»	Плакат Genially в блоке группы №4 «Колокольчик» к 1 сентября и – день Дошкольного работника.
X	Праздник Осени	Интерактивное занятие «Осень»	Выставка поделок.
XI	29 Ноября – день матери	Изготовление панно (в виде сердца), поздравления для мамы.	Плакат Genially в блоке группы №4
XII	Новогодний утренник	Изготовление новогодних украшений, сувениров.	Изготовление новогодних украшений, сувениров.
I	7 Января – Рождество Христово.	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов.	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов.
II	23 Февраля – день Защитника Отечества	Поздравления для мужчин (пап, дедушек, братьев). Изготовление подарков, сувениров, плакатов.	Поздравления для мужчин (пап, дедушек, братьев). Изготовление подарков, сувениров, плакатов.
III	8-Марта- Международный Женский День. Масленица.	Изготовление сувениров. Театральное представление, конкурсы, пляски.	Изготовление сувениров. Выставка детских работ.
IV	12 Апреля- день Космонавтики.	Рассматривание планет, портрет Ю. Гагарина. Слушание рассказов. Изготовление поделок на тему космонавтики. Интерактивное занятие «Путешествие в космос».	Плакат Genially в блоке группы №4 «Колокольчик» посвященный дню Космонавтики.
V	1 Мая- день Солидарности. 9 Мая – день Победы.	Итоговое занятие «Весна – красна». Беседы о Великой Отечественной войне, рассматривание иллюстраций.	Плакат Genially в блоке группы №4 «Колокольчик» города-герои, «Дети войны».
VI-VIII	1 Июля – день Защиты детей.	Беседа, чтение художественной литературы.	Плакат Genially в блоке группы №4 «Колокольчик»

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	9 часов 35мин.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Подготовительная	3-5	Не более 30 мин

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-	Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005

коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс, 2005. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. — М.: ДРОФА, 2006. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007. Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008. Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Познавательное развитие	Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2005 Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005 Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М: Мозаика-Синтез, 2008. Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет; - 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера», 2005. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера». 2005. Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) -М: «ТЦ Сфера». 2005. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт,- сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011 С.Н. Тешпок. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа/ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. И

	др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007. Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Музеи, которые нас ждут. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт-Петербурга. — СПб.: СМИО Пресс, 2007. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
Речевое развитие	От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008. Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009 А.С.Майорова Учимся говорить правильно. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003. В.В.Цвынтарный Игруем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003. Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010 Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004 Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.: Астрель: АСТ, 2009 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: Астрель: АСТ, 2008 Большая хрестоматия легенд и мифов. - М.: Астрель: АСТ, 2009 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С. Д. Томилова. - М.: Астрель, 2009. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции

	у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. — СПб.: СОЮЗ, 2007. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи до-школьников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007. Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009. Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999. Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011. Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010. Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. - М.: ТЦ Сфера, 2009. С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателя. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010 Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателем - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010. Тонкова Э.А. Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010. Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005. М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009 .

	Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Зацепина М.Б., Быструкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2011. Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2010. Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. — М: 2011. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. - Волгоград: Учитель, 2007. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. - М.: 2010. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М: 2010. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: 2011. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: 2011. Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера: 2010 Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: 2008. Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических Айрис-пресс, 2008. Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего дошкольного возраста. - Композитор, 2007.
Физическое развитие	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005 Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011 Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011 Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008. Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
компенсирующей направленности №4 (от 6 до 7 лет)
В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА**

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
НОД (в перерывах – динамические паузы и игры) коррекционные занятия	9.00- 10.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 12.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.05
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.05- 15.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.15- 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35- 15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, НОД (в четверг), индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей (время может изменяться в зависимости от НОД)	15.15- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50- 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50- 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) в период адаптации

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, коррекционные задания	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.40
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет) в неблагоприятную погоду

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (НОД)	
(в перерыве –динамическая пауза и игры),коррекционные занятия	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 –10.20
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	
Совместная деятельность педагога и детей, игры	10.50 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Образовательная деятельность	
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 17.00

Игровой (физкультурный, музыкальный) досуг для детей
Игры, уход детей домой

17.00 - 17.30
17.30 - 19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ

(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (для детей после болезни, ослабленных)
(рекомендации к режимам в случае необходимости)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Возраст детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40

	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 40-45
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Приложение №2

Расписание НОД в группе № 4 «Колокольчик» компенсирующей направленности (ЗПР) подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет) на 2020-2021 учебный год.

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.30	Формирование целостной картины окружающего мира (бинарное занятие с дефектологом).	15.10-15.35	Музыка.
	11.20-11.45	Коррекционное занятие с дефектологом.	16.00-16.25	Аппликация/лепка.
Вторник	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений (бинарное занятие с дефектологом).	15.10-15.35	Физическая культура.
	11.20-11.50	Коррекционное занятие с дефектологом		
Среда	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений	16.00-16.25	Конструирование/ручной труд.
	11.20-11.50	Коррекционное занятие с логопедом		
Четверг	9.00-9.20	Формирование элементарных математических представлений	15.10-15.35	Музыка.
	10.15-10.40	Физическая культура (на улице).		

Пятница	9.00-9.30	Развитие речи.	15.10-15.35	Физическая культура.
	11.20-11.50	Рисование.		

*НОД по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

*НОД по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

Социально- коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность

* Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ.

** Перерыв между НОД составляют не менее 10 минут. В середине каждого занятия проводится физкультминутка или смена деятельности.

*** Каждую последнюю среду месяца музыкально-физкультурное развлечение 16.00-16.30

Приложение № 3

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) в группе №4 «Колокольчик» от 6 до 7 лет на 2020-2021 учебный год

Реализация образовательной области	С 6 до7 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2.Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	2/72
Формирование элементарных математических представлений	2/72
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности

рой	в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструирование/ручной труд	1/4/36 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Коррекционное занятие (учитель – дефектолог, учитель-логопед)	3/12/108
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО:	
Объем образовательной нагрузки	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе