



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
«31» 08 2020г.

протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «31» 08 2020г. № 87-08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей группы общеразвивающей направленности
№6 «СОЛНЫШКО»
второго раннего возраста (2-3 лет)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Легонькова Ирина Геннадьевна
Фёдорова Елена Сергеевна

первая квалификационная категория
соответствие занимаемой должности

Санкт-Петербург
2020

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	7
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	11
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		12
2.1.	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	38
Глава 3. Организационный раздел		40
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	40
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	40
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	40
3.4.	Учебный план	40
3.5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	40
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	41
Приложение №1		43
Приложение №2		49
Приложение №3		50

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателей, определяет содержание и организацию образовательного процесса группы второго раннего возраста общеразвивающего вида.

Рабочая программа для детей второго раннего возраста (составлена с учётом интеграции образовательных областей и предусматривает вариативность, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости), разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

	-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой																						
1.4. Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2020-2021 уч. год: 12 детей. Возраст на 01.09.2020 г : 2 года. Девочки - 5 Мальчики -7 Группа укомплектована по возрастному принципу Оценка здоровья детей группы № 6 <table><tr><td>Общее количество детей</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV инвалидность</td></tr><tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Сведения о семьях обучающихся группы <table><tr><td>Полная семья</td><td></td></tr><tr><td>Неполная семья</td><td></td></tr><tr><td>Многодетная семья</td><td></td></tr><tr><td>Проблемная семья</td><td></td></tr><tr><td>Семья с опекуном</td><td></td></tr><tr><td>Этническая семья</td><td></td></tr></table> Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт. У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	12					Полная семья		Неполная семья		Многодетная семья		Проблемная семья		Семья с опекуном		Этническая семья	
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность																			
12																							
Полная семья																							
Неполная семья																							
Многодетная семья																							
Проблемная семья																							
Семья с опекуном																							
Этническая семья																							

	саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны. Социально-эмоциональное развитие: - Играет самостоятельно, проявляет фантазию; - Любит нравиться другим; - Подражает сверстникам; - Играет в простые групповые игры; Общая моторика, моторика рук: - Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. - Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. - Играет с песком и глиной. - Открывает крышки, использует ножницы. - Красит пальцем. - Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: - Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. - Режет ножницами. - Рисует по образцу крест. Восприятие, предметно-игровая деятельность: - Рассматривает картинки. - Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. - Выделяет парную картинку по образцу. Психическое развитие: - Слушает простые рассказы. - Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). - Задает вопросы "Что это?". - Начинает понимать точку зрения другого лица. - Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. - Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой). Понимание речи: - Происходит быстрое увеличение словарного запаса. - Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...".
--	---

- Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему".
- Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

Возрастные особенности психического развития детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

СТРЕМИМСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ. КРИЗИС 3 ЛЕТ

	Кризис 3 лет – граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Новая позиция «Я – САМ», возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно КРИЗИСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ, проявляющиеся в отношениях со взрослыми (и никогда – со сверстниками). Все эти явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и самому себе. Это важный этап в эмансипации ребенка.
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы деятельность общеразвивающей дошкольной группы направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности.	1 Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. 2 Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. 3 Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. 4 Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. 5 Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. 6 Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. 7 У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) 8 У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Цель: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Задачи: - Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. - Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). - Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. - Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. - Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу

	взрослого. - Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Образовательная область «Познавательное развитие» Цель: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Задачи: - Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. - Учить называть цвет, величину предмета, материал, из которого он сделан; сравнивать предметы; подбирать по тождеству, группировать их по способу использования; называть свойства. - - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. - Проводить работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. - Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.). - Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. - Проводить игры на развитие внимания и памяти; развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина); слуховой дифференциации; тактильных ощущений; температурных различий; мелкой моторики рук. Образовательная область «Речевое развитие». Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа Задачи: - Овладение речью как средством общения; - Обогащение активного словаря; - Развитие звуковой культуры речи; - Развитие связной речи; - Развитие речевого творчества; - Знакомство с литературой; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; - Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей; - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. Рисование. Задачи: - Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой; - Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
--	---

	- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); - Учить следить за движением карандаша по бумаге; - Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; - Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; - Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. - Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. - Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; - Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. - Подводить детей к рисованию предметов округлой формы; - Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; - Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде; - Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; - Набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Задачи: - Вызывать у детей интерес к лепке; - Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); - Учить аккуратно пользоваться материалами; - Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; - Лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.). - Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец); - Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. - Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Музыка. Задачи: - Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; - Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание)
--	---

	колокольчика, фортепьяно, металлофона); - Вызывать активность детей при подпевании и пении; - Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем); - Постепенно приучать к сольному пению; - Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; - Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, по луприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.); - Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); - Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Образовательная область «Физическое развитие» Цель: - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки; - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; - Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Задачи: - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; - Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога; - Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); - Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, - Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); - Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
--	---

1.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщенные результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год.

Объект диагностики (мониторинга)	Формы и методы диагностики (мониторинга)	Отчетные формы	Периодичность	Длительность	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	- Карта наблюдений и оценки индивидуального развития детей - Аналитическая справка	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе)	2-3 недели	Сентябрь Май

Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Комплексно-тематическое планирование. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Темы: Здравствуй, детский сад! Части тела. Мои игрушки. Что нам осень подарила: овощи и фрукты.				
IX-2020г. Адаптация. Мониторинг	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Адаптация детей к ДОУ Формировать бережное отношение к игрушкам. Развитие умения различать цвета и форму. Учить составлять картинку из 2-х частей. Дать представление о том, что осенью льет дождь, желтеют и падают листья, осенью собирают овощи и фрукты. Закрепить названия овощей, их цвета. Закрепить названия фруктов, их цвета. Учить составлять картинку из 2-х частей.	Сюжетно-ролевые, дидактические и др. ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы поручения, игры
		2. Коммуникативная деятельность		
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Познавательное развитие	1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора	Узнавать свой детский сад, группу. Ориентироваться в помещении своей группы, называть основные помещения детского сада (групповая комната, лестница, горка). Познакомить детей с частями тела. Учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы		
		3.Конструктивные игры и конструирование.		

		4.Формирование элементарных математических представлений	руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку. Развивать речь в соответствие с текстом и мелкую моторику рук. Учить описывать игрушку , (называть части, величину, признаки). Сравнить большую, маленькую. Находить ее изображение на картинке. Обогащать словарь детей. Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.	
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой 2. Развитие речи	Познакомить детей с предметами групповой комнаты и их расположением; формировать активный словарь (игровой уголок, стол, стул, шкаф, игрушки). Развивать активную речь детей. Обогащать словарный запас по теме. Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками ; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Выполнять простые поручения, развивать речь. Развивать активную речь детей, обогащать словарный запас по теме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением , игра-драматизация , чтение , обсуждение, рассказ, игра
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка 2. Музыка 3.Восприятие художественной литературы и фольклора	Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с карандашом: держать его в правой руке, тремя пальчиками, не нажимать сильно на бумагу . Привлечь внимание к изображению, сделанному воспитателем. Познакомить детей с пластилином, его свойствами правилами работы. Познакомить с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой; со свойствами краски. Следить за процессом изображения, сделанного воспитателем. Продолжить знакомить с материалом.	НОД по теме Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками ,музыкально-дидактическая игра ,разучивание музыкальных игр и танцев ,совместное пение, музыкально-подвижные игры Беседы, слушание худ. произведений,

			Упражнять в лепке приемом раскатывания пластилина прямыми движениями. Развивать желание лепить. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы карандашом. Познакомить детей с пластилином, его свойствами. Правилами работы с ним. Скатывание кусочка пластилина в шарик, и слегка расплющивая его. Учить рисовать карандашом длинные и короткие вертикальные линии. Использовать прием дополнения нарисованного. Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом изображения.	чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
	Физическое развитие	1. Двигательная деятельность	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

		2.Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку. Учить детей выполнять действия в соответствии с текстом. Учить детей повторять за воспитателем простые движения. Учить детей повторять за воспитателем простые движения. Учить детей пользоваться бумажными носовыми платочками.	
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Темы: Моя семья. Мой дом. Посуда ,Мой дом. Мебель .Золотая осень.				
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка рисунка «Мамочке любимой»				
X-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Учить называть свое имя, имя мамы и папы. Дать представление о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле. Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета .Дать представление о мебели. Формировать бережное отношение к предметам. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно» .Знакомить с признаками	Сюжетно-ролевые, дидактические и др. ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы поручения, игры
		2. Коммуникативная деятельность		
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		

			осени в природе; вводить в активную речь детей слова «осень», «жёлтые листья», «дерево». Учить детей ориентироваться в величине. Побуждать детей собирать природный материал для поделок – каштаны, листочки.	
	Познавательное развитие	1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы 3.Конструктивные игры и конструирование. 4.Формирование элементарных математических представлений	Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать доброе отношение и эмоциональную отзывчивость. Обобщать понятия: посуда. Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Называть цвет, форму, величину. Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов мебели (у дивана - ножки, у кресла - спинка и др.); различать между собой объекты (диван, кресло) Называть цвет, форму, величину. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Учить называть свое имя и имена членов своей	Беседы, дидактические игры,

		2. Развитие речи	семьи. уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь упражнять детей в умении употреблять в речи названия предметов посуды; совершенствовать способность объяснять назначение посуды. Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»). Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь по теме.	рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением , игра-драматизация , чтение , обсуждение, рассказ, игра
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка	Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом. Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Поддерживать у ребенка уверенность в себе. Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка , учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке. Познакомить с материалом –ватой. Учить рисовать узоры ватными палочками способом Примакивания. Ножки для стола. Учить складывать пластилин «колбаской», закрепляя свойства материала; выполнять подражательные движения.	НОД по теме Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками ,музыкально-дидактическая игра ,разучивание музыкальных игр и танцев ,совместное пение, музыкально-подвижные игры Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
		2. Музыка		
		3. Восприятие художественной литературы и фольклора		

			Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закрепить умение правильно держать кисть, пользоваться краской. Учить промывать кисть, перед тем как макать ее в другую краску. Дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания круговыми движениями ладони, использовать приемы лепки: отщипывание, скатывание.	
	Физическое развитие	1. Двигательная деятельность 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Продолжать учить детей пользоваться мылом, правильно намыливать руки и отжимать их после мытья замочком. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на свою картинку Продолжать формировать навыки самообслуживания. При раздевании ко сну побуждать детей снимать обувь, аккуратно ставить под стульчик, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. учить детей выполнять действия по слову взрослого.	Подвижные игры, игровые упражнения , утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Темы: Одежда. Обувь . Домашние животные. Мы – друзья, подруги. Домашние птицы.				
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»				
XI-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Учить называть по внешнему виду одежду; различать сходные между собой объекты. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно складывать вещи. . Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным ,Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Дать представление о домашних птицах.	Сюжетно-ролевые, дидактические и др. ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы поручения, игры
		2. Коммуникативная деятельность		
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Познавательное развитие	1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора	Помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду. Вызывать интерес к домашним животным. Расширять словарный запас. Учить находить на картине и называть собаку, кошку, курицу. Учить детей пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить детей вежливо обращаться с просьбой к взрослым. Расширять представления о домашних птицах и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы		
		3.Конструктивные игры и конструирование.		
		4.Формирование элементарных математических представлений		
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, использовать в речи знакомые песенки и потешки. Учить детей различать взрослых животных и их	
		2. Развитие речи		

			детенышей; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (гладить игрушку); активизировать в речи слова шерстка, причешу, приглажу, рога – рожки. Развивать активную речь детей. Развивать активную речь детей учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением , игра-драматизация , чтение , обсуждение, рассказ, игра
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка	Учить наносить пальцем ритмичные мазки под словесное сопровождение. Познакомить с синим цветом.	НОД по теме Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками ,музыкально-дидактическая игра ,разучивание музыкальных игр и танцев ,совместное пение, музыкально-подвижные игры Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.	
	2. Музыка	Лепка предметов произвольной формы. Синхронизация движений обеих рук. Освоение приёмов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка. Развитие кисти руки. Развитие речи: расширение понимания речи - ладони, раскатать, сплющить. Обучение пониманию одноступенчатых инструкций. Учить рисовать карандашом длинные и короткие вертикальные линии. Использовать прием дополнения нарисованного изображения. Учить детей отрывать маленькие комки глины от большого , раскатывать их в длину вначале ладошкой на доске, а затем между ладонями. Учить проводить карандашом разноцветные горизонтальные линии (длинные, короткие). Закреплять знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания глины кругообразными движениями. Познакомить со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию. Научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; формировать интерес к работе с пластилином; развивать		
	3. Восприятие художественной литературы и фольклора			

	Физическое развитие	1. Двигательная деятельность 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	мелкую моторику. учить детей ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность. Учить детей правильно надевать обувь, учить их словесно выражать свою просьбу. Продолжать развивать у детей навыки личной гигиены (в мытье рук, умывании, вытирании их насухо, в еде и т.п.) Побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. Учить детей держаться за руки, делать небольшой кружок, действовать согласно тексту. Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Темы: Дикie животные. Животные жарких стран. Идем в магазин. Новый год!				
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: творческая выставка «Новогодние поделки»				
XII-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Игра	Формировать представление у детей о диких животных. Развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки общения детей с воспитателем и со сверстниками. Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать зимнюю одежду, способствовать запоминанию последовательного на прогулку	Сюжетно-ролевые, дидактические и др. ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы поручения, игры
		2. Коммуникативная деятельность		
		3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Познавательное развитие	1. Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора	Учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности животного (голова, хвост, ноги) Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения)	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
		2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы		
		3. Конструктивные игры и конструирование.		
	Речевое развитие	4. Формирование элементарных математических представлений	Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять слова за воспитателем. учить рассматривать сюжетную картину,	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
		1. Знакомство с художественной литературой		
		2. Развитие речи		

			отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождать их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»,	хороводная игра с пением , игра-драматизация , чтение , обсуждение, рассказ, игра
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка		Закреплять умения рисовать нетрадиционным способом примакивания пальцев к листу бумаги.	НОД по теме Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками ,музыкально-дидактическая игра ,разучивание музыкальных игр и танцев ,совместное пение, музыкально-подвижные игры Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
	2. Музыка		Учить детей правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами. Закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами (коричневый); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	
	3. Восприятие художественной литературы и фольклора		Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить. Учить детей располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать. Учить детей лепить круглые предметы, скатывая кругообразными движениями ладоней шарики, играть с ними.	
Физическое развитие	1. Двигательная деятельность 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене		Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Учить детей ходить парами в определенном	Подвижные игры, игровые упражнения , утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

			направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катание мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Темы: Зимние забавы. Зима в лесу. Зимняя одежда.				
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: презентация «Зимние забавы»				
I-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Развивать общение и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес у детей к жизни леса, умения вести себя в лесу; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность. Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Создать условия для развития умения узнавать и называть предметы одежды. Способствовать формированию навыков сравнения и обобщения. Создать условия для воспитания аккуратности и внимания к своему внешнему виду, бережного отношения к одежде. Упражнять и подбирать пару к предмету,	Сюжетно-ролевые, дидактические и др. ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы поручения, игры
		2. Коммуникативная деятельность		
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		

