



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

« 31 » 08. 2020г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е Вежлева

приказ от « 31 » 08. 2020г. № 87-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей группы общеразвивающей направленности
№1 «КАПЕЛЬКА»
старшего дошкольного возраста (4-6 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Шутяева Людмила Александровна
Андреева Екатерина Васильевна

высшая квалификационная категория
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2020

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	7
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	10
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		12
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	27
Глава 3. Организационный раздел		28
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	28
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	28
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	28
3.4.	Учебный план	28
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	29
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	29
Приложение №1		32
Приложение №2		37
Приложение №3		38

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей, определяет содержание и организацию образовательного процесса группы детей 4 - 6 лет общеразвивающего вида.

Рабочая программа (составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости), разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

	-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой																						
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2020-2021 уч. год: 15 детей. Возраст на 01.09.2020 г: от 4 до 6 лет. Девочки – 7 Мальчики – 8 Группа укомплектована по возрастному принципу Оценка здоровья детей группы № 1 <table><tr><td>Общее количество детей</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV инвалидность</td></tr><tr><td>15</td><td>4</td><td>10</td><td>1</td><td>-</td></tr></table> Сведения о семьях обучающихся группы <table><tr><td>Полная семья</td><td>14</td></tr><tr><td>Неполная семья</td><td>1</td></tr><tr><td>Многодетная семья</td><td>1</td></tr><tr><td>Проблемная семья</td><td></td></tr><tr><td>Семья с опекуном</td><td></td></tr><tr><td>Этническая семья</td><td></td></tr></table> Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы Общая характеристика детей 4 -5 лет Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая целенаправленность психических процессов, увеличивается участие воли в процессах восприятия, памяти, внимания. Восприятие. В этот период формируются представления об основных	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	15	4	10	1	-	Полная семья	14	Неполная семья	1	Многодетная семья	1	Проблемная семья		Семья с опекуном		Этническая семья	
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность																			
15	4	10	1	-																			
Полная семья	14																						
Неполная семья	1																						
Многодетная семья	1																						
Проблемная семья																							
Семья с опекуном																							
Этническая семья																							

	геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, месяцы, часы, минуты, дни недели, сегодня, завтра, вчера). Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. 15-20 минут. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Память. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшие стихотворения. Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам, находя различия и сходства. К 5-ти годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести с опорой. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт. Воображение. Воображение продолжает развиваться. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Речь. В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Общение. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается
--	--

	в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Общая характеристика детей 5 – 6 лет. Возрастной период с 5 до 6 лет – значительный этап в развитии познавательной сферы дошкольника. В этом возрасте интересы приобретают разносторонний характер. Именно на 6 году у ребенка наблюдается пик познавательных вопросов, которые рассматриваются как проявление любознательности, стремление понять окружающий мир. Восприятие. Ребенок знает не только цвета, но и называет оттенки цветов: голубой, розовый, фиолетовый, серый. Различает разновидности геометрических форм, называет новые геометрические формы: ромб, овал. Может сопоставить по величине 10 и более предметов. Память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 названий предметов. Может изложить содержание небольшого рассказа, сказки. В старшем дошкольном возрасте происходит переход от непроизвольного к произвольному вниманию (т.е. ребенок ставит перед собой цель), однако преобладает все же непроизвольное внимание. В 5-6 лет ребенок может заниматься необходимой, но неинтересной для него деятельностью в течение 10 минут и больше. Нужно обратить внимание на тех детей, которые не могут сосредоточиться даже в течение 5 минут, так как это все-таки уже старший дошкольный возраст, совсем недалеко до школы. На это надо обратить внимание и вырабатывать у таких детей усидчивость. В этом возрасте ребенок может действовать в соответствии с правилами (например, заштриховать необходимую фигуру). Воображение. Ребенок может дорисовать начатое изображение, дополнить его деталями, а также, дополнив, сделать сюжет, композицию. Может сочинить сказку или историю на заданную тему, оригинальную и наполненную деталями. Мышление. Может обобщать (транспорт, одежда, обувь). Ребенок может выстраивать по картинкам последовательность событий. Может распределить предметы по группам на основе выделения какого-то признака, т. е. осуществить классификацию. Ребенок должен знать последовательность времен года и дней недели. В старшем дошкольном возрасте происходят качественные изменения в регуляции поведения - формируется саморегуляция, т.е. дети начинают сами предъявлять к себе те требования, которые ранее предъявлялись им другими. Дети осознают общепринятые нормы и правила, понимают обязательность их выполнения. Дети уже могут, не отвлекаясь на более интересные дела, выполнять трудные обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, убирать игрушки, наводить порядок в игровой комнате. Довольно успешно 5-летние дети регулируют свое поведение в соответствии с этическими нормами, например, дружно играть, делиться игрушками, говорить правду. Однако дети соблюдают такие нормы только во взаимодействии с теми, кто им наиболее симпатичен, т.е. саморегуляция остается ограниченной Общение.
--	--

	В старшем дошкольном возрасте дети уже хотят разговаривать не только на познавательные темы, но и на личностные, касающиеся жизни людей. Теперь для него становится очень важно получить оценку тех или иных качеств и поступков, нуждается в оценке не конкретных умений, а качеств личности в целом. У ребенка формируется потребность во взаимопонимании. Чтобы поддержать стремление ребенка быть хорошим нужно всячески поощрять его положительные поступки, черты характера. У всех детей группы отмечаются сопутствующие речевым нарушениям двигательные трудности. Наличие двигательных расстройств сказывается на возможностях формирования навыков самообслуживания у некоторых детей, поэтому необходимо продолжать работу, направленную на развитие навыков одевания, аккуратной еды и взаимопомощи друг другу.
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы деятельности общеразвивающей дошкольной группы направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.	Целевые ориентиры для детей 4 – 5 лет Социально-коммуникативное развитие. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения, ведет ролевые диалоги, проявляет инициативу, обогащает сюжет. В дидактических играх подчиняется правилам. В настольно – печатных может выступать в роли ведущего, объяснять правила игры. Имеет простейшие представления о театральных профессиях, обустривает место для игры. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Выполняет обязанности дежурного по столовой, готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, в природе. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5, отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5). Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его, знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Знает животных (диких и домашних) и какую пользу они приносят. Называет времена года в правильной последовательности. Различает некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Конструирование. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Речевое развитие. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни. Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта». Художественно-эстетическое развитие. Рисование.

	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию используя все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из геометрических фигур. Ручной труд. Умеет сгибать прямоугольный лист пополам. Проглаживать пальцем места сгиба. Делать простейшие поделки в технике оригами. Музыкальное воспитание. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте. Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на некоторых музыкальных инструментах. Физическое развитие. Умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Целевые ориентиры для детей 5 - 6 лет Социально-коммуникативное развитие. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Создает творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. В дидактических играх оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Выделяет составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивает части на основе счета предметов и составления пар; понимает, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого). Считает(отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность). Определяет местоположение предметов на бумаге и в пространстве. Знает и правильно называет фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал, трапеция, ромб, а также тела (шар, куб, конус, цилиндр, параллелепипед).
--	---

	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет прочность определений путем наложения или приложения. Различает форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, предметы, создающие комфорт. Определяет размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Проявляет интерес к истории предмета. Знает своих родственников, домашний адрес. Различает некоторые рода войск. Знает некоторые правила дорожного движения. Знает название родного города, страны, ее главного города. Анализирует результаты наблюдений и делает выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Знает несколько видов травянистых растений, имеет представления о способах вегетативного размножения растений. Знает и называет диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных. Делает выводы о том, как человек может беречь природу. Конструирование Анализирует образец постройки. Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Работает коллективно. Речевое развитие. Употребляет сложные предложения разных видов; при пересказе пользуется прямой и косвенной речью. Самостоятельно составляет по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочиняет концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением. Употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений. Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Рисование. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Располагает изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе. Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции. Владеет навыком округлого раскатывания, навыком рационального деления пластилина. Аппликация. Правильно держит ножницы и действует ими. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции. Ручной труд. Сгибает лист вчетверо в разных направлениях. Проглаживает пальцем места сгиба. Выполняет несложные поделки способом оригами. Музыкальное воспитание. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепьяно, скрипка);
--	---

	произведения по мелодии, вступлению. Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Самостоятельно меняет движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения и музыкальными фразами. Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Физическое развитие. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Прыгает в длину с места, прыгает через короткую и длинную скакалку. Метает предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч на месте, в ходьбе. Перестраивается в колонну по трое, четверо. Умеет равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимает их оздоровительное значение.
--	--

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие	Адаптация. Мониторинг.		
		«Здравствуй детский сад. Игрушки»	Формировать представления о разных игрушках, воспитывать интерес к игрушкам, умение за ними ухаживать и убирать их на место после игры	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание картинок и фотографий
	Познавательное развитие	Адаптация. Мониторинг.		
		«Здравствуй детский сад. Игрушки»	Систематизировать знания детей о детском саду. Расширять представления детей об игрушках, их истории и предназначении; закрепить знания о материалах, из которых делают игрушки.	Беседа «В мире игрушек». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек», чтение художественной литературы, рассматривание картинок.
	Речевое развитие	Адаптация. Мониторинг.		
		«Здравствуй детский сад. Игрушки»	Учить по плану и образцу рассказывать об игрушках	Рассматривание игрушек, рассказывание об игрушках и их сравнение. Чтение стихотворений
	Художественно-эстетическое развитие	Адаптация. Мониторинг.		
		«Здравствуй детский сад. Игрушки»	Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам, развивать творчество, фантазию	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное творчество с родителями)
	Физическое развитие	Адаптация. Мониторинг.		
		«Здравствуй детский сад. Игрушки»	Развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек. Учить соблюдать правила игры, развивать двигательную активность	Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Игры и игровые упражнения

Х	Социально-коммуникативное развитие. 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Овощи»	Уточнить названия, отличительные признаки овощей и их качества. Систематизировать знания об использовании овощей в пищу в сыром и вареном виде	Сюжетно-ролевые, дидактические игры; развивающие игры; беседы.
		«Фрукты. Сад»	Уточнить названия, отличительные признаки фруктов и их качества. Систематизировать знания об использовании фруктов в пищу.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций
		«Ягоды»	Уточнять названия, отличительные признаки ягод и их качества. Систематизировать знания об использовании ягод в пищу.	Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
		«Грибы»	Уточнять названия, отличительные признаки грибов и их качества. Систематизировать знания об использовании грибов в пищу.	Дидактические игры; чтение художественной литературы; наблюдения.
		«Осень в парках. Деревья»	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе осенью. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам	Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки; наблюдения.
	Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	«Овощи»	Закрепить знания о характерных свойствах овощей	Чтение, беседы по прочитанным произведениям; рассматривание картинного материала, муляжей
		«Фрукты. Сад»	Закреплять знания о характерных свойствах фруктов	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям; составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок.
		«Ягоды»	Закрепить представления о съедобных и несъедобных ягодах.	Беседы, практические примеры о значении растений в жизни человека (использование в питании); наблюдения, дидактические игры.
		«Грибы»	Закрепить представления о съедобных и несъедобных грибах.	Беседы, практические примеры о значении растений в жизни человека (использование в питании); наблюдения, дидактические игры.
		«Осень в парках. Деревья»	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; экскурсии, дидактические игры.
	Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей.	«Овощи»	Учить по плану и образцу рассказывать об овощах	Чтение и разучивание потешек, песенок, стихотворений; проигрывание народных игр; чтение и рассказывание сказок об овощах.

	3.Коррекция нарушений устной речи.	«Фрукты. Сад»	Учить по плану и образцу рассказывать о фруктах	Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно с взрослым; составление рассказов.
		«Ягоды»	Учить составлять рассказы о ягодах и грибах по картинкам.	Рассматривание картинок; рассказы по темам картин; чтение художественной литературы.
		«Грибы»	Учить составлять рассказы о грибах по картинкам.	Рассматривание картинок; рассказы по темам картин; чтение художественной литературы.
		«Осень в парках. Деревья»	Упражнять в подборе прилагательных и наречий сравнительной степени при составлении рассказа об осени.	Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказы по фотографиям, изображающим осеннюю природу
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.	«Овощи»	Учить отражать в работах характерные признаки овощей	Рисование по представлению и с натуры натюрмортов; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		«Фрукты. Сад»	Учить отражать в работах характерные признаки фруктов	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание натуральных фруктов и их изображений
		«Ягоды»	Учить изображать большие и маленькие ягоды.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание ягод и их изображений.
		«Грибы»	Учить изображать большие и маленькие грибы.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание грибов и их изображений.
		«Осень в парках. Деревья»	Учить образно отражать в работах впечатления от красоты осенней природы.	Создание коллективной работы «Что нам осень принесла»; Проведение конкурса «Осень золотая» (совместно с родителями).
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«Овощи»	Формировать культурно-гигиенические навыки: мыть руки и т.д.	Специальные обучающие ситуации, беседы.
		«Фрукты. Сад»	Формировать культурно-гигиенические навыки: есть только чистые вымытые фрукты	Беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок.
		«Ягоды»	Познакомить с правилами сбора ягод.	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, картинок, моделирование образовательных ситуаций.
		«Грибы»	Познакомить с правилами сбора грибов.	Наблюдения, рассматривание иллюстраций, картинок, моделирование образовательных ситуаций.
		«Осень в парках. Деревья»	Учить одеваться в зависимости от погодных условий.	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство с пословицами о здоровье и здоровьесбережении.

XI	Социально-коммуникативное развитие 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Человек. Семья»	Формировать интерес к родословной. Уточнять обязанности по дому всех членов семьи и детей.	. Практические и речевые упражнения; рассматривание иллюстраций; сюжетно-ролевые и дидактические игры.
		«Дом. Мебель»	Учить сравнивать и группировать предметы домашнего обихода по тем или иным признакам и функциональному назначению.	Настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, игровая ситуация: «Расставь мебель по назначению».
		«Посуда»	Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде Знакомить с предметами, облегчающими жизнь человека в быту.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», ручной труд - лепка посуды, рассматривание иллюстраций, серии картинок.
		«Продукты питания»	Знакомить детей с основными названиями продуктов питания, уточнять, из чего они сделаны, рассказывать, что из них можно приготовить.	Беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», «Кафе».
	Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	«Человек. Семья»	Расширить представления о семье, формировать представления о семейных традициях.	Рассказ по памяти: «Семейные традиции», беседа, рассматривание фотографий и беседа по ним.
		«Дом. Мебель»	Закрепить знания о мебели, уточнить дифференцировку мебели (для спальни, гостиной, кухни).	Дидактические игры, рассказывание по картинкам, сюжетно-ролевая игра: «Дом», «Магазин мебели».
		«Посуда»	Закрепить знания о посуде и, уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная).	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», чтение художественной литературы, рассматривание картинок и беседа по ним, рассказ из личного опыта.
		«Продукты питания»	Дать детям понятие о продуктах питания, как о необходимом условии нормальной жизнедеятельности человека. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Чтение, беседы по прочитанным произведениям; рассматривание картинного материала, муляжей
	Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.	«Человек. Семья»	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия.	Составление рассказа из опыта: «Много у бабушки с нами хлопот», разучивание стихов, коротких рассказов
		«Дом. Мебель»	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме, закрепить обобщающие понятия (группировать мебель по тем или иным признакам).	Составление рассказа из опыта: «Мой дом», беседа, рассказывание по картинкам.
		«Посуда»	Объяснить понятие «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство – это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе.	Рассматривание серии картин и составление рассказа по ним, чтение стихотворений, песенок, потешек.
		«Продукты питания»	Учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи».	Рисование по представлению и с натуры натюрмортов; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование	«Человек. Семья»	Закреплять умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самodelки по сюжетам пословиц
		«Дом. Мебель»	Развивать умение создавать в работах сюжетные композиции: «Моя комната» и т.д.	Дорисовывание незаконченных работ, дидактические игры, рассматривание картинок,

	-лепка -аппликация. Музыка.			иллюстраций.
		«Посуда»	Учить при изображении посуды выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение.	Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
		«Продукты питания»	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение, передавать в рисунке разные продукты.	Рисование по представлению и с натуры натюрмортов; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«Человек. Семья»	Продолжать воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому.	Беседа, рассказ из личного опыта, практические примеры, образовательные ситуации.
		«Дом. Мебель»	Учить соблюдать технику безопасности дома.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы, образовательные ситуации.
		«Посуда»	Воспитывать навыки самообслуживания: накрывать на стол, убирать грязную посуду; расширять представления детей об алгоритме еды.	Рассказ из личного опыта, просмотр и обсуждение видеофильма, дидактическая игра.
		«Продукты питания»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, рассмотреть различные ситуации, помочь выявить оптимальные модели поведения. Воспитывать вежливость.	Специальные обучающие ситуации, беседы
ХП	Социально-коммуникативное развитие 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Одежда»	Закреплять знания о сезонной одежде.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию, рассказы из личного опыта
		«Обувь»	Закреплять знания о сезонной обуви.	Рассматривание иллюстраций, чтение рассказы из личного опыта.
		«Зима. Зимние забавы»	Систематизировать представления о сезонных изменениях зимой. Выявлять причины происходящих в природе изменений	Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки; наблюдения.
		«Новогодняя елка»	Развивать умение выражать положительные эмоции (радость, восхищение).	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
	Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	«Одежда»	Закрепить знания о сезонной одежде; уточнить названия одежды и обуви, дать квалификацию.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать одежды по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры
		«Обувь»	Закрепить знания о сезонной обуви; уточнить названия одежды и обуви, дать квалификацию.	Упражнения и игры., чтение художественной литературы.
		«Зима. Зимние забавы»	Учить видеть красоту зимнего пейзажа, обратить внимание на характерные признаки зимы.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; экскурсии, дидактические игры.
		«Новогодняя елка»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России, формировать представление о празднике, его значении для людей.	Беседы, рассматривание серии картинок, иллюстраций, просмотр и обсуждение видеофильмов.
	Речевое развитие	«Одежда»	Учить объяснять, почему различается сезонная; уточнить названия, дать классификацию.	Беседа на тему: «Что мы сегодня наденем», разучивание стихотворений, песенок, рассказ

	1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.			по наблюдению
		«Обувь»	Учить объяснять, почему различается сезонная обувь; уточнить названия, дать классификацию.	Рассказывание по картинкам, из личного опыта, игровые упражнения.
		«Зима. Зимние забавы»	Знакомить с народными приметами зимы, с песенками, пословицами, поговорками.	Рассматривание серии картин и составление рассказа по ним, чтение стихотворений, песенок, потешек.
		«Новогодняя елка»	Рассказать, почему мы украшаем елку, как мы это делаем.	Рассказ по картинкам, из личного опыта, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг.
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.	«Одежда»	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию..	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		«Обувь»	Рисование с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.	Рисование с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		«Зима. Зимние забавы»	Учить передавать в работах картину зимы в поле, лесу, городе, закреплять умение изображать разные дома и деревья.	Создание коллективной работы «Зимние забавы»; Проведение конкурса «Зимушка-зима» (совместно с родителями).
		«Новогодняя елка»	Учить передавать в работах впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки.	Коллективное рисование: «Праздник новогодней елки», изготовление новогодних украшений, выполнение заданий по образцу.
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«Одежда»	Учить заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, чтение лит. произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок, беседы.
		«Обувь»	Учить ухаживать за своей обувью, заботится о здоровье.	Беседы с детьми, дидактические игры, уход за своей обувью.
		«Зима. Зимние забавы»	Формировать умение правильно вести себя на природе, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Беседы с детьми, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок
		«Новогодняя елка»	Закреплять представления о технике безопасности при украшении елки.	Дидактические игры, игры-имитации, рассказы, видеофильмы.
I	Социально-коммуникативное развитие 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Домашние животные»	Знакомить с повадками домашних животных и условиями их жизни. Уточнять названия детенышей домашних животных.	Дидактическая игра «Кто как кричит (домашние животные)», ручной труд - лепка домашних животных, рассматривание иллюстраций, серии картинок.
		«Домашние птицы»	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц.	Рассказ воспитателя, рассматривание сюжетных картинок, беседа по ним, познавательные беседы.
		«Дикие животные»	Закрепить названия диких животных и их детенышей. Знакомить с повадками диких животных зимой и условиями их жизни.	Дидактические игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, рассматривание и обсуждение художественной литературы.

	Познавательное развитие. 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	«Домашние животные»	Закреплять названия домашних животных и их детенышей, знание о назначении домашних животных и их пользе для человека	Чтение литературных произведений и беседы по прочитанным произведениям; составление коротких рассказов детьми по сюжетам собственных рисунков, поделок
		«Домашние птицы»	Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детенышей.	Беседа на тему «Домашние птицы», разучивание потешки про курочку, рассказ по наблюдению (описание по иллюстрациям домашних птиц).
		«Дикие животные»	Закрепить и пополнить знания детей о том, как готовятся к зиме, как зимуют животные наших лесов.	Беседы, практические примеры о зимовье зверей, о помощи людей некоторым из них, наблюдения, дидактические игры.
	Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.	«Домашние животные»	Объяснить происхождение слова «домашние»; продолжать развивать способности детей словообразованию и словоизменению	Коллективный рассказ-описание по сказке «Волк и семеро козлят», рассматривание картин и картинок и беседы по ним.
		«Домашние птицы»	Учить давать описание внешнего вида домашних птиц и их детенышей.	Заучивание двустий и простых потешек про домашних птиц, игры на звукоподражание «Кто как кричит».
		«Дикие животные»	Продолжать учить рассказывать о помощи человека некоторым зимующим животным, об особенностях этих животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.	Практические примеры о зимовье зверей, о помощи людей некоторым из них, наблюдения, дидактические игры, беседы по прочитанным произведениям.
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.	«Домашние животные»	Учить создавать сюжетные изображения с животными, в нескольких предложениях передавать их содержание.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание изображений домашних животных
		«Домашние птицы»	Знакомить детей с различными способами изображения домашних птиц.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самоделки по сюжетам пословиц и потешек про домашних птиц.
		«Дикие животные»	Закрепить понимание того, что люди должны помогать некоторым животным перезимовать.	Рассматривание иллюстраций, изображающих зимующих зверей, предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено.
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«Домашние животные»	Закреплять умение анализировать свои движения, поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной активности	Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях, знакомство детей с пословицами о домашних животных
		«Домашние птицы»	Формировать навыки ориентирования на местности во время проведения подвижных игр.	Дидактические игры, игры-имитации, рассказы, видеофильмы.
		«Дикие животные»	Создавать благоприятные физиологические условия для развития позвоночника.	Игровые упражнения: «Попрыгай как зайчик» и т.д.; подвижные игры.
II	Социально-коммуникативное развитие	«Животные жарких стран»	Расширять представления о диких животных; познакомить с животными жарких стран; учить составлять описательный рассказ о животном.	Чтение литературных произведений о животных жарких стран; рассматривание картин и картинок; беседы по серии картин.

	1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.			
		«Рыбы»	Расширять представления о рыбах, где живут, строение, как за ними ухаживать; о том, как зимуют рыбы.	Дидактические игры, беседы по просмотренным видеоматериалам, рассматривание картинок и фотографий о рыбах.
		«Наша Армия»	Расширять представление о Российской армии; закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.	Беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр видеоматериалов; создание мини-библиотеки, открыток, календарей, рассказывающих об истории Российской армии.
	Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	«Транспорт»	Закрепить знания о понятии «Транспорт»; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.	Наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций, беседы-рассуждения, беседы-фантазии о транспорте будущего.
		«Животные жарких стран»	Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных жарких стран.	Экскурсии в зоологический музей, последующие беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке.
		«Рыбы»	Расширять представления о форме тела, строении органов, различной водной среде обитания, питании рыб.	Беседы по произведениям о рыбах с использованием игрушек, картинок, комментированного рисования, детских рисунков и аппликаций.
		«Наша Армия»	Расширять представление о Российской армии. Рассказывать о защитниках Отечества в наши дни.	Рассматривание картин художников, чтение литературы, беседы о различных родах войск.
	Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.	«Транспорт»	Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения).	Наблюдения, экскурсии, дидактические игры, отражающие представления о разных видах транспорта; чтение литературных произведений и беседы по ним.
		«Животные жарких стран»	Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру (животным других континентов), самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового театра, рассматривание картин о животных, рассказы по темам картин.
		«Рыбы»	Стимулировать желания детей рассказывать взрослым и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строении рыбок.	Коллективный рассказ-рисование «Аквариум»; изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно с взрослым, и показ.
		«Наша Армия»	Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям об армии, о защитниках Отечества; совершенствовать диалогическую речь.	Беседы на тему «Наша Армия», составление рассказа по картинкам, творческий рассказ об армии.
		«Транспорт»	Учить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок на тему «Транспорт», используя графические схемы.	Рассказ-описание конкретной машины, рассказ по наблюдению - выставка автомобилей, дидактическая игра « К какому виду транспорта относится автомобиль».

	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.	«Животные жарких стран»	Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изображения животных жарких стран (мягкие и жесткие кисти на рисовании, простая и гофрированная бумага на аппликации).	Беседы по произведениям о животных жарких стран с использованием картинок, детских рисунков и аппликаций.
		«Рыбы»	Учить при изображении рыбок развивать цветовое восприятие, чувство композиции; упражнять в подборе разных оттенков цвета.	Рисование фломастерами и красками рыб разного вида, отражая в рисунке характерные особенности рыбок; игры и упражнения на развитие умения сравнивать рыб разной формы.
		«Наша Армия»	Учить создавать в произведении образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание иллюстраций, изображающих различные виды войск.
		«Транспорт»	Учить передавать в работах форму и взаимное расположение частей разных машин; формировать умение оценивать созданные изображения.	Создание коллективной работы «В небесах, на море, на земле» (изображение различных видов транспорта).
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«Животные жарких стран»	Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном мире, проявляя соответствующие поведенческие реакции по ходу игры.	Чтение детям литературных произведений на тему безопасного поведения в природном мире, стимуляция желания детей пересказывать эти сказки, рассказы и стихотворения, объясняя ситуации, описанные в них.
		«Рыбы»	Объяснить правила ухода за рыбками, дать об одной-двух из них элементарную информацию, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Рассматривание с детьми картин и картинок, изображающих рыб разных видов, беседы с детьми по их содержанию.
		«Наша Армия»	Воспитывать уважение к защитникам Родины, к ветеранам Великой Отечественной войны, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Беседы с детьми о необходимости закалывающих процедур и тренировочных упражнений (на доступном для детского восприятия уровне).
		«Транспорт»	Закрепить знания правил дорожного движения, правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах.	Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения; сюжетно-дидактические игры «Азбука дорожного движения».

III	Социально-коммуникативное развитие. 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Весна»	Учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы.	Экскурсии, беседы, дидактические игры с целью ознакомления с приметами весны; наблюдения за изменениями, происходящими в природе.
		«Мамин день»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.	Разыгрывание ситуаций типа «Как мы поздравим маму»; беседы по фотографиям из жизни детей (мамы дома, на работе); сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи.

		«Перелетные птицы»	Расширять представления о перелетных птицах, учить различать перелетных птиц по голосам и внешнему виду, наблюдать за птицами по следам.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать перелетных птиц по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры
		«Комнатные растения»	Формировать у детей умение создавать игровые ситуации, творчески разворачивать сюжет, использовать предметы-заместители.	Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин», игровые ситуации, беседы.
		«Профессии»	Расширять представления о профессиях; познакомить с деловыми и личностными качествами людей разных профессий; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Разыгрывание с детьми ситуаций типа «Кем работают мои родители»; беседы по фотографиям из жизни детей (родители дома, на работе); сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие занятия и труд членов семьи.
	Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	«Весна»	Систематизировать представления о временах года, дать элементарные сведения о труде людей весной.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; экскурсии, дидактические игры.
		«Мамин день»	Формировать интерес к родословной, учить называть место работы мамы, иметь элементарные представления о ее профессии	Беседы, практические примеры о профессиях мам; наблюдения, дидактические игры.
		«Перелетные птицы»	Уточнять названия и внешние признаки перелетных птиц, рассказывать об охране природы, о помощи человека птицам.	Беседы, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр и обсуждение видеофильмов.
		«Комнатные растения»	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе	Рассматривание с детьми комнатных растений, картин и картинок, изображающих комнатные растения, беседы с детьми по их содержанию.
		«Профессии»	Расширять представления о профессиях, дать элементарные сведения о разных профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.	Наблюдения, беседы, игры, беседы по прочитанным произведениям о профессиях. Составление детьми коротких рассказов по сюжетам серии картин о различных профессиях.
	Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.	«Весна»	Учить по плану и образцу рассказывать о содержании картин, изображающих весеннюю природу, упражнять в подборе синонимов и антонимов.	Рассказывание коротких рассказов о весне, разучивание стихотворений; коллективный рассказ-рисование по содержанию произведений о весне.
		«Мамин день»	Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям о первом весеннем празднике, о мамах; совершенствовать диалогическую речь.	Рассказы по сериям сюжетных картин «Мамы разные нужны»; ознакомление с литературными произведениями о мамах и рассказывание их.
		«Перелетные птицы»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими перелетных птиц. Учить по плану и образцу рассказывать о них.	Составление описательных рассказов; разучивание стихотворений; рассматривание картин художников о перелетных птицах («Грачи прилетели» и т. д.).
		«Комнатные растения»	Закрепить знания детей о комнатных растениях, умение описывать и называть по описанию	Рассказывание коротких рассказов и историй с помощью пальчикового театра, рассматривание комнатных растений.

		«Профессии»	Развивать стремление выражать свое отношение к различным профессиям, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Учить составлять рассказ из личного опыта «Как мы побывали ...». Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду.
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.	«Весна»	Учить передавать в работах картину весны в поле, лесу, поселке; развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Создание коллективной работы «Весна красна»; проведение конкурса «Путешествие в весну» (совместно с родителями).
		«Мамин день»	Вызвать желание сделать красивую работу к празднику 8 Марта, воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Рисование портретов мам, изготовление подарков мамам, сюжетное рисование, отражающее особенности профессии мамы
		«Перелетные птицы»	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.	Закрашивание красками контурных изображений; сюжетное рисование несложного связного содержания «Птицы прилетели».
		«Комнатные растения»	Закрепить навыки работы с гуашью, продолжать учить детей изображать разные цветы, передавать особенности их строения и внешнего вида, располагать изображение на листе.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать комнатные растения по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
		«Профессии»	Развивать восприятие, умение выделять особенности разных профессий; умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции, изготовление книжки-самоделки по сюжетам пословиц о труде, о различных профессиях
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«Весна»	Формировать умение правильно вести себя на природе весной, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	Знакомство с пословицами о семье, о маме; чтение литературных произведений о любви к маме, стимуляция желания пересказывать эти рассказы и стихотворения.
		«Мамин день»	Продолжать воспитывать любовь к членам своей семьи, к маме; понимать и объяснять смысл пословиц о семье, о маме.	Знакомство с пословицами о семье, о маме; чтение литературных произведений о любви к маме, стимуляция желания пересказывать эти рассказы и стихотворения.
		«Перелетные птицы»	Закреплять умение анализировать свои движения, поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной активности.	Беседы с детьми, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение литературных произведений, разучивание потешек, пословиц, поговорок.
		«Комнатные растения»	Учить детей узнавать комнатные растения по основным признакам. Познакомить с приемами ухода за комнатными растениями.	Работа в уголке природы Рассматривание комнатного растений, уход за ними.
		«Профессии»	Стимулировать желание отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, включаться в различные игры и игровые ситуации на тему «Профессии» самостоятельно.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы, образовательные ситуации.
IV	Социально-коммуникативное развитие 1.Игра	«Приборы и инструменты»	Расширять представления о различных приборах и инструментах, учить различать по внешнему виду и назначению	Наблюдения, беседы, практические упражнения с предметами, облегчающими жизнь человека, сюжетно-ролевые игры с применением детских инструментов.

	2.Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.	«Космос»	Формировать представления о космонавтике; учить создавать воображаемую игровую ситуацию на тему «космонавты», брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие поведенческие реакции по ходу игры.	Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы-фантазии о полетах на другие планеты, разыгрывание ситуаций типа «Мы летим на Луну».
		«Наша Родина - Россия»	Закрепить знания о природе России, о русском национальном костюме, русских народных сказках.	Сюжетно-дидактические игры; практические и речевые упражнения, рассматривание иллюстраций.
		«Санкт Петербург» -	Рассказать о том, что Санкт-Петербург – наш родной город; познакомить с достопримечательностями Санкт-Петербурга, его памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Санкт-Петербурга	Создание мини-библиотеки детской литературы о Санкт-Петербурге, беседы с детьми, чтение рассказов, просмотр фильмов, экскурсии
	Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	«Приборы и инструменты»	Систематизировать представления о различных приборах и инструментах, дать элементарные сведения об их предназначении.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать приборы и инструменты по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
		«Космос»	Дать представление о космосе, космическом пространстве; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне; о ближайшей звезде-Солнце.	Наблюдение за движением светил в течение суток; экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений; чтение литературного материала; рассматривание картинного материала.
		«Наша – Родина Россия»	Дать детям представление о Родине – России, ее столице. Познакомить с государственной символикой.	Знакомство с презентацией «Москва-столица Родины»; рассматривание картин, чтение произведений
		«Санкт Петербург» -	Продолжать формировать представление о том, что Санкт-Петербург – один из самых красивых городов, познакомить с гербом города, воспитывать любовь к родному городу.	Рассматривание картин художников, прослушивание литературных произведений о Санкт-Петербурге, чтение и разучивание стихотворений о родном городе, беседы-рассуждения
	Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.	«Приборы и инструменты»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими приборы и инструменты. Учить по плану и образцу рассказывать о них	Описательные рассказы по картинкам, составление предложений по фрагментам изображения, рассказы-сравнения по собственным житейским и игровым ситуациям.
		«Космос»	Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям о космонавтике; совершенствовать диалогическую речь.	Рассказ по картинкам, из личного опыта, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг.
		«Наша Родина - Россия»	Активизировать словарь по теме. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе. Воспитывать интерес и любовь к своей Родине.	Беседа о Родине, России, Москве. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций. Стихи, пословицы и поговорки о Москве.

		«Санкт Петербург» -	Развивать стремление выражать свое отношение к родному городу, самостоятельно находить для этого различные речевые средства	Коллективный рассказ-рисование «Мой город»; изготовление книжек-самodelок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно с взрослым, и показ.
	Художественно-эстетическое развитие Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.	«Приборы и инструменты»	Расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в работах	Рисование по представлению и с натуры; игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию.
		«Космос»	Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства о космонавтике, учить создавать сюжетные изображения на эту тему.	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание изображений космоса, ракеты, космонавтов.
		«Наша Родина - Россия»	Продолжать знакомить с произведениями патриотического содержания, развитие творческих способностей.	Рассматривание иллюстраций, пение песен, слушание гимна России. Беседы с детьми, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено
		«Санкт Петербург» -	Учить передавать в работе образ городской улицы, развивать образное мышление, воображение; воспитывать удовольствие и радость от созданной картины	Рисование улицы, парка, участка по заранее нанесенным ориентирам - дорожкам; композиционные рисунки, предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; сюжетно-тематическая аппликация «Мой город».
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«Приборы и инструменты»	Продолжать учить пользоваться ножницами, учить заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда.	Рассказы детей по картинкам с привлечением собственных впечатлений и личного опыта о правилах работы с инструментами; разыгрывание сюжетов игры «Азбука безопасной работы».
		«Космос»	Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Рассказ по серии картинок, фотографий; просмотр и обсуждение видеофильма, дидактическая игра.
		«Наша Родина - Россия»	Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, патриотические чувства.	Моделирование ситуаций по правилам дорожного движения в городе, сюжетно-ролевые и подвижные игры
		«Санкт Петербург» -	Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения на городских улицах, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой	Побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения на городских улицах, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой
V	Социально коммуникативное развитие 1.Игра 2.Представления о мире людей и рукотворных материалах.	«День Победы»	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, беседы-рассуждения о том, как храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши воины, разыгрывание ситуаций типа «Парад Победы».
		«Цветы»	Знакомить с особенностями внешнего вида и	Игры и игровые упражнения, расширяющие

	3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе. 4.Труд.		названиями цветов, упражнять в различении цветов по внешним признакам. Воспитывать любовь к природе.	представления детей о цветах; рассматривание картинок, иллюстраций; беседы, наблюдения, просмотр видеофильмов.
		«Насекомые»	Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	Чтение простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий; чтение литературных произведений о насекомых, дидактические игры.
		«Лето»	Расширить обобщенные представления о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Провести связь одежды с временем года.	Экскурсии, беседы, дидактические игры, наблюдения за изменениями, происходящими в природе.
	Познавательное развитие 1.Конструирование 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире. 3.Формирование элементарных математических представлений.	«День Победы»	Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память; воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.	Рассматривание картин художников, чтение литературы, беседы о различных родах войск; комментирование рисование «Салют».
		«Цветы»	Уточнять названия цветов. Учить различать лесные (полевые) и садовые цветы.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать цветов по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
		«Насекомые»	Формировать элементарные представления о насекомых (стрекоза, кузнечик), упражнять в различении по внешним признакам.	Игры и упражнения на развитие умения узнавать различных насекомых по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
		«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета.	Наблюдение за явлениями природы; наблюдения за погодными явлениями; экскурсии, дидактические игры.
	Речевое развитие 1.Чтение художественной литературы. 2. Речевое развитие детей. 3.Коррекция нарушений устной речи.	«День Победы»	Учить детей составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок на тему «День Победы», используя графические схемы.	Рассказы по сериям сюжетных картин; рассматривание картин художников, рассказы по ним; ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их.
		«Цветы»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими цветы. Упражнять в подборе прилагательных и наречий в сравнительной степени.	Дидактические игры, отражающие представления о цветах, наблюдения, беседы и чтение литературы о цветах, образовательные ситуации по формированию бережного отношения к цветам.
		«Насекомые»	Обогащать речь детей существительными, обозначающими насекомых. Учить по плану и образцу рассказывать о них.	Коллективный рассказ-рисование «На лугу»; изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций, выполненных совместно с взрослым, и показ.
		«Лето»	Обобщить и систематизировать представления о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года. Развивать связную речь.	Описательные рассказы по картинкам, составление предложений по фрагментам изображения, рассказы-сравнения по собственным житейским и игровым ситуациям.
	Художественно-эстетическое развитие	«День Победы»	Учить создавать в работе образ воина; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги; воспитывать интерес и уважение к Российской	Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет изображено; рассматривание иллюстраций, изображающих

	Изобразительное творчество: -рисование -лепка -аппликация. Музыка.		армии.	различные виды войск.
		«Цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество; формировать умение преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками.	Создание композиций с помощью штампов («На лугу»); рисование красками приемами примакивания и касания кончиком кисти.
		«Насекомые»	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства насекомых, сравнивать насекомых; умение оценивать результаты работы, радоваться созданным изображениям.	Игры и упражнения на развитие умения сравнивать насекомых по форме и умения узнавать их по словесному описанию; рисование по представлению и с натуры.
		«Лето»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.	Создание коллективной работы «Лето красное»; рисование мелками на асфальте.
	Физическое развитие 1.Физическая культура. 2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене.	«День Победы»	Проводить игровые закаливающие процедуры; поощрять желание самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, отражающие ситуации, в которых нужно проявлять культурно-гигиенические навыки.	Беседы с детьми о необходимости закаливающих процедур и тренировочных упражнений (на доступном для детского восприятия уровне).
		«Цветы»	Закреплять умение анализировать свои движения, поощрять проговаривание действий и названия упражнений в процессе двигательной активности.	Беседы с детьми, дидактические игры, чтение литературных произведений, разучивание стихотворений, пословиц.
		«Насекомые»	Учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в природном мире, проявляя соответствующие поведенческие реакции по ходу игры.	Рассматривание иллюстраций, серии картин, беседа по ним, чтение художественной литературы.
		«Лето»	Формировать правила безопасного поведения на воде.	Подвижные игры и упражнения. Беседы, рассматривание иллюстраций.
VI-VIII	Соц. ком. развитие	Календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям на летний оздоровительный период составляется соответственно плану ГБДОУ №58 на лето 2021г. Совместная и индивидуальная работа с детьми.		
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			
	Худ. эст развитие			
	Физическое развитие			

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г.г взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Капелька» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №8 «Капелька» проводится с использованием:

- Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Блога группы «Капелька»

<http://kapelki2017.blogspot.com>

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация, дистанционный компонент
IX	Родительское собрание в группе по итогам мониторинга Тема: "Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников группы"	С возможностью проведения в дистанционном режиме. Консультация для родителей "Роль семьи в воспитании ребенка" Памятка для родителей "Что воспитывает детский сад"	Воспитатели группы
X	Выставка семейного творчества "Осенние фантазии". фантазия» Экологическая акция "Расти цветок на радость детям"	Совместное творчество с детьми (поделки) Посадка первоцветов.	Родители совместно с детьми, воспитатели.
XI	Акция "Мама а ты знаешь правила дорожного движения?"	Консультация для родителей "Лучший способ сохранить свою жизнь и жизнь своего ребенка на дорогах - соблюдать правила дорожного движения" Рисунки на тему безопасности дорожного движения.	Воспитатели группы,
XII	Праздник Новогодней елки "Сюрпризы новогоднего мастерства" Выставка семейного творчества "Новогоднее чудо".	Совместное творчество с детьми (поделки)	Родители совместно с детьми, воспитатели.
I	Экологическая акция "Птичья столовая".	Изготовление кормушек для птиц.	Родители совместно с детьми, воспитатели.
II	Совместный досуг, посвященный Дню	Оформление стенда "Защитники Отечества"	Воспитатели группы

	Защитника Отечества		
III	Праздник, посвященный Международному женскому дню.	Выставка детских работ "Вот какая мама" Изготовление костюмов к празднику.	Родители совместно с детьми, воспитатели.
IV	Экологическая акция «Домики для птиц»	Изготовление скворечников	Родители совместно с детьми, воспитатели.
V	«Ребенок на дороге» Рекомендации на лето.	Памятка "Формирование у детей основ безопасной жизнедеятельности"	Воспитатели группы
VI-VIII	Совместные мероприятия согласно плану летней оздоровительной кампании	Выставки детских работ	Воспитатели группы

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

на холодный и тёплый период года, на неблагоприятные погодные условия, карантинный, индивидуальный, шадящий

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	4-5 лет	5-6 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	40 минут	45 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	20 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	3 часа 20 мин.	5 часов 25 мин

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. «Я, ты, мы» Князева О.Л.; Стеркина Р.Б. Алифанова Г.Т. Первые шаги. – СПб.: Паритет, 2005 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008 И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей в старшем дошкольном возрасте. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001 Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). Н.Я. Михайленко, М. Короткова. М.: Просвещение, 2000 Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя и старшая группа. - М.: ЦЛГ, 2005. Воспитание детей в игре /Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. – М.: Генезис, 2005 Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.:Детство-Пресс, 2004

	Н.С. Голицина. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Занятия по правилам дорожного движения. / под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малошкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2007 Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя и старшая группа. - М.: ЦЛГ, 2005. Т. А. Шорыгина Беседы об этикете, о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, о детях героях Великой Отечественной войны, о хорошем и плохом поведении. Творческий центр «Москва», 2011
Познавательное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2005 Добро пожаловать в экологию! (методический комплект). Воронкевич О.А. – СПб, Детство-Пресс, 2006 Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 4 - 6 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет)- М. «ТЦ Сфера».2005. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005. Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) –М.:«ТЦ Сфера».2005. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. / авт.-сост. С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2011 С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа./ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 Е.А.Паникова, В.В.Инкина Беседы о космосе, Москва, 2013
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

	От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008 Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009 А.С. Майорова. Учимся говорить правильно. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 В.В. Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003 Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008 Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. – М.: Астрель: АСТ, 2008 Большая хрестоматия легенд и мифов. – М.: Астрель: АСТ, 2009 Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. /авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009
Художественно-эстетическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005 Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007 А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007 Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. – М.: ТЦ Сфера, 2009 С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2000 О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2014
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005 Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М., 2005

	М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2005 Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Ю.Ф. Змановский Здоровый дошкольник, М., 2000 Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008 Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
--	--

Электронные образовательные ресурсы, созданные и используемые педагогами ДОУ:

http://center-imc.ucoz.ru/dir/doshkolnoe_obrazovanie/doshkolnoe_obrazovanie/122

http://www.gbdou58spb.ru/index/dostup_k_informacionno_obrazovatelnyim_resursam/0-36

Приложение №1

РЕЖИМЫ:

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

группы общеразвивающей направленности (от 4 до 6 лет)

в холодное время года

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей на улице	7.00 – 8.00
игры, утренняя гимнастика	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.45 - 9.00
НОД (в перерывах – динамические паузы и игры)	9.00- 10.35
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55- 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35- 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30- 12.50
Обед	
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.15- 15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35- 15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, НОД (вторник и пятница), индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	15.50- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00- 18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50- 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
группы общеразвивающей направленности (от 4 до 6 лет)
в теплое время года

Взаимодействие с родителями, прием (при хорошей погоде на улице) и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Музыкальное развитие (НОД) – (вторник, пятница) Физическое развитие (НОД) на прогулке – (понедельник, среда, четверг, при ненастной погоде проводится в помещении)	9.00 - 9.25 9.25 - 9.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	9.00 – 10.15
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15– 12.10
Физическое развитие, музыкальное развитие (НОД) на прогулке (при хорошей погоде)	10.15 - 11.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (потешки), дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 16.00
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 - 19.00

РЕЖИМ дня детей дежурной группы в период карантина

Утренний прием детей (на улице при благоприятной погоде), опрос родителей на самочувствие детей, термометрия, свободная деятельность детей	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.50
Чтение детской художественной литературы	8.50- 9.10
Совместная деятельность педагога с детьми по подгруппам и индивидуально	9.10- 10.10
Подвижные игры, игры спортивного характера	9.10- 9.30
Прослушивание музыкальных произведений, сказок или просмотр видеофильмов (сквозное проветривание группы)	9.30- 9.50
Индивидуально-совместная деятельность по развитию движений, дидактические игры, речь с движением, хороводные игры	9.50- 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке. прогулка	10.20- 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.10
Подъем, по мере пробуждения, осмотр детей, термометрия профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 18.30
Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры малой подвижности	18.30- 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
группы общеразвивающей направленности (от 4 до 6 лет)
в период адаптации

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.45 - 9.00
Индивидуальная работа, наблюдения за детьми, коррекционные задания	9.00- 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10– 10.20
Самостоятельная деятельность.	10.20- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 -12.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры. Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Непосредственно образовательная деятельность. Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов, самостоятельная деятельность детей	15.40 -17.25
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25 -18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50 -19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
группы общеразвивающей направленности (от 4 до 6 лет)
в неблагоприятную погоду

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.45
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность (НОД) (в перерыве –динамическая пауза и игры), коррекционные занятия	9.00- 10.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 –10.20
Самостоятельная деятельность.	10.20- 10.50
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач Совместная деятельность педагога и детей, игры	10.50 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.40
Образовательная деятельность Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми по заданию специалистов, самостоятельная деятельность детей	15.40 -17.25
Игровой (физкультурный, музыкальный) досуг для детей	17.25 -17.50
Игры, уход детей домой	17.50 -19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ

(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ (для детей после болезни, ослабленных)
(рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25

	в) физкультминутки (в середине статистического занятия)	Ежедневно 3-5 в зависимости от вида и содержания деятельности
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год 30
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

Приложение №2

Расписание НОД в группе общеразвивающей направленности №1 «Капелька» для детей 4 – 6 лет на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.25 9.40-10.05	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Физическое развитие		
Вторник	9.00-9.25 9.40-10.05	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие Музыкальное		
Среда	9.00-9.25 9.40-10.05	Речевое развитие. Развитие речи Физическое развитие	16.00-16.25	Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность, ручной труд)
Четверг	9.00-9.20 10.50-11.15	Художественно-эстетическое развитие Рисование Физическое развитие на улице		
Пятница	9.00-9.20 10.20-10.45	Художественно-эстетическое развитие лепка / аппликация Художественно-эстетическое развитие Музыкальное		

- *НОД по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.
 - *НОД по конструированию и ручному труду проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.
 - *ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;
 - *Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;
 - *Перерыв между НОД составляют не менее 10 минут. В середине каждого занятия проводится физкультминутка или смена деятельности.
- Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.*

Приложение № 3

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования в группе № 1 «Капелька» от 4 до 6 лет на 2020-2021 учебный год

Реализация образовательной области		С 4 до 6 лет
		Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие		
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
Формирование гендерных и гражданских чувств		
Развитие игровой и театрализованной деятельности		
Совместная трудовая деятельность		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе		
2.Познавательное развитие		
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36(В)	
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36(В)	
3. Речевое развитие		
Развитие речи	1/4/36(В)	
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями	
4.Художественно-эстетическое развитие		
Рисование	1/4/36 (В)	

Лепка	0,5/2/18 (В)
Аппликация	0,5/2/18 (В)
Конструктивно-модельная деятельность	1/4/36(В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО:	11 / 44 / 432
Объем образовательной нагрузки	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе