ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол от « 10 » 06 2020г.
№ 5

с учетом мнения Совета родителей

Протокол от « 08 » 06 2020г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
_____И.Е.Вежлева

Приказ от « 10 » 06 2020г. № 68-ОД

ПЛАН ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Санкт-Петербург
2020 год**

«ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д. ,Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л , Давыдова В.Е. , Мищенко И.С.

Пояснительная записка

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы составлено в соответствии с примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет далее Программа. Примерное комплексно-тематическое планирование разработано в соответствии с оптимальным режимом работы с детьми по Программе – не реже одного раза в месяц и носит рекомендательный характер, т.к. Программа не задаёт воспитателю конкретные темы для проработки с детьми, а определяет лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию её развёртывания как основную, смыслообразующую, и строить от неё переходы к другим формам. Программа оставляет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы

Цель: Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.
Задачи: Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
Принципы и подходы: Основополагающие принципы Программы:
- научность,

- доступность, оптимальность
- в отборе содержания
- и определений

Особенности осуществления образовательного процесса: Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.
Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».
Планируемые результаты освоения Программы: В результате освоения Программы дети: - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

В результате освоения Программы дети: - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок,
магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем - затем тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине - это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги - это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать *(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде)*.
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь).
8. Финансы - это интересно и увлекательно.

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тема: «Проектирование образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников».
Цель:

- формирование экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Задачи:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей при отборе содержания системы знаний, умений в вопросах финансовой грамотности;
- проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разрабатывать и адаптировать учебно-методические материалы к образовательному процессу (из практики, художественной литературы, медиа - продуктов, публикаций т.д.);
- транслировать имеющийся опыт в педагогическом сообществе

1. Подготовительный этап				
Цель: мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ, для дальнейшего ее усовершенствования в соответствии с поставленными задачами				
Месяц	Мероприятия	Цель	Продукт деятельности	Ответственные
Сентябрь	Создание рабочей группы по внедрению «Основ финансовой грамотности»	Реализация одной из задач годового плана	Положение о рабочей группе. План работы группы.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
	Изучение и подборка методической литературы, дидактических пособий	Выявить затруднения педагогов по формированию финансовой	Справка по итогам анкетирования	Зам.зав. по УВР, старший

	по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста	грамотности дошкольников		воспитатель, педагоги групп
	Информирование родителей о планировании работы с детьми по формированию финансовой грамотности детей.	Овладение родителями экономическими знаниями по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями.		Педагоги групп
	Подбор художественной литературы по выбранной тематике.	Формирование первичных экономических представлений	Картотека	Старший воспитатель, педагоги групп
	Обогащение развивающей среды разнообразными дидактическими средствами и игровыми материалами.	Выявление условий, обеспечивающих наиболее успешное освоение детьми практических и умственных действий.	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Педагоги групп
Сентябрь	Смотр-конкурс «Лучший математический уголок с элементами пособий по формированию финансовой грамотности	Определить направления методической работы в ДОУ по формированию РППС.	План мероприятий по методической работе в ДОУ по формированию РППС в группах	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
	Консультация для педагогов по работе над парциальной программой по финансовой грамотности воспитанников старшего дошкольного возраста	Определить формы деятельности каждого педагога с учетом их потребностей и уровня затруднений в вопросах формирования финансовой грамотности.	Календарный план работы педагогов ДОУ по формированию финансовой грамотности	Зам.зав. по УВР
2. Информационный этап				
Цель: становление системы знаний, необходимых педагогу ДОУ по формированию финансовой грамотности дошкольников.				
Октябрь	Выставка в методическом кабинете научной и методической литературы по проблеме.	Способствовать педагогам осуществлению поиска необходимой информации для	Картотека научных и методических изданий по формированию РППС.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель,

		формирования РППС в своих группах. Обеспечить каждого педагога необходимой научной и методической информацией с учетом их потребностей		педагоги групп
Октябрь	Круглый стол: «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста». «Экономическая грамотность как составная часть общей культуры педагога».	Формировать систему научных знаний, необходимых педагогу для формирования РППС в групповых помещениях. Формировать РППС с учетом выбора деятельности детей по интересам	Методические рекомендации по формированию РППС в ДОУ. Методические рекомендации «Примерный перечень центров и перечня игрового материала и оборудования в них по каждой возрастной группе в соответствии с образовательными областями и интересов детей».	Заведующий, Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
Ноябрь	Семинар-практикум «Неделя финансовой грамотности дошкольников».	Формировать у педагогов ДОУ системы знаний в организации РППС для разностороннего развития детей.	План-схема размещения в групповых помещениях материала и оборудования в соответствии с возрастом детей.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
Ноябрь	Педагогический совет «Пути формирования финансовой грамотности дошкольника».	С помощью увлекательных занятий обучить основам финансовой грамотности.	Протокол, сообщение, проекты.	Зам.зав. по УВР, старший воспитатель, педагоги групп
3. Деятельностный этап				
Цель: формирование педагогами РППС в групповых помещениях с учетом полученной научно-методической информации.				
Январь	Методический час «Защита педагогами проектов по выбранной теме».	Мобилизовать деятельность педагогов на осознанную и качественную организацию РППС в групповых помещениях.	Презентация проектов.	
Февраль-март	Ярмарка педагогических идей по формированию финансовой	Способствовать умению педагогов презентовать свой положительный	Авторские пособия, игры, картотеки, уголки и др.	

	грамотности дошкольников (или неделя педагогического мастерства): -мастер-классы, просмотр видеороликов, консультации, педагогические мастерские и др.	опыт работы с учетом профессиональной компетенции (в соответствии с планом участия педагогов ДОУ в научно-методической работе).		
Апрель-май	Организация смотра-конкурса «Лучший математический уголок с элементами пособий по формированию финансовой грамотности.	Трансляция педагогического опыта.	Сформированы математические уголки с элементами пособий по формированию финансовой грамотности.	
В течение всего периода работы педагогов по проблеме	Создание картотеки игр по финансовой грамотности детей.	Организация РППС в группах	Авторские пособия, игры, картотеки, уголки и др.	
Апрель-май	Родительское собрание «Гость группы» (знакомство с профессиями).	Привлечь внимание родителей к вопросы экономического воспитания дошкольников.	Презентации, буклеты.	
4. Рефлексивный этап				
Цель: анализ результатов научно-методической работы педагогов ДОУ по формированию РППС.				
Май	Информирование на сайте ДОУ и информационном стенде ДОУ о научно- методических мероприятиях, проводимых в ДОУ, их результатах.	Повышение рейтинга ДОУ	Статьи, презентации собственного опыта работы педагогов ДОУ по формированию РППС. Сборник практических материалов из опыта работы педагогов ДОУ по формированию РППС. Авторский сборник по разработке авторских пособий.	
Май	Анкетирование педагогов о результативности участия в научно-	Активизировать педагогическую рефлексию	Аналитическая справка по итогам анкетирования для корректировки	

	методической работе по проблеме формирования РППС.	собственной профессиональной деятельности по проблеме.	собственной профессиональной деятельности педагогов по проблеме формирования РППС на следующий учебный год.	

Методическое обеспечение программы

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

❖ КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Внедрение образовательной деятельности «Основы финансовой грамотности» целесообразно начинать со старшего дошкольного возраста. В среднем дошкольном возрасте можно использовать элементы программы в режимных моментах, в совместной деятельности взрослого и детей, в НОД.

Краткий обзор некоторых программ:

Программа «Азбука финансов»

Цель программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

Сроки реализации программы: сентябрь-май (1 раз в неделю) согласно тематическому плану.

Ожидаемые результаты:

В конце реализации программы у детей должны быть сформированы следующие понятия и представления:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
- Финансы – это интересно и увлекательно.

Следующая программа:

Шатова А.Д. «Тропинка в экономику» - программа и конспекты занятий для детей 5-7 лет.

Основная цель программы-формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осваивать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Ведущие принципы программы (учет возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания) соответствуют ФГОС ДО.

Содержание программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Программа состоит из 4-х блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд – продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость)», «Реклама: желания и возможности», «Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика».
Программа может быть реализована в течение как одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах).
Оптимальный режим встреч с детьми – не реже одного раза в месяц. При этом необходимо закреплять экономические знания детей, полученные во время режимных моментов.

К программе прилагаются: методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии развлечений и диагностический материал результатов освоения программы.

Еще одна **программа изученная по нашей теме: «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей».** Авторы - Г.Н. Бирина, С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина
Программа составлена в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей) и направлена на достижение следующих целей:
- формирование экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников,
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
Программа, рассчитана на 64 часа, предполагает разделение курса на две части. Тематический план прилагается.
1-я часть — базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа), в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».
2-я часть — дополнительные модули («Труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:
— непосредственно образовательная деятельность;
— игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
— коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
— познавательно-исследовательская деятельность:
— восприятие художественной литературы и фольклора;
— конструирование из разного материала;
— изобразительная деятельность;
— двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу —не более 30 минут. Так как курс «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение

экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научат регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета. К программе прилагаются методические рекомендации, конспекты занятий, рабочие тетради с заданиями, наглядно-дидактические пособия и диагностический материал.

Представленные программы соответствуют ФГОС ДО и могут быть использованы в рамках реализации Проекта Министерства финансов Российской Федерации. Все эти программы можно использовать в условиях нашего региона.

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Старшая группа

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь	«Заготовки овощей, фруктов на зиму»	Беседа. Что люди делают, чтобы сохранить овощи и фрукты на зиму? Для чего люди делают заготовки на зиму? Кто в семье занимается заготовками - выращивает, собирает и солит помидоры огурцы, грибы и т.д. Где хранятся? Зимой не придётся идти в магазин и тратить деньги на некоторые продукты (картофель, морковь, свёклу, лук и т.д.). Как такого человека можно назвать, какой он? Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Обсудить поступки стрекозы и муравья. Показать настольный, пальчиковый, теневой, кукольный театр «Стрекоза и муравей». Трудовое поручение: сбор урожая на даче вместе с родителями (если есть) *Основные понятия:* хозяйственный, бережливый, запасливый, экономный, расточительный, трудолюбивый и ленивый	Книга с басней И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» с иллюстрациями. Персонажи для театра. Подбор иллюстраций погреба, подполья с заготовками на зиму и прилавка магазина с овощами и фруктами для сравнения
Октябрь	14 октября - День работника сельского хозяйства «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда»	Беседа с детьми о работниках сельского хозяйства, показать фотографии, картинки, презентации, видео - ролики как работают работники сельского хозяйства (агроном, животновод, птичник, ветеринар и т.д.). Как одет, какие предметы труда использует в работе? Сделать акцент на том, что работники сельского хозяйства обеспечивают страну продуктами питания (мясо, мука, молоко, яйца и т.д.). Обсудить поговорку «Без труда, не выловишь и рыбку из пруда». Учить уважать	Подобрать картинки с изображением работников сельского хозяйства, видео - ролики. Набор для игры в продуктовый магазин

		людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин». *Основные понятия:* труд, работа, продукты труда	
Ноябрь	12 ноября - День работников Сбербанка России - главного банка страны. «Знакомство с профессией банкир»	Беседа с детьми о профессии банкир. Рассмотреть рабочее место банкира. Какие предметы труда он использует. Как одет? Чем занимается банкир? Кто из родителей или знакомых работают банкиром? Какую полезную работу он выполняет? Сюжетно-ролевая игра - банкир. Экскурсия в банк (если возможно). *Основные понятия:* рабочее место, банкир	Подбор картинок и фотографий с рабочим местом банкира, самого банкира. Стихотворения о профессии банкир
Декабрь	«Как появились деньги?»	Беседа с детьми «История появления денег». Чем люди в старину рассчитывались: ракушки, кусочки янтаря, хозяйственные предметы, появление первых металлических денег, монет. Что такое деньги и для чего они нужны? Почему нельзя напечатать денег столько, сколько хочешь? Создать совместно с родителями мини-музей «История появления денег». *Основные понятия:* деньги, обмен - бартер	Картинки или презентация «История появления денег»
Январь	«Что такое цена?»	Беседа с детьми о том, как формируется стоимость товара: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Почему яблоки осенью дешёвые, а зимой дорогие? Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли у вас денег на покупку. На дорогие вещи необходимо копить деньги. Игра: «Оцени предмет». Пылесос - дорого, ложка - дёшево, машина - дорого, игрушечная машинка - дёшево и т.д. *Основные понятия:* цена, «дорого» и «дёшево», «дороже - дешевле»	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки и т.д.)
Февраль	Сказка «О приключениях монеток»	Прочитать сказку о монетках и обсудить с детьми. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцелярских товаров». *Основные понятия:* деньги, копейка	Набор копеек, рублей из плотного картона
Март	18 марта - День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства	Беседа с детьми о том, что такое торговля, купля-продажа. Чем люди могут торговать? (товаром, услугами, ресурсами). Каким образом осуществляется торговля? (оптом и в розницу, в магазине, на рынке или по интернет - магазину). Просмотр мультфильма или чтение сказки С. Михалкова «Как старик корову продавал». Обсудить, кто является товаром, хозяином товара, продавцом, покупателем. Правдивую ли информацию говорит продавец о товаре? Почему? Как нам самим выбрать хороший товар в магазине? Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин». Обратить внимание на то, что не всегда	Подобрать картинки с разными видами и формами торговли (магазин, оптовые магазины и базы, интернет-магазин и т.д.). Иллюстрации к сказке «Как старик корову продавал». Атрибуты для инсценирования. Набор упаковок, баночек, предметов и т.д. для игры в магазин

	«У нас товар - у вас купец...»	красивая упаковка, высокая (низкая) цена говорит о том, что товар хороший, полезный и нужный. Обсудить с детьми правила выбора товара в магазине. Инсценирование сказки «Как старик корову продавал». Основные понятия: торговля, купля-продажа, хозяин товара и продавец, опт и розница	
Апрель	13 апреля - День мецената и благотворителя «Источники дохода»	Рассказ воспитателя о людях с маленьким доходом (пенсионеры, инвалиды и др.), они не всегда могут приобрести то, что им необходимо. Кто им может и должен помогать? Благотворитель - это не всегда богатый человек. Помощь может оказать любой человек. Вспомнить сказку «Кошкин дом», обсудить, кто из гостей кошки и чем мог бы ей помочь? Кому вы - дети можете помочь и чем? Создать проект или акцию «Добрых дел» (помочь приюту для животных, семье, где много детей, детскому дому, одинокой бабушке и т.д.). *Основные понятия:* меценат, спонсор, благотворитель	Сделать подбор картинок людей разного статуса и уровня дохода. Иллюстрации к сказке «Кошкин дом», фрагмент мультфильма (кошка после пожара пошла просить помощи у «друзей»)
Май	«Что важнее денег?» «Без хозяина деньги-черепки»	Беседа с детьми по пословице «Без хозяина деньги-черепки». Люди ценят в других людях доброту, честность, благородство, способность сочувствовать, переживать, стремление помогать тем, кто в этом нуждается, жертвенность (отдать своё тому, кому нужнее), а не большое количество богатства, денег. Формировать представление у детей о честном труде - в противоположность воровству, тунеядству. Посмотреть фрагмент мультфильма «Золотая антилопа», обсудить с детьми, что Раджу погубила жадность, лживость и все деньги превратились в черепки и никому пользу не принесли. Акция: «Подари игрушку малышу». Детям заранее предложить принести из дома игрушки, которые им не подходят по возрасту, которыми они не играют, и подарить детям из младшей группы. *Основные понятия:* жадность и щедрость, жертва, жертвенность	Видео - фрагмент мультфильма «Золотая антилопа»

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование
Сентябрь	«Деньги. Монеты. Банкноты»	Беседа с детьми о том, как выглядят современные деньги, они бывают разного достоинства, ценности. В каждой стране свои деньги, которые называются по - разному (рубли, доллары, евро, юани и т.д.). Зачем менять деньги одной страны на деньги другой? Откуда берутся деньги? Что такое зарплата? Зарплата зарабатывается честным трудом, деньги нельзя красть, выпрашивать. Чем можно заменить банкноты в современных кошельках? (пластиковые карты). Интересные факты о деньгах: во	Картинки или презентация денег разных стран, монет, банкнот

		Вьетнаме деньги печатают из тонкого пластика; юани - самая грязная банкнота в мире; евро печатают на бумаге с антибактериальной пропиткой и т.д. Создать альбом нумизмата «Деньги разных стран мира». *Основные понятия:* деньги, монеты, банкноты, зарплата	
Октябрь	23 октября - День работников рекламы «Реклама»	Чтение русской народной сказки «Лапти - лаптищи». Обсудить с детьми: Почему лиса смогла обменять старый лапоть на петушка, поросёнка и бычка? Почему эти же лапти пёс, волк и медведь не смогли продать? Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме осуществляется? Рассказ воспитателя о том, что такое реклама. Как реклама влияет на человека? *Игра:* «Сочини рекламу» - ребёнок выбирает любой предмет, игрушку и рекламирует его. Задание для совместного творчества детей и родителей - создать собственную рекламу (в форме рисунков, в стихах и прозе). *Основные понятия:* реклама, рекламировать, воздействие рекламы	Книга с р.н.с. «Лапти - лаптищи». Подбор разнообразных форм и видов буклетов, плакатов, афиш, флаеров с рекламой
Ноябрь	11 ноября - Всемирный день шопинга «Бережёная посуда два века стоит» По мотивам сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».	Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Продукты труда - это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, если аккуратно, бережно и правильно с ними обращаться. Как Федора обращалась с посудой? Почему? Какой она была хозяйкой? Обсудить пословицу «Бережёная посуда два века стоит». Рассмотреть картинки красивой посуды выставленной в музеях. Создать красивую вещь - это искусство, ею восхищаются люди многих поколений. Лепка с детьми красивой посуды из пластилина, глины, солёного теста. Основные понятия: продукты труда	Сказа К.И. Чуковского «Федорино горе» с иллюстрациями. Подбор картинок посуды выставленной в музее. Материалы и оборудование для творчества
Декабрь	«Семейный бюджет»	Что такое семейный бюджет, из чего он складывается. Доход семьи (это все деньги, которые получают все члены семьи: если сложить зарплату мамы, папы, пенсию бабушки и дедушки - это всё вместе и будет семейный бюджет) и расход (сколько платим за тепло, свет, воду, детский сад и т.д.). Нужно уметь планировать расходы семьи исходя из семейного бюджета. Обсудить, что можно купить на 50 рублей и на 300 рублей. Игра: «Распредели семейный бюджет». Детям предлагаются конвертик с бюджетом семьи, и предлагаются карточки с вариантами необходимых расходов, и карточки свободного выбора. *Основные понятия:* бюджет, доход, расход	Индивидуальные наборы с банкнотами разной стоимости для каждого ребёнка. Карточки с вариантами необходимых расходов семьи (детский сад, свет, вода, тепло, питание) и карточки свободного (не обязательного) выбора (игрушки, машина, квартира, сладости и т.д.)
Январь	«Потребности	Дети берут любой предмет в группе, который им нужен, нравится, и говорят, для чего	Подобрать загадки о предметах,

	человека»	он им необходим. Беседа с детьми о том, что такое потребности. Человек каждый день в чём-то нуждается: еда, отдых, сон, игра, предметы быта и т.д., то есть является потребителем. Существуют физиологические потребности, потребность в безопасности и сохранении здоровья, потребность в семье и общении, потребность в образовании. Всё человечество является потребителями, т.е. мы приобретаем, покупаем то, что нам необходимо для жизни, работы, отдыха и т.д. Отгадывание загадок о потребностях людей, отгадки в виде картинок появляются на доске. Затем можно предложить разделить потребности по степени их необходимости человеку и сделать вывод, что есть потребности, без которых человек не сможет прожить и дня, а есть потребности, без которых человек может обойтись какое-то время. *Основные понятия:* потребитель, потребность	вещах, продуктах которые необходимы человеку каждый день, и картинки с их изображением
Февраль	«Юный бизнесмен»	Беседа с детьми о профессии, показать картинки, фотографии бизнесмена. Рассмотреть рабочее место, какие предметы труда использует в работе, как одет. Описать какой он (деловой, серьёзный, строгий, уверенный и т.д.), чем занимается (разговаривает по телефону, с подчинёнными и т.д.). Бизнесмен - это человек, который управляет своей собственной компанией, предприятием, фирмой, магазином и получает прибыль. Он работает сам на себя, его доход зависит от того, как он работает. У него нет чёткого графика работы, в любой момент он может приступить к работе, выехать на деловую встречу и днём и ночью. Основные понятия: бизнес, бизнесмен, бизнес-леди	Подобрать различные картинки с бизнесменом на своём рабочем месте
Март	Беседа Карманные деньги» ОД «Копилка» (ручной труд)	м/ф «Карманные деньги» из серии «Азбука финансов тетушки Совы». Комикс «Приключения Рублика» Консультация «Нужны ли ребенку карманные деньги?»	
Апрель	21 апреля - День главного бухгалтера «Знакомство с профессией Бухгалтер»	Познакомить с профессией бухгалтер. Рассмотреть картинки с изображением бухгалтера на рабочем месте. Какие предметы труда использует, как одет. Чем занимается? История появления профессии бухгалтер. Если среди родителей есть бухгалтер, пригласить маму или др. родственников, чтобы рассказали о своей работе. По возможности – экскурсия в бухгалтерию. Сюжетно-ролевая игра: «В овощной магазин привезли товар». Продавец не может сразу разложить товар на полку, бухгалтеру необходимо оформить документы на поступивший товар. Дети рисуют овощи и записывают количество цифрой. Затем товар можно разложить на полку и покупать. Продавец кладёт деньги в кассу, а затем все деньги отдаёт бухгалтеру. Бухгалтер пересчитает деньги и разделит их на зарплату работникам магазина и	Подобрать картинки с изображением бухгалтера. Стихотворение о профессии. Набор овощей, листочки с таблицей для игры Название овоща | Количество штук |

		оплату налога. Основные понятия: бухгалтер, заработная плата.	
Май	«Детям об экономике» «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит»	Итоговая НОД. Беседа с детьми о науке экономике, науке, которая учит быть экономным, знать цену каждой вещи и бережно к ней относиться, ценить труд людей как основную деятельность человека, источник средств для его существования. Наука о деньгах и о том, как правильно их потратить. История появления экономики как науки. Назвать профессии, связанные с деньгами, рекламой, торговлей, финансами и т.д. *Основные понятия:* экономика	Подготовить итоговую презентацию по изученному курсу

Примерный календарно - тематический план бесед во время совместной деятельности воспитателя с детьми по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	№	Тема мероприятия	Содержание мероприятия	Педагогические технологии
Сентябрь	1	Труд - основа жизни	Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда	Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде, коллаж «Наша семья трудиться»
	2	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать и наказание за провинность, проступок и др.)	Беседа, ситуативные задачи, выставка проектов «Трудиться полезно и почетно»
	3	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий. Продукты труда: товары и услуги.	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом»
	4	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий». Продукты труда: товары и услуги		
Октябрь	5	Творческое задание. Что будет, если люди перестанут трудиться	Что будет, если люди перестанут трудиться	Чтение, обсуждение, разгадывание загадок, рисование
	6	Труд во благо	Закрепление материала	
	7	Кто придумал деньги	Деньги – мера оценки труда	Беседа, чтение, рассказ,

			(вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена Познакомить с историей возникновения денег.	презентация
	8	Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся. Монеты разных стран	Виды денег (монеты, банкноты,) Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.
Ноябрь	9	«Современный вид денег – пластиковая карта».	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт.
	10	Что такое валюта. Какая бывает валюта?	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стан, а также с единой валютой европейских стан – евро.	Презентация, альбом с купюрами и монетами разных стран.
	11	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия сестер и братьев. Считать деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра»» Как потопаешь, так и полопаешь, Сказка «Трудовые деньги»
	12	Откуда берутся деньги и зачем они нужны	Закрепление материала	
Декабрь	13	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки, рынки, супермаркеты, торговые центры	Игра «Что где купить», обсуждение
	14	Понятие цены, стоимости. Зависимость цены от качества.	Различаем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара и формируем цену (например, сделанных поделок своими руками: затраченное	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение

			материала, время изготовления и наш труд) Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	
	15	Выгодно не выгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, этические аспекты торговли	Ситуативные задачи «Выбираем товар», обсуждение
	16	Бюджет (доходы)	Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы» Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия , пособие и т.д) Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)	
Январь	17	Бюджет(расходы)		
	18	Все по плану. Полезные экономические навыки и привычки в быту	Планирование доходов и расходов Знакомим с понятие план. Объясняем важность составления планов, закладываем основу планирования. Учимся решать несложные экономические задачи	экономические задачи «Распланируй доход семьи», (поездка в зоопарк, магазин, на отдых) обсуждение,
	19	Все по плану (экономические задачи)	Математические ситуативные вопросы	
Февраль	20	Потребности и желания, Ситуативные задачи.	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности и возможности, Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь (игрушка), есть ли возможность купить	Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи
	21	Копим и сберегаем. Полезные экономические навыки и привычки в быту	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».	Ситуативные задачи «Копи и сберегаем» обсуждение Картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".
	22	Банк «Дом, где живут деньги»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Зачем они нужны?	Презентация, карточки разных банков. Виртуальная экскурсия.

	23	Занимаем и одалживаем	Знакомим с понятиями «одалживать и занимать»	
Март	24	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что- то в долг на время, обязан вовремя вернуть	Обсуждение пословиц: Умей взять, умей отдать; в долг брать легко, отдавать тяжело Чтение рассказа «Долг», обсуждение
	25	Что за деньги купить нельзя.	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.	
	26	Рекламы разные нужны.	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу. Сочинять рекламу	Беседа, буклеты рекламы, видео реклама, обсуждение создание рекламы своего продукта (каши, игрушки и др.)
	27	Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	Лисы белой бумаги, краски, карандаши, фломастеры., создание своего рекламного агентства
Апрель	28	«Сначала зарабатываем – потом тратим»	Учить детей делать покупку с учётом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации; активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата.	Игровая деятельность
	29	«Самостоятельная покупка»		Игровая деятельность
	30	«Купи другу подарок»		Игровая деятельность
	31	«Экономим свет и воду»		Игровая деятельность
Май	32	Смешарики «Финансовая грамотность» - «Золотое яблоко»	Просмотр мультфильма и беседа по содержанию.	
	33	«Как сохранить богатство природы?»		
	34	Ира-путешествие «По стране финансовой грамотности»		

ПРИМЕРНОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ свободная самостоятельная деятельность детей, совместная партнерская деятельность
взрослого и ребенка ПО ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кирилов И.Н.) 1 год обучения

Раздел 1. «Труд, продукт труда (товар)

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей.
- побуждать уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.

Сентябрь

Художественно-эстетическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

Подвижная игра «Выбор профессии» (Сборник ММ, стр. 5)
Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы.
Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Все для всех» Ю. Тувим (Сборник ММ, стр. 6, 7);
Беседа о труде
Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. (Сборник ММ, стр. 8)
Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10)
Про труд: Без труда не выловишь и рыбку из пруда. Дело мастера боится.
Про лень
Труд кормит, а лень портит.
У лодыря что ни день, то лень.
- Рисование на темы: «Моя будущая профессия»
- Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками».

- Собирание тематических пазлов.
- Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».
- Труд в уголке природы.
- Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи.
- Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.
- Работа на садовом участке дошкольной организации.

Составление рассказов на тему: «Вещи, сделанные своими руками»

Октябрь

Рисование на тему:
- «Как я помогаю близким»
- «Моя любимая игрушка»

Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками».
Собирание тематических пазлов
Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии».
- Труд в уголке природы.
- Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи.
- Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.

Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Выбор за тобой» Т.Н. Харитонова (Сборник ММ, стр. 6, 7)
Выразительное чтение стихов о бережливости и труде: Что такое хорошо и что такое плохо? В. Маяковский (Сборник ММ, стр. 65)
Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10)
Про труд: Дерево ценят по плодам, а человека - по делам. Каков мастер, такова и работа.
Про лень: У лодыря что ни день, то лень.
Игра «Какие ошибки допустил художник?» (Сборник ММ, стр. 11)
Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка» (Сборник ММ, стр. 59)

Ноябрь

Рисование на тему:
- «Мои добрые дела»,
- «Игрушки моих родителей».

Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку».

Собирание тематических пазлов
Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд»,
«Профессии».
Труд в уголке природы.
Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи.
Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.
Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.)
Подвижная игра «Выбор профессии» (Сборник ММ, стр. 5)
Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы.
Загадки о труде и профессиях (Сборник ММ, стр. 10)
Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10)
Про труд
Есть терпение - будет и умение.
Хочешь есть калачи - не сиди на печи.
Про лень
Кто не работает, тот не ест.
Игра-эстафета «Хорошо - плохо»
Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. (Сборник ММ, стр. 57)
Декабрь
Рисование на тему: «Мои добрые дела»
Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку».
Собирание тематических пазлов
Создание мастерской по ремонту книг.
Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд»,
«Профессии».
Труд в уголке природы.
Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи.
Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.
Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд»
Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Чем пахнут ремесла? Дж. Родари. (Сборник ММ, стр. 6, 7)
Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» (Сборник ММ, стр. 6)

Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10)
Про труд: Дерево ценят по плодам, а человека - по делам. Не потрудиться - так и хлеба не добиться.
Про лень: У плохого мастера и пила плохая. Под лежачий камень вода не течет.
Игра «Кто больше назовет профессий» - систематизация знаний о профессиях.

Раздел 2 «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»
Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.
Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- побуждать детей правильно определять свои финансовые возможности (Прежде, чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

воспитывать разумные потребности.

Художественно-эстетическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

Беседа о рекламе
Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки (Сборник ММ, стр. 54)
Обсуждение сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане». (Самореклама трех девиц: «Кабы я была царица…», рекламирование коробейниками заморских чудес)
Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» (Сборник ММ, стр. 61)
Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Всякий доход не приходит без хлопот. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает
Январь
Рисование на тему
- «Моя любимая реклама»
- «Моя копилка».

Собирание тематических пазлов.
Работа мастерской по ремонту книг.
Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей»

Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Что будет, если я испорчу игрушку?».

Февраль

Рисование на тему «Фантастическая реклама»

Собирание тематических пазлов.

Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама».

Составление рассказов на тему «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору».

Обсуждение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»

Цель: формирование представлений о профессии рекламного агента экономические категории: реклама, рекламный агент, расчетформировать положительное отношение к смекалке, расчетливости.

Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Живи своим трудом, а не чужим добром. Жизнь измеряется не годами, а трудами.

Выразительное чтение стихов о бережливости и труде: отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» (Сборник ММ, стр. 64)

Март

Рисование на тему «Спецэффекты в рекламе»

Собирание тематических пазлов.

Работа мастерской по ремонту книг.

Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей»

Составление рассказов на тему «Почему нельзя верить рекламе», «Почему жадничать - это плохо?».

Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» (Сборник ММ, стр. 53)

Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Всякий человек на деле познается. Больше дела - меньше слов.

Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. (Сборник ММ, стр. 66)

Апрель

Рисование на тему «Реклама: правда и вымысел»

Собирание тематических пазлов.

Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама».

Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Хороший хозяин - это тот, кто…».

Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Свинопас». (Реклама свинопасом горшочка, трещотки)

Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»

Цель: систематизация представлений об известных детям сказок, развитие умения обнаружить в них присутствие рекламы. (Сборник ММ, стр. 41)

Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Не спеши языком, торопись делом. Слову верь, а дело проверь.

Май

Рисование на тему «Реклама на плакатах»

Собирание тематических пазлов.

Работа мастерской по ремонту книг.

Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Сравним товар в рекламе и в магазине».

Составление рассказов на темы: «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Что значит быть экономным?».

Обсуждение сказки С.В. Михалкова «Как старик корову продавал». (Реклама коровы)

Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи»

Цель: сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. (Сборник ММ, стр. 48)

Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Глядя на чужую работу, сыт не будешь. Добро, добытое без труда, легко уходит.

Раздел 3 "Полезные экономические навыки и привычки в быту"

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь — хорошо, то почему же жадничать — плохо?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: КноРус, 2012. - 106 с.

4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013. - 26 с.

5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Табих Е.Н. Минск: Выш. шк., 2007. - 48 с.

6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г.- 169 с.

7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.- 176 с.

9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации. – 28 с.

10. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Волгоград: Учитель. -186 с.

Приложение 1.
Диагностические материалы.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОВОДИТСЯ ОДИН РАЗ В ГОД В КОНЦЕ МАЯ.

Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.
Уровень освоения программы:
Низкий – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.
Средний – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах.
Высокий – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:
- наглядно - дидактические пособия: о профессиях, о рабочих инструментах;
- дидактические игры с экономическим содержанием;
- игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр;
- наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.);
- модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников;
- произведения художественной литературы экономического содержания;
- кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные экономические задачи, ребусы.

РППС в группе

Лучшему пониманию материала дошкольниками поможет уголок в группе, с приоритетной экономической направленностью, в котором находятся:

экономическая карта нашего города, на которую нанесены промышленные центры – формирует у детей первичные представления о заводах, фабриках, комбинатах, выпускаемой ими продукции;

схема-карта микрорайона торговых точек и бытовых услуг, расположенных вблизи нашего детского сада - знакомит детей с торговыми услугами микрорайона ДОУ;

мини-музей « История денег» - знакомит детей с историей возникновения денег;

домик-копилка - расширяет представления детей о доходах и расходах, подводит к пониманию дошкольниками понятия «сбережения»;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Семья – это реальная экономическая среда, в которой живет ребенок. Повседневный труд взрослых, заботы о «хлебе насущном», достаток, или наоборот нехватка денег. Дети включены в эти реальные жизненные ситуации постоянно. Тогда как в детском саду деятельность детей построена на игре. Дети здесь тоже «покупают», но это игра, которая закрепляет опыт, полученный в семье. Все начинается с семьи, так как в ней формируется детское мировоззрение, приобретается опыт. Поэтому для сотрудничества с родителями о оказания им помощи при реализации данной программы, планируется работа с родителями:

- проведение родительских собраний: «Дети и деньги», «Семейный бюджет и ребенок», «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами»;
- анкетирование, консультации, памятки, советы психолога;
- рекомендации для родителей по финансово-экономическому воспитанию детей в семье.

Приложение 2.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.
Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.
Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.
В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.
Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.
Обсудите с ребенком суть копилки. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.
Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Приложение 3.

ГЛОССАРИЙ

Бизнес - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Бюджет - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Выгода – Прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

Доход - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

Зарплата - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Инфляция - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

Капитал - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

Налог - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

Пенсия - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

Потребности - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

Прибыль - положительная разница между суммарными доходами (в которые входит выручка от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и затратами на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

Стипендия (от лат. stipendium — оклад, жалование) — нерегулярная финансовая помощь в виде оплаты стоимости обучения, а иногда и выдачей ежемесячного пособия учащимся.

Труд - целесообразная, сознательная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества.

Экономика - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Экономия - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

Приложение 4

Комплект дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Цель: знакомство воспитанников старших и подготовительных групп с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игры

Методические рекомендации.

В качестве средства формирования основ экономической культуры мы использовали дидактические игры. Предлагаемые дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшей группы (5 – 6 лет) и детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет). В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания

предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач (заданий). Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий. Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических
знаний.

Материал: Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».

1. Карточки «Товары».

Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий:
- продукты (как полезные, так и вредные), на усмотрение педагога, знакомые детям;
- овощи, фрукты, ягоды;
- игрушки;
- одежда, обувь;
- непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость:
для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками), для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

2. Карточки «Деньги».

Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками, допускается использование счетных палочек Кьюизенера.

3. Карточки «Список покупок».

Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров как разных категорий, так и одной категории (например, продукты).

Карточки – игровые поля «Корзинки покупок».

На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары».

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 5 – 6 лет.

1. «Что продается в магазине?».

Цель – формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

1) Познакомить детей с понятием «товар».

2) Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

2. «Давай положим в корзинку».

Цель – закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине…

- продукты для завтрака,
- подарок на день рождения другу,
- продукты для супа и т.п.

3. «Какой товар лишний?».

Цель – закрепление у детей понятия «товар».

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

4. «Что забыли положить в корзинку?».

Цель – формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «категория товара».
2. Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.

Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

5. «Все по полочкам».

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).

Ход игры: предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара. Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине, и отбирает нужные карточки.

6. «Путаница».

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение определять «категорию товара».

Ход игры: пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

7. «Что угодно для души».

Цель - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

Задачи:

Помочь детям понять что такое «потребность» и «полезность» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;

- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

8. «Что сколько стоит».

Цель – познакомить с понятием «цена».

Задачи:

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

9. «Давай поменяемся».

Цель – познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи:

1. Закрепить представление о цене товара.
2. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.
3. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

10. «Деньги»

Цель – познакомить с понятием «деньги».

Задачи:

