

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

«18» декабря 2020г.
протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от 28.12.2020 №143-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МИР»

государственного бюджетного дошкольного учреждения
детский сад №58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Возраст обучающихся – 3-4 года
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Николаева Юлия Валерьевна, учитель-логопед
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность программы.....	4
1.3.	Цели и задачи программы.....	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1.	Общие положения.....	7
2.2.	Учебный план программы.....	8
2.3.	Тематический план.....	9
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
3.1.	Методическое сопровождение программы.....	12
3.2.	Формы организации и режим занятий.....	13
3.3.	Методическое обеспечение программы.....	14
3.4.	Краткая презентация программы.....	16

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Законодательное и методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный мир» составлена в соответствии с требованием ФГДОС ДО, с учётом:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

Постановлением Правительства РФ от 15.09.20 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.01.2015 №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.09.2015 № ВК 2227/08 «О недопущении незаконных сборов денежных средств»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.07.2013 №08-950 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по предоставлению гражданам-потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций»);

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге";

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.06.2009 г. №1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности»;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23 июля 2014 г. N 1675-р «Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Уставом ГБДОУ.

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный мир».

Актуальность программы

Актуальность данной темы заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с "живого созерцания", с ощущения (отражение отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Хотя, известно, развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сенсорика - основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Ведь, как справедливо отмечает Б.Г.Ананьев, «самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками - многоцветьем, запахами, шумами. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.).

Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно- иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Благодаря наглядности и интерактивности, ребята охотнее вовлекаются в активную работу. У дошкольников повышается концентрация внимания,

улучшается понимание и запоминание материала, обостряется восприятие.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно - познавательной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Отличительные особенности программы/новизна

Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Работа с интерактивной доской (ИД) развивает принцип целостности картины мира, который предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет дошкольнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Формы применения информационно-коммуникационных технологий в детском саду предполагают уменьшение дидактической роли педагога как единственного носителя информации и все более широкое вовлечение ребёнка в совместную деятельность. Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на занятии, стимулируется активность и инициативность детей, которые не только принимают информацию, преподнесённую педагогом, но и сами участвуют в ее создании.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие представлений детей младшего дошкольного

возраста о сенсорных эталонах величины, цвета, формы в процессе проведения дидактических игр.

Задачи программы:

Воспитательные задачи

1. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
2. Воспитать и развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Развивающие задачи

1. Закреплять представлений о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина.
2. Развивать слуховое, зрительное восприятие внимание и память
3. Развивать общую, мелкую моторику, формировать зрительно-моторные координации.
4. Развивать умения думать, исследовать, доводить дело до конца.

Обучающие задачи.

1. Научить работать на интерактивной доске
2. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Адресат программы

Программа направлена на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет)

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по ДОП обучающийся

- различают и называют основные цвета.
- Различают и называют геометрические фигуры.
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Приобретают первоначальные навыки работы с интерактивной доской.

Мониторинг результатов освоения программы

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- мониторинг (начальный мониторинг на диагностических занятиях в начале курса, текущий и итоговый мониторинг на открытых занятиях с родителями, фото и видео отчеты).

Формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение.

Предъявление результатов: открытые мероприятия, фото и видео отчеты

Содержательный раздел

Курс состоит из следующих обучающих блоков:

Блок «Шесть цветов и оттенки».

Блок «Геометрические формы»

Блок «Величина»:

Блок «Расположение фигур на плоскости»

Блок «Умные ручки»

каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала и интерактивной доски позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

Учебный план в рамках образовательной программы

Продолжительность 2020-2021 учебного года: начало - 01.11.2020г., окончание - 31.05.2021г. Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

Структура занятия:

- Ритуал приветствия;
- Основная часть,
- Ритуал прощания.

Ритуал приветствия способствует сплочению детей, установлению контакта, создаёт атмосферу доверия: «Добрые пожелания», «Я рад тебя видеть», «Я тебя люблю».

Основная часть включает в себя дидактические игры и задания, направленные на решение задач занятия. На занятиях предполагается чередование видов деятельности: переход от дидактической игры, игры на интерактивной доске к подвижной деятельности.

Ритуал прощания позволяет создавать у каждого участника чувство принадлежности к группе и закрепляет положительные эмоции, полученные от работы на кружке.

