



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

« 31 » 08. 2020г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от « 31 » 08. 2020г. № 87-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда группы компенсирующей направленности
№4 «КОЛОКОЛЬЧИК»

старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Ковалева Людмила Юрьевна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.4.	Основания разработки рабочей Программы(документы и программно-методические материалы).	9
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	10
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	10
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		
2.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы, комплексно-тематическое планирование на учебный год.	14
2.2.	Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми	22
2.3.	Взаимодействие в работе педагогов группы	24
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	27
Глава 3. Организационный раздел		
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	29
3.2.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	32
3.3.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	33
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	33

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель	Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации детей психомоторного и речевого развития.
Задачи	Коррекция и компенсация нарушений психомоторного и речевого развития у детей с ЗПР. Обогащение сферы личного и социального опыта ребенка через освоение детских видов деятельности в коррекционно-адаптационной среде. Обеспечение сохранения самооценности дошкольного периода развития. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательно-речевой деятельности. Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном, социуме(в частности) :любопытность, активность, самостоятельность, ответственность.

	Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка. Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	- Общепедагогические: наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход, деятельностный принцип к организации взаимодействия с детьми. - Коррекционно-педагогические: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение речевого нарушения во взаимосвязи с другими сторонами психического и физического развития, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип структуры дефекта речевого и психического дефекта, принцип обходного пути при коррекции психомоторных и речевых нарушений, учет зоны ближайшего и актуального развития. - Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку, основывающийся на знании комплекса его речевых, психических и прочих особенностей и на уважении ребенка как самостоятельной личности. - Разработка максимально адекватного индивидуального пути коррекции и адаптации. - Активное взаимодействие и взаимодополняемость всех служб ГБДОУ в сотрудничестве с родителями воспитанников. - использование игрового метода как ведущего.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2020-2021 уч. год: 11 детей. Возраст на 01.09.2020г: 6-7 лет. Девочки - 2 Мальчики - 9 Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. <i>отклонения в психофизическом развитии и общая соматическая ослабленность.</i> У детей нарушены различные компоненты психической и физической деятельности. Задержка психофизического развития относится к «пограничной» форме дизонтегенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Группа отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. В целом дети обнаруживают: - отсутствие мотивации познавательной деятельности

- (детей);
- ограниченность представлений об окружающем мире (детей);
 - незрелость мыслительных процессов(детей);
 - недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость(детей);
 - преобладание игровых интересов (детей);
 - низкий уровень общей осведомленности(детей);
 - низкий уровень социальной и коммуникативной компетенции (не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение и неумение следовать правилам поведения в социуме) (детей);
 - трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и навыками личной гигиены (детей);
 - нарушения координации движений (), общей и мелкой моторики (детей);
 - признаки эмоциональной и личностной незрелости (аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции) (ребенка);
- низкий уровень игровой деятельности , не соответствующий возрастным параметрам

При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК

Состав группы № 4 по состоянию развития речи

Уровень речевого развития	Количество детей
ЗПР,ТНР.ОНР 2 уровень	11

Особенности психофизиологического развития детей 2 уровня речевого развития проявляются в трудностях установления взаимоотношений в период адаптации со взрослыми и детьми. Часто они отказываются от участия в коллективных видах деятельности, быстро утомляются в процессе взаимодействия. Наблюдается снижение речевой активности, эмоциональная лабильность. У детей наблюдается фрагментарное усвоение программного материала, низкий уровень речевой регуляции на занятиях и недостаточное развитие графомоторных навыков.

Трудности усвоения программного материала, отражающего необходимые знания, умения и навыки, связаны преимущественно с речевыми трудностями. Для адекватного выполнения детям группы требуется простая одно - двухступенчатая инструкция, наглядное сопровождение. У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности: диспраксия, неточность движений, нарушения координации движений в общей и мелкой моторике. С

	учетом этого им необходим специальный комплекс мер, направленных на преодоление соответствующих двигательных расстройств. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, из-за чего необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды, и взаимопомощи друг другу у детей. В некоторые дети относятся к категории часто болеющих, что обуславливает необходимость включения в программу работы мер по профилактике заболеваний и укреплению здоровья этих воспитанников. Формирование представлений об окружающем мире также имеет свои особенности у детей группы, обусловленные речевыми трудностями. В педагогической работе необходимо делать акцент на использование практических и наглядных методов познания. Особое значение в работе с детьми группы имеет формирование коммуникативных умений и умений планировать свою игровую и творческую деятельность. На первый план выступают средства дополнительной коммуникации: пиктограммы, символы, алгоритмы режимов и деятельности. Одно из приоритетных направлений – обучение детей совместной игровой деятельности, играм с правилами. Причисленные особенности развития, преобладающие у большинства детей группы, определяют содержание образовательной деятельности. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекции речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда
--	--

	сопровождается жестом (слово <i>чулок</i> — нога и жест надевания чулка, <i>режет хлеб</i> — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i> (<i>помидор</i> — <i>яблоко не</i>). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (<i>играет с мячику</i>). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (<i>две уши</i>). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, <i>Витя елку иду</i>). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (<i>кончилась чашки</i>), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, <i>мама купил</i>). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (<i>вкусная грибы</i>). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (<i>собака живет на будке, я был елка</i>). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: <i>на...на...стала лето...лета...лето</i>). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.
--	--

	Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (<i>мак</i>), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (<i>ваза</i> — <i>вая</i>). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: <i>окно</i> — <i>кано</i>. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: <i>банка</i> — <i>бака</i>. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: <i>звезда</i> — <i>вида</i>. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки
--	--

	слов или опускают их совсем: <i>голова</i> — <i>ава</i>, <i>коволь</i>. Искращения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: <i>велосипед</i> — <i>сипед</i>, <i>тапитет</i>. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: <i>В клетке лев</i>. — <i>Клеки вефь</i>. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (<i>грива</i> понимается как <i>грибы</i>, <i>шерсть</i> как <i>шесть</i>).
1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Рабочая Программа разработана на основе: - Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020; - Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.) - Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824)..
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - май 2021 года)
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной	Речевое развитие • стремится к речевому общению; участвует в диалоге; • обладает значительно возросшим объемом понимания

программы	речи и звуко-произносительными возможностями; • осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; • умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; • может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; • умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; • знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
-------------------------	--

1.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные

возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Система педагогической диагностики(мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Психолого-педагогическая диагностика детей, нацелена на выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедическая работа осуществляется на основании данных комплексного мониторинга всех специалистов ГБДОУ, направленного на выявление особенностей познавательно-речевого, физического и психического развития детей. В систему данного мониторинга входит и собственно логопедическое исследование речевых возможностей ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции утвержденные решением ППк, при необходимости. Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на ППк и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Илюк М. А., Волковой Г. А.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап СВС Первичная диагностика	Диагностика развития речевых навыков Сбор анамнестических сведений Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта, беседа с родителями, работа с медицинской документацией - анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,
2. этап СВС Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление сформированности коммуникативных навыков	Логопедическая карта Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы для ЗПР предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР
Логопедическая работа
Ребенок: ☐ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого)

деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

- ☐ понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
 - ☐ употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
 - ☐ использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - ☐ различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
 - ☐ использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
 - ☐ пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
 - ☐ составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - ☐ различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
 - ☐ владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе).	2-3 недели	Сентябрь май

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1Содержание коррекционно-логопедической работы, комплексно-тематическое планирование на учебный год.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ГБДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

В основе планирования занятий с детьми с ЗПР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ЗПР, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор осуществляет учитель-логопед и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Перечень лексических тем на 2020 - 2021 учебный год

Дата	Лексические темы
21-25 сентября	«Начало осени. Деревья и кустарники.»
28-02 октября	«Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди»

05-09 октября	«Семья.Мой дом.Посуда.»
12-16 октября	«Семья. Мой дом.Мебель.»
19-23 октября	«Середина осени»
26-30 октября	«Семья. Повторение.»
02-06 ноября	«Одежда, обувь, головные уборы»
09-13 ноября	«Мой дом, мой город. Стройка»
16-20 ноября	«Домашние животные и птицы»
23-27 ноября	«Дикие животные и птицы средней полосы»
30-04 декабря	«Животные жарких стран»
07-11 декабря	«Животные севера и жарких стран»
14-18 декабря	«Средства связи. Почта, телеграф, телефон, компьютер»
21-25 декабря	«Новый год. Ёлка»
11-15 января	«Зима»
18-22 января	«Зима. Зимние забавы и зимние виды спорта»
25-29 января	«Зима в лесу»
01-05 февраля	«Комнатные растения»
08-12 февраля	«Транспорт. Труд на транспорте»
15-19 февраля	«День защитника Отечества. Наша Армия»
22-26 февраля	«Зимние птицы.»
01-05 марта	«Перелетные птицы»
08-12 марта	«Мамин праздник»
15-19 марта	«Предметы, облегчающие труд в быту.»
22-26 марта	«Домашние питомцы»
29-02 апреля	«Мои любимые книги»
05-09 апреля	«12 апреля – День Космонавтики»
12-16 апреля	«Космос»
19-23 апреля	«Предметы вокруг нас»
26-30 апреля	«Земля наш общий дом»
03-07 мая	«Цветущая весна»
10-14 мая	«День Победы»
17-21 мая	«Насекомые»
24-28 мая	«Лето»

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый,

голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (/ / /; / / /; / / /; / / /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений

неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с*.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.

Формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы* (*шар — шары*), *-и* (*кошка — кошки*), *-а* (*дом — дома*). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием *-а* (*зеркало — зеркала, окно — окна*).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (*В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.*) и с предлогами (*От чего отъехала машина? — От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья? — На дереве.*).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон*).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять*) и существительное (*два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев*).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (*в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за*) и навыка различения предлогов (*в — из, на — под, к — от, на — с*).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-*);
- звукоподражательных глаголов (*ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет*);
- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: *мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит*);
- глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-*);

- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса *-ин-* (*мамина кофта, папина газета*) и с помощью менее продуктивного суффикса *-и-* без чередования (*лисий, рыбий*);
- относительных прилагательных с суффиксами: *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-* (*шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: *Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода*).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и* (*Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла уют и стала гладить белье*) и подчинительных союзов *что, чтобы* (*Серезжа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз*).

Формирование связной речи. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (*Аня, аист, осы, утро, иней*); выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата*); определение последнего и первого звуков в слове (*мак, топор, палец*).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

2.2 Формы, способы, методы и средства коррекционно-логопедической работы с детьми Организационные:

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Образовательный процесс в ГБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности (НОД)**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Формы организации коррекционно-логопедической работы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
НОД	Занятия с использованием интерактивной доски. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений Сценарии активизирующего общения. Моделирование и	Место в режиме - первая половина дня Протяженность – 25 минут Количество раз - 2 раза в неделю

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
	обыгрывание проблемных ситуаций Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Инсценирование Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Речевые задания и упражнения Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)	
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность	Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Самомассаж.	Место в режиме – первая, вторая половина дня. Протяженность – до 15 мин. Количество – 2 раза неделю.
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Самомассаж Речевые дидактические игры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок Слушание, воспроизведение,	Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты. Количество – ежедневно.

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
	имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета Восприятие художественной литературы. Тематические досуги. Праздники и развлечения	
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда», Образовательная деятельность в семье	Речевая гимнастика Лексико-грамматические упражнения Сюжетно-дидактические игры Речевые упражнения Самомассаж Элементы творческой деятельности Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок	Место в режиме – вторая половина дня. Продолжительность – 15 мин. 1 раз в неделю

2.3 Взаимодействие в работе педагогов группы

В соответствии с Программой коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОУ и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

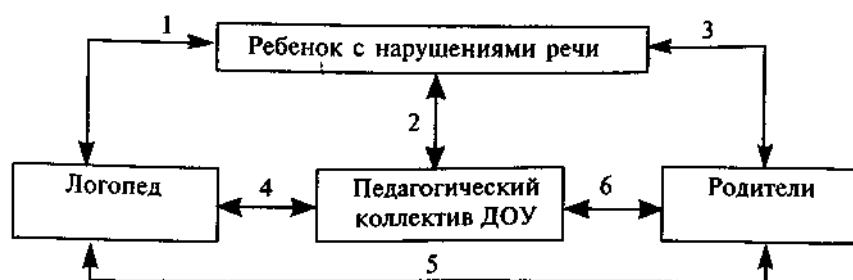


Рис. 1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса

Помимо установления доминирования в логопедической работе потребностей, интересов и возможностей ребенка и определения роли логопеда как организатора и координатора коррекционно-педагогических влияний, приведенная выше модель позволяет выделить шесть линий взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Линии 1 (логопед— ребенок с нарушениями речи), 2 (педагогический коллектив ДОУ— ребенок с нарушениями речи) и 3 (родители— ребенок с нарушениями речи) предусматривают оказание собственно коррекционно-речевой помощи ребенку с нарушениями речи.

В рамках линий 4 (логопед — педагогический коллектив ДОУ), 5 (логопед — родители) и 6 (педагогический коллектив ДОУ— родители) осуществляются консультативно-методическое взаимодействие и содержательные контакты участников коррекционно-педагогического процесса.

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках СВС, на котором составляются индивидуальные маршруты развития детей, а также ходе регулярных консультаций.

Форма работы	Сроки
Сбор, обобщение результатов диагностики	2 раза в год
Консультации	ежедневно
Ведение тетради связи с воспитателями - тематические задания - задания для индивидуальной работы	еженедельно ежедневно
Проведение совместных режимных моментов	ежедневно
Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники	ежемесячно

В режиме дня предусмотрена индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя по заданию учителя-логопеда. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяет логопед, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с

воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

Учитель-логопед 1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия и формирование фонематических процессов 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Формирование лексико-грамматических категорий и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. <u>Формы работы:</u> Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций	Воспитатели 1. Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; 2. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; 3. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий. <u>Формы работы:</u> Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
Педагог-психолог Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Медицинский персонал Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута
Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель

Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное речевое дыхание; развивает силу и тембр голоса
--	---

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Система работы с родителями (законными представителями) строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824)

Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Формы работы	Сроки
Родительское собрание/дистанционно	3 раза в год сентябрь, февраль, май
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда», индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков – Дистанционные курсы на платформе Zoom дистанционно	еженедельно
Дистанционных курсов для дошкольников ГБДОУ № 58 Центрального района http://emccenter.bget.ru/course/index.php?categoryid=4	Обновление информации в соответствии с лексической темой и перспективным планированием курсов
Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия») - временно не проводятся	2 раза в год: октябрь, апрель
Праздники, досуги - временно не проводятся	По графику ДОУ
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома / с использованием дистанционных образовательных технологий –	еженедельно

ведение Блога группы	
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ https: gbdou58spb.ru в сети «Интернет» с обратной связью Персональная страница на сайте	Обновление информации ежемесячно

**Перспективный план учителя-логопеда с родителями в группе №4
«Колокольчик»
на 2020-2021 учебный год**

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2020.г	Результаты обследования, план коррекционно-развивающей работы на 2020-2021 уч. год.	Индивидуальные беседы с родителями. Родительское собрание (дистанционно). Анкетирование. Информация в блоге .
	«Кто такой учитель-логопед? Советы родителям детей дошкольного возраста»	
X-2020 г.	«Рекомендации для родителей по организации дистанционного сопровождения ребенка дома»	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». Дистанционные курсыВидеоотчет. «Среда у логопеда» Индивидуальные рекомендации Информация в блоге .
XI-2020 г.	«Осенняя ярмарка».	Конкурс поделок/ видеоотчет. Информация в блоге и .
	«Фонематический слух-основа правильной речи»	«Среда у логопеда» Индивидуальные рекомендации Информация в блоге .
XII-2020 г.	«Развитие общения у детей» - празднование Нового года. Новогодний утренник.	Родительское собрание (дистанционное) Праздник /видеоотчет. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Информация в блоге и . «Среда у логопеда» Индивидуальные рекомендации
	«Автоматизация звуков в повседневной жизни»	
I-2021 г.	«Зимушка-зима»	Конкурс поделок/ видеоотчет. Информация в блоге . «Среда у логопеда»Индивидуальные рекомендации
	«Обогащаем словарь дошкольника»	
II-2021 г.	Праздник для мальчиков.	Видеоотчет. Информация в блоге. «Среда у логопеда»Индивидуальные рекомендации
	«Формирование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи»	
III-2021 г.	«Праздник мамы». Праздник для девочек.	Праздничное представление.Мероприятие в

	«Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи»	рамках проекта «Конная 32» Информация в блоге. «Среда у логопеда» Индивидуальные рекомендации
IV-2021 г.	Тема: «Весна».	Открытое коррекционное занятие. Видео отчет. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32». Информация в блоге «Среда у логопеда» Индивидуальные рекомендации
	«Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях»	
V-2021 г.	«Динамика в развитии детей» - подведение итогов.	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Родительское собрание. Информация в блоге.
VI-VIII -2021 г.	«Рекомендации воспитателей и специалистов на летний период»	Информация в блоге. Буклет. Индивидуальные консультации.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности в группе для детей с ЗПР

Режимы дня в разных возрастных группах для детей с ЗПР разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- Индивидуальный режим для вновь поступающих детей;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Варианты режимов представлены в Основной образовательной программе ГБДОУ 58.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-21 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт, маршрут индивидуального развития , участие в консилиуме
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – групповая и индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10- 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут),

восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации. Перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Возраст детей	Количество фронтальных коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Старший	5	Не более 25 мин

Необходимым условием реализации рабочей программы для детей с ЗПР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимальный объем образовательной нагрузки в день:

Возраст	Продолжительность 1 НОД (в минутах)	Продолжительность в 1 половине дня (в минутах)	Продолжительность во 2 половине дня (в минутах)	всего
6-7 лет	не более 25	50	-	50 мин

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	1 пол. дня	1)Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 2.)Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром); 3.)Художественно-эстетическое развитие Лепка (аппликация) 4)Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.	8.00-8.50 9.00-9.25 9.35-10.00 9.40-11.45
-------------	------------	--	--

Вторник	1 пол.дня	1)Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 2.)Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП). 3.) Художественно-эстетическое развитие Лепка(аппликация) 4) Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.	8.00-8.50 9.00-9.25 9.35-10.00 9.40-11.45
Среда		1.)Речевое развитие (фронтальное занятие с учителем-логопедом). 2.) Художественно-эстетическое развитие. Рисование 3) Индивидуальные занятия с учителем-логопедом. 4)Консультации с родителями и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом. 3.) Физическое развитие на улице.	9.00-9.25 9.35-10.00 9.40-11.45 15.30-18.30 2-я половина дня
Четверг	1 пол.дня	1)Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 2.)Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Конструирование. 3.) Художественно-эстетическое развитие Рисование. 4)Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.	8.00-8.50 9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40 10.15-11.45
Пятница	1 пол.дня	1) Речевое развитие (фронтальное занятие с учителем-логопедом). 2).Познавательное развитие.Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП). 3.)Художественно - эстетическое развитие. (Лепка/аппликация). 4)Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.	8.25-8.50 9.35- 10.00 10.40-11.45

3.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих сред детского сада. Логопедический кабинет оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами. В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры: речевого и креативного развития; сенсорного развития; моторного и конструктивного развития. В групповых помещениях оборудованы логопедические уголки для индивидуальной работы с детьми. В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального (физкультурного) зала. В музыкальном зале установлена интерактивная доска SMART.

Оснащение для предметно-развивающей среды в виде оборудования, игр, пособий, иллюстративного и литературного материала для детей старшего дошкольного возраста соответствует перечню, заявленному в тексте Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятия логопеда	Москва: Издательство «Гном» 2017г.
Баряева Л. Б., Лопатина Л. В.	Учим детей общаться.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
Бойкова С.В.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет.	СПб.: КАРО, 2010.
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет ОНР	Москва: «Скрипторий 2003», 2016г.
Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.	Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа	Москва: «Скрипторий 2003» 2017г.
Вакуленко Л. С.	«Организация учителя-логопеда и семьи»: Методическое пособие	СПб.: ООО «Детство-пресс», 2011
Волкова Г. А.	Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.	СПб, 2006.
Волкова ГА. Илюк М.А.	Методика динамического обследования детей с нарушениями речи. Методические разработки.	СПб., 2002.
Глинка Г.,	«Буду говорить, читать, писать правильно»	СПб.: Питер, 2010
Глухов В. П.	Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.	Москва «Аркти»
Голубева Г. Г.	Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Ефименкова Л.Н.	Формирование речи у дошкольников.	М., 1985.
Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б.	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.	М., 2004
Илюк М.А.,	«Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»	СПб, КАРО, 2012 г.
Каше Г.А., Филичева. Т. Е.	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.	М., 1994.
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.	СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В,	«Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР»	СПб, 2001
Лебедева И. Н.	Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
Лопатина Л. В.	Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией.	СПб.: СОЮЗ, 2004.
Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.	Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Нищева Н. В.	«Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп»	СПб, «Детство-Пресс», 2009
Нищева Н. В.	«Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи»	СПб, «Детство-Пресс», 2007
Нищева Н. В.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР»	СПб. Детство-Пресс», 2009
Под ред. В. И. Селиверстова.	Игры в логопедической работе с детьми.	М., 1981
Под ред. Г. В. Чиркиной	Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений	М., 2003.
Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.	Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками	СПб.: КАРО, 2009.
Филичева Т. Б. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практ. пособие	М.: Айрис-пресс, 2005.
Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.	М., 2005.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В.	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста	М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.	М., Просвещение, 2008
Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться.	СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
Вакуленко Л. С.	«Организация учителя-логопеда и семьи»: Методическое пособие	СПб.: ООО «Детство- пресс», 2011
Волкова Г.А.	Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.	СПб, 2006.

Электронные образовательные ресурсы, созданные педагогами:

Официальное наименование ресурса	Сфера применения ресурса	Авторы- разработчики
ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб	Официальный сайт детского сада	учитель- логопед Илюк М.А.
Карты развития детей с ОВЗ, мониторинги	Ресурс, обеспечивающий психолого- педагогическую диагностику детей с ОВЗ	учитель- логопед Илюк М.А.
Проект "Города России"	Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по патриотическому воспитанию детей	педагоги ДОУ
Проект "Медиатека"	Ресурс, для интерактивной доски, представляющий работу детского сада по созданию условий для освоения образовательных программ (общеразвивающей и адаптированной для детей с ОВЗ)	педагоги ДОУ
Методическая копилка	Страницы педагогов на сайте ГБДОУ № 58 Центрального района СПб, направленные на дистанционное образование детей общеразвивающих групп и групп для детей с ОВЗ	педагоги ДОУ
Консультации специалистов	Интерактивная консультативная работа с родителями воспитанников ДОУ, а также родителями дошкольников, посещающих сайт	Зам зав. по УВР Седенкова Н.Н. педагог и ДОУ