

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

«18» декабря 2020г.
протокол №2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.Е. Вежлева

приказ от 22.10.2020 №122-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ ПРАВЛЕННОСТИ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР»

государственного бюджетного дошкольного учреждения
детский сад №58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Возраст обучающихся – 5-6 лет
Срок реализации программы – 1 год

Авторы-составители:

Николаева Юлия Валерьевна, учитель-логопед
педагог дополнительного образования
Берсенева Татьяна Вячеславовна, учитель-логопед
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность программы.....	4
1.3.	Цели и задачи программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.	Общие положения.....	7
2.2.	Учебный план программы.....	7
2.3.	Тематический план.....	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
3.1.	Методическое сопровождение программы.....	11
3.2.	Формы организации и режим занятий.....	13
3.3.	Методическое обеспечение программы.....	14
3.4.	Краткая презентация программы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Законодательное и методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный мир» (с использованием интерактивных технологий) составлена в соответствии с требованием ФГДОС ДО, с учётом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.20 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.01.2015 №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.09.2015 № ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по предоставлению гражданам-потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций»);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.06.2009 г. №1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23 июля 2014 г. N 1675-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Лицензия на образовательную деятельность №2742 от 10.02.2017 и приложение к ней на дополнительное образование детей и взрослых;
- Уставом ГБДОУ.

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный мир» ставит своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности.

Актуальность программы

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Отличительные особенности программы/новизна

Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Работа с интерактивной доской (ИД) развивает принцип целостности

картины мира, который предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет дошкольнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Формы применения информационно-коммуникационных технологий в детском саду предполагают уменьшение дидактической роли педагога как единственного носителя информации и все более широкое вовлечение ребёнка в совместную деятельность. Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на занятии, стимулируется активность и инициативность детей, которые не только принимают информацию, преподнесённую педагогом, но и сами участвуют в ее создании.

Возможно оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной совместной деятельности, где дошкольник выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебно-игровой ситуации.

Цель и задачи программы

Формирование познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы

1. Развивающие:

- Развитие познавательного интереса.
- Развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, отрицание, систематизация.
- Развитие интеллектуальных способностей.

2. Воспитывающие:

- Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.
- Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.
- Обучающие:
- Овладение детьми приемами работы с интерактивной доской.

Адресат программы

Программа «Занимательный мир» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), в том числе старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по ДОП обучающийся:

- Сформированы представления о здоровом образе жизни при работе с информационными технологиями; соблюдает элементарные правила работы с интерактивной доской и интерактивным столом; умеет практически решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения при работе с ИКТ.
- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.
- Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении.
- Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Планирует свои действия, направленные на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений; способен к волевому усилию.
- Развиты такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции при работе с компьютерными технологиями; может самостоятельно дать себе оценку.
- Имеет представления о современных информационных компьютерных технологиях, способах работы с ИКТ.
- Владеет приемами работы с доской; владеет умениями конструировать, сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.

Мониторинг результатов освоения программы

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- мониторинг (начальный мониторинг на диагностических занятиях в начале курса, текущий и итоговый мониторинг на открытых занятиях с родителями, фото и видео отчеты).

Формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение, Фиксация результатов: готовые работы обучающихся.

Предъявление результатов: открытые мероприятия, фото и видео отчеты.

Содержание программы

Количество занятий в неделю 1

Количество занятий в год 28

Формы и способы работы: групповая, теоретическая и практическая

Курс состоит из следующих обучающих блоков:

1. Удивительный мир природы (9 занятий)
2. Математическое развитие (7 занятий)
3. Ребенок в современном мире (5 занятий)
4. Наша речь. От звука к рассказу (7 занятий)

Программа включает в себя следующие разделы:

I. Подготовка к обучению грамоты.

- Развитие фонематического слуха.
- Знакомство с понятиями «звук», «слово», «предложение», «рассказ».

II. Развитие математических представлений.

- Формирование и закрепление названий геометрических фигур.
- Формирование и закрепление понятий «цвет», «форма», «величина»
- Формирование пространственных и временных представлений

III. Развитие лексико-грамматических категорий

- Обогащение словаря по лексическим темам.
- Развитие функций словоизменения и словообразования.
- Развитие связной речи.

IV. Развитие внимания, памяти, мышления.

- Развитие зрительного произвольного, избирательного, концентрированного внимания.
- Развитие кратковременной и долговременной зрительной памяти.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие мышления.

V. Развитие общей и мелкой моторики руки и графических навыков.

Учебный план в рамках образовательной программы

Продолжительность 2020-2021 учебного года: начало -01.11.2020г., окончание - 31.05.2021г. Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

**Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования социально-гуманитарной направленности
«Занимательный мир» на 2020-2021 учебный год**

Режим предоставления дополнительной услуги	Вторник с 15.00 до 18.00
--	--------------------------

	Среда с 17.30 до 18.30 выходные: суббота, воскресенье, праздничные лет.
Предназначена	дети 5-6 лет
Период освоения дополнительной образовательной программы в течение учебного года	с 02.11.2020 по 31.05.2021
Количество занятий, отведенных на освоение дополнительной образовательной программы	28 часов

	Тема занятия	Количество часов
1	«Природа живая и неживая	1
2	«Времена года	1
3	«Время года. Осень»	1
4	«Время года. Зима»	1
5	«Время года. Весна»	1
6	«Время года. Лето»	1
7	«Мир животных»	1
8	«Мир птиц»	1
9	«Мир морских обитателей»	1
10	«Форма и величина»	1
11	«Цвет»	1
12	«Пространственные отношения»	1
13	«Представления о времени»	1
14	«Сравнение»	1
15	«Анализ и синтез»	
16	«Умозаключения» «Да, но...» «Потому, что...» «Задачи Логика»	1
17	«Я – человек»	1
18	«Профессии»	1
19	«Правила поведения в природе и общественных местах»	1
20	«Правила дорожного движения. Правила поведения на улице»	1
21	«Безопасность собственной жизни»	1
22	«Звуки природы и звуки речи»	1
23	«Звуки и буквы»	1
24	«От звука к слову»	1
25	«От слова к предложению»	1
26	«Рассказ»	1
27	«Сказки»	1
28	«Итоговое занятие»	1
	ВСЕГО ЧАСОВ	28

Тематический план

	Тема занятия	Цели занятия
1	«Природа живая и неживая»	Формирование понятия о природе, её неживых и живых объектах.
2	«Времена года»	Формирование понятий о временах года, о смене времен года, изменениях в природе и в жизни человека.
3.	«Время года. Осень»	Систематизация представлений о признаках осени, осенних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в осенний период.
4.	«Время года. Зима»	Систематизация представлений о признаках зимы, зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.
5.	«Время года. Весна»	Систематизация представлений о признаках весны, весенних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в весенний период.
6.	«Время года. Лето»	Систематизация представлений о признаках лета, летних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в летний период.
7.	«Мир животных»	Систематизация представлений детей о мире животных, об их среде обитания. Дифференциация понятий «Дикие животные», «Домашние животные»
8.	«Мир птиц»	Систематизация представлений детей о мире птиц, об их среде обитания. Дифференциация понятий «Дикие птицы», «Домашние птицы»
9.	«Мир морских обитателей»	Систематизация представлений детей о морских обитателях, об их среде обитания.

10.	«Форма и величина»	Закрепление представлений о геометрических фигурах: Развитие умения видеть геометрические фигуры в окружающем мире; Закрепление представлений о величине предметов по следующим признакам: «большой - маленький», «толстый - тонкий», «высокий - низкий», «широкий - узкий».
11.	«Цвет»	Знакомство с цветами радуги и последовательностью их расположения; уточняем и закрепляем знаний об остальных цветах.
12.	«Пространственные отношения»	Закрепление умения ориентироваться в пространстве; формирование пространственных отношений, направлений (направо, налево, справа, слева)
13.	«Представления о времени»	Формирование временных представлений (части суток, знакомство с часами)
14.	«Сравнение»	Формирование умения у детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развитие внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия.
15.	«Анализ и синтез»	Формирование умения у детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; мысленно соединять в единое целое части предмета.
16.	«Умозаключения» «Да, но...» «Потому, что...» «Задачи Логика»	Формирование умения у детей при помощи суждений делать умозаключения, которые способствуют расширению словарного запаса детей и развитию воображения.
17.	«Я – человек»	Формирование представлений о частях тела человека, о членах семьи и родственных отношениях.
18.	«Профессии»	Формирование представлений о разных профессиях и инструментах.
19.	«Правила поведения в природе и общественных местах»	Ознакомление с правилами поведения дома, на улице, в общественных местах

20.	«Правила дорожного движения. Правила поведения на улице»	Ознакомление с правилами дорожного движения (работа светофора, дорожные знаки и их назначение). Воспитание ответственности за свою безопасность и жизнь других людей проезжей части.
21.	«Безопасность собственной жизни»».	Формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
22.	«Звуки природы и звуки речи»	Развитие слухового восприятия. Ознакомление и дифференциация речевых и неречевых звуков.
23.	«Звуки и буквы»	Дифференциация понятий «звук» и «буква», «гласный звук», «согласный звук». Закрепление умения выделять первый звук на фоне слова.
24.	«От звука к слову»	Дифференциация понятий «звук», «слово». Формирование умения различать «длинные» и «короткие» слова.
25.	«От слова к предложению»	Дифференциация понятий «предложение», «слово». Ознакомление детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов. Формирование умения составлять предложения.
26.	«Рассказ»	Дифференциация понятий «предложение», «рассказ». Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
27.	«Сказки»	Формирование понятия «сказка». Дифференциация понятий «сказка», «рассказ». Развитие творческого мышления, фантазии при составлении сказки по иллюстрации, по названию сказки, по набору персонажей сказки.
28.	«Итоговое занятие»	Закрепить основные правила работы с интерактивной доской. Закрепление знаний, умений и навыков по основным разделам программы.

Методическое сопровождение программы

Принципы, методы и приемы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип *научного подхода* - подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребёнка с взрослым.

- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Исходя из принципа *о непрерывном общем развитии* каждого ребёнка, который предполагает ориентацию содержания дошкольного образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребёнка, работа с ИД создаёт такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребёнку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.

- Принципы *прочности и наглядности*. Эти принципы реализуют ведущую идею: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерности), от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной образовательной задачи.

Работа с интерактивной доской помогает формированию мотивации к овладению новыми знаниями благодаря использованию системы *методов и приёмов*:

- создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех детей, через организацию образовательно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические особенности детей;

- обучение через сочетание чувственного и рационального познания, опору на наглядность, изложение материала с помощью эмоционально насыщенных визуальных образов;

- управление вниманием детей через использование инструментов интерактивной доски Smart Notebook;

- предоставление права выбора разноуровневых, репродуктивных, частично-поисковых, творческих, исследовательских заданий;

- включение детей в коллективную деятельность, сотрудничество на занятии через организацию работы в группах, коллективный поиск решения проблемы, оказание детьми помощи друг другу;

- создание проблемной ситуации через сравнение объектов, выделение существенных признаков предметов, группировку, классификацию, обобщение, установление противоречий;

- привлечение детей к самостоятельной оценочной деятельности через организацию рефлексии, самостоятельный выбор критериев оценивания, возможность выбора работ для проверки, отзыв детей об ответе других.

Используются следующие возможности интерактивной доски:

- демонстрация картин, видеороликов, фильмов;
- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- совместная работа над изображениями;
- управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)
- демонстрация работы одного ребёнка всем остальным детям;
- создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;
- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.

Формы организации занятий

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий преимущественно комбинированного типа. Программой предусмотрены диагностические занятия в начале курса и итоговые занятия с присутствием и с участием родителей.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная работа по подгруппам. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Организация работы по программе

Сроки реализации и режим занятий

Программа реализуется в течение одного года за рамками основной образовательной деятельности -

Режим занятий строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей группы и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249- 03» (с изменениями от 27.08.2015) – одно занятие в неделю (25 мин), курс - 28 недель (28 часов в год).

Занятия проводятся в группах по 10-12 человек и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Рекомендации, необходимые для проведения занятий

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
- Продолжительность занятия не более 25 минут.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
- Регулярность занятий 1 раз в неделю.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещённость, проветривание, время проведения).

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся квалифицированным специалистом, учителем-логопедом.

Материально-техническое обеспечение:

- групповое помещение или помещение музыкального зала
- интерактивная доска SMART, проектор, ноутбук, принтер
- столы и стулья, соответствующие ростовой группе по количеству детей.

Предметно-развивающая среда

Для реализации данной программы в ДООУ создана предметно - развивающая среда: авторские электронные образовательные ресурсы «Медиаотека ГДОУ №58» и программно-методические комплексы серии «Наглядное дошкольное образование»: развивающие игры «Игры для маленького гения», «Игры со словами», «Учимся говорить красиво».

Методическое обеспечение к программе

1. В. П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Москва «Аркти» 2004
2. Жукова Н.С. Букварь. - Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
3. Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1996.
4. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Автор - сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб: Детство-Пресс, 2010.
5. Михайлова З.А Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2008.

**Краткая презентация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Занимательный мир»**

Название программы	Аннотация
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный мир»	Статус программ: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир» с использованием световых песочных столов, составлена на основе современных методик и технологий разных авторов: Тихомирова Л.Ф., Нефедова Е.А., Узорова О.В. Направленность: социально-гуманитарная Новизна программы: Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Работа с интерактивной доской (ИД) развивает принцип целостности картины мира, который предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет дошкольнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Формы применения информационно-коммуникационных технологий в детском саду предполагают уменьшение дидактической роли педагога как единственного носителя информации и все более широкое вовлечение ребёнка в совместную деятельность. Актуальность программы: Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников

	можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности. Цель программы – Формирование познавательных интересов у детей среднего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий Задачи: 1. Развивающие: • Развитие познавательного интереса. • Развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, отрицание, систематизация. • Развитие интеллектуальных способностей. 2. Воспитывающие: • Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость. • Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам. 3. Обучающие: • овладение детьми приемами работы с интерактивной доской. Условия приема: зачисляются дети ГБДОУ 58 без конкурса. Программа рассчитана на детей 5-6 лет Сроки реализации программы: 1 год. Всего занятий в год 28. Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 25 мин. Форма организации процесса обучения: подгрупповая Ожидаемый результат: - Сформированы представления о здоровом образе жизни при работе с информационными технологиями; соблюдает элементарные правила работы с интерактивной доской. - Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства. - Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира. - Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении. - Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
--	--

	- Планирует свои действия, направленные на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений; способен к волевому усилию. - Развиты такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям. - Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции при работе с компьютерными технологиями; может самостоятельно дать себе оценку. - Владеет приемами работы с интерактивной доской; владеет умениями конструировать, сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.
--	---