			сопоставляя их по цвету.	
Познавательное развитие	1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора	Уточнить представление о зиме и зимних играх. Способствовать углублению и обобщению знаний детей о диких животных, птицах; расширять представления о лесе и его обитателях; закреплять знания детей о: времени года зима, свойстве снега, понятиях большой, маленький, поменьше, длинный – короткий. Расширить знания детей об одежде. Обогащать словарь детей по теме. Учить детей классифицировать одежду по заданному признаку (зимняя или летняя, женская или мужская). Закрепить понятия о цвете, величине, форме, количестве.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций	
	2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы			
	3.Конструктивные игры и конструирование.			
	4.Формирование элементарных математических представлений			
Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой	Формировать способность слушать и понимать, развивать желание вступать в диалог, активизировать и увеличить словарь за счёт расширения представлений о приметах зимы (снег, белый, холодный). Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умение слушать друг друга. Расширить знания детей об одежде. Обогащать словарь детей по теме.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением , игра-драматизация , чтение , обсуждение, рассказ, игра	
	2. Развитие речи			
Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка	Снежные комочки Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Продолжать учить детей правильно держать карандаш; закреплять приобретённые ранее навыки рисования; закреплять знания цветов (синий, белый); продолжать формировать интерес к рисованию; развивать эстетическое восприятие. Учить детей лепить круглые предметы, скатывая кругообразными движениями ладоней шарики, играть с ними.	НОД по теме Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками ,музыкально-дидактическая игра ,разучивание музыкальных игр и танцев ,совместное пение, музыкально-подвижные игры Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.	
	2. Музыка			
	3.Восприятие художественной литературы и фольклора			

			Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развивать восприятие цвета. Учить детей составлять елочку из раскатанных из глины столбиков: один столбик на середине, другие — справа и слева, наклонно; закреплять умение раскатывать глину в длину между ладонями.	
	Физическое развитие	1. Двигательная деятельность 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Учить детей ходить в разных направлениях не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной, бросание мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умения не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч. стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Темы: Комнатные растения. Наземный транспорт. Наши дедушки и папы. Зимующие птицы.				
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: «Изготовление сувениров папам»				
II-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Игра	Дать представление о Комнатных растениях, рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы), Формировать бережное отношение к окружающей природе. Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления, (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Формирование знаний и представлений о зимующих птицах, их образе жизни, внешнем	Сюжетно-ролевые, дидактические и др. ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы поручения, игры
		2. Коммуникативная деятельность		
		3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		

			виде, поведении, воспитание нравственных чувств: любви, доброты, уважения к природе.	
	Познавательное развитие	1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора 2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы 3.Конструктивные игры и конструирование. 4.Формирование элементарных математических представлений	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений. Воспитывать у детей доброе отношение к комнатным растениям. Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть троллейбус, машину, автобус. Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Речевое развитие	1.Знакомство с художественной литературой 2. Развитие речи	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом за ними. Обогащать словарь детей по теме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием «комнатные цветы». Учить наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. Учить правильно называть автомобиль, троллейбус; различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо) отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов. Активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Учить детей слышать и понимать вопросы педагога и осознанно отвечать на них. Продолжать формировать доброжелательные отношения друг к другу. Обогащать словарь детей названиями зимующих птиц. Упражнять в четком произношении звука. Активизировать в речи слова – перья, туловище, хвост, клюв, крылья, голова, прыгает, летает.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением , игра-драматизация , чтение , обсуждение, рассказ, игра

	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка 2. Музыка	Стебельки цветам Продолжать учить правильно держать кисть; рисовать прямые линии. Учить создавать композицию из отдельных деталей, передавая сходство с реальным объектом посредством нетрадиционной техники — пластилинографии. Разноцветные колеса Продолжать учить рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнять в умении промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их. Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт, ритмично нанося рисунок. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять с детьми умение создавать изображение ритмом мазков, осваивая всё пространство листа; познакомить с чёрным цветом; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам. Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	НОД по теме Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками ,музыкально-дидактическая игра ,разучивание музыкальных игр и танцев ,совместное пение, музыкально-подвижные игры Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
	Физическое развитие	1. Двигательная деятельность 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу. Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать	Подвижные игры, игровые упражнения , утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

			прыжки в длину с места. Учить детей лазать по гимнастической стенке, закрепить умение ходить по гимнастической скамейке ,совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. Учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Темы: Перелетные птицы. Наши бабушки и мамы. Мой дом. Предметы домашнего обихода Неделя театра.				
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: «Изготовление сувениров мамам и бабушкам»				
III-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Воспитывать у детей доброе отношение к зимующим птицам Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике «День 8 Марта» Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Дать детям представление о театре Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству Укрепление культурных связей между педагогами и семьями воспитанников, интереса к театру и театрализованной деятельности.	Сюжетно-ролевые, дидактические и др. ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы поручения, игры
		2. Коммуникативная деятельность		
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Познавательное	1.Формирование целостной картины	Расширять представления о поведении птиц у	Беседы, дидактические игры,

