



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

« 31 » 08. 2020г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от « 31 » 08. 2020г. № 87-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы компенсирующей направленности
№2 «ФАНТАЗЁРЫ»
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Каспрук Светлана Галлилеевна
Жирова Наталья Владимировна

высшая квалификационная категория
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	6
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	6
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		8
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	26
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	27
Глава 3. Организационный раздел		28
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	28
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	28
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	29
3.4.	Учебный план	29
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	29
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	29
Приложение №1		32
Приложение №2		36
Приложение №3		37

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности воспитателей.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательного-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основ-

	<p>ным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой 														
<p>1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы.</p> <p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2020-2021 уч. год: 16 детей. Возраст на 01.09.2020г : 6 – 6.5 лет. Девочки - 9 Мальчики - 7 Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК</p> <p>Состав группы № 2 по состоянию развития речи</p> <table border="1" data-bbox="588 1655 1177 1771"> <tr> <td>Уровень речевого развития</td> <td>ТНР</td> </tr> <tr> <td>Количество детей</td> <td>16</td> </tr> </table> <p>Оценка здоровья детей группы №</p> <table border="1" data-bbox="588 1879 1481 2031"> <thead> <tr> <th>Общее количество детей</th> <th>I</th> <th>II</th> <th>III</th> <th>IV инвалидность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>-</td> <td>16</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень речевого развития	ТНР	Количество детей	16	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	16	-	16	-	-
Уровень речевого развития	ТНР														
Количество детей	16														
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность											
16	-	16	-	-											

Сведения о семьях обучающихся группы

Полная семья	12
Неполная семья	4
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

Общая характеристика детей 6 - 7 лет.

Возрастной период с 6 до 7 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер.

Восприятие.

Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

Память.

Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание ребенка запомнить что-то следует активно поощрять и направлять. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

Воображение.

Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Мышление.

По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту.

	<p>Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).</p> <p>Общение. Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира. Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка. В общении с сверстниками выражены следующие проявления возраста: инициирование общения; первые привязанности; потребности друг в друге, в признании и уважении; соревновательное подражание; высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора); возникает дифференциация детей по их положению в группе</p>
<p>1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы Деятельность дошкольной группы компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным склонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. Ребенок: - владеет основами продуктивной деятельности; - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p> <p>Познавательное развитие. Ребенок: - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок; - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - владеет элементарными математическими представлениями; - определяет времена года (весна, лето, осень, зима); части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины.</p> <p>Речевое развитие. Ребенок: - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова; - пересказывает произведение от лица разных персонажей; - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие. Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; - владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой и т.п.); - знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа. <p>Физическое развитие. Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
--	---

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщенные результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие" Физическое развитие".	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц Лекс. темы	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2020г. Адаптация. Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровой деятельности	Наблюдения за индивидуальными достижениями детей в контексте образовательных областей	Наблюдения. Анализ продуктов детской деятельности Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
		2. Представления о социальном окружении, общественных событиях		
		3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4. Формирование гендерной, семейной принадлежности		
		5. Патриотическое воспитание		
	Познавательное развитие	1. Конструирование/ручной труд		
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы				
3. Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)				
Речевое развитие	1. Знакомство с художественной литературой			
	2. Речевое развитие детей			
	3. Коррекция нарушений устной речи			
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация			
	2. Музыка			
Физическое развитие	1. Физическая культура			
	2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене			
X-2020г. Осень «Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровой деятельности	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение отрывков. Обыгрывание. Экскурсия к малышам. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические

«Фрукты» «Ягоды» «Грибы»				игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное».	Рассказы, содержащие проблемный компонент; карточка логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).	«Правила поведения» - беседа; «Наши добрые дела» - худ. творчество; «Настоящий друг» - беседа; «Честность или ложь» - беседа, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми
		5.Патриотическое воспитание	Воспитывать у детей любовь и чувство привязанности к родной семье и дому	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы.
Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность.	
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Закрепить знания о характерных признаках начала осени. Уточнить знания названий месяцев. Учить сравнивать, анализировать и соотносить картинки, фотографии с изображением характерных признаков периода осени (ранняя или начало осени, середина осени, поздняя осень). Соотнести увиденное, услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения). Уточнить знания детей о явлениях живой и неживой природы в начале осени. Способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений. Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного города, экологически целесообразное поведение, способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира.	Наблюдения за явлениями природы осенью (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые). Д/и «Оденься на прогулку». Цель: развивать понимание того, что на здоровье человека влияет холодный, сырой воздух. Беседа «Чем опасна холодная погода»	

		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества (овощи, фрукты и т.д.).	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.
Речевое развитие		1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
		2. Речевое развитие детей	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, происходящих осенью.	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
Художественно-эстетическое развитие		1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги
		2. Музыка	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях. Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации
Физическое развитие		1.Физическая культура	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимна-

				стика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
	Итоговое мероприятие Выставка рисунков «Краски осени». Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Занятие на интерактивной доске «Осень»			
XI-2020г. Дом. Семья. «Человек. Семья» «Дом. Мебель» «Посуда. Продукты питания» «Одежда. Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный и длительный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение худ. литературы. Обыгрывание отрывков. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры-драматизации.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с правилами безопасного поведения дома. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность, пример взрослого, тематические досуги.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Развивать у детей интерес к жизни родного города и страны.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
	Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.	Комплексные, интегрированные занятия, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширить представления о семье, формировать представления о семейных традициях. Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме, закрепить обобщающие понятия (группировать	Беседа о членах семьи; «Дружная семья» - презентация; Чтение и заучивание стихов на тему семьи; Рисование картины «Моя семья»; Разговор о традициях семьи.

			мебель, посуду, обувь. одежду по тем или иным признакам).	
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу(мебель, одежда и др.).	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание Интегрированные занятия, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Речевое развитие		1.Знакомство с художественной литературой	Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке. Творческие задания, пересказ, литературные праздники.
		2. Речевое развитие детей	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.	Дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие		1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.
		2. Музыка	Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.	Музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. составление композиций танца, музыкально- дидактические игры.
Физическое развитие		1.Физическая культура	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания

		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Итоговое мероприятие по тематическим неделям:				
ХП-2020г. Зима «Начало зимы» «Зимующие птицы» «Зимовье зверей» «Новогодняя ёлка»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку (пожарные).	Дидактическая игра. Рассказ. Наблюдения. Рассмотрение. Беседа. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассмотрение, наблюдение, развивающие игры, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игровые обучающие ситуации, рассмотрение, просмотр фильмов, слайдов.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Поддерживать у детей гордость за достижения своей страны.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
	Познавательное	1.Конструирование/ручной	Учить детей сооружать различные конструкции	Интегрированные занятия, дидактические игры, ху-

развитие	труд	одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	дожественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность.
	2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять знания детей о празднике Новый год. Формировать представления детей о традициях празднования Нового года на Руси, познакомить с историей их возникновения, с особенностями новогодних традиций других стран. Совершенствовать умение детей выразительно и эмоционально рассказывать стихотворения, исполнять песни. Вызвать желание принимать активное участие в подготовке к празднику, изготовлении украшений для елки и подарков близким. Формировать культуру поведения во время проведения новогодних утренников. Развивать творческие способности детей. Воспитывать дружеские отношения, заботу о близких.	Новогодние обычаи – беседа; Новогодний праздник в детском саду – худ. творчество (рисование); Зимние праздники – познание. Семейные традиции – беседа; Новый год – история праздника - презентация.
	3. Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами (снеговик – шар, окно, дверь — прямоугольник и др.).	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.
Речевое развитие	1. Знакомство с художественной литературой	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
	2. Речевое развитие детей	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала («Зима», «Новогодний праздник»)	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.
	3. Коррекция нарушений устной речи	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Те-

				матические досуги.
		2. Музыка	Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.
	Итоговое мероприятие: Конкурс на лучшее новогоднее украшение группы. Акция «Поможем птицам зимой». Интерактивное занятие «Зимушка-зима».			
I-2021г. Жизнь животных «Дикие животные» «Домашние животные» «Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры-драматизации.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность, пример взрослого, тематические досуги.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.

		5.Патриотическое воспитание	Воспитывать у детей уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. Поддерживать в детях восхищение народным творчеством.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.	Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.	Комплексные, интегрированные занятия, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять и систематизировать знания детей о жизни диких, домашних животных и птицах, особенностях их жизнедеятельности зимой. Развивать умение составлять описательный рассказ о животном, его особенностях. Формировать у детей гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о живой природе. Закреплять в сознании детей правила поведения в природе.	Расширять и систематизировать знания детей о жизни диких, домашних животных и птицах, особенностях их жизнедеятельности зимой. Развивать умение составлять описательный рассказ о животном, его особенностях. Формировать у детей гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о живой природе. Закреплять в сознании детей правила поведения в природе.	Д/и «Собери картинку» (изображения предметов быта, домашних и диких животных). Беседа «Можно ли трогать животных?» (правила поведения при встрече с животными). Чтение произведений И. Крылова «Заболел петух ангиной», «История с ежом»
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика») и т.д.	Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика») и т.д.	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание Интегрированные занятия, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).	Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке. Творческие задания, пересказ, литературные праздники.
	2. Речевое развитие детей	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат).	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов, игдраматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	Дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.	Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.

		2. Музыка	Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра.
Физическое развитие		1.Физическая культура	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Итоговое мероприятие : Акция «Птичьи столовая». Интерактивные занятия «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы».				
II-2021г. Жизнь животных «Животные жарких стран» «Рыбы» Транспорт «Наша Армия» «Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.	Домашнее задание. Экскурсия. Беседа. Рассматривание. Объяснение. Разыгрывание ситуаций. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, развивающие игры, самостоятельная художественно-речевая деятельность, игровые обучающие ситуации, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.

		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить с «военными» профессиями.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
Познавательное развитие		1.Конструирование/ручной труд	Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить с «военными» профессиями. Продолжать формировать первичные гендерные представления: воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, в девочках - уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Отечества.	Военная техника – худ. творчество; «Какие виды войск есть в армии» - познание; «Я будущий защитник» беседа; «Пограничник с собакой» - худ. творчество (лепка); Рисование иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная»; День защитников отечества – развлечение.
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), автомобиль - из каких фигур и какого размера, пароход -....	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.
Речевое развитие		1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
		2. Речевое развитие детей	Учить употреблять существительные с обобщающим значением (транспорт – водный, воздушный, наземный и т.д.).	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрос-

				лого.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
Художественно-эстетическое развитие		1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -апликация	Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги
		2. Музыка	Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	Музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. составление композиций танца, музыкально- дидактические игры.
Физическое развитие		1.Физическая культура	Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.
Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества «Наша армия сильна» Интерактивное занятие «Наша Армия».				
III-2021г. Весна. «Мамин день» «Весна» «Перелёт»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Домашнее задание. Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры-драматизации.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные

ные птицы» «Откуда хлеб пришёл»				тренинги, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность, пример взрослого, тематические досуги.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки).	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»; подарок для мамы – худ. творчество; кол. работа – стенгазета – «Поздравляем мамочку» - худ. творчество; «Мамины помощники» - беседа. «Международный женский день» - утренник.
		5.Патриотическое воспитание	Воспитывать у детей любовь к родной природе, к родному языку.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
Познавательное развитие		1.Конструирование/ручной труд	Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров и украшений к праздникам.	Комплексные, интегрированные занятия, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в жизни человека, раскрыть значение матери через произведения худ. литературы. Развивать интерес ребенка к своей семье, самым близким людям. Воспитывать чувство любви, уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них.	Беседа с рассматриванием иллюстраций в детских книгах из серии «Я помогаю маме, бабушке». Изобразительная деятельность «Открытка в подарок маме». Беседа «Мамы всякие нужны»
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание Интегрированные занятия, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Речевое развитие		1.Знакомство с художественной литературой	Помогать детям почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке. Творческие задания, пересказ, литературные праздники.
		2. Речевое развитие детей	Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (Снег растаял, потому что...).	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов, игродраматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.	Дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие		1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с

				детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.
		2. Музыка	Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и здоровье формирующего поведения.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Итоговое мероприятие : Выставка рисунков «Моя мама», «Моя бабушка». Интерактивное занятие «Весна-красна»				

IV-2021г. Город «Профессии» «День космонавтики» «Приборы. Инструменты» «Санкт-	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Научить самостоятельно распределять роли действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать использовать в играх знания об окружающей жизни.	Беседа. Рассматривание. Разыгрывание ситуаций. Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	«Что такое космос»; «Солнечная система» - презентация; «Кто такой космонавт» - беседа; «Полет на луну» - худ. творчество; «Космический корабль» - худ. творчество. «Космическое путешествие» - ОМП; «День космонавтики» -интерактив.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования.

Петербург» «Весна в городе»		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Воспитывать уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы
Познавательное развитие		1.Конструирование/ручной труд	Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, экспериментирование с материалом, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность.
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Продолжать формировать представление о том, что Санкт-Петербург – один из самых красивых городов, познакомить с гербом города, воспитывать любовь к родному городу. Развивать стремление выражать свое отношение к родному городу, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы
		3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево).	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг.
Речевое развитие		1.Знакомство с художественной литературой	Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).
		2. Речевое развитие детей	Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.
		3.Коррекция нарушений устной речи	Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций. Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
Художественно-эстетическое развитие		1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка). Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (ди-

				дактические, строительные, сюжетно-ролевые). Тематические досуги.
		2. Музыка	Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).	Музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. составление композиций танца, музыкально- дидактические игры.
	Физическое развитие	1.Физическая культура	Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания
		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Космическое путешествие».Интерактивное занятие «Космос».				
V-2021г. Сады цветут «День Победы» «Цветы» «Насекомые» «Лето»	Социально-коммуникативное развитие	1.Развитие игровой деятельности	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость труда взрослых. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Наблюдения, чтение художественной литературы, видеоматериал, досуги, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.
		2.Представления о социальном окружении, общественных событиях	Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа, воображаемая ситуация, придумывание сказок, сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры-драматизации.
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассмотрение иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, проектная деятельность, пример взрослого, тематические досуги.
		4.Формирование гендерной, семейной принадлежности	Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	Тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, поддержание социального контакта (фактическая беседа), игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми.
		5.Патриотическое воспитание	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «мир», «сим-	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы

Познавательное развитие	1.Конструирование/ручной труд	вол мира». Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Комплексные, интегрированные занятия, исследовательская деятельность, развивающие игры, моделирование, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства.
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях, защищавших Родину от врага. Расширять знания об истории России.	«Мой дед защитник Родины» - беседа; «Салют» - худ. творчество; Выставка детских рисунков. Высаживание цветов на клумбу; «Весна в пословицах и поговорках» - коммуникация; «Цветущий май» - худ. творчество; «Весенние цветы в вазе» - худ. творчество.
	3.Формирование элементарных математических представлений (экономическая грамотность)	Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) лилия— самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание Интегрированные занятия, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.	Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке. Творческие задания, пересказ, литературные праздники.
	2. Речевое развитие детей	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов, игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
	3.Коррекция нарушений устной речи	Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	Дидактические игры, игры-драматизации, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация	Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.	Интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, выставка репродукций произведений живописи.
	2. Музыка	Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятель-	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра на прогулке. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра

			ности.	
Физическое развитие	1.Физическая культура	Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Физкультминутки на занятиях НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности Игра Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	
	2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.	
Итоговое мероприятие Выставка детского творчества: «Мой город». Интерактивное занятие «Путешествие с петербургскими котами». Посадка семян на рассаду к курсу «Лучшая клумба».				
VI-VIII-2021г.	Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям на летний оздоровительный период составляется соответственно плану ГБДОУ №58 на лето 2021г. Повторение. Совместная и индивидуальная работа с детьми.			

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старший дошкольный возраст	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Элементы фонетической ритмики Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная бодрая гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г.г взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Фантазёры» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №2 «Фантазёры» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Блога группы «Фантазёры»

<http://marinailiuk.blogspot.com>

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация, дистанционный компонент
IX-2020 г.	Результаты обследования, анамнез. Результаты обследования, план учебного года, анкетирование.	Индивидуальные беседы с родителями. Родительское собрание (дистанционно). Анкетирование.	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.
X-2020г.	Коррекционно-развивающее занятие по теме «Овощи и фрукты»	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp. Дистанционные курсы
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Невский проспект»	Дистанционные курсы.
XI-2020 г.	«Осенняя ярмарка».	Конкурс поделок «Осенняя ярмарка».	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Площадь Александра Невского»	Дистанционные курсы.
XII-2020 г.	«Развитие общения у детей» - празднование Нового года. Новогодний утренник.	Общее родительское собрание в форме тренинга Праздник с родителями. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Дворцовая площадь»	Дистанционные курсы.
I-2021г.	«Динамика в развитии детей»	Индивидуальные беседы с родителями. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Нева»	Дистанционные курсы.
II-2021г.	«Итоги коррекционно-образовательной работы». Праздник для мальчиков.	Родительское собрание.	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Памятник Петру Первому («Медный всадник»)»	Дистанционные курсы.

III-2021г.	«Праздник мамы». Праздник для девочек. Масленица	Праздничное представление. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Адмиралтейство»	Дистанционные курсы.
IV-2021г.	Тема: «Весна».	Открытое коррекционное занятие. Мероприятие в рамках проекта «Конная 32»	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«Казанский собор»	Дистанционные курсы.
V-2021г.	День Великой Победы «Динамика в развитии детей» - подведение итогов.	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Родительское собрание.	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.
	Петербурговедение «Путешествие с Эрмитажными котами»	«День Победы»	Дистанционные курсы.
VI-VIII-2021 г.	Овсянниковский сад	Мероприятие в рамках проекта «Конная 32» Индивидуальные консультации.	Информация в блоге и в группе «Фантазёры» в WhatsApp.

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, щадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	90 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	25 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	9 часов 35мин.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Подготовительная	3-5	Не более 30 мин

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Корепанова М.В., Харламова Е. «Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста М., «Издательство «БА-ЛАСС»</p> <p>Доронова Т.Н.Карабанова О.А. Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрастеИзд.дом «Воспитание школьника»</p> <p>Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. М.,«Линка-Пресс»</p> <p>Новосёлова С.Л. Игра дошкольника Санкт-Петербург«Детство-Пресс»</p> <p>Якобсон А.А. Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника»,</p> <p>Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. Смоленский обл. институт</p> <p>Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М. Просвещение</p> <p>Воронкевич О.А. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4–5 лет. Средняя группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа. СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Груздева В.В., Жолована С.В., Николаева С.В. Детство без пожаров СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p> <p>Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М. Просвещение</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд Санкт-Петербург Детство-Пресс</p>
Познавательное развитие	<p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. Киров: МЦНИЛ, 2013.</p> <p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю Математика для дошкольников в играх и упражнениях.СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. СПб.: КАРО, 2007.</p> <p>Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». Окружающий мир</p>

	<p>для дошкольников Москва, Просвещение Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска Мю, «Торговый Центр» Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М.: ВЛАДОС, 2007. Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. М.: ДРОФА, 2010. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. Королева Л. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. Детство-Пресс, Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Части 1-2. М., «Издательство «БА-ЛАСС» Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...». М., «Издательство «БА-ЛАСС» Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Москва, Просвещение Рожков О.П., Дворова И.В. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» Москва, Просвещение Титова Ю., Фролова О., Винникова Л. «Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет Москва, Эксмо</p>
Речевое развитие	<p>Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. М., АРКТИ Бондаренко Т.М. «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. М. Просвещение Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. М., «Издательство «БА-ЛАСС» Гербова В.В. Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга М. Просвещение Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и до-ма» 2-4 года М. Просвещение Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и до-ма» 4-5 лет М. Просвещение Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и до-ма" 5-7 лет М. Просвещение Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада». М. Просвещение Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» М. Просвещение Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников М. Просвещение Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет М. Просвещение Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет М. Просвещение Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет М. Просвещение</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей СПб Ветлугина Н.Дзержинская И. «Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг) 1985-1986 гг. М «Музыка» Ветлугина Н.А. «Методика музыкального воспитания в детском саду» Издательство: Про-свещение Грибовская А.А., Кошелев В.М. Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение</p>

	<p>Грибовская А.А.. Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. М. Просвещение</p> <p>Грибовская А.А.. Народное искусство и детское творчество М. Просвещение</p> <p>Грибовская А.А.. Ознакомление дошкольников с живописью М. Просвещение</p> <p>Доронова Т., Доронов Е.. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей М. Просвещение</p> <p>Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет». М., «Сфера», 2009 г.</p> <p>Костина Э.П. «Камертон» М. Просвещение</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство: Просвещение</p> <p>Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. Москва</p> <p>Карапуз-Дидактика</p> <p>Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. СПб.: Союз художников, 2003.</p> <p>Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. СПб, КАРО, 2006.</p> <p>Тарасова К. Л. Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» М. Просвещение</p> <p>Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование» М. Просвещение</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. М., «Издательство «БАЛАСС»</p> <p>Полтавцева Н.В.</p> <p>Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве М. "Просвещение"</p> <p>Глазырина Л. Д. «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий М. "Просвещение"</p> <p>Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». М. Мозаика-Синтез</p> <p>Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.С физкультурой в ногу, из детского сада в школу М. "Просвещение"</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет М. Мозаика-Синтез</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет М. "Просвещение"</p> <p>Рунова М.А. Движение день за днем М., ООО "Линка-пресс"</p> <p>Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. М. "Просвещение"</p> <p>Соломенникова Н.М. «Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»Волгоград, «Учитель» 2011 г.</p>

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности ТНР (от 6 до 7 лет)
в холодное время года

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
НОД (в перерывах – динамические паузы и игры) коррекционные занятия	9.00- 10.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45- 12.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.40- 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.05
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.05- 15.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.15- 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35- 15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, НОД (в четверг), индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей (время может изменяться в зависимости от НОД)	15.15- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50- 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50- 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)
в период адаптации

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, коррекционные задания	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.40
Возвращение с прогулки	
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.50

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

18.50 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)
в неблагоприятную погоду

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (НОД) (в перерыве –динамическая пауза и игры),коррекционные занятия	9.00 – 10.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 –10.20
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач	
Совместная деятельность педагога и детей, игры	10.50 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Образовательная деятельность	
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 17.00
Игровой (физкультурный, музыкальный) досуг для детей	17.00 - 17.30
Игры, уход детей домой	17.30 - 19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ

(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (для детей после болезни, ослабленных)
(рекомендации к режимам в случае необходимости)**

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятель-	Ограничить двигательную активность за счет игр малой

ность	подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

по всем возрастным группам

Формы работы	Виды занятий	Возраст детей
		6-7 лет
Физкуль-турные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 30-35
Физкуль-турно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 40-45
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
группы № 2 «Фантазёры» компенсирующей направленности от 6 до 7 лет
на 2020-2021 учебный год**

День недели	Образовательная область, название непрерывной образовательной деятельности	Время (подгруппа)	Педагог
Понедельник	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.30	Инструктор по физической культуре
	О.О. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	09.40-10.10	Воспитатель
	О.О. «Речевое развитие» развитие. Логопедическое занятие	10.20-10.50	Учитель-логопед
Вторник	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие	10.20-10.50	Музыкальный руководитель
	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00- 9.30	Учитель-логопед
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация	9.40-10.10	Воспитатель
Среда	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура	9.00-9.30	Инструктор по физической культуре
	О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП	09.40-10.10	Воспитатель
	О.О. «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира	10.20-10.50	Воспитатель
	О.О. «Познавательное развитие» Конструирование/Ручной труд	15.10-15.40	Воспитатель
Четверг	О.О. «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00- 9.30	Учитель-логопед
	О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП	09.40-10.10	Воспитатель
	О.О. «Физическое развитие» Физическая культура (на улице)	10.20-10.50	Инструктор по физической культуре
Пятница	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное.	9.00-9.30	Музыкальный руководитель
	О.О. «Социально-коммуникативное развитие» Речевое развитие.	9.40-10.10	Воспитатель

	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование	10.20-10.50	Воспитатель
--	---	-------------	-------------

I подгруппа:

II подгруппа:

* Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами в соответствии с заключением ТПМПК и ППК ДОУ.

** Перерыв между НОД составляют не менее 10 минут. В середине каждого занятия проводится физкультминутка или смена деятельности.

*** Каждую третью среду месяца музыкально-физкультурное развлечение 16.00-16.30

Приложение № 3

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в группе №2 «Фантазёры» от 6 до 7 лет на 2020-2021 учебный год

Реализация образовательной области	С 6 до 7 лет
Количество часов в неделю /в месяц/в год	
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2. Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	2/72
Формирование элементарных математических представлений	2/72
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4. Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)

Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструирование/ручной труд	1/4/36 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	3/12/108
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО:	16
Объем образовательной нагрузки	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе