



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
«31» 08 2020г.

протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «31» 08 2020г. № 87-02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога группы компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста «СВЕТЛЯЧКИ» (5-6 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2020-2021 учебный год

(срок реализации – 1 год)

Ладик Светлана Павловна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2020

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), разработана на основе

- Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга для детей с тяжелыми нарушениями речи, принятой Педагогическим Советом ГБДОУ (протокол №5 от 10.06.2020) и утвержденной заведующим ГБДОУ 58, приказ: № 59-ОД от 05.08.2020;

- Положения о рабочей программе педагога от 10.01.2020 приказ №1-ОД

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» (с изменениями и дополнениями от 27.08.2015 г.)

- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3498-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 (зарегистрировано Минюстом России 03.07.2020, регистрационный №58824) - постановление действует до 1 января 2021 года.

1.2. Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
Задачи	-охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательного-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; -строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в

	соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; -основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; -предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; -предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; -допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; -строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой																												
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2020-2021 уч. год: <u>16</u> детей. Возраст на 01.09.2020г : <u>5-6</u> лет. Девочки -10 Мальчики -6 Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК Состав группы № 3 по состоянию развития речи <table><tr><td>Уровень речевого развития</td><td>ТНР</td><td>ТНР, рек. дефектолог</td></tr><tr><td>Количество детей</td><td>16</td><td>-</td></tr></table> Оценка здоровья детей группы № 3 <table><tr><td>Общее количество детей</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV инвалидность</td></tr><tr><td>16</td><td>-</td><td>12</td><td>4</td><td>-</td></tr></table> Сведения о семьях обучающихся группы <table><tr><td>Полная семья</td><td>16</td></tr><tr><td>Неполная семья</td><td>-</td></tr><tr><td>Многодетная семья</td><td>-</td></tr><tr><td>Проблемная семья</td><td>-</td></tr><tr><td>Семья с опекуном</td><td>-</td></tr><tr><td>Этническая семья</td><td>-</td></tr></table> Группа укомплектована по возрастному принципу, на основании психофизиологических особенностей детей и заключении ПМПК. Дети с ТНР старшего возраста - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.	Уровень речевого развития	ТНР	ТНР, рек. дефектолог	Количество детей	16	-	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	16	-	12	4	-	Полная семья	16	Неполная семья	-	Многодетная семья	-	Проблемная семья	-	Семья с опекуном	-	Этническая семья	-
Уровень речевого развития	ТНР	ТНР, рек. дефектолог																											
Количество детей	16	-																											
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность																									
16	-	12	4	-																									
Полная семья	16																												
Неполная семья	-																												
Многодетная семья	-																												
Проблемная семья	-																												
Семья с опекуном	-																												
Этническая семья	-																												

	У детей группы не достаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. У части детей низкая активность припоминания сочетается с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации, сложности их взаимодействия с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки. Коммуникативные функции у детей имеют особенности: (снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность детей имеет специфические особенности (заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности).
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	<i>Психологическая работа</i> Ребенок: - умеет свободно и раскрепощенно выражать свои чувства, эмоции; - проявляет самостоятельность; - осознает свои переживания, их причины, особенности проявления. - умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение; - владеет приемами расслабления, саморегуляции эмоций; - проявляет творчество, самоконтроль в деятельности; - умеет адекватно воспринимать партнера по общению; - проявляет инициативу в общении; - применяет продуктивные приемы межличностного взаимодействия и разрешает конфликтные ситуации адекватным способом; - осознает нормы и правила поведения и нежелательные последствия при их нарушении; - проявляет способность делать личный выбор, инициативность; - умеет соподчинять мотивы; - проявляет способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству; - использует приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; - умеет рассуждать, делать умозаключения.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития).
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.19);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Работа с детьми

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических воздействий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает три раздела.

№	Название раздела	Цель	Результат
----------	-------------------------	-------------	------------------

сроки			
2.1.1.1. в течении года	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника. Анализ степени их удовлетворенности в образовательном процессе. Модернизация образовательного процесса для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2.1.1.2. в течении года	Психодиагностичес- кая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и индивидуализации форм поддержки развития ребенка с учетом его психического статуса, социальной ситуации развития.
2.1.1.3. 5-6 лет конец учебного года	Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности к школьному обучению.

2.1.1.1. Система психологической диагностики

Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов

Система психологической диагностики в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Образователь- ная область	Диагностируем	Цель методики	Сроки	Источник
--------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------	-----------------

	ые параметры		проведения психологическ ой диагностики	
Социально-коммуникативное развитие	Мотивационная сфера и потребности	Изучить особенности развития мотивационно-потребностной сферы	Сентябрь, Апрель	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н.Веракса, Москва, 2014
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	Сентябрь, Апрель.	
	Представление о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	Сентябрь, Апрель	
	Эмоционально-волевая сфера	Выявить уровень тревожности	Сентябрь, Апрель	
		Изучить представление о себе и отношение к себе	Сентябрь, Апрель	
		Определить количество страхов	Сентябрь, Апрель	Программа «1С»
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	Сентябрь, Апрель	«Беседы по картинкам», Л.Б.Фесюкова
	Общение	Изучить навыки общения	Сентябрь-октябрь Апрель	Индивидуальная психологическая диагностика А.Н.Веракса, Москва, 2014
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым	Сентябрь-октябрь Апрель	
Познавательн	Внимание	Изучить	Октябрь,	Рабочая

<i>ое развитие</i>	и память	особенности зрительного внимания и памяти	Апрель	программа педагога-психолога, Ю.А. Афонькина, Волгоград 2015г
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	Октябрь, Апрель	
	Восприятие	Изучить сформированность перцептивных действий	Октябрь, Апрель	
	Мышление	Изучить особенности наглядно-образного мышления	Октябрь, Апрель	Программа «1С»
		Изучить особенности наглядного моделирования	Октябрь, Апрель	Рабочая программа педагога-психолога, Ю.А. Афонькина, Волгоград 2015г
		Изучить умение устанавливать логические отношения	Октябрь, Апрель	
		Изучить уровень развития воображения	Октябрь-ноябрь Апрель	Индивидуальная Психологическая диагностика А.Н.Веракса, Москва, 2014
<i>Речевое развитие</i>	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.	Октябрь-ноябрь Апрель	Диагностика Логопеда группы
<i>Художественно-эстетическое</i>	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Октябрь-ноябрь Апрель	Диагностика воспитателей группы
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок		

		дополнений		
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	Октябрь-ноябрь Апрель	Диагностика музыкального руководителя
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Октябрь-ноябрь Апрель	Диагностика руководителя физического воспитания

2.1.1.2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родители, педагоги)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Программа «1С»
	Эмоциональное состояние	Психосоматический статус	Опросник жалоб ребенка (ВФК-К) («1С»)
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Программа «1С»
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	картотека
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)	картотека

	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	ЛихачеваЕ.Н. «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. АфонькинаЮ.А.- Волгоград: Учитель,2014
	Страхи	«Страхи в домиках»	«Психодиагностика 1С»
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	картотека
	Особенности общей самооценки	«Самооценка»	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна («1С»)
	Вид самооценки	«Лесенка»	ЛихачеваЕ.Н «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
	Мотивационные предпочтения	Определение сферы предпочтительных интересов	Коноваленко С.В.,Кременецкая М.И.Развитие коммуникативных способностей и социализация детей
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Журнал «Психодиагностических методик» (Приложение №2)
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительные	Исключение лишнего	

	операции обобщения		
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	
Коммуникативное развитие	Социометрический статус ребенка	Методика «День рождения»	картотека
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	картотека
	Общение ребенка с членами семьи	«Два дома» «Рисунок семьи»	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». М.,2014
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга,В.В.Столин)	картотека
	Особенности межличностных отношений дошкольников в группе	Методика «Секрет»(Т.А.Репина)	Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду». М.,2011
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	

2.1.1.4. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика	Сроки	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Конец года	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.-
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»		
Новая внутренняя позиция,	«Представь себе»		

направленность ребенка на процесс обучения в школе			сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова О.Е.Борисова, Волгоград, 2011
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый-грустный»		
Знания о школе	«Знания о школе»		
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна-Йерасека		
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи		
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации		
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения		
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»		
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»		
Произвольность внимания	«Копирование точек»		
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»		
Переключение внимания	«Сравнение картинок»		
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»		
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерского, тест Бендер		

2.1.2.Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

2.1.2.1.Психологическое сопровождение образовательных областей

месяц	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие	Психологическая диагностика в адаптационный период	Стабилизировать эмоциональный фон. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.	Индивидуальная работа

	Познавательное развитие	В процессе диагностики	Развивать стремление понимать суть происходящего, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Индивид. работа
	Речевое развитие	Беседы	Развивать навыки диалогического общения.	Во время режимн. моментов
	Художественно-эстетическое развитие	Диагностическая беседа	Развивать способность эмоционально рассказывать о своих переживаниях.	Индивид. работа
	Физическое развитие	В процессе диагностики	Создавать условия для формирования сенсомоторной потребности.	Индивид. работа
Х-ХІ	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения самочувствия.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия, психологическая диагностика	Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить отражать в речи эмоциональные состояния, развивать навыки диалогического общения.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественного	Подгр. работа

			произведения.	
	Физическое развитие	Действия с песком	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности	Подгруп. работа
ХП-I	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Развивать способность замечать несоответствия, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить объяснять некоторые зависимости. Формировать умение точно выражать свои мысли.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые переживания средства, в том числе эпитеты, сравнения, движения, позы, мимику, интонацию.	Подгруп. работа
	Физическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения точно выполнять	Подгруп. работа

			разнообразные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.	
II-IV	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, устойчивую самооценку. Объяснять причины возникновения эмоций; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей. Вежливо выражать просьбу, несогласие.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умение рассказывать о своих эмоциональных	Подгруп. работа

			переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений.	
	Физическое развитие	Развивающие занятия	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.	Подгруп. работа

2.1.2.2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей у детей с особыми вариантами развития».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогом ДОУ, в чем педагог–психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов;

Творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность застенчивость, агрессивность. тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного

		взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.
Личностно-поведенческая	Лживость, капризы упрямство, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Расширять эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях.
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения; несформированность способности наблюдать;	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.

Развивающее и коррекционное направление осуществляется при помощи специально организованных развивающих занятий. Занятия проводятся с октября по апрель месяц по Программе «Психологическое сопровождение в развитии навыков общения и коррекции эмоционально-личностной сферы воспитанников старших групп» (Приложение №1)

2.2.Работа педагога - психолога с родителями

2.2.1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с родителями, направленное на оказание помощи в понимании мотивов, поступков ребенка, его побуждений, возрастных, индивидуальных особенностей

Формы работы	Сроки
Оформление стендовой информации: рекомендации по вопросам возрастной психологии, вопросам взаимодействия с ребенком, вопросам преодоления трудностей развития.	ежемесячно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ	Обновление информации ежемесячно
Выступления на родительских собраниях	2 раза в год
Консультации по результатам проведенных диагностик, обследований, наблюдений	еженедельно

2.2.2. Направление «Психологическое консультирование»

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи	Сроки
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Преодоления у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым.	еженедельно
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти.	еженедельно

	Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие самоорганизации деятельности.	
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями, сестрами. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность и т.д.	еженедельно
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении.	еженедельно
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.	еженедельно

2.3. Работа педагога психолога с участниками образовательного процесса.

Форма работы	Сроки
Диагностика личностных качеств педагогов	в течении года
Сбор, обобщение результатов диагностики детей, составление индивидуальных маршрутов развития	2 раза в год
Составление расписания индивидуальных коррекционных видов деятельности	ежемесячно
Оформление листка связи с воспитателями группы	еженедельно
Консультации	ежедневно
Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники.	ежемесячно

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1.Структура реализации образовательного процесса.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности- подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитываются результаты проведенных обследований. Состав групп может меняться в течении года. Занятия проводятся курсом, согласно программе, составленной для данной подгруппы. Также проводятся индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, индивидуальные и групповые обследования.

Вид работы	Время на один прием	Общее время в неделю
Индивидуальное психологическое обследование	20-25 минут	1 час
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	25 минут	50 мин (2 занятия)
Групповое психологическое обследование	25 минут	50 минут (2 раза в месяц)
Групповое развивающее и коррекционное занятие	20-25 минут	50 минут

Педагог-психолог может проводить индивидуальную диагностику с детьми во время дневной прогулки. Занятия с детьми проводятся в первую и вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей, в присутствии и отсутствии детей, один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий педагога-психолога строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных и развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Результативность психологической работы отслеживается через диагностические исследования , проводимые два раза в год, а также после проведенного курса занятий.(см. Приложение №2) с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции (см. Приложение №3).Результаты диагностики находят отражение в «итоговой психологической диагностике» и ежегодном отчете на совете коллектива ГБДОУ. Для диагностики используются методики психологического обследования, которые опираются на обследование, разработанное Ю.А. Афонькиной (см. приложение №1).Также проводится диагностика школьной готовности: начальный уровень в октябре и итоговый уровень в апреле. Диагностика проводится для детей 5-6 лет, и 6-7 лет (см. приложение №3).

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май. Первичная диагностика, выявляет повышенную утомляемость, возбудимость, тревожность, страхи, проблемы в общении. Итоговая диагностика позволяет оценить эти показатели на конец года,

наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

Коррекционная работа проводится в кабинете педагога-психолога, в групповом помещении, а также с использованием развивающих средств детского сада.

Кабинет педагога - психолога оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами.

- компьютер,
- документ-камеру,
- видеопроектор, экран
- аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных шумов,
- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей,
- ковралин, используется, как наборное полотно
- песочница, наборы мелких игрушек,
- кресло - мешок для релаксации.

3.3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий

1. Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи под ред./ Лопатиной Л.В. СПб, 2014
2. Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.,2003
3. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. М.,2000
5. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОО. СПб, 2013
6. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Москва, 2004
8. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб, 2001

3.3.2 Методическое обеспечение проведения психологической диагностики (список литературы, методических пособий, ЭОР)

1. Дошкольная психодиагностика «Программа 1С».
2. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград 2015
3. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО, Волгоград 2014
4. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб., 2007
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.,2014
6. Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду. М.,2011
7. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.,1997
9. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). Составитель Доценко Е.В., Волгоград 2011
10. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. практикум по дошкольной психологии М.,2000