	развитие	окужающего мира, расширение кругозора	кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада Развивать умение внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке: работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, рассказывает им сказки, вкусно готовит и т. п. Формировать знания о расположении помещений в квартире. Воспитывать положительное отношение к своему дому Создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой.	рассматривание картин и иллюстраций
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы		
		3.Конструктивные игры и конструирование.		
	Речевое развитие	4.Формирование элементарных математических представлений	Расширить связную речь. Активизировать словарь, гнездо, скворечник, грач, ласточка, щебечут, воробей; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым; развивать наблюдательность. Расширять представления детей о семье. Учить читать стихи о маме и бабушке, украшать группу к празднику, проявлять заботу и внимание к маме и бабушке. Учить выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги (на, под, за) и местоимения (там, тут, такой же и др.). Наблюдать, как старшие дети убирают с участка прошлогоднюю листву Воспитание интереса к театрализованной деятельности, воспитание чувств коллективизма, формировать диалогическую речь.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра
		1.Знакомство с художественной литературой		
		2. Развитие речи		
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка	Птички клюют зернышки Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на тарелочке. Знакомить с желтым цветом. Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями; учить лепить птичку, акцентируя их внимание на том, что при соединении головы и	НОД по теме Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание
		2. Музыка		

		3. Восприятие художественной литературы и фольклора	туловища надо плотно прижимать одну часть к другой и кончиками пальцев оттягивать от основной формы. Бусы Обучать умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять знание основных цветов, выкладывания. Учить детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдвигая его ладонями. Воспитывать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю с край баночки. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне» формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	музыкальных игр и танцев ,совместное пение, музыкально-подвижные игры Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
	Физическое развитие	1. Двигательная деятельность 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить	Подвижные игры, игровые упражнения , утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

			помогать друг другу. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закрепить умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Темы: Мои любимые книги. Воздушный и водный транспорт. Дикие животные весной. У нас гости				
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: Выставка работ «Космос»				
VI-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Формировать интерес к книгам, произведениям художественной литературы, умение рассматривать книжные иллюстрации, соотносить их с текстом произведения. Сформировать знания детей о разных видах транспорта, его назначении, путях передвижения. Формировать представление о весне как о сезоне пробуждения природы; об изменениях, происходящих в жизни диких животных весной (линька, выведение потомства). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, бережное отношение к игрушкам; побуждать у детей желание доставить друг другу удовольствие; воспитание самостоятельности в действиях с предметами.	Сюжетно-ролевые, дидактические и др. ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы поручения, игры
		2. Коммуникативная деятельность		
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Познавательное развитие	1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора	Воспитывать у детей бережное отношение с книгой. Воспитывать интерес к изучению нового. Развивать кругозор, мышление, память. Формировать представления о кораблях и самолетах, их строении. Упражнять детей в умении обследовать	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
		2.Развитие представлений о себе и об окружающем мире, мире природы		
		3.Конструктивные игры и конструирование.		
		4.Формирование элементарных		

		математических представлений	предметы (на примере игрушки лисы), выделять цвет и величину. Развивать тактильные ощущения, учить называть свойства предмета, способствовать обогащению непосредственного чувственного опыта. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, здороваться и прощаться. *создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	
	Речевое развитие	1. Знакомство с художественной литературой 2. Развитие речи	Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Учить слушать и наблюдать внимательно. Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-3 слов, обогатить и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать понимание речи и активизировать словарь детей. обогащать словарный запас детей глаголами . Упражнять детей в отчётливом произношении звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний. Помочь детям отвечать на простейшие вопросы: кто это? что умеет делать? что это?	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением , игра-драматизация , чтение , обсуждение, рассказ, игра
	Художественно-эстетическое развитие	1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка 2. Музыка 3. Восприятие художественной литературы и фольклора	Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, выкладывать их на ограниченном пространстве; развивать мелкую моторику. Закреплять умения рисовать карандашом волнистые линии. Воспитывать усидчивость и	НОД по теме Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками ,музыкально-дидактическая игра ,разучивание музыкальных игр и танцев ,совместное пение, музыкально-подвижные игры

		умение слушать, воспитывать творческий подход к выполнению работы, аккуратность. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусочков пластилина; закреплять умение делить комок пластилина на две части; раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы; вызывать радость от созданного изображения. Учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закрепить знание зеленого цвета. Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями «колбаской», соединять концы палочки, образуя кольцо; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе - тарелочке, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
Физическое развитие	1. Двигательная деятельность 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем; Упражнять в ходьбе И беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие; дать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

			Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с перешагиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз.	
Месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Темы: Цветущая весна. Домашние питомцы. Насекомые. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!				
Итоговое мероприятие по тематическим неделям: конкурс рисунков «Весна Красна»				
V-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	1.Игра	Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы Дать представление о домашних животных и их детенышах. Воспитывать у детей доброе отношение к животным Знакомить с русским бытом. Дать представление о насекомых. Закреплять желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых. Обобщить и расширить представления детей об окружающем мире, представления о важных компонентах здоровья – солнце, воздухе и воде; Формировать знания о том, что природа является источником здоровья; Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.	Сюжетно-ролевые, дидактические и др. ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы поручения, игры
		2. Коммуникативная деятельность		
		3.Безопасное поведение в быту, социуме, природе		
		4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Познавательное развитие	1.Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора 2.Развитие представлений о себе и об	Вызвать у детей интерес к пробуждающейся весной природе; вспомнить приметы весны . Выявить умение различать цвета: красный,	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций

		окружающем мире, мире природы	синий, желтый, черный и умение называть их; Уточнить понятия: один-много, широкий-узкий; Закрепить умение составлять целое из частей. Закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка): длинные (короткие) уши, большие (маленькие) глаза, на теле мягкая пушистая шерстка, короткий хвост и др. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых. Расширять представления о свойствах неживой природы (солнце, воздух, вода); развивать координацию и мелкую моторику рук; расширять сенсорные формы контакта с природой, предметной и социальной средой.	
		3.Конструктивные игры и конструирование.		
		4.Формирование элементарных математических представлений		
Речевое развитие		1.Знакомство с художественной литературой	Формировать представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности называть его части. Выделять и называть стебель, лист, цветок. Развивать умение отвечать на вопросы, обогащать словарь. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Активизировать словарь по теме «Насекомые»; развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. Обогащать словарный запас, активизировать в речи детей слова, обозначающие действие: намылить, смыть, вытереть, закатать.	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра
		2. Развитие речи		
Художественно-эстетическое развитие		1. Изобразительное творчество: -рисование -лепка	Учить передавать в рисунке образ травки; продолжать учить рисовать короткие прямые отрывистые линии. Закрепить знание зеленого цвета. Учить передавать образ солнца в рисунке. Познакомить с новым приёмом рисования – тычком. Развивать мелко моторные навыки, усидчивость, внимание; развивать умение доводить начатое дело до конца.	НОД по теме Слушание соответствующей возрасту народной классической детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, музыкально-подвижные игры
		2. Музыка		
		3.Восприятие художественной литературы и фольклора		
			Обучать детей приёму скатывания из пластилина	Беседы, слушание худ. произведений,

		формы «колбаска». Развивать интерес к процессу лепки, к её результату, учить аккуратно обращаться с материалом. Воспитывать желание «помогать» домашнему животному. Упражнять в рисовании круглых форм. Воспитывать желание рисовать. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать на пластилиновый шарик указательным пальчиком, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к природе. Учить передавать в рисунке образ солнышка; сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать интерес к рисованию. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
Физическое развитие	1. Двигательная деятельность 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене	Закреплять умение ходить, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, враспынную, с перешагиванием через предметы. Развивать навыки ходьбы и бега враспынную, колонной по одному, с выполнением заданий, перешагиванием через предметы; навыки лазанья. Формировать умение ходить по два (парами), враспынную, по наклонной доске, сохраняя равновесие, закреплять умение ползать, подлезать под препятствие, катать мяч.	Подвижные игры, игровые упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

			Развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному, в разных направлениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя, в движении, развивать навыки лазанья, ползания.	
--	--	--	--	--

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №6 «Солнышко» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №6 «Солнышко» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Блога группы «Солнышко»

<http://ilegonkova.blogspot.ru/>

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Праздник «День знаний» Адаптация детей, «что это такое?»	Анкетирование. Опрос Родительские собрания. Советы родителям (Дистанционные консультации)	Оформление родительского уголка. -стенд «Адаптация ребенка в д/саду» -стенд «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»
X	Праздник «День воспитателя». Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия». Профилактика ОРЗ и гриппа. Как научить ребенка одеваться?	Консультации . Оформление стендов для родителей. (Дистанционные консультации)	Оформление стендов для родителей: -«Откуда берется жестокость?» -«Как помочь ребенку стать уверенней?» Выставки работ родителей и детей. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада - «Одежда и здоровье ребенка»
XI	День матери. Ребенок и дорога– основы безопасности . Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни. Праздник «осень золотая в гости к нам пришла».	Беседа. Консультации. Выставка рисунков. Оформление стендов для родителей. Утренник. Информационный материал в уголке родителей. (Дистанционные консультации)	Выставка рисунков «Мамочка – наше солнышко». Праздник «День матери». Помощь в изготовлении декораций к праздникам. Субботник по благоустройству территории детского сада. Консультации: - «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет». Беседа «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста»
XII	Выставка семейного творчества Праздник	Беседа. Консультации. Информационный материал в уголке	Консультации: - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста»

	Новогодней елки	родителей. Выставка семейного творчества. (Дистанционные консультации)	- «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» Информационный материал в уголке родителей: - «Капризный ребенок» - «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов).
I	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»11 – Всемирный день «спасибо.» Когда у родителей разные подходы к воспитанию	Консультации. Оформление стенда. Оформление папки-передвижки. Индивидуальные консультации. (Дистанционные консультации)	Консультации: - «Профилактика простудных заболеваний» «Растим детей здоровыми» «Капризы и упрямство у детей» Оформление стенда « Семь родительских заповедей» Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» Индивидуальная консультация «Зимние травмы».
II	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Консультации .Оформление папки-передвижки. Беседы. Индивидуальные консультации. Выставка детских работ. (Дистанционные консультации)	Оформление папки-передвижки «Масленица» Беседы: «Режим дня в раннем возрасте» «Развиваем речь детей» Консультации: «Развиваем у детей навыки самообслуживания» «Влияние окружающей среды на развитие ребенка» Индивидуальные консультации: «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» Выставка детских работ «Мой подарок папе»
III	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Выставка детских работ . Консультации. Оформление стенда. (Дистанционные консультации)	Консультация:- « Речь взрослых пример для подражания детям» Оформление стенда «весна». Выставка детских работ «Маму я свою люблю, ей подарок подарю»
IV	День Космонавтики	Консультации. Оформление стенда.(Дистанционные консультации)	Консультации - «Причины детских капризов» - «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития» Субботник по благоустройству территории детского сада. Оформление стенда «космос».
V	День победы Мероприятия, посвященные дню рождения Санкт-Петербурга» Мама, я сам!	Консультации. Оформление стенда. Родительское собрание(Дистанционные консультации)	Оформление стенда «день победы», «мой город» Итоговое родительское собрание «Наши успехи» оформление уголка для родителей «Воспитание у детей самостоятельности

			и самообслуживания»
VI-VIII	Консультации по летней оздоровительной кампании		

Глава 3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (см. приложение №1)

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Возраст детей	2-3 года
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	20 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	1 час 40 мин.
Продолжительность 1 НОД (в минутах)	не более 8-10

Примечание: в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

3.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

(см. приложение № 2)

3.4. Учебный план

(см. приложение № 3)

3.5. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.ВЕРАКСЫ,Т.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракс, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
Познавательное развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Рожков О.П., Дворова И.В. «Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни» Москва, Просвещение
Речевое развитие	Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Гербова В.В. Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и

	развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
Художественно-эстетическое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.
Физическое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

группы второго раннего возраста общеразвивающей направленности (от 2 до 3 лет)

в холодное время года

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.40 - 9.00
НОД (в перерыве – динамическая пауза и игры)	9.00 - 9.50
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.50– 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-11.55
Обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы (потешки), дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.40
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.40-19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ

группы второго раннего возраста (от 2 до 3 лет) общеразвивающей направленности

в период адаптации

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры,	8.50 - 9.00
индивидуальная работа с детьми	9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка *	9.40 -11.20
Возвращение с прогулки	11.20 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 -12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00- 15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	15.10- 15.30
Совместная деятельность педагогов и детей, игры. Подготовка к полднику, полдник	15.30- 15.50
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 -16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 -18.50
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.50 -19.00

*- в целях легкой адаптации ,первую неделю группа на прогулку не выходит

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ ВТОРОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА
(от 2 до3 лет)
В ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Понедельник	
7.00-8.20	Прием детей, индивидуальная и совместная деятельность
8.20-8.25	Утренняя гимнастика
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности , игры в игровых уголках
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми
9.20-9.40	Самостоятельная детская деятельность,
	подготовка к музыкальному занятию
9.40-10.00	Музыкальное занятие занятие
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.10-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.00	Совместная и самостоятельная деятельность детей
16.00-16.20	Музыкальный досуг
16.20-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
Вторник	
7.00-8.20	Прием детей, индивидуальная и совместная деятельность
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, игры в игровых уголках
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми
9.20-9.40	Самостоятельная детская деятельность, подготовка к занятию по физкультуре
9.40-10.00	Физкультурное занятие
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.20	Совместная и самостоятельная деятельность детей
16.20-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
Среда	
7.00-8.20	Прием детей, индивидуальная и совместная деятельность

8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, игры в игровых уголках
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми
9.20-9.40	Самостоятельная детская деятельность,
9.40-10.00	Музыкальное занятие
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.10-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.20	Совместная и самостоятельная деятельность детей
16.20-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
Четверг	
7.00-8.20	Прием детей, индивидуальная и совместная деятельность
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, игры в игровых уголках
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми
9.20-9.40	Самостоятельная детская деятельность,
9.40-10.00	Физкультурное занятие
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.10-11.35	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.20	Совместная и самостоятельная деятельность детей
16.20-18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
Пятница	
7.00-8.20	Прием детей, индивидуальная и совместная деятельность
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности, игры в игровых уголках
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми
9.20-9.40	Самостоятельная детская деятельность,
9.40-10.00	Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми
10.00-10.10	2-ой завтрак
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35-12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду

12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Дневной сон
15.00-15.25	Подъем, воздушные и водные процедуры, игры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.25	Совместная и самостоятельная деятельность детей
16.25-16.45	Физкультурный досуг
16.45-18.45	Подготовка к прогулке, прогулка
18.45-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ
группы второго раннего возраста (от 2 до 3 лет)
в неблагоприятную погоду

Взаимодействие с родителями, прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика		7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25 - 8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры		8.50 - 9.00
Образовательная деятельность (НОД)		
(в перерыве – динамическая пауза и игры)		9.00 - 9.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак		9.30 – 9.55
Чтение художественной литературы (слушание аудиокассет), театрализованная деятельность, просмотр теле - видео передач		
Совместная деятельность педагога и детей, игры		9.55 – 11.45
Подготовка к обеду, обед		11.45 -12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон		12.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика		15.00- 15.15
Совместная деятельность педагогов и детей, игры		
Подготовка к полднику, полдник		15.15- 15.25
Совместная деятельность педагогов и детей, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей		15.25 -16.20
Игровой (физкультурный, музыкальный) досуг для детей		16.20 -16.40
Игры, уход детей домой		16.40 -19.00

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЖИМ
(для вновь поступающих детей, рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать.

(по подгруппам)	Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ
(для детей после болезни, ослабленных)
(рекомендации к режимам в случае необходимости)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.

Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Режим двигательной активности для детей от 2 до 3 лет

№п/п	Виды двигательной деятельности	Понедельник в минутах	Вторник в минутах	Среда в минутах	Четверг в минутах	Пятница в минутах
1	Самостоятельная двигательная активность детей	30	30	30	30	30
2	Утренняя гимнастика	4-5	4-5	4-5	4-5	4-5
3	Игры с игрушками стимулирующие двигательную активность	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15
4	Физкультурные минутки	2	2	2	2	2
5	Физкультурная непрерывная образовательная деятельность	15		15		
6	Музыкальная непрерывная образовательная деятельность		15		15	
7	Подвижные игры с правилами	6-8	8-10	6-8	8-10	10-15
8	Индивидуальная работа по развитию движений (игры-задания)	6-8	10-12	10-12	10-12	10-12
9	Самостоятельная двигательная деятельность детей	60	80	80	80	60
10	Воздушные ванны и бодрая гимнастика	6	6	6	6	10-12
11	Досуги	15				
12	Подвижные игры с	6-8	8-10	10-12	10-12	10-15

	правилами					
13	Индивидуальная работа по развитию движений	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
14	Самостоятельная двигательная деятельность детей	40	40	40	40	50
Итого:		3ч26м-3ч40м	3ч39м-3ч53м	3ч41м-3ч56м	3ч41м-3ч55м	3ч22м-3ч44м
В организованной форме в неделю: 4ч57м-5ч33м						

Приложение №2

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

группы № « 6 » общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет

на 2020-2021 учебный год

День недели	Образовательная область, название непрерывной образовательной деятельности	Время (подгруппа)	Педагог
Понедельник	О.О. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9.00-9.10	Музыкальный руководитель
	О.О. «Познавательное развитие. (Формирование целостной картины окружающего мира, расширение кругозора)	9.25-9.45 (I, II)	Воспитатель
Вторник	О.О. Физическое развитие» Физическая культура	9.00- 9.10	Инструктор по физической культуре
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	09.25-09.45 (I, II)	Воспитатель
Среда	О.О. «Социально-коммуникативное развитие» (с элементами РМП)	09.25-09.45 (I, II)	Воспитатель
	О.О. Физическое развитие» Физическая культура (на улице)	11.00-11.10	Инструктор по физической культуре
Четверг	О.О. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное)	9.00-9.10	Музыкальный руководитель
	Социально-коммуникативное развитие (Развитие речи)	09.25-09.45 (I, II)	Воспитатель
Пятница	О.О. «Физическое развитие»	9.00-9.10	Инструктор по

	Физическая культура		физической культуре
	Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	09.25-09.45 (I, II)	Воспитатель

I подгруппа:

II подгруппа:

* Перерыв между НОД составляет не менее 10 минут. В середине каждого занятия проводится физкультминутка и смена деятельности.

Приложение № 3

**Учебный план
реализации образовательной программы дошкольного образования
в группе № « 6 » от 2 до 3 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год
Продолжительность «учебного часа» - 10 минут**

Образовательная область	Виды НОД	Количество учебных часов	
		В неделю	В год
Речевое развитие	Развитие речи	2	72
	Чтение \ восприятие художественной литературы	Ежедневно в совместной деятельности	
Познавательное развитие	Формирование целостной картины окружающего мира.	1	36
	Формирование элементарных математических представлений.	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	96 (из них 22 в теплое время года)
	Лепка	1	36
	Аппликация		
	Рисование	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание.	Интегрируется с познавательным и речевым развитием, реализуется в самостоятельной, совместной деятельности и в ходе режимных моментов.	
	Патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе.		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		

	Формирование основ безопасности.		
Физическое развитие	Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	3	144 (из них 37 в теплое время года)
Итого:		10	420 (из них 59 в теплое время года)

В теплое время года проводится НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальное развитие) и «при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе». СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 12.5.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе