ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

« 31 » 08. 2020г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 58 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ
Подписано цифровой подписью: ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 58 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА СПБ
Дата: 2021.02.01 16:00:14 +03'00'
Заведующий
И.Е Вежлева

приказ от « 31 » 08. 2020г. № 87-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
группы компенсирующей направленности
№2 «ФАНТАЗЁРЫ»
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Мушкатерова Ирина Владимировна соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург
2020

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности инструктора по физической культуре.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт–Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

	-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)	Дети с ТНР старшего возраста — это дети споражением центральной нервной системы, что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления, речи и физического развития ребенка, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.
Целевые ориентиры освоения воспитанниками	○ Ребенок: – проходит по скамейке, перешагивая незначительные

группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)	препятствия, например набивные мячи); – отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; – продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; – бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; – подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); – выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; – самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; – выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

2.<u>Содержательный раздел рабочей программы</u>

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты.праздники, концерты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие			
	Речевое развитие			
	Физическое развитие	**Д И А Г Н О С Т И К А**		
X	Социально-коммуникативное развитие		Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр	
	Речевое развитие		Подвижная игра «перелет птиц» Считалка «Апельсин»	
	Физическое развитие	**Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди.**	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в	Занятие. Игровая беседа с элементами

			упражнении с мячом.	движений
		Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда. Русские народные промыслы.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в прыжках; ведение мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола).	
		Семья. Мой дом. Мебель.	Повторить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; развивать координацию при перебрасывании мяча.	
		Золотая осень. Красная книга растений.	Закрепить игровые упражнения с мячом; прыжки со скамейки на полусогнутые ноги.	
XI	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Обсуждать пользу закаливания.	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дых.упр-е «Ветер»	
	Физическое развитие	**Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.**	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); повторить эстафету с мячом.	Ситуативный разговор.

		Мой дом, мой город. Стройка.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу.	
		Домашние животные и птицы. Труд фермера.	Повторить бег; игровые упражнения с мячом в равновесии и прыжках.	
		Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника. Красная книга животных.	Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге; ведение мяча, продвигаясь вперед шагом.	
XII	Социально-коммуникативное развитие		Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание. Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений технику их выполнения.*:*	
	Речевое развитие		Подвижная игра « Мороз красный нос».	
	Физическое развитие	**Животные Австралии.**	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением равновесия.	Интегративная деятельность. Занятие.
		Животные севера и жарких стран.	Прыжки на двух ногах, между набивными мячами; переброска мячей друг другу в парах.	

		Средства связи. Почта, телеграф, телефон, компьютер.	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук; в беге врассыпную броски мяча вверх и ловля его двумя мячами.	
		Новый год! Народная игрушка.	Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; ползание по гимнастической скамейке на животе.	
I	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками	
	Речевое развитие		Подвижная игра « Затейники» Разучивание потешек.	
	Физическое развитие	**Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге.**	Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; в забрасывании мяча в кольцо.	
		Зимние забавы и зимние виды спорта.	Ходьба по наклонной доске, балансируя руками; прыжки на двух ногах между набивными мячами; перебрасывание мячей друг другу в шеренгах.	
		Зима в лесу.	Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; прыжки в длину с места.	
		Животные водоемов. Животные морей и океанов.	Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода; ходьба с перешагиванием	

			через набивные мячи.	
II	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение различать и называть органы чувств.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « Гуси лебеди» Упр-я с речитативом	
	Физическое развитие	**Растения как живые существа. Комнатные растения.**	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
		Транспорт. Труд на транспорте.	Повторить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	
		День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	
		Зимующие птицы.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, пряжки из обруча в обруч на двух ногах.	
III	Социально-коммуникативное развитие		Формировать доброжелательное отношение друг к другу, действовать в команде	
	Речевое развитие		Подвижная игра «Горелки»	

	Физическое развитие	**Перелетные птицы.**	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; бросание мячей в кольцо с расстояния 2 м. двумя руками из-за головы.	
		Наши бабушки и мамы.	Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; отбивание мяча о пол одной рукой.	
		Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.	Упражнять детей в метании в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее.	
		Домашние питомцы.	Упражнять детей в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; в сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
IV	Социально-коммуникативное развитие		Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физ.упражнения вызывают хорошее настроение.	
	Речевое развитие		Подвижная игра « мышеловка» Считалка «Апельсин»	

	Физическое развитие	**Мои любимые книги.**	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; бросание мячей в кольцо с расстояния 2 м. двумя руками из-за головы.	
		12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.	Прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в кольцо; лазанье под дугу.	
		Предметы вокруг нас.	Упражнять детей в ходьбе и беге, повторить эстафету с большим мячом.	
		Земля наш общий дом.	Прыжки через короткую скакалку; прокатывание обручей друг другу; пролезание в обруч прямо и боком.	
V	Социально-коммуникативное развитие		Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.	
	Речевое развитие		Комплекс ОРУ с элементами дыхательной гимнастики «Эти забавные животные».	
	Физическое развитие	**Цветущая весна.**	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски; бросание мячей в кольцо с расстояния 2 м. двумя руками из-за головы.	
		Моя страна. День Победы. Великая отечественная война и ее герои.	Прыжки в длину с разбега; забрасывание мяча в кольцо; лазанье под дугу.	

		Насекомые.	Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода; ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	
		Моя страна. Блистательный Санкт-Петербург!	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	
VI-VII-VIII	Социально-коммуникативное развитие		Дать представление о ценности здоровья.	
	Речевое развитие		Подвижная игра с речитативом « Дети по лесу гуляли»	
	Физическое развитие		Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в беге между предметами; на скорость; в метании мешочков в цель; прыжках через короткую скакалку; упражнять в подлезании под шнур; упражнять в равновесии и прыжках. **Подвижные игры:**Мы веселые ребята, Караси и щука, Не оставайся на земле, Карусель, Совушка, Ловишки-перебежки, Бездомный заяц.	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников (во всех группах)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики

Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"	-Наблюдение	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	**Темы**	**Формы работы**	**Дополнительная информация**
IX	Физ. развитие ребенка в д/ саду	Индивидуальные беседы с родителями	Информация в группах
X	Посещение род.собраний по группам	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»	Выступление на тему «Ребенок и физическая культура»
XI	«Физ. воспитание – залог правильного эмоционального развития ребенка»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
XII	«Занимаются ли дома спортом»	Анкетирование	Информация в род.уголках по группам
I	Фото выставка « зимние виды спорта»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
II	«В здоровом теле, здоровый дух».	Открытые занятия для родителей	Информация в род.уголках по группам.
III	Спортивный инвентарь.	Вечера досугов с участием родителей	Помощь родителей в изготовлении спорт.инвентаря своими руками.
IV	«Папа, мама, я-спортивная семья»	Вечера досугов с участием родителей	Информация в род.уголках по группам
V	«Чему научился ваш ребенок?»	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.
VI	Физическое и эмоциональное развитие ребенка во время отдыха	Индивидуальные беседы с родителями.	Информация в род.уголках по группам.
VII	«Что мы знаем о закаливание»	Анкетирование	Информация в род.уголках по

			группам.
VIII	Безопасный отдых	Беседы с родителями	Информация в род.уголках по группам.

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятияпо физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Спортивные развлечения- « Кто быстрее?», « Зимние радости», « Мы растем сильными и смелыми»	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах: во время прогулки; подвижные игры; физ.минутки.	Разнообразные формы двигательной рекреации: -физ.-оздоровительные мероприятия в режиме дня; -игры на воздухе; -физ. праздники; -дни здоровья; -беседы о здоровье в игровых ситуациях; -викторины и конкурсы на оздоровительную тематику.	Индивидуальная работа с детьми группы направлена на развитие физических способностей детей по итогам мониторинга. Занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Частота проведения индивидуальных занятий определяется возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 5 - 10 минут.

3.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию ***в неделю***
Подготовительная к школе группа	30 мин.	3

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)	
Физическое развитие	Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС».
	Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. М. "Просвещение"
	Глазырина Л. Д.	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий. М. "Просвещение".
	Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез.
	Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. М. "Просвещение".
	М.А.Рунова	Движение день за днем. М., ООО "Линка-пресс".
	Галицына Н. С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение".
	Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет». Волгоград, «Учитель» 2011 г.