



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

«31» 08 2020г.

протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

И.Е. Вежлева

приказ от «31» 08 2020г. №87-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности
№4 «КОЛОКОЛЬЧИК»
старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Ковалева Людмила Юрьевна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	5
1.4.	Основания разработки рабочей программы(документы и программно-методические материалы).	5
1.5.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы рабочей программы	5
1.6.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы	9
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		11
2.1	Комплексно-тематическое планирование Содержание образовательной работы с детьми	
2.2	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	11
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
Глава 3. Организационный раздел		25
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (на холодное время года, на теплое время года, щадящий режим и др.)	25
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	26
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	29
3.4.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	30
3.5.	Создание предметно-развивающей среды	31
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	32
Приложения № 1		37
Приложения № 2		48

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с задержкой психического развития разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

Контингент воспитанников: дети старшего дошкольного возраста с ЗПР (задержка психического развития).

Цели и задачи реализации Программы

1.2 Цель	Реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования Создание коррекционно-развивающей среды для социальной адаптации детей психомоторного и речевого развития.
Задачи	- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; - обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; - коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; - стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); - профилактика (предупреждение) вторичных

	отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе 1. Коррекция и компенсация нарушений психомоторного и речевого развития у детей с ЗПР. 2. Обогащение сферы личного и социального опыта ребенка через освоение детских видов деятельности в коррекционно-адаптационной среде. 3. Обеспечение сохранения самооценности дошкольного периода развития. 4. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к познавательной-речевой деятельности. 5. Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном , социуме(в частности) :любознательность, активность, самостоятельность, ответственность. 6. Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка. 7. Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития. 8. обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Старший дошкольный возраст (6-7лет) <i>Отклонения в психофизическом развитии и общая соматическая ослабленность.</i> У детей нарушены различные компоненты психической и физической деятельности. Задержка психофизического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Группа отличается гетерохронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий. В целом дети обнаруживают: - отсутствие мотивации познавательной деятельности (детей); - ограниченность представлений об окружающем мире(детей); - незрелость мыслительных процессов(детей); - недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость(детей); - преобладание игровых интересов(детей); - низкий уровень общей осведомленности(детей);

	- низкий уровень социальной и коммуникативной компетенции (не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение и неумение следовать правилам поведения в социуме) (детей); - трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и навыками личной гигиены(детей); - нарушения координации движений (), общей и мелкой моторики(детей); - признаки эмоциональной и личностной незрелости (аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции) (ребенка); - низкий уровень игровой деятельности, не соответствующий возрастным параметрам
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Социально-коммуникативное развитие — осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; — проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; — демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; — оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; — способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; — проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; — обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; — овладевает основными культурными способами деятельности; — обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому

	себе, обладает чувством собственного достоинства; – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; – проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником. Познавательное развитие – повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; – улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; – возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; – осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; – осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; – у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; – ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. Речевое развитие – стремится к речевому общению; участвует в диалоге; – обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; – осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; – умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; – может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных
--	---

	картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; – умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; – владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; – знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. Художественно-эстетическое развитие – <i>Музыкальное развитие:</i> – способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; – способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; – проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. – <i>Художественное развитие:</i> – ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; – у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); – использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством. Физическое развитие – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму; – подвижен, владеет основными движениями, их техникой; – может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; – обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); – развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
--	--

	– проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
--	---

1.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Проводится на основе Положения об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательных программ ГБДОУ и Положения об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ ГБДОУ, утвержденные приказом заведующего от 10.01.2020 №1-ОД.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Педагогическая диагностика проводится в ГБДОУ в начале и в конце учебного года.

В качестве инструментария диагностики освоения детьми образовательных программ используются *Карта наблюдений* и оценки индивидуального развития детей, где представлены показатели (индикаторы) освоения образовательной программы, которая реализуется в группе и *Аналитическая справка* по результатам освоения образовательной программы детьми. В Аналитической справке педагоги представляют обобщённые результаты диагностики и предложения по выявленным у детей затруднениям и проблемам в освоении Программы к планированию индивидуальной работы и корректировке педагогического процесса. В конце учебного года (май) проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на его основе определяются задачи планирования образовательной деятельности с детьми (в т.ч. – индивидуальной работы) на следующий учебный год

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год (при необходимости проводится промежуточный мониторинг в январе).	2-3 недели	Сентябрь май

"Физическое развитие".				
------------------------	--	--	--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 и 2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2020г	Социально-коммуникативное развитие	4)“Начало осени.” “Цветы осенью” “Деревья и кустарники осенью”. “Грибы”	Формирование представлений, свойствах, признаков, умение сравнивать.	Занятия(фронтальные, индивидуальные)
	Познавательное развитие	1) Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2) Геометрическая фигура – круг. Сравнение предметов. Понятия (сверху –снизу)	Формирование понятий числа и количества предметов. Обучение сравнению предметов по форме(круг), в пространстве(вверху-внизу).	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	Звук и букваА	Формирование навыка выделения звука на фоне слова. Графическое обозначение звука	Занятия(фронтальные, индивидуальные). Игра.
	Художественно-эстетическое развитие	“Осень”	Формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения.	Ритмические движения под музыку(режимные моменты).
	Физическое развитие	“Осень	Учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого	Игра(режимные моменты)
X-2020г	Социально-коммуникативное развитие	1) “ Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, желуди”. 2) “Семья. Мой дом.Мебель. Предметы домашнего обихода:посуда.” 3) “Семья.Мойдом.М	Формирование представлений(по лексическим темам). Развитие психических функций(восприятие , внимание,память).	Занятия(фронтальные, индивидуальные)

		ебель”. 4) “Середина осени”		
Познавательное развитие	1) Знакомство с образованием и составом числа 2. Знак(+) для решения задач с прибавлением 1. Признаки предметов. 2) Понятия “высокий-низкий”, “выше-ниже”, “одинаковые по высоте”. Понятия “спереди-сзади”(перед, за, между). 3) Закрепление понятий “больше-меньше”. Знаки <> для сравнения двух множеств. Сравнение предметов по одному-двум признакам 4) Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятие “левое-правое” 5) Образование числа 3. Понятия: один, много, мало, несколько	Формирование умений сравнивать предметы по 1-2 признакам. Знакомство с ориентировкой предметов по величине, местоположению. Формирование понятий числа и количества предметов. Развитие мелкой моторики с детьми.	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности	
Речевое развитие	1) Звук и буква И 2) Звук и буква О 3) Звук и буква О 4) Дифференциация О А 5) Звук и буква Ы	Формирование навыка выделения звуков (И. О. Ы) на фоне слова. Графическое обозначение звуков. Прописи букв.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).	
Художественно-эстетическое развитие	“Осень”	Стимулировать желание детей эмоционально откликаться на музыкальные произведения.	Прослушивание, (режимные моменты). Прослушивание музыкальных произведений	

	Физическое развитие	“Осень	Развивать слухо-моторную и зрительно-моторную координацию движения	Игра(режимные моменты)
XI-2020г.	Социально-коммуникативное развитие	1) “Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы”. 2) “Мой дом, мой город. Стройка.” 3) “Домашние животные и птицы”. 4) “Дикие животные и птицы средней полосы”.	Формирование представлений. (по лексическим темам). Формирование умения сравнивать. Развитие речи. Развитие мышления.	Занятия(фронтальные, индивидуальные).
	Познавательное развитие	1) Понятия “высокий-низкий”, одинаковые. Пространственные понятия. 2) Счет прямой и обратный в пределах 3. Знак (-) для решения задач с уменьшением на 1. Геометрическая фигура “квадрат” 3) Понятия “длинный-короткий” “одинаковый по длине”. Понятия “далеко-близко”, “около-рядом”. 4) Образование числа. Знакомство с цифрой 4. Понятия “больше-меньше”. Графическое обозначение множеств. Знак (=) (равно). Использование графического изображения при	Повторение образования чисел 3 и 4. Развитие диалогической речи у детей в процессе выполнения математических заданий, умение задавать вопросы и отвечать на них. Приучаем употреблять в речи числительные. Формируем представления детей об обратном счете. Формирование свойств геометрических фигур(квадрат). Уточняем умение ориентироваться в сторонах относительно себя и др. объекта.	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности

		решении задач.		
	Речевое развитие	1) Звук и буква Ы 2) Звуки и буквы А О Ы . Предлоги за, перед 3) Звук и буква У . 4) Звук и буква У	Формирование навыка выделения звуков(А, О, Ы, У) на фоне слова. Понимание конструкций заданными предложениями. Прописи букв.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Домашние и дикие животные”	Развивать координацию, плавность и выразительность движений, соответствующем звучанию музыки ритме и темпе.	Ритмические движения под музыку.(режимные моменты). Прослушивание музыкальных произведений
	Физическое развитие	“Домашние и дикие животные”	Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое	Игра(режимные моменты)
X11.- 2020г .	Социально-коммуникативное развитие	1) “Животные жарких стран”. 2) “ Животные севера и жарких стран”. Геометрические фигуры(треугольник, квадрат, круг). 3) “Средства связи. Почта: телеграф, телефон, компьютер”. 4) “Зимние забавы. Новый Год.”	Формирование представлений(по лексическим темам). Формирование умения сравнивать. Развитие восприятия, воображения.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Познавательное развитие	1) Понятия “длинный-короткий” “ длинное-короче” Понятия “ внутри-снаружи” 2) Состав числа 4 Понятия :одинаково, поровну, столько же. 3) Цифра 0	Расширение представлений детей о сравнении множеств, о составе числа, о счете. Формирование представлений об относительности величины. Формирование представлений о днях недели.	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности

		Знакомство с тетрадкой (письмо в клетку) 4) Закрепление понятия : больше-меньше, уравнивание групп предметов.	Графическое изображение цифр.	
	Речевое развитие	1) Звук и буквы У О 2) Дифференциация А О У Ы. 3) Звук и буква М 4) Звук и буква М. Предлоги на, под, над.	Формирование навыка выделения звука (М) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами. Ввести в импрессивную и эспрессивную речь. Прописи букв, слогов.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Зима”	Учить детей выполнять разные действия с предметами под музыку	Музыкальная игра(режимные моменты)
	Физическое развитие	“Средства связи”.	Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из 2-4 действий.	Игра(режимные моменты)
I - 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	1) “Каникулы! Зима, Рождество в Санкт-Петербурге”. 2) “Зимние забавы и зимние виды спорта.” 3) “Зима в лесу”. 4) “Животные водоемов. Животные морей и океанов”.	Формирование представлений об обобщающих понятиях. Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование умения сравнивать группы предметов, назначение.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Познавательное развитие	1) Каникулы 2) Повторение образования и состава числа 4 Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Повторение образования чисел 4 и 5. Знакомство с порядковым счетом в пределах пяти с опорой на наглядный материал. Изучение свойств геометрических	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической

		3) Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Понятия: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. 4) Порядковый счет до 5 Понятия толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые. 5) Состав числа 5. Понятие пара. 6) Решение простых задач в пределах 5.	фигур в сравнении(отличия, сходство). Знакомство с временными понятиями. , подкрепленными иллюстративно. Графическое изображение цифр.	и игровой деятельности
	Речевое развитие	1) Каникулы 2) Звук и буква М. Предлог – между. 3) Звук и буква Я. Предлоги: на, за, перед, после, между. 4) Звук и буква Н 5) Звук и буква В	Формирование навыка выделения звуков (Н, Я, В) на фоне слова. Понимание конструкций с заданными предлогами. Ввести в импрессивную и экспрессивную речь. Прописи букв, слогов, слов.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Зима. Новый год”	Формирование навыка слушания музыки, сочетать движения с текстом песен	Занятия, Новогодние пр Прослушивание музыкальных произведений аздники.
	Физическое развитие	“Зима. Новый Год”.	Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений	Игра(режимные моменты)
11-2021г	Социально-Коммуникативное развитие	1) “ Комнатные растения” 2) “Транспорт. Труд на транспорте.”	Формирование представлений об армии, ее назначении и сути	Занятия(фронтальные и индивидуальные)

		3) “День защитника Отечества. Наша Армия. Военная техника”. Форма предметов. 4) “Зимующие птицы”.	праздника. Формирование умения составления описательного рассказа по темам..	ные).
	Познавательное развитие	1) Числовой ряд до 6 Образование числа 6. Части суток и их последовательность. 2) Образование числа 7 . Сравнение множеств. 3) Образование числа 8 . Равенство и неравенство. Сравнение количества. 4) Числовой ряд до 8 . Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат . Решение простых задач в пределах 7.	Формирование представлений об обратном счете. Уточнение представлений детей о сохранении количества непрерывных множеств. Повторение образования чисел 7 и 8. Формирование представлений об относительности величины. Формирование представлений о днях недели. Графическое изображение цифр, действий, примеров.	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	1) Звук и буква В 2) Различие твердых и мягких согласных: ммь и нь . 3) Звук и буква К Твердость и мягкость. 4) Предлоги: в на под за над между перед .	Формирование навыка выделения звуков (В, К,) на фоне слова. Дифференциация твердых и мягких (М, Н). Понимание конструкций с заданными предлогами. Графическое обозначение твердых и мягких звуков. Прописи букв и слогов, слов.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Зима. Зимние забавы”	Развивать эмоциональность и раскованность детей во время музыкальных игр	Игра(групповая и индивидуальная).
	Физическое развитие	“ День Защитника Отечества”.	Совершенствовать умения и навыки разноименных и	Игра(режимные моменты)

			разнонаправленных движений.	
III-2021г.	Социально-коммуникативное развитие	1) “Перелетные птицы”.. 2) “Наши бабушки и мамы”. 3) “Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы”. 4) “Домашние питомцы”.	Формирование представлений о праздновании 8 марта и о том, кому он посвящен. Формирование умения сравнивать членов семьи по возрасту, росту, по принадлежности к полу, по внешнему виду. Развитие мышления.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Познавательное развитие	1) Образование числа 9 . Сравнение множеств. 2) Числовой ряд до 9. Повторение. 3) Образование числа 10 . 4) Повторение порядкового счета от 1 до 10, обратный счет. 5) Решение простых задач на сложение, вычитание. 5) Повторение	Повторение образования чисел 9 и 10. Решение арифметических задач с прибавлением 1. Обратный счет. Графическое изображение цифр, действий, примеров	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	1) Звук и буква Х 2) Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных. 3) Повторение 4) Повторение	Формирование навыка выделения звука(Х) на фоне слова. Графическое обозначение звука . Прописи букв , слогов, слов. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“ Весна. Мамин праздник.»”	Развитие музыкально-ритмических движений детей.	Музыкальная игра(режимные моменты) Прослушивание музыкальных произведений
	Физическое	“ Весна. Мамин	Развивать у детей	Игра(режимн

	развитие	праздник.»”	навыки пространственной организации движений.	ые моменты)
IV-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	1) “Мои любимые книги”. 2) “12апреля-День Космонавтики.” 3) “Предметы вокруг нас”. 4) “Земля наш общий дом”.	Формирование представлений об обобщающих понятиях. Развитие внимания, памяти, мышления. Формирование умения сравнивать группы предметов, назначение.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Познавательное развитие	1) Соотнесение числа и количества. 2) Выделение количества больше, чем названное число на ... 3) Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. 4) Выделение количества больше или меньше заданного числа. 1) Повторение порядкового счета от1 до 10, обратный счет. 2) Повторение состава числа из единиц. 5) Решение простых задач с опорой на наглядность	Закрепление представлений у детей о предметах различной величины и приемах проверки(наложение и приложение). Обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих направление движения.(вверх-вниз, вперед-назад).Развитие мыслительной деятельности детей. Решение простых задач на сложение, вычитание. Графическое изображение цифр, действий,примеров	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	1) Звук и буква П 2) Звук и буква П 3) Звук и букваС 4) Повторение	Формирование навыка выделения звуков(П,С) на фоне слова. Графическое обозначение звуков. Прописи букв, слогов, простых слов.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Художественное-	“Весна.”	Развитие мимики, пантомимики.	Концерты-импровизации

	эстетическое развитие			и
	Физическое развитие	“Весна.”	Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.	Игры(режимные моменты)
V-2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	1) “Цветущая весна”. 2) “День Победы”. 3) Диагностика 4) Диагностика	Формирование представлений о праздновании Дня Победы, его исторической сущности.	Занятия(фронтальные и индивидуальные).
	Познавательное развитие	3) Повторение порядкового счета от 1 до 10, обратный счет. 4) Повторение состава числа из единиц. 5) Соотнесение цифры и числа. 6) Решение простых задач с опорой на наглядность. 7) Геометрические фигуры 8) Диагностика	Решение арифметических задач с прибавлением и убавлением на 1. Графическое изображение цифр, действий, примеров Формирование умений ориентировке в сторонах относительно себя и других объектов.	Занятия(фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	1) Обобщающие занятия 2) Обобщающие занятия 3) Обобщающие занятия 4) Диагностика	Формирование навыка выделения звука на фоне слова. Графическое обозначение изученных звуков.	Занятия(подгрупповые и индивидуальные).
	Художественно-эстетическое развитие	“Весна”	Побуждать детей выполнять муз.-ритмические движения по собственному замыслу(музыкальный образ)	Музыкальные игры, упражнения(режимные моменты)
	Физическое развитие	“Весна.”	Учить детей подвижным играм со сложными правилами.	Игры(режимные моменты.
VI-V11 2021 г.	Социально-коммуникативное развитие	“ Лето”	Закрепление представлений по лексическим темам.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми
	Познавательное развитие	“ Лето”	Закрепление	Занятия(

	ое развитие		представлений по теме.	фронтальные и индивидуальные). Занятия в процессе предметно-практической и игровой деятельности
	Речевое развитие	“ Лето”	Формирование навыка выделения звука на фоне слова.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми.
	Художественно-эстетическое развитие	“ Лето”	Развивать эмоциональность детей во время игр.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми.
	Физическое развитие	“ Лето”	Совершенствование умений и навыков в подвижных играх.	Совместная и индивидуальная деятельность с детьми.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В соответствии с ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными Государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ГБДОУ информации о семьях воспитанников;
- обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещение и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов. Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка. Этапы мониторинга и виды диагностики		
Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
1 этап СВС Первичная диагностика	Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей (особенности психомоторного и речевого развития) Сбор анамнестических	Карта обследования ребенка с задержкой психического развития беседа с родителями, работа с медицинской документацией - анкетирование родителей «История

	сведений	развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,
2. этап СВС Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление уровня сформированности познавательной деятельности, коммуникативных навыков, моторного развития	Карта обследования ребенка с ЗПР Заполнение индивидуального листа, наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,

Работа учителя-дефектолога с родителями.

Формы работы	Сроки
Групповые консультации	ежемесячно
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у дефектолога»	еженедельно
Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)	2 раза в год: октябрь, апрель
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации коррекционно-развивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению пройденного материала.	еженедельно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ	Обновление информации ежемесячно

Организационно-педагогический этап

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

Сентябрь	Анкетирование родителей	«Вы и ваш ребёнок»
Октябрь	Родительское собрание	«Организация жизни и воспитания детей. Содержание психолого-педагогической работы»»
Ноябрь	Мастер- класс с родителями	«Чудеса природы» Осенняя выставка поделок из природного материала;
Декабрь	Круглый стол, совместная деятельность педагога, родителей и детей.	«Развитие детского творчества». «Уважительное отношение к результатам детского творчества» Новогодняя выставка «Зимняя сказка»;
Январь	Консультация для родителей	«Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи»;
Февраль	Досуговая деятельность с родителями и детьми;	«Мой папа самый лучший, мой папа, самый сильный»;
Март	Консультация для родителей	«Приобщение детей к народным традициям»;
Апрель	Родительское собрание	«Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, и их интеграция, в целях повышения воспитательно-образовательного процесса»;
Май	Консультация для родителей «Как рассказать ребёнку о ВОВ 1941-1945 Индивидуальные консультации с	«День Победы»

	родителями.	
--	-------------	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). *Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.*

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Режимы дня в разных возрастных группах для детей с ЗПР разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- На холодный и теплый периоды года;

- Двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Варианты режимов представлены в Основной образовательной программе ГБДОУ 58.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:
 - совместную деятельность воспитателя и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:
 - групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);
 - совместную деятельность педагогов и детей;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
 - совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
 - самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения психолого-педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанного на методе наблюдения (в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015 г.), без прекращения образовательного процесса.

В летний период НОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный

проекты. Праздники.развлечени я. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и прдеятельности.	недирективной помощи воспитанникам		подход к развитию воспитанников)

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-21 сентября	Диагностика развития детей. Оформление диагностических карт, участие в консилиуме
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – фронтальная, и индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – дефектолог может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – дефектологом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

3.3 Максимальный объем образовательной нагрузки в день:

Возраст	Продолжительность 1 НОД (в минутах)	Продолжительность в 1 половине дня (в минутах)	Продолжительность во 2 половине дня (в минутах)	всего

6-7 лет	не более 30	90	30	2 ч
---------	-------------	----	----	-----

Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю не более:

Группы	Подготовительная	
	Кол-во единиц	Кол-во минут, часов
НОД	20	10 ч.

Группы	Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в неделю	Продолжительность мероприятия
Подготовительная	3-5	Не более 30 мин

3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Учебный план

Группа	Образовательные области Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем	Количество в неделю	Непосредственно образовательная деятельность с учителем-дефектологом (количество в неделю)
<u>Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР</u> <u>Старший возраст</u> <u>25 мин. х 15 ==</u> <u>375 мин.</u> <u>(6 ч. 15 мин.)</u>	Познавательное развитие ,социально-коммуникативное развитие - Формирование элементарных математических представлений	<u>2</u>	<u>5</u>
	- Формирование целостной картины мира.(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)	<u>2</u>	
	-Конструирование	<u>1</u>	
	Речевое развитие	<u>2</u>	
	Художественно-эстетическое развитие - Рисование - Лепка/аппликация - Музыка	<u>2</u> <u>1</u> <u>2</u>	
	Физическое развитие	<u>3</u>	
	Общее количество	<u>15</u>	

3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	1 пол. дня	1.)Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира(приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром); 2.)Художественно-эстетическое развитие Лепка (аппликация) 3)Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.	9.00-9.25 9.35-10.00 9.40-11.45
Вторник	1 пол. дня	1.)Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП). 2.) Художественно-эстетическое развитие Лепка(аппликация) 3) Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.	9.00-9.25 9.35-10.00 9.40-11.45
Среда		1.)Речевое развитие (фронтальное занятие с учителем-логопедом). 2.) Художественно-эстетическое развитие. Рисование 3) Индивидуальные занятия с учителем-логопедом. 4)Консультации с родителями и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом. 3.) Физическое развитие на улице.	9.00-9.25 9.35-10.00 9.40-11.45 15.30-18.30 2-я половина дня
Четверг	1 пол. дня	1.)Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. Конструирование. 2.) Художественно-эстетическое развитие Рисование. 3)Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40 10.15-11.45
Пятница	1 пол. дня	1.Познавательное развитие.Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП). 2.)Художественно - эстетическое развитие. (Лепка/аппликация).	9.00-9.25 9.35- 10.00

		3)Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом.	10.40-11.45
--	--	---	-------------

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок по безопасности детей. Игровые уголки. Театрализованный уголок.	Иллюстративный материал(картины, фотографии), отображающий бытовой, социальный, игровой опыт безопасности детей. Игровые модули и наборы:”Магазин с прилавком”,”Парикмахерская”,”Доктор”. Атрибуты для игр-драматизаций:”Волк и семеро козлят”,”Трипоросенка”,”Три медведя”	Декабрь 2020г.
Познавательное развитие	Уголок сенсорного развития. Мини-огород.	Игровое пособие:”Дерево”,”Корзиночка”,”Завяжи башмачок”. Формочки для земли, муляжи деревьев, насекомых, цветов, грибов, фруктов, овощей. Дидактические игры:”Чудесный мешочек”,”Цвет и форма”,” Цветные кубики”. Дидактические игрушки: настольный конструктор, пирамидки, кубики, деревянные игрушки для шнуровки. Настенный календарь.	Октябрь 2020г.
Речевое развитие	Уголок “Любимый город”,ВОВ, Блокада. Иллюстративный материал(картины, фотографии).	Дидактические книги(альбомы) о ярких событиях из истории Санкт-Петербурга о ВОВ. Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов. Картинки с изображением времен года. Картинки с изображением частей суток. Картинки, изображающие сказочных героев: Красную Шапочку, Лявенка, Буратино. Картинки, изображающие знакомые детям объекты с доступными их пониманию названиями: магазин,	Апрель-май 2021г.

		детский сад, школа, больница.	
Художественно-эстетическое развитие	Уголок художественного творчества.	Материалы для аппликации. Материалы для лепки(пластилин, глина). Глиняные игрушки:дымковская, филимоновская. Безопасные точилки для карандашей. Произведения декоративно-прикладного искусства.	Март 2021г.
Физическое развитие	Спортивный уголок.	Мячи разного размера, пластмассовые кегли, кубики, шароброс.	

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	• «Я, ты, мы» Князева О.Л; Стеркина Р.Б. • Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005 • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс,2005. • Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. — М.: ДРОФА, 2006. • Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007. • Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008. • Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
Познавательное развитие	Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» • Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет,2005 • Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006 • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 • Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.:

	ТЦ Сфера, 2005 • Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001 • Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 • Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М: Мозаика-Синтез, 2008. • Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 3-4 лет;- 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. -М. «ТЦ Сфера».2005. • Колесникова Е.В. Я считаю до пяти (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). • Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).-М. «ТЦ Сфера».2005. • Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет)-М. «ТЦ Сфера», 2005. • Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005. • Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) -М:«ТЦ Сфера».2005. • Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт,- сост. С.В. Машкова. - Волгоград: Учитель, 2011 • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Старшая, подготовительная группа/ под ред. Т.Н. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. • БаряеваЛ. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002. • Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знако-мимся с окружающим миром. — М.: ДРОФА, 2007. • Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. И др.: Упражнения с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007—2008. • Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007. • Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007. • Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА, 2010.
Речевое развитие	• От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента,2008. • Е.Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.ЭКСМО, 2004г. • Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) -М:«Издательство Ювента».2009.

- Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет.(1-4 альбомы)- М. Издательство “Гном”
- Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009
- А.С.Майорова Учимся говорить правильно. - М.: ЗАО «Издательство Центр-полиграф», 2003.
- В.В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - М.: ЗАО «Издатель-ство Центр-полиграф», 2003.
- Нищева Н.В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010 О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Г.Н. Кабушко. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005 Развитие речи. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2005
- Занятия в средней группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010 Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез.2007-2010
- Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. В.В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез,2007-2010
- Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера,2008
- Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера,2010
- Шумаева Д.Г. как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. СПб.: Акцидент, 2004
- Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
- Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.:Астрель: АСТ, 2009
- Науменко Г.М. Большая хрестоматия мифологических и сказочных персонажей для детей. - М.: Астрель: АСТ, 2008
- Большая хрестоматия легенд и мифов. - М.: Астрель: АСТ, 2009
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С. Д. Томилова. - М.:Астрель, 2009.
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф.

	Л. Б. Баряевой, 2009. • Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. — СПб.: СОЮЗ, 2007. • Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. • Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союзхудожников, 2007. • Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006. • Овчинникова Т. С. Логопедическиераспевки. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
Художественно-эстетическое развитие	• Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. • Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. • И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009. • Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999. • Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007. • А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011. • О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008 • Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010. • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010 • Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010. • Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова. СПб, 2009 . • Антипина Е.А. Кукольный театр в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010. • Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование. - Волгоград: Учитель, 2007. • Картушина М.Ю. День Победы: Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. - М.: 2010. • Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: 2011. • Никитина Е.А. Осенние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. - М.: 2008. • Зарецкая Н.В. Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических Айрис-пресс, 2008.

Физическое развитие	• Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005 • Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005. • Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009. • Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. • Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010. • Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011 • Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. • Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005. • Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000. • Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011 • Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008. • Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). —СПб, 2010. • Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Педагогическая диагностика	

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ									
Фамилия, имя ребенка									
Дата рождения					Возраст на 1.09. 201				
Домашний адрес									
Откуда поступил в д/с					Дата поступления в коррекционную группу				
Решение медико-педагогической комиссии									
Протокол		Дата		Принят на срок		Заключение медико-педагогической комиссии			
				1 год					
				Выпускается					
Ответственный за выпуск									
Дата заполнения речевой карты									
Учитель-дефектолог									
Заведующий ДОУ № 58 Центрального района									
СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ									
Мать									
Образование									
Отец									
Образование									
Жалобы родителей									
Речь родителей и родственников									
Наличие других детей в семье									
Взаимоотношения в семье									
АНАМНЕЗ									
Наследственные и хронические заболевания родителей									
Возраст матери при рождении ребенка					От какой беременности ребенок				
Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикации, заболевания									
Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение									
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция									
Крик: был, нет Асфиксия: нет, да, белая, синяя									
Резус-фактор совместимость, резус-конфликт, ГБН (гемолитическая болезнь новорожденных), билирубиновая энцефалопатия					Вес /Рост ребенка				
Первое кормление	на сутки	вскармливание				особенности			
Из роддома выписан на			день, причины дополнительного пребывания в роддоме						
Отклонения в развитии, заболевания в первый месяц жизни									

Заболевания, травмы до года									
До трех лет									
После трех лет									
РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ									
Удержание головы (1,5 мес.)		Ползает (5 мес.)		Сидит (6 мес.)		Ходит (до 1г.)		Первые зубы (6-8 мес.)	
Правша, левша, амбидекстр.		Характер моторики: излишне подвижен, двигательно беспокоен, нарушенная координация, несвоевременная переключаемость движений заторможен, неповоротлив							
РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ									
Гуленье (2-3 мес.)		Лепет (4-8 мес.)		Первые слова (1г.)		Первая фраза (1,5-2г.)			
Отмечались ли грубые искажения звукослововой структуры и аграмматизмы после 3 лет					Какие звуки долго произносились неправильно				
Использование жестов			Использование жестов			Наличие двуязычия в семье			
Занимался ли с коррекционным педагогом результат									
Неврологический статус									
Психолого-педагогическое обследование									
1. Общие сведения									
1.1. Представление ребенка о себе точность предствлений									
Как тебя зовут?			Сколько тебе лет?			С кем ты пришел в детский сад?			
Где ты живешь?			Как зовут твоих родителей?						
Сколько у тебя пальцев на руке?		Покаж и один		покажи много		2 пальчика	3 пальчика		
Понятие о частях тела и лица: называет - да нет, показывает - да нет									
Легко ли вступает в контакт: да / нет ____ Точность представлений об окружающем:									
Общая характеристика речи: активная речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь									
1. Мониторинг									
2. Характеристика интеллектуальной деятельности									
Особенности восприятия									
	3 года		4 года		5 лет		6 лет		
1. Восприятие предмета, картинки									
Подбор предмета к изображению									
Контурные фигур									
Неполный рисунок									
Перечеркнутые фигуры /выделяет, нет/									
Наложенные пред -меты /выделяет, нет/									
2. Выделение в предмете существенных деталей, частей									

Да / нет									
3. Умение дорисовывать предмет									
Да / нет									
4. Восприятие величины									
Большой, маленький, средний									
5. Восприятие цвета									
Подбор картинок к цветовому фону	различает соотносит называет		различает соотносит называет		различает соотносит называет		различает соотносит называет		
Красный									
Желтый									
Зеленый									
Синий									
Черный									
Белый									
Коричневый									
Розовый									
Голубой									
Фиолетовый									
Оранжевый									
6. Восприятие формы									
Основные геометрические фигуры	знает называет дифференцирует		знает называет дифференцирует		знает называет дифференцирует		знает называет дифференцирует		
Формы в рисунке и предмете «Развесь цветные платочки»	узнает соотносит называет		узнает соотносит называет		узнает соотносит называет		узнает соотносит называет		
Подбор парных картинок из ряда	узнает соотносит называет		узнает соотносит называет		узнает соотносит называет		узнает соотносит называет		
7. Восприятие времени									
Части суток	Утро день полдень вечер ночь		Утро день полдень вечер ночь		Утро день полдень вечер ночь		Утро день полдень вечер ночь		
Времена года	Зима весна лето осень		Зима весна лето осень		Зима весна лето осень		Зима весна лето осень		
8. Восприятие пространства									
Схема тела; зрительная ориентировка в пространстве									
Правая рука									
Левая рука									
Правая рука у соседа									
Правая рука напротив									
Проба Хеда									
Впереди									
Позади									
Вверху									
Внизу									
Понимание предлогов									
Простых									
Сложных									
Складывание разрезанной картинки	по вертикали, горизонтали, диагональ		по вертикали, горизонтали, диагональ		по вертикали, горизонтали, диагональ		по вертикали, горизонтали, диагональ		

Выполнение:	По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет		По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет		По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет		По соотнесению словесной инструкции оречевляет /нет	
2. Мониторинг								
Уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики								
	3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Срисовать картинку «Домик»								
Зрительное планирование задания								
Лабиринт								
Проведи зайку к морковке								
Умение держать карандаш	да, не удерживает, ладонный захват, крючком		да, не удерживает, ладонный захват, крючком		да, не удерживает, ладонный захват, крючком		да, не удерживает, ладонный захват, крючком	
Уровень развития предметного рисунка	чирканье, каракули, предметное изображение		чирканье, каракули, предметное изображение		чирканье, каракули, предметное изображение		чирканье, каракули, предметное изображение	
Ориентировка на листе	правильная неправильная		правильная неправильная		правильная неправильная		правильная неправильная	
Использование цвета	да нет		да нет		да нет		да нет	
3. Мониторинг								
Особенности памяти								
Запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке от 1 до 5 раз, затем через 50 – 60 минут (норма -3-4 слова)	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное		Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное		Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное		Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная Воспроизведение точное, не точное	
Заучивание короткого стихотворения	Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная		Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная		Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная		Быстрота запоминания: достаточная, недостаточная	
4. Мониторинг								
Особенности мышления								
1. Невербальная классификация геометрических фигур:								
разложить по цвету и форме 24 карточки по образцу								
2. Способность к обобщению								
по картинке								
по назначению (что можно надеть, кушать)								
подбор обобщающего слова								
3. Классификация обобщающих понятий								
Игрушки								
Посуда								
Одежда								
Обувь								

Мебель								
Овощи								
Фрукты								
Дикие животные								
Домашние животные								
Транспорт								
4. Исключение лишнего предмета								
5.Понимание серии картинок, связанных сюжетом								
6. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок								
7.Объяснение смысла загадки								
8. Установление причинно-следственных связей								
9. Умение абстрагировать								
5. Мониторинг								
Исследование моторики.								
1. Ручная моторика								
Покажи ушки 2-3 п.								
Покажи рожки 2-5 п.								
Сложи кольцо 1- 2345 п.								
Соедини 1 со 2,3,4,5 п. и обратно	Правая рука							
	Левая рука							
	Две руки							
Застежка								
Шнуровка, бант								
Наличие леворукости		да нет		да нет		да нет		да нет
2. Общая моторика								
Возраст		3 года		4 года		5 лет		6 лет
Пройти по дорожке								
Перешагнуть через препятствие 25 – 30 см								
Бросить - поймать мяч двумя руками								
ппр								
Поскакать на правой ноге								
Поскакать на левой ноге								

Слепить из пластилина палочку, шарик, бублик				
Пробежать 3-4 раза между линиями, начерч. на полу на расстоянии 20-25см				
Менять движение по сигналу (перейти с бега на ходьбу)				
Пройти по шнуру, положенному на пол				
Мяч бросить вверх, поймать, ударить об пол, поймать				
Установка связи между сигналами и действиями: тихие удары - ходьба на носочках, громче -на ступне, громко -пробежка, нет ударов -остановиться				
Ударить мяч ладонью об пол 5 раз				
Бросать и ловить мяч на бегу				
Объём движений Полный, неполный. Полный, неполный. Полный, неполный.	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Сила движений	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена	достаточная, снижена
Точность движений	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии	сохранна, замены, синкинезии
Темп движений	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый	заданный, замедленный, быстрый
Переключаемость от одного движения к другому	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации	Своевременная, замедленная, персеверации
6. Мониторинг				
Обследование речи				
Строение и подвижность артикуляторного аппарата				
Губы: норма, неполное смыкание, расщелина, шрамы, сглаженность н/губных складок				
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			отсутствуют	отсутствуют
Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный				
Язык: норма, массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой, девиация кончика языка влево, вправо.				
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель				
Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, отсутствие, влево – вправо девиация, нарушение функции смыкания				
В 3 – 4 г. движения выполняются 3 раза, удержание позы - 3 сек; в 5 – 6 л. движения выполняются 5 раз, удержание позы 5 сек.				
Поднять брови				
Нахмурить брови				
Прищурить глаза				
Надуть-втянуть щеки				

Улыбка-трубочка				
Оскал				
Вибрация губ -«тпру»				
Широкий: удержание				
Широкий: вверх-вниз				
Узкий удержание				
Узкий: влево - вправо, обвести губы				
Цоканье языком				
Объем движений:	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный	полный, неполный
Точность движений:	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена	сохранна, нарушена
Темп движений:	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый	заданный, медленный, быстрый
Переключаемость движений:	нормальная, замедленная, perseverации	нормальная, замедленная, perseverации	нормальная, замедленная, perseverации	нормальная, замедленная, perseverации
Тонус пониженный, повышенный, тремор, увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение				
7. Мониторинг				
Общее звучание речи				
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Дыхание:	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное	смешанное, верхнереберное, нижнереберное, диафрагмальное
Речевой выдох:	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох	достаточный, укороченный, речь на вдох
Голос:	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония	норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония
Темп, ритм речи:	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия	норма, замедленный, ускоренный, дисритмия
Состояние звукопроизношения				
Б-П-М				
В-Ф				
Т-Д-Н				
К-Г-Х				
Й (Е-Ё-Ю-Я)				
С				
СЬ				
З				
ЗЬ				
Ц				
Ш				

Ж				
Щ				
Ч				
Л				
Ль				
Р				
Рь				
Характер произношения	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах	Изолированно, в слогах, в словах, во фразах
8. Мониторинг				
Воспроизведение звукослоговой структуры слова				
Дом				
Каша				
Снег				
Крыша				
Мостик				
Температура				
Мотоцикл				
Сквозняк				
Простокваша				
Сковорода				
Мальчики слепили снеговика				
Водопроводчик чинит водопровод				
Волосы подстригают в парикмахерской				
Бабушка связала теплые, шерстяные носки				
9.Мониторинг				
Фонематическое восприятие: повтори, покажи. Языковой анализ и синтез				
Возраст	3 года	4 года	5 лет	6 лет
Па-ба	Ба-па			
Та-да	Да-та			
Ка-га	Га-ка			
Фа-ва	Ва-фа			
Та-да-та	Да-та-да			
Ка-га-ка	Га-ка-га			
Фа-ва-фа	Ва-фа-ва			
Том-дом				
Уточка-удочка				
Бочка-почка				
Башня-пашня				
Кот-год				
Мишка-мышка				
Коза-коса				
Каска-кашка				
Зайка - сайка				
Рожки-ложки				
Есть ли звук М в словах дом, кот, мама, сук				
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка				
Какой звук в конце слова, в начале, в середине: дом, мак, лук				
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка				
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на				
Составь слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а				
Начальные навыки чтения и письма				
10. Мониторинг				
Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)				
Покажи, где кукла, стол, игрушки, посуду, одежду. Посади куклу, мишку.				

Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме									
	да/ нет		да/ нет		да/ нет		да/ нет		
Объем активного словаря соответствует возрастной норме									
	да/ нет		да/ нет		да/ нет		да/ нет		
Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи друг с другом, расширения/сужения смыслового содержания, смещения лексико-грамматических признаков сходных слов									
11. Мониторинг									
Словоизменение									
Словообразование									
Особенности фразовой речи: лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение			лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение		лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение		лепетная речь, однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение		
12. Мониторинг									
Связная речь									
Составить рассказ по малосюжетной картинке (цельность и связность)			Осмысленность: полное понимание / нет		Осмысленность: полное понимание / нет		Осмысленность: полное понимание / нет		
Пересказ короткого рассказа (цельность и связность)			Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику		Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику		Полнота передачи изложение полное / фрагментарное, пропуски нарушающие логику		
Рассказ по серии сюжетных картин			Последовательность передачи содержания соблюдена / нарушена		Последовательность передачи содержания соблюдена / нарушена		Последовательность передачи содержания соблюдена / нарушена		
13. Мониторинг									
Развитие элементарных математических представлений									
1. Пересчет предметов									
До5									
До 10									
2. Соотнесение количества предметов с количеством пальцев									
3. Выделение в предметов из множества (1 – 5)									
По слову									
По образцу									
По показу									
4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно)									
5. Счетные операции									
На конкретном материале- счет вслух									

На конкретном материале- счет «про себя»								
Отвлеченно								
6. Решение простых задач с 6 лет На конкретном материале								
Отвлеченно								
7. Придумывание простых задач с 6 лет На конкретном материале								
Отвлеченно								
14. Мониторинг								
Конструктивная деятельность								
Пирамида Вкладыши	3 части							
	5 - 12 ч.							
Доска Сегена	просты е							
	сложны е							
Разрезные картинки	2 части							
	3 части							
	4 части							
	6 частей							
	8 -12 ч.							
Кубики	4 части							
	6 частей							
	8 -12 ч.							
Умение строить								
по памяти								
по образцу								
по рисунку								
самостоятельно								
Зарисовывание и обыгрывание постройки								
15. Мониторинг								
Особенности эмоционально-волевой сферы								
1. Эмоциональная реакция ребенка на обследование								
2. Характер деятельности								
Проявление интереса к заданию								
Целенаправленность деятельности								
Наличие самоконтроля, нуждается ли в помощи								
3. Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания								
4. Критичность в оценке своей деятельности								
5. Понимание эмоционального смысла картинок								

6. Эмоциональная устойчивость поведения									
7. Контактность в общении									
со взрослыми									
детьми									
16. Мониторинг									
Возраст		3 года		4 года		5 лет		6 лет	
Баллы соц.-комм.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Баллы познав.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Баллы речевое	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Баллы худ.-эстет.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Баллы физич.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Итог соц.-комм.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог познав.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог речевое	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог худ.-эстет.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итог физич.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Итоговый мониторинг	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Заключение									

Соц. -комм.

Познав.

Речевое

Худ.-эстет.

Физич.

Ф.И. ребёнка, возраст

Срок пребывания в группе Вид программы обучения

Год обучения		Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Особые отметки
1	2		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи			
		1. Ознакомление с природой.	
		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
		различать и правильно называть состояние погоды	
		учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
		расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
		уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
		учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
		правильно называть насекомых, их характерные особенности	
		познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
		2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.	
		познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
		иметь представления и уметь рассказывать двумя - тремя предложениями о труде взрослых	
		знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев, сестёр, бабушки и дедушки	
		познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
		знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг	
		домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
		знать 2 - 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности	
		любимые игрушки и настольные игры	
		расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)	
11.Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.			
		учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный	
		узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	
		развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
		указывать размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
		учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
		уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
		уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд - назад, направо - налево, вверх - вниз)	
		различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади	
		уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	

III. Умственное развитие			
		учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
		по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
		по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	
		по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	
		учить относить наименования 3 - 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
		учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	
		учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	
IV. Речевое развитие.			
		формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 - 4 слога, выработка дифференцированного дыхания - вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», « Подуй на карандаш»)	
		формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко - тихо», « Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу - гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным», «Поймай звук», « Назови слово с заданным звуком», «Найди место звуку», «Посчитай звуки»; умение определять темп звучания «Угадай, кто идёт»)	
		развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно - вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур, составлении букв из элементов, работы по клеткам в тетради	
		расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
		работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения свистящих звуков	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения шипящих звуков	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [л]	
		упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимые для постановки и правильного произношения звука [р]	
		уточнение и постановка неправильно произносимых звуков	
		автоматизация изолированного звука (примерный срок)	
		автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании) (примерный срок)	
		дифференциация изолированных звуков	
		дифференциация звуков в словах	

		дифференциация звуков во фразовой речи	
		работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)	
		трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)	
		односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)	
		слова сложной слоговой структуры	
		развивать грамматический строй речи, построение предложения	
		отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
		использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
		правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
		понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
		правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
		согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	
		образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
		согласовывать существительные с числительными	
		образовывать наречия от прилагательных	
		образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее - самый холодный)	
		подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	
		образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
		развивать связную речь	
		развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
		составлять простые распространённые предложения	
		учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
		заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
		учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
		учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
		пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
V. Развитие звукового анализа и синтеза			
		развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков	
		гласные звуки	
		анализ и синтез звуко сочетаний из 2 - 3 гласных звуков	
		гласные в начале, в середине, в конце односложных слов	
		согласные звуки	
		выделение согласных звуков в разных позициях в слове	
		понятия «гласный звук», «согласный звук», «звук и буква», «твёрдый и мягкий согласный звук», «слово», «слог как часть слова», «предложение»	
		различать на слух твёрдые и мягкие согласные	
		преобразование слов путём замены или добавления звука	
		деление слов на слоги	
		анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками	
		полный звуковой анализ и синтез слов	
		составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами	
		буквы	

		чтение прямых и обратных слогов, односложных слов, выкладывание слов из букв	
		элементарные правила правописания (раздельное написание слов слов в предложении, точка в конце предложения, заглавная буква в начале предложения и в именах собственных, правописание буквы и после ж, ш	
VI. Обучение в игре			
		в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
		сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
		группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
		называть группы обобщающими словами	
		исключать лишний предмет	
		формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
		в сюжетно - ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы - заместители	
		брать на себя роли	
		учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком - лидером, самостоятельно	
VII. Элементарные математические представления			
		считать различные предметы в пределах 10, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
		учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
		сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково	
		практически иллюстрировать состав числа из отдельных единиц и из двух меньших чисел	
		ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже	
		читать и записывать числа до 10	
		учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10	
		решать простые арифметические задачи	
		различать геометрические фигуры	
		пользоваться знаками и обозначениями: +, =	
VIII. Эмоционально - волевая сфера.			
		активизация игровой деятельности	
		введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями	
		игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
		развитие нравственных чувств и переживаний	
		умение брать ответственность на себя	
		понимать свои эмоциональные состояния	
		совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
		развитие программирующей функции речи	

Примечание _____

Результат коррекционной работы _____

Дата выпуск _____

Место дальнейшего обучения _____

