



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
« 31 » 08 2020г.

протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от « 31 » 08 2020г. № 87-09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога группы комбинированного вида
компенсирующей направленности
№5 «ОДУВАНЧИК»

старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Чубарова Ирина Юрьевна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	4
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	5
Глава 2. Содержательный раздел рабочей программы		9
2.1	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	18
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	20
Глава 3. Организационный раздел		24
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	24
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	26
3.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	27
3.4.	Учебный план	28
3.5	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	29
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	30
	Приложение №1	35

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе комбинированного вида компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития) и с задержкой психического развития разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи.

-Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

Контингент воспитанников: дети старшего дошкольного возраста с ЗПР (задержкой психического развития).

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель	Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации детей психомоторного и речевого развития.
Задачи	1. Коррекция и компенсация нарушений психомоторного и речевого развития у детей с ЗПР. 2. Обогащение сферы личного и социального опыта ребенка через освоение детских видов деятельности в коррекционно-адаптационной среде. 3. Обеспечение сохранения самооценности дошкольного периода развития. 4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной-речевой деятельности. 5. Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной

	действительности ,:любознательность, активность, самостоятельность, ответственность. 6. Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка. 7. Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- Общепедагогические: наглядность, доступность, дифференцированный и индивидуальный подход, деятельностный принцип к организации взаимодействия с детьми. - Коррекционно-педагогические: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение речевого нарушения во взаимосвязи с другими сторонами психического и физического развития, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип структуры дефекта речевого и психического дефекта, принцип обходного пути при коррекции психомоторных и речевых нарушений, учет зоны ближайшего и актуального развития. -Принцип индивидуального подхода к каждому ребенку, основывающийся на знании комплекса его речевых, психических и прочих особенностей и на уважении ребенка как самостоятельной личности. - Разработка максимально адекватного индивидуального пути коррекции и адаптации. - Активное взаимодействие и взаимодополняемость всех служб ГБДОУ в сотрудничестве с родителями воспитанников. - использование игрового метода как ведущего.
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<i>отклонения в психофизическом развитии и общая соматическая ослабленность.</i> У детей нарушены различные компоненты психической и физической деятельности. Задержка психофизического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Группа отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. В целом дети обнаруживают: - отсутствие мотивации познавательной деятельности (детей); - ограниченность представлений об окружающем мире (детей); - незрелость мыслительных процессов(детей); - недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость(детей);

	- преобладание игровых интересов (детей); - низкий уровень общей осведомленности(детей); - низкий уровень социальной и коммуникативной компетенции (не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение и неумение следовать правилам поведения в социуме) (детей); - трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и навыками личной гигиены (детей); - нарушения координации движений (), общей и мелкой моторики (детей); - признаки эмоциональной и личностной незрелости (аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции) (ребенка); - низкий уровень игровой деятельности , не соответствующий возрастным параметрам
1.5.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Социально-коммуникативное развитие • осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; • проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; • оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; • способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; • обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

	• овладевает основными культурными способами деятельности; • обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; • стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; • проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. Познавательное развитие • повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; • улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; • возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; • осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; • осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; • у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; • ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. Речевое развитие • стремится к речевому общению; участвует в диалоге; • обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; • осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; • умеет строить простые распространенные
--	---

	предложения разных моделей; • может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; • умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; • владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; • знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальное развитие:</i> • способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; • способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; • проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. <i>Художественное развитие:</i> • ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; • у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); • использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. Физическое развитие • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; • подвижен, владеет основными движениями, их техникой; • может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и
--	--

	воспроизводит последовательность движений; • обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); • развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; • проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2020г	Социально-коммуникативное развитие	1) “Осень. Признаки осени. 2) Наш детский сад. 3) Овощи - огород. 4) Деревья кустарники	Формирование представлений, свойствах, признаков, умение сравнивать.	Занятия(фронтальные, индивидуальные)
	Познавательное развитие	1) Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2) Геометрическая фигура – круг. Сравнение предметов. Понятия (сверху – снизу)	Формирование понятий числа и количества предметов. Обучение сравнению предметов по форме(круг), в пространстве(вверху-внизу).	Занятия в процессе предметно-практической деятельности, через дидактическую игру
	Речевое развитие	Звук и буква А	Формирование навыка выделения звука на фоне слова. Графическое обозначение звука	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Сюжетно-ролевая игра
	Художественно-эстетическое развитие	“Осень”	Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения.	Театрализованная игра
	Физическое развитие		Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого	Совместная деятельность с учетом интеграции образовательных областей
X-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	1) Фрукты – сад». 2) Фрукты – овощи. 3) Лес, грибы. 4) Ягоды	Формирование представлений(по лексическим темам). Развитие психических функций(восприятие, внимание, память).	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Игродрамматизация
	Познавательное	1) Знакомство с	Формирование	Занятия(ф

	е развитие	образованием и составом числа 2. Признаки предметов. 2) Понятия “высокий-низкий”, “выше-ниже”, “одинаковые по высоте”. Понятия “спереди-сзади”(перед, за, между). 3) Закрепление понятий “больше-меньше”. Сравнение предметов по одному-двум признакам 4) Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятие “левое-правое” 5) Образование числа 3. Понятия: один, много, мало, несколько	умений сравнивать предметы по 1-2 признакам. Знакомство с ориентировкой предметов по величине, местоположению. Формирование понятий числа и количества предметов. Развитие мелкой моторики с детьми.	фронтальные, индивидуальные). Рассматривание картинок. Обсуждение
	Речевое развитие	1) Звук и буква И 2) Звук и буква О 3) Звук и буква О 4) Дифференциация О А 5) Звук и буква Ы	Формирование навыка выделения звуков (И. О. Ы) на фоне слова. Графическое обозначение звуков.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Беседы, дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие	“Осень”	Стимулировать желание детей эмоционально откликаться на музыкальные произведения.	Прослушивание музыкальных произведений
	Физическое развитие		Развивать слухомоторную и зрительно-моторную координацию движения	Ситуативная беседа
XI-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	1) Семья. 2) Посуда 3) Мебель. 4) Поздняя осень Дифференциация признаков ранней	Формирование представлений. (по лексическим темам). Формирование умения сравнивать.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Сюжетно-ролевая игра

		и поздней осени”	Развитие речи. Развитие мышления.	
Познавательное развитие	1) Понятия “высокий-низкий”, одинаковые. Пространственные понятия. 2) Счет прямой и обратный в пределах 3. Геометрическая фигура “квадрат” 3) Понятия “длинный-короткий” “одинаковый по длине”. Понятия “далеко-близко”, “около-рядом”. 4) Образование числа. Знакомство с цифрой 4. Понятия “больше-меньше”.	Знакомство детей с количеством и числом 3.4. Развитие диалогической речи у детей в процессе выполнения математических заданий, умение задавать вопросы и отвечать на них. Приучаем употреблять в речи числительные. Формируем представления детей об обратном счете. Формирование свойств геометрических фигур(квадрат). Уточняем умение ориентироваться в сторонах относительно себя и др. объекта.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Рассматривание картинок, обсуждение.	
Речевое развитие	1) Звук и буква Ы 2) Звуки и буквы А О Ы . Предлоги за, перед 3) Звук и буква У . 4) Звук и буква У	Формирование навыка выделения звуков(А, О, Ы, У) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами. Прописи букв.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Игры-на дыхание	
Художественно-эстетическое развитие	“Осень”	Развивать координацию, плавность и выразительность движений, соответствующем звучанию музыки ритме и темпе.	Просмотр тематических видеоматериалов	
Физическое		Развивать	Игра	

	развитие		точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое	сочетание речи с движениями
X11.- 2020г.	Социально-коммуникативное развитие	1) Одежда. 2) Обувь. 3) Зима. Приметы зимы. 4) Новый год	Формирование представлений(по лексическим темам). Формирование умения сравнивать. Развитие восприятия, воображения.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Дидактические игры
	Познавательное развитие	1) Понятия “длинный-короткий” “длиннее-короче” Понятия “внутри-снаружи” 2) Состав числа 4 Понятия :одинаково, поровну, столько же. 3) Цифра 0 Знакомство с тетрадкой (письмо в клетку) 4) Закрепление понятия : больше-меньше, уравнивание групп предметов.	Расширение представлений детей о сравнении множеств, о составе числа, о счете. Формирование представлений об относительности величины. Формирование представлений о днях недели.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Ситуативный разговор
	Речевое развитие	1) Звук и буквы У О 2) Дифференциация А О У Ы . 3) Звук и буква М 4) Звук и буква М . Предлоги на, под, над .	Формирование навыка выделения звука (М) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами. Ввести в импрессивную и эспрессивную речь.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Ролевые диалоги
	Художественно-эстетическое	“Зима”	Учить детей выполнять разные	Музыкальная игра

	развитие		действия с предметами под музыку	
	Физическое развитие		Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 2-4 действий.	Речь с движением (логоритмика)
I - 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Зимние забавы. 2. Зимующие птицы. 3. Дикие животные, зимовье.	Формирование представлений об обобщающих понятиях. Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование умения сравнивать группы предметов, назначение.	Занятия (фронтальные, индивидуальные). Чтение худ. литературы
	Познавательное развитие	1) Каникулы 2) Повторение образования и состава числа 4 Геометрическая фигура треугольник 3) Образование числа 5 . Знакомство с цифрой 5. Понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. 4) Порядковый счет до 5 Понятия толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые. 5) Состав числа 5 . Понятие пара .	Знакомство детей с цифрами 4 и 5. Знакомство с порядковым счетом в пределах пяти с опорой на наглядный материал. Изучение свойств геометрических фигур в сравнении (отличия, сходство). Знакомство с временными понятиями, подкрепленными иллюстративно.	Занятия (фронтальные, индивидуальные). Театрализованная игра
	Речевое	1) Каникулы	Формирование	Занятия (

	развитие	2) Звук и буква М . Предлог – между . 3) Звук и буква Я . Предлоги: на, за, перед, после, между . 4) Звук и буква Н 5) Звук и буква В	навыка выделения звуков (Н, Я, В) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами. Ввести в импрессивную и экспрессивную речь.	фронтальные, индивидуальные). Сюжетно-ролевая игра
	Художественно-эстетическое развитие	“ Зима. Новый год”	Формирование навыка слушания музыки, сочетать движения с текстом песен	Занятие-развлечение
	Физическое развитие		Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений	Подвижные игры
11-2021г.	Социально-Коммуникативное развитие	1. Домашние животные, птицы. 2. Животные севера. 3. Наша армия. 4. Животные жарких стран.	Формирование представлений об армии, ее назначении и сути праздника. Формирование умения сравнивать признаки зимы с признаками осени.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Рассматривание картинок
	Познавательное развитие	1) Числовой ряд до 6 Образование числа 6. Части суток и их последовательность. 2) Образование числа 7 . Сравнение множеств. 3) Образование числа 8. Равенство и неравенство. Сравнение количества. 4) Числовой ряд до	Формирование представлений об обратном счете. Уточнение представлений детей о сохранении количества непрерывных множеств. Знакомство с цифрами 7 и 8. Формирование представлений об относительности величины.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Дидактическая игра

		8. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Формирование представлений о днях недели.	
	Речевое развитие	1) Звук и буква В 2) Различие твердых и мягких согласных: м мь н нь. 3) Звук и буква К Твердость и мягкость. 4) Предлоги: в на под за над между перед.	Формирование навыка выделения звуков (В,К,) на фоне слова. Дифференциация твердых и мягких (М, Н). Понимание конструкций с заданными предлогами.	Занятия(фронтальные, индивидуальн ые). Беседа.
	Художественн о-эстетическое развитие	“Зима. Зимние забавы”	Развивать эмоциональность и раскованность детей во время музыкальных игр	Занятия(фронтальные, индивидуальн ые). Диалогическая игра
	Физическое развитие		Совершенствоват ь умения и навыки разноименных и разнонаправленн ых движений.	Игра речь с движением (логоритмика)
III- 2021г.	Социально- коммуникатив ное развитие	1) Март-первый месяц весны. Международный женский день. 2) Весна. 3) Перелетные птицы. 4) Рыбы.	Формирование представлений о праздновании 8 марта и о том, кому он посвящен. Формирование умения сравнивать членов семьи по возрасту, росту, по принадлежности к полу, по внешнему виду. Развитие мышления.	Занятия(фронтальные, индивидуальн ые). Игра- диалог
	Познавательн ое развитие	1) Образование числа 9. Сравнение множеств. 2) Числовой ряд до	Знакомство детей с цифрами 9 и 10. Решение арифметических задач с	Занятия(фронтальные, индивидуальн ые). Обсуждение,

		9. Повторение. 3) Образование числа 10 . 4) Повторение порядкового счета от 1 до 10, обратный счет.	прибавлением 1. Обратный счет.	обыгрывание ситуаций
	Речевое развитие	1) Звук и буква Х 2) Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. 3) Повторение 4) Повторение	Формирование навыка выделения звука(Х) на фоне слова. Графическое обозначение звука Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Рассматривание картинок, обсуждение.
	Художественно-эстетическое развитие	“ Весна. Мамин праздник.»”	Развитие музыкально-ритмических движений детей.	Прослушивание музыкальных произведений
	Физическое развитие		Развивать у детей навыки пространственной организации движений.	Логоритмика
IV-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Транспорт. 2. Космос. 3. Профессии. 4. Инструменты.	Формирование и расширение представлений о транспорте, космосе, профессиях.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Театрализованная игра
	Познавательное развитие	1) Соотнесение числа и количества. 2) Выделение количества больше, чем названное число на ... 3) Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 4) Выделение количества больше или	Закрепление представлений у детей о предметах различной величины и приемах проверки(наложение и приложение). Обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих направление движения.(вверх-вниз, вперед-назад). Развитие мыслительной	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Беседа

		меньше заданного числа.	деятельности детей. Решение простых задач на сложение, вычитание.	
	Речевое развитие	1) Звук и буква П 2) Звук и буква П 3) Звук и буква С 4) Повторение	Формирование навыка выделения звуков(П,С) на фоне слова. Графическое обозначение звуков. Прописи букв, слогов, простых слов.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Ситуативный разговор. Диалогическая беседа
	Художественно-эстетическое развитие	“Весна.”	Развитие мимики, пантомимики.	Чтение худ. литературы
	Физическое развитие		Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.	Беседа
V-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	1) День Победы 2) Насекомые. 3) Цветы. 4) Наш город.	Формирование представлений о праздновании Дня Победы, его исторической сущности.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Обсуждение, обыгрывание ситуаций
	Познавательное развитие	1) Повторение порядкового счета от 1 до 10, обратный счет. 2) Повторение состава числа из единиц. 3) Геометрические фигуры 4) Диагностика	Решение арифметических задач с прибавлением и убавлением на 1. Формирование умений ориентировке в сторонах относительно себя и других объектов.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Рассматривание картинок Ситуативные беседы
	Речевое развитие	1) Обобщающие занятия 2) Обобщающие занятия 3) Обобщающие занятия 4) Диагностика	Формирование навыка выделения звука на фоне слова. Графическое обозначение изученных звуков.	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Рассматривание картинок, обсуждение.
	Художественно-эстетическое развитие	“Весна.	Побуждать детей выполнять муз.-ритмические	Дидактические игры, игры-драматизации,

			движения по собственному замыслу(музыкальный образ)	инсценировки, этюды
	Физическое развитие		Учить детей подвижным играм со сложными правилами.	Рассматривание картинок Ситуативные беседы
VI-V111 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	“Лето”	Закрепление представлений по лексическим темам.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми
	Познавательное развитие	“Лето”	Закрепление представлений по теме.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми.
	Речевое развитие	“Лето”	Формирование навыка выделения звука на фоне слова.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми.
	Художественно-эстетическое развитие	“Лето”	Развивать эмоциональность детей во время игр.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми.
	Физическое развитие	“Лето”	Совершенствование умений и навыков подвижных играх.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР. При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь июнь

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В соответствии с ФЗ(Об образовании в Российской Федерации)родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один		

раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап СВС Первичная диагностика	Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей (особенности психомоторного и речевого развития) Сбор анамнестических сведений	Карта обследования ребенка с задержкой психического развития беседа с родителями, работа с медицинской документацией - анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,
2. этап СВС Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление уровня сформированности познавательной деятельности, коммуникативных навыков, моторного развития	Карта обследования ребенка с ЗПР Заполнение индивидуального листа, наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,

Работа учителя-дефектолога с родителями.

Формы работы	Сроки
Групповые консультации	ежемесячно

Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у дефектолога»	еженедельно
Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)	2 раза в год: октябрь, апрель
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации коррекционно-развивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению пройденного	еженедельно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ	Обновление информации ежемесячно

В период с 01.09.2020 по 31.05.2021 г. взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы №5 «Одуванчик» осуществляются в дистанционной или очной форме, в зависимости от эпидемиологической ситуации.

Дистанционное сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников группы №5 «Одуванчик» проводится с использованием:

-Сайта детского сада ГБДОУ №58 Центрального района.

<http://www.gbdou58spb.ru/>

- Блога группы «Одуванчик»

<https://masha22071985.blogspot.com/?zx=fae0d12bb08bc38c>

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на 2020 – 2021 учебный год.	Дистанционные консультации, анкетирование	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог воспитатели
X	«Как помочь ребенку дома легче усваивать материал», «Рекомендации для родителей по организации дистанционного сопровождения ребенка дома»	Открытое бинарное занятие. Дистанционное консультирование	Учитель-дефектолог Учитель-логопед воспитатели
XI	Выставка поделок «Выставка поделок из природного материала «Осенняя икебана»»	Конкурс поделок	Учитель-логопед, воспитатели, родители
XII	Конкурс поделок	Дистанционные консультации,	Учитель-дефектолог

	««Посмотри, какая елка!» Готовимся к встрече Нового года.	мастер-классы.	Учитель-логопед, воспитатели, родители
I	Динамика развития речи детей «Формирование здорового образа жизни»	Индивидуальные беседы с родителями (дистанционное консультирование) Родительское собрание (дистанционное консультирование)	Учитель-дефектолог Учитель-логопед воспитатели
II	Физкультурный досуг «Красив в строю- силен в бою»	Физкультурный досуг	Учитель-логопед, воспитатели, Музыкальный руководитель, Физкультурный руководитель
III	Праздник мам, бабушек, девочек	Открытое мероприятие- праздник	Учитель-дефектолог Учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, родители
IV	«Наши успехи и достижения за 2018-2019 учебный год»	Открытое бинарное занятие, консультации	Учитель-дефектолог Учитель-логопед, воспитатель
V	«Ребенок на дороге», «Рекомендации на лето»	Консультации, родительское собрание	Учитель-дефектолог Учитель-логопед воспитатели

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экзотичности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). *Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режимы дня в разных возрастных группах для детей с ЗПР разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;
- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Варианты режимов представлены в Основной образовательной программе ГБДОУ 58.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:
 - групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
 - совместную деятельность педагогов и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
 - совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
 - самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения психолого-педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанного на методе наблюдения (в соответствии с

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015 г.), без прекращения образовательного процесса.

В летний период НОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-21 сентября	Диагностика развития детей. Оформление диагностических карт, участие в консилиуме
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – дефектолог может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – дефектологом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

Возраст детей	5-6 лет
---------------	---------

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	20 минут
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов 40 мин

Примечание: в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Старшая	2-3	Не более 25 мин

**Расписание НОД
в старшей группе № 5(1) (5-6 лет) комбинированного вида
компенсирующей направленности (ТНР и ЗПР) «Одуванчик» на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений. (Занятие с дефектологом). Бинарное	15.50-16.15	Музыка
	9.40-10.05	Художественно-эстетическое развитие. (Рисование)		Индивидуальные занятия с логопедом
Вторник	9.00-9.25	Коррекционное занятие (с логопедом) 1 подгруппа Конструирование /ручной труд, 2 подгруппа	15.50-16.15	Физическая культура
	9.35-10.00	Коррекционное занятие (с логопедом) 2 подгруппа Конструирование /ручной труд, 1 подгруппа		
Среда	9.00-9.25	Коррекционное занятие (с логопедом) 1 подгруппа Лепка /аппликация, 2 подгруппа	16.00-16.25	Индивидуальные занятия с дефектологом
	9.35-10.00	Коррекционное занятие (с логопедом) 2 подгруппа Лепка /аппликация, 1 подгруппа		Музыкальный досуг (1 раз в месяц)
Четверг	9.00-9.25	Формирование целостной картины окружающего мира	15.50-16.15	Музыка
	10.40-11.05	Физическая культура (на улице)		Индивидуальные занятия с логопедом
Пятница	9.00-9.25	Развитие речи (бинарное занятие с дефектологом)	15.50-16.15	Физическая культура
				Индивидуальные занятия с логопедом

*НОД по лепке и аппликации проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь.

* ОО Социально-коммуникативное развитие реализуется: в играх, режимных моментах, развлечениях и интегрируется в другие образовательные области;

* Чтение художественной литературы, обогащение словаря, развитие связной речи реализуется: в играх, режимных моментах, при непосредственном общении и интегрируется в другие образовательные области;

* Логопедическое занятие (занятие с дефектологом) включают в себя интеграцию всех образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

* Конструирование и ручной труд проводятся по 2 раза в месяц, чередуясь в совместной деятельности педагога с детьми. **Интеграция образовательных областей проходит через всю деятельность детей.**

*При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

3.4. Учебный план

Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования адаптированной для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) в группе №5 «Одуванчик» от 5 до 6 лет на 2020-2021 учебный год

Реализация образовательной области	С 5 до 6 лет
	Количество часов в неделю /в месяц/в год
1. Социально-коммуникативное развитие	
Формирование общепринятых норм поведения, навыков взаимоотношений с окружающими	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
Формирование гендерных и гражданских чувств	
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
Совместная трудовая деятельность	
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
2.Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы, познавательно-исследовательская деятельность)	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) деятельность)	1/4/36
3. Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми, интегрируется с другими образовательными областями
4.Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1/4/36 (В)
Лепка	0,5/2/18 (В)

Аппликация	0,5/2/18 (В)
Музыка	2/8/72 (М.р.)
5. Физическое развитие	
Физическая культура	2+1*/12/144 (ИФ)
6.Коррекционная работа	
Логопедическое занятие (учитель - логопед)	2/8/72
Дефектологическое занятие (учитель-дефектолог)	2/8/72 (бинарное)
Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом.	Количество и соотношение определяется в соответствии с заключением ТПМПК Центрального района, рекомендациями психолого-педагогического консилиума ГБДОУ
ИТОГО:	13/52/504
Объем образовательной нагрузки	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

* 1 на свежем воздухе

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы (РППС) – в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО и годовым планом ГБДОУ.

3.6.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	– Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005 – Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс,2005. – Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. — М.: ДРОФА, 2006. – Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007. – Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008. – Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Познавательное развитие	– Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» – Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005 – Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006 – Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 – Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005 – Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001 – Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 – Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М: Мозаика-Синтез, 2008. – Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005. – Колесникова Е.В. Я начинаю считать (рабочая тетрадь для

	детей 3-4 лет).-М. «ТЦ Сфера». 2005. – Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).-М. «ТЦ Сфера».2005. – Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера», 2005. – Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005. – Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) -М:«ТЦ Сфера».2005. – Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт,- сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011 – С.Н. Тешпок. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002 – Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа/ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002. – Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знако-мимся с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007. – Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008. – Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007. – Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007. – Ванюшкина Л. М., Коробкова Е. Н. Музеи, которые нас ждут. Путешествие для детей и их родителей по музеям Санкт-Петербурга. — СПб.: СМИО Пресс, 2007. – Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
Речевое развитие	– От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008. – Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. – Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009 – А.С.Майорова Учимся говорить правильно. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003. – В.В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО «Издатель-ство Центр-полиграф», 2003.

	– Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 - О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005 - Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2005 – Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 – Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 – Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 - Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2007-2010 – Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 – Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008 – Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера, 2010 – Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004 – Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 – Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.: Астрель: АСТ, 2009 – Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: Астрель: АСТ, 2008 – Большая хрестоматия легенд и мифов. - М.: Астрель: АСТ, 2009 – Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С. Д. Томилова. - М.: Астрель, 2009. – Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006. – Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. – Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими
--	--

	расстройствами. — СПб.: СОЮЗ, 2007. – Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007. – Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. – Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
Художественно-эстетическое развитие	– Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. – Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. – И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009. – Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999. – Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карпуз-Дидактика, 2007. – А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011. – Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010. – Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателя. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2000. – О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008 – Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010. – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010 – Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Тонкова Э.А. Планирование работы музыкального руководителя детского сада с воспитателем - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010. – Тонкова Э.А. Перспективное планирование

	воспитательно-образовательной работы в ДОУ. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010. – Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: 2005. – Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для музыкальных руководителей./ под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009 . – Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2011. – Никитина Е.А. Праздник 8 марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. М: 2010. – Антипина Е.А. Весенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. — М: 2011. – Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. - Волгоград: Учитель, 2007. – Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. - М.: 2010. – Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М: 2010. – Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: 2011. – Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: 2011. – Роот З.Я. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: ТЦ Сфера: 2010 – Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: 2008. – Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических Айрис-пресс, 2008. – Вихарева Г. Играем с малышами. Логоритмические игры для детей младшего
Физическое развитие	– Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005 – Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005. – Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009. – Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. – Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

	– Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011 – Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005. – Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011 – Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008. – Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). –СПб, 2010. – Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 – М.Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
--	---

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЙ МАРШРУТ на ребёнка группы VII вида ГБДОУ детский сад № 58

Ф.И. ребёнка, возраст

Срок пребывания в группе Вид программы обучения

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
		1. Ознакомление с природой.	
		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
		различать и правильно называть состояние погоды	
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
		расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
		уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
		правильно называть насекомых, их характерные особенности	
		познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
		2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.	
		познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
		иметь представления и уметь рассказывать двумя - тремя предложениями о труде взрослых	
		знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
		познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
		знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг	
		домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
		знать 2 - 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности	
		любимые игрушки и настольные игры	
		расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)	
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.			
		учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный	
		узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	
		развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
		указывать размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
		учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
		уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
		уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд - назад, направо - налево, вверх - вниз)	
		различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади	
		уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	

III. Умственное развитие			
		учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
		по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
		по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	
		по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	
		учить относить наименования 3 - 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
		учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	
		учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	
IV. Речевое развитие.			
		формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 - 4 слога, выработка дифференцированного дыхания - вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)	
		формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко - тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу - гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)	
		развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно - вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради	
		расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
		работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]	
		уточнение и постановка неправильно произносимых звуков	
		автоматизация изолированного звука (примерный срок)	
		автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании) (примерный срок)	
		дифференциация изолированных звуков	
		дифференциация звуков в словах	

		дифференциация звуков во фразовой речи	
		работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)	
		трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)	
		односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)	
		слова сложной слоговой структуры	
		развивать грамматический строй речи, построение предложения	
		отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
		использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
		правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
		понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
		правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
		согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	
		образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
		согласовывать существительные с числительными	
		образовывать наречия от прилагательных	
		образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее - самый холодный)	
		подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	
		образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
		развивать связную речь	
		развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
		составлять простые распространённые предложения	
		учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
		заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
		учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
		учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
		пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
V. Развитие звукового анализа и синтеза			
		развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков	
		гласные звуки	
		анализ и синтез звуко сочетаний из 2 - 3 гласных звуков	
		гласные в начале, в середине, в конце односложных слов	
		согласные звуки	
		выделение согласных звуков в разных позициях в слове	
		понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	
		различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
		преобразование слов путём замены или добавления звука	
		деление слов на слоги	
		анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками	
		полный звуковой анализ и синтез слов	
		составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами	
		буквы	

		чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв	
		элементарные правила правописания (раздельное написание слов слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш	
VI. Обучение в игре			
		в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
		сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
		группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
		называть группы обобщающими словами	
		исключать лишний предмет	
		формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
		в сюжетно - ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы - заместители	
		брать на себя роли	
		учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком - лидером, самостоятельно	
VII. Элементарные математические представления			
		считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
		учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
		сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково	
		практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел	
		ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	
		читать и записывать числа до 10	
		учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10	
		решать простые арифметические задачи	
		различать геометрические фигуры	
		пользоваться знаками и обозначениями: +, =	
VIII. Эмоционально - волевая сфера.			
		активизация игровой деятельности	
		введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями	
		игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
		развитие нравственных чувств и переживаний	
		умение брать ответственность на себя	
		понимать свои эмоциональные состояния	
		совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
		развитие программирующей функции речи	

Примечание _____
 Результат коррекционной работы _____

Дата выпуск _____

Место дальнейшего обучения _____