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Занимательный мир» на 2020-2021 учебный год

Режим предоставления дополнительной услуги	Вторник с 17.30 до 19.00 выходные: суббота, воскресенье, праздничные лет.
Предназначена	дети 3-4 года
Период освоения дополнительной образовательной программы в течение учебного года	с 02.11.2020 по 31.05.2021
Количество занятий, отведенных на освоение дополнительной образовательной программы	28 часов

	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностика	1
2	«Найди игрушку красного цвета».	1
	«В царстве фигурок-человечков»	
3	«Большой-маленький»	1
4	«Наряди куклу»	1
5	«Кто где спит?»	1
6	«В какую коробку?»	1
7	«Дождик, дождик, пуще!»	1
8	«Гости»	1
9	«Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет»	1
10	«Бусинки большие и маленькие» «Помоги лягушонку»	1
11	Лото «Цвет»	1
12	Найди фигуру по контуру. Игры-упражнения	1
13	«Спрячь мышку»	1
14	«Найди предмет такой же формы».	1
15	«Три квадрата»	1

16	«Достроим домики»	1
17	«Окраска воды»	1
18	«Накорми мишек	1
19	«Орнамент»	1
20	«Радуга»	1
21	«В царстве царя Разноцвета»	1
22	«Составные картинки»	1
23	«Магазин» «Чудесный мешочек»	1
24	«Какой формы предметы вокруг нас» «Чудесный мешочек.	1
25	«Найди свою полянку».	1
26	«Найди такой же по цвету и форме».	1
27	«Найди свой домик»	1
28	Диагностика на конец учебного года	1
	ВСЕГО ЧАСОВ	28

Тематический план

	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание
1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.
2	«Найди игрушку красного цвета».	Развивать у детей зрительную ориентировку при восприятии цвета. Учить узнавать и называть красный цвет. Упражнять в выделении красного цвета из множества разноцветных (синих, желтых, зеленых).
3.	«В царстве фигурок-человечков»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры.
4.	«Большой-маленький».	Упражнять в различении предметов, их назывании, систематизации. (1 маленькая и 1 большая кукла и соответствующая одежда для них; 1 большой и 1 маленький камешек; 1 маленькая и 1 большая пуговица; большая и маленькая коробки; другой дидактический материал, который можно использовать для ознакомления с основными формами предметов и их признаками.)

5.	«Наряди куклу».	Развивать практические действия: пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного предмета на другой, умение осуществлять зрительный контроль за выполнением собственных действий. Закреплять знания о желтом цвете.
6.	«Кто где спит?»	Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу.
7.	«В какую коробку?»	Продолжать знакомить с величиной предметов. (Пять видов игрушек разных размеров и пять коробок в зависимости от размера игрушек.)
8.	«Дождик, дождик, пуще!»	Формировать представление о синем цвете, узнавать его в окружающем мире.
9.	«Гости» «Угадай на ощупь, из чего сделан этот предмет».	Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. Формирование приемов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах. Формировать умение определять поверхности окружающих предметов, находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых предметах, давать детям возможность упражняться в различении этих признаков в реальной обстановке. (предметы, выполненные из разных материалов, с разной структурой поверхности).
10.	«Бусинки большие и маленькие» «Помоги лягушонку»	Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки. Развивать у детей зрительную ориентировку при восприятии цвета. Учить узнавать и называть зеленый цвет.
11	Лото «Цвет»	Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.
12	Найди фигуру по контуру. Игры-упражнения	Формирование умения соотносить изображение предмета и его контур.
13.	«Спрячь мышку»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет.
14.	«Найди предмет такой же формы».	Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.
15.	«Три квадрата»	Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами.
16.	«Достроим	Развитие и совершенствование глазомера детей.

	домики»	
17.	«Окраска воды»	Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее».
18.	«Накорми мишек	Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Развивать умение выделять параметры величины предметов
19.	«Орнамент»	Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу.
20.	«Радуга»	Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.
21.	«В царстве царя Разноцвета»	Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков.
22.	«Составные картинки»	Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей.
23.	«Магазин» «Чудесный мешочек»	Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета. Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу.
24.	«Какой формы предметы вокруг нас» «Чудесный мешочек.	Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе. «Что катится, что не катится?» Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Развивать навыки подбора фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.
25	«Найди свою полянку».	Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов.
26.	«Найди такой же по цвету и форме».	Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.
27.	«Найди свой домик»	Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей.
28	Диагностика на	Выявление знаний детей в области сенсорных

	конец учебного года	эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. Закрепить основные правила работы с интерактивной доской.
--	---------------------	---

Организационный раздел

Методическое сопровождение программы

Принципы, методы и приемы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип *научного подхода* - подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребёнка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Исходя из принципа *о непрерывном общем развитии* каждого ребёнка, который предполагает ориентацию содержания дошкольного образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребёнка, работа с ИД создаёт такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребёнку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.
- Принципы *прочности и наглядности*. Эти принципы реализуют ведущую идею: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерности), от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной образовательной задачи.

Работа с интерактивной доской помогает формированию мотивации к овладению новыми знаниями благодаря использованию системы *методов и приёмов*:

- создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех детей, через организацию образовательно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические особенности детей;
- обучение через сочетание чувственного и рационального познания, опору на наглядность, изложение материала с помощью эмоционально насыщенных визуальных образов;
- управление вниманием детей через использование инструментов интерактивной доски Smart Notebook;
- включение детей в коллективную деятельность, сотрудничество на занятии через организацию работы в группах, коллективный поиск решения проблемы, оказание детьми помощи друг другу;
- создание проблемной ситуации через сравнение объектов, выделение существенных признаков предметов, группировку, классификацию, обобщение, установление противоречий;
- привлечение детей к самостоятельной оценочной деятельности через организацию рефлексии, самостоятельный выбор критериев оценивания, возможность выбора работ для проверки, отзыв детей об ответе других.

Используются следующие возможности интерактивной доски:

- демонстрация картин, видеороликов, фильмов;
- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- совместная работа над изображениями;
- демонстрация работы одного ребёнка всем остальным детям;
- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.

Используются следующие методы: игровой метод (дидактические игры), наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов), практический - показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации занятий

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий преимущественно комбинированного типа. Программой предусмотрены диагностические занятия в начале курса и итоговые занятия с присутствием и с участием родителей.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная работа по подгруппам. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Организация работы по программе

Сроки реализации и режим занятий

Программа реализуется в течение одного года за рамками основной образовательной деятельности -

Режим занятий строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей группы - 1 занятие в неделю (15 мин), курс - 28 недель.

Занятия проводятся в группах по 3-5 человек и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Рекомендации, необходимые для проведения занятий

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
- Продолжительность занятия не более 15 минут.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
- Регулярность занятий 1 раз в неделю.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещённость, проветривание, время проведения).

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся квалифицированным специалистом, учителем-логопедом.

Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный зал;
 - интерактивная доска SMART, проектор, ноутбук, принтер
 - столы и стулья, соответствующие ростовой группе по количеству детей
- .Предметно-развивающая среда*

Для реализации данной программы в ДООУ создана предметно - развивающая среда: авторские электронные образовательные ресурсы «Медиатека ГДОУ №58» и программно-методические комплексы серии «Наглядное дошкольное образование»: развивающие игры «Игры для маленького гения», «Игры со словами», «Учимся говорить красиво». Наглядно-методический материал, игрушки.

Методическое обеспечение к программе

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. -М.: Просвещение, 1991.
2. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1988.
3. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Под ред. Венгера Л. А.. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1988.

4. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) [Текст] / Е. Б. Волосова. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 72 с.
5. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие» - М.: Мозаика-Синтез 2000г.
6. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на восприятие цвета, формы и величины у детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 1996. - 112с.
7. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982. - 96с.
8. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. Под редакцией Н.Н. Поддякова, В.Н. Аванесовой. - М.: Просвещение, 1981. - 192с.

**Краткая презентация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
«Занимательный мир»**

Название программы	Аннотация
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный мир»</p>	<p>Статус программ: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный мир» с использованием световых песочных столов, составлена на основе современных методик и технологий разных авторов: Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., 5. Павлова Л.Н.</p> <p>Направленность: социально-гуманитарная</p> <p>Новизна программы: Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.</p> <p>Работа с интерактивной доской (ИД) развивает принцип целостности картины мира, который предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет дошкольнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Формы применения информационно-коммуникационных технологий в детском саду предполагают уменьшение дидактической роли педагога как единственного носителя информации и все более широкое вовлечение ребёнка в совместную деятельность.</p> <p>Актуальность программы: Сенсорное воспитание означает целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Оно направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, высоту звуков и т. п.). Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно- иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.</p> <p>Цель программы – развитие представлений детей младшего</p>

дошкольного возраста о сенсорных эталонах величины, цвета, формы в процессе проведения дидактических игр.

Задачи:

Воспитательные задачи:

1. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
2. Воспитать и развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Развивающие задачи:

1. Закреплять представлений о сенсорных эталонах: цвет, форма, величина.
2. Развивать слуховое, зрительное восприятие внимание и память
3. Развивать общую, мелкую моторику, формировать зрительно-моторные координации.
4. Развивать умения думать, исследовать, доводить дело до конца.

Обучающие задачи:

1. Научить работать на интерактивной доске
2. Формировать умения применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

Условия приема: зачисляются дети ГБДОУ 58 без конкурса.

Программа рассчитана на детей 3-4 лет

Сроки реализации программы: 1 год. Всего занятий в год 28.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 15 мин.

Форма организации процесса обучения: подгрупповая (по 4 -5 человек).

Ожидаемый результат:

- различают и называют основные цвета.
- Различают и называют геометрические фигуры.
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
- Приобретают первоначальные навыки работы с интерактивной доской.