

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

«18» декабря 2020г.

протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.Е. Вежлева

приказ от 28.12.2020 №143-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР»

государственного бюджетного дошкольного учреждения
детский сад №58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Возраст обучающихся – 4-5 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Николаева Юлия Валерьевна, учитель-логопед
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность программы.....	4
1.3.	Цели и задачи программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.	Общие положения.....	7
2.2.	Учебный план программы.....	8
2.3.	Тематический план.....	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1.	Методическое сопровождение программы.....	12
3.2.	Формы организации и режим занятий.....	13
3.3.	Методическое обеспечение программы.....	14
3.4.	Краткая презентация программы.....	16

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Законодательное и методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный мир» (с использованием интерактивных технологий) составлена в соответствии с требованием ФГДОС ДО, с учётом:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

Постановлением Правительства РФ от 15.09.20 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.01.2015 №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.09.2015 № ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по предоставлению гражданам-потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций»);

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.06.2009 г. №1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23 июля 2014 г. N 1675-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Уставом ГБДОУ.

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный мир» ставит своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности.

Актуальность программы

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Отличительные особенности программы/новизна

Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Работа с интерактивной доской (ИД) развивает принцип целостности картины мира, который предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет дошкольнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Формы применения информационно-коммуникационных технологий в

детском саду предполагают уменьшение дидактической роли педагога как единственного носителя информации и все более широкое вовлечение ребёнка в совместную деятельность. Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на занятии, стимулируется активность и инициативность детей, которые не только принимают информацию, преподнесённую педагогом, но и сами участвуют в ее создании.

Возможно оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной совместной деятельности, где дошкольник выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебно-игровой ситуации.

Цель и задачи программы

Формирование познавательных интересов у детей среднего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий .

Задачи программы

1. Развивающие:

- Развитие познавательного интереса.
- Развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, отрицание, систематизация.
- Развитие интеллектуальных способностей.

2. Воспитывающие:

- Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.
- Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.

3. Обучающие:

- овладение детьми приемами работы с интерактивной доской и.

Адресат программы

Программа направлена на развитие детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по ДОП обучающийся

- Сформированы представления о здоровом образе жизни при работе с информационными технологиями; соблюдает элементарные правила

работы с интерактивной доской.

- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.
- Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении.
- Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Планирует свои действия, направленные на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений; способен к волевому усилию.
- Развиты такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции при работе с компьютерными технологиями; может самостоятельно дать себе оценку.
- Владеет приемами работы с интерактивной доской; владеет умениями конструировать, сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.

Мониторинг результатов освоения программы

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- мониторинг (начальный мониторинг на диагностических занятиях в начале курса, текущий и итоговый мониторинг на открытых занятиях с родителями, фото и видео отчеты).

Формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение, Фиксация результатов: готовые работы обучающихся.

Предъявление результатов: открытые мероприятия, фото и видео отчеты

Содержательный раздел

Содержание программы

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез (4 ч). Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение (3 ч). Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение (3 ч). Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение лишнего.

Обобщение(4 ч). Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п. Компьютерная развивающая программа

Систематизация (5 ч). Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности. Компьютерная развивающая программа

Классификация (2 ч). Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими. Компьютерная развивающая программа

Умозаключения(6 ч). Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

Учебный план в рамках образовательной программы

Продолжительность 2020-2021 учебного года: начало - 01.11.2020г.,
окончание - 31.05.2021г. Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

Кол-занятий неделю/год	Формы и способы работы
1(20 мин) /28	Групповая, теоретическая и практическая

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Занимательный мир» на 2020-2021 учебный год

Режим предоставления дополнительной услуги	Четверг с 17.30 до 19.00 выходные: суббота, воскресенье, праздничные лет.
Предназначена	дети 4-5 лет
Период освоения дополнительной образовательной программы в течение учебного года	с 02.11.2020 по 31.05.2021
Количество занятий, отведенных на освоение дополнительной образовательной программы	28 часов

	Тема занятия	Количество часов
1	«Путешествие в сказочную страну». Первые игры – «Собери цепочку из геометрических фигур». Игры-упражнения	1
2	Продолжить знакомство с интерактивной доской, с волшебной палочкой – стилус. Научить набирать краску и закрашивать предмет. Игры-упражнения	1
3	«Расставь игрушки» «Вкладыши»	1
4	«Кто где живет» «Больше-меньше»	1
5	«Найди фигуру по контуру». «Большие и маленькие»	1
6	«Строим башню». «Что длиннее»	1

7	«Сосчитай до 5» соотносить цифры и количество объектов. «Положи рядом»	1
8	«Что где лежит» «Запомни и расположи также»	1
9	«Природа живая и неживая» «Да, но...» Задания-обсуждения.	1
10	«Что лишнее» «Потому, что» «Что общее»	1
11	«Виды транспорта» развивать пространственную ориентировку. «Дорога к дому»	1
12	«Один-много» образовывать существительные во множественное число. Задания-обсуждения. «Уложи»	1
13	«Четвертый лишний» «Контрасты»	1
14	«Большой- маленький». «Заплатки»	1
16	«Профессии». «Найди пару»	1
17	Животные. Голоса. Детёныши. «Что общего»	1
18	Птицы. Голоса. Птенцы «Родственники»	1
19	«Запомни и расположи также»	1
20	«Подбери пару и объясни»	1
21	«Времена года». «Части суток»	1
22	«Пройди по лабиринту».	1
23	«Части игрушек» «найди половинку»	1
24	«Дорога в зоопарк»	1
25	«Маленький архитектор»	1
26	«Фантазер» Сказки. Творческие игры-упражнения	1
27	Рассказ Творческие игры-упражнения	1
28	Итоговое занятие. Познавательная викторина	1
	ВСЕГО ЧАСОВ	28

Тематический план

	Тема занятия	Цели занятия
1	«Путешествие в сказочную страну». Первые игры – «Собери цепочку из геометрических фигур». Игры-упражнения	Знакомство с техникой безопасности при Работе с ИКТ. Знакомство с устройством интерактивной доски. Показать детям как пользоваться интерактивной доской, передвигать объекты по доске. Формирование знаний детей о геометрических формах
2	Продолжить знакомство с	Формирование умения анализировать

	интерактивной доской, с волшебной палочкой – стилус. Научить набирать краску и закрашивать предмет. Игры-упражнения	форму и цвет предметов; находить в ближайшем окружении предметы нужного цвета, оперировать пространственными отношениями.
3	«Расставь игрушки» «Вкладыши»	Формирование навыков ориентировки детей в пространстве, закрепление умений находить предметы в помещении по описанию их местоположения.
4	«Кто где живет» «Больше-меньше»	Формирование умения анализировать признаки предметов (форма, цвет, размер)
5	«Найди фигуру по контуру». «Большие и маленькие»	Формирование умения соотносить изображение предмета и его контур. Формирование умения анализировать признаки предметов (форма, цвет, размер)
6	«Строим башню». «Что длиннее»	Формирование умения анализировать форму, цвет и размер предметов. Находить в ближайшем окружении предметы нужного цвета, оперировать пространственными отношениями
7	«Сосчитай до 5» соотносить цифры и количество объектов. «Положи рядом»	Формирование навыков порядкового счёта, умения отсчитывать заданное количество предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше», сравнивать группы предметов по количеству.
8	«Что где лежит» «Запомни и расположи также»	Развитие памяти детей, формирование произвольного внимания.
9	«Природа живая и неживая» «Да, но...» Задания-обсуждения.	Обучение детей при помощи суждений делать умозаключения, Расширение словарного запаса детей. Развитие воображения
10	«Что лишнее» «Потому, что» «Что общее»	Обучение детей при помощи суждений делать умозаключения, Расширение словарного запаса детей. Развитие воображения
11	«Виды транспорта» развивать пространственную ориентировку. «Дорога к дому»	Формирование навыков ориентировки детей в пространстве
12	«Один-много» образовывать существительные во множественное число. Задания-обсуждения. «Уложи»	Ознакомление с делением окружающих объектов на природные и созданные человеком. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.

13	«Четвертый лишний» «Контрасты»	Формирование умений находить лишний элемент в определённой группе предметов.
14	«Большой- маленький». «Заплатки»	Развитие зрительного восприятия.
16	«Профессии». «Найди пару»	Формирование знаний о различных профессиях и орудиях труда.
17	Животные. Голоса. Детёныши. «Что общего»	Формирование знаний о диких животных и домашних животных.
18	Птицы. Голоса. Птенцы «Родственники»	Формирование знаний о домашних птицах, их названии, внешнем виде, питании.
19	«Запомни и расположи также»	Развитие памяти детей, формирование произвольного внимания.
20	«Подбери пару и объясни»	Формирование умения подбирать пару по аналогии и объяснять свой выбор, развивать речь-рассуждение.
21	«Времена года» «Части суток»	Формирование навыков собирать пазлы, правильно называть части суток, времена года. Ориентировка во времени
22	«Пройди по лабиринту».	Формирование навыков ориентировки детей в пространстве, закрепление умений находить правильный путь в лабиринте. Ориентировка в пространстве.
23	«Части игрушек» «найди половинку»	Формирование умения выявлять признаки части объектов.
24	«Дорога в зоопарк»	Обучение детей по схематическому рисунку ориентироваться в прохождении лабиринта
25	«Маленький архитектор»	Формирование умения анализировать форму и цвет предметов. Находить в ближайшем окружении предметы нужного цвета, оперировать пространственными отношениями. Формирование знаний детей о геометрических формах
26	«Фантазер» Сказки. Творческие игры-упражнения	Развитие связной речи, продолжать учить составлять предложения и распространять его.
27	Рассказ Творческие игры-упражнения	Формировать умения составлять предложения с опорой на картину и схему предложения. Учить дополнять простые нераспространенные предложения.
28	Итоговое занятие. Познавательная	Закрепление основных правил работы с

	викторина	интерактивной доской. Закрепление знаний, умений и навыков по основным разделам программы.
--	-----------	--

Организационный раздел

Методическое сопровождение программы

Принципы, методы и приемы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип *научного подхода* - подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребёнка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Исходя из принципа *о непрерывном общем развитии* каждого ребёнка, который предполагает ориентацию содержания дошкольного образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребёнка, работа с ИД создаёт такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребёнку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.
- Принципы *прочности и наглядности*. Эти принципы реализуют ведущую идею: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерности), от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной образовательной задачи.

Работа с интерактивной доской помогает формированию мотивации к овладению новыми знаниями благодаря использованию системы *методов и приёмов*:

- создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех

детей, через организацию образовательно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические особенности детей;

- обучение через сочетание чувственного и рационального познания, опору на наглядность, изложение материала с помощью эмоционально насыщенных визуальных образов;

- управление вниманием детей через использование инструментов интерактивной доски Smart Notebook;

- предоставление права выбора разноуровневых, репродуктивных, частично-поисковых, творческих, исследовательских заданий;

- включение детей в коллективную деятельность, сотрудничество на занятии через организацию работы в группах, коллективный поиск решения проблемы, оказание детьми помощи друг другу;

- создание проблемной ситуации через сравнение объектов, выделение существенных признаков предметов, группировку, классификацию, обобщение, установление противоречий;

- привлечение детей к самостоятельной оценочной деятельности через организацию рефлексии, самостоятельный выбор критериев оценивания, возможность выбора работ для проверки, отзыв детей об ответе других.

Используются следующие возможности интерактивной доски:

- демонстрация картин, видеороликов, фильмов;

- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;

- совместная работа над изображениями;

- управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)

- демонстрация работы одного ребёнка всем остальным детям;

- создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;

- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.

Формы организации занятий

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий преимущественно комбинированного типа. Программой предусмотрены диагностические занятия в начале курса и итоговые занятия с присутствием и с участием родителей.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная работа по подгруппам. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Организация работы по программе

Сроки реализации и режим занятий

Программа реализуется в течение одного года за рамками основной образовательной деятельности -

Режим занятий строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей группы и регламентируются согласно нормативам - Одно занятие в неделю (20 мин), курс - 28 недель (28 часов в год).

Занятия проводятся в группах по 5-7 человек и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Рекомендации, необходимые для проведения занятий

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
- Продолжительность занятия не более 20 минут.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
- Регулярность занятий 1 раз в неделю.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещённость, проветривание, время проведения).

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся квалифицированным специалистом, учителем-логопедом.

Материально-техническое обеспечение:

- групповое помещение;
- интерактивная доска SMART, проектор, ноутбук, принтер
- столы и стулья, соответствующие ростовой группе по количеству детей.

Предметно-развивающая среда

Формы и способы работы	Дидактические материалы
Подгрупповая теоретическая и практическая НОД	Авторские электронные образовательные ресурсы «Медиатека» и программно-методические комплексы серии «Наглядное дошкольное образование»: Развивающие игры, Игры для маленького гения. -Наглядно -методический материал

Методическое обеспечение к программе

1. Асанин С. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. — М.: Омега, 1996.
2. Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская. — 3-е изд., испр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. — 119 с.
3. Кралина, М.В. Логика/ М.В. Кралина. Екатеринбург: У- Фактория, 1998
4. Логика / сборник практических материалов для ДОУ. М., 2007
5. Тихомирова Л.Ф. Логика дети 5-7 лет/ Л.Ф Тихомирова. Ярославль, 2001.
6. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. В 2 ч. / Авторы – сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. – СПб: Детство-Пресс, 2006.
7. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Автор - сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. - СПб: Детство-Пресс, 2010.
8. Михайлова З.А Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2008.
9. Нефедова Е.А. Узорова О.В. Готовимся к школе. – М.: Издательство АСТ, 1999

**Краткая презентация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Занимательный мир»**

Название программы	Аннотация
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный мир»	Статус программ: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир» с использованием световых песочных столов, составлена на основе современных методик и технологий разных авторов: Тихомирова Л.Ф., Нефедова Е.А., Узорова О.В. Направленность: социально-гуманитарная Новизна программы: Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным. Работа с интерактивной доской (ИД) развивает принцип целостности картины мира, который предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет дошкольнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Формы применения информационно-коммуникационных технологий в детском саду предполагают уменьшение дидактической роли педагога как единственного носителя информации и все более широкое вовлечение ребёнка в совместную деятельность. Актуальность программы: Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить. Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Знание

	логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности. Цель программы – Формирование познавательных интересов у детей среднего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникационных технологий Задачи: 1. Развивающие: • Развитие познавательного интереса. • Развитие и совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, отрицание, систематизация. • Развитие интеллектуальных способностей. 2. Воспитывающие: • Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость. • Воспитывать у детей потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам. 3. Обучающие: • овладение детьми приемами работы с интерактивной доской. Условия приема: зачисляются дети ГБДОУ 58 без конкурса. Программа рассчитана на детей 4-5 лет Сроки реализации программы: 1 год. Всего занятий в год 28. Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 20 мин. Форма организации процесса обучения: подгрупповая (по 4 -5 человек). Ожидаемый результат: - Сформированы представления о здоровом образе жизни при работе с информационными технологиями; соблюдает элементарные правила работы с интерактивной доской. - Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства. - Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира. - Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении.
--	--

	- Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности. - Планирует свои действия, направленные на достижение конкретных целей на основе первичных ценностных представлений; способен к волевому усилию. - Развита такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям. - Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции при работе с компьютерными технологиями; может самостоятельно дать себе оценку. - Владеет приемами работы с интерактивной доской; владеет умениями конструировать, сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств.
--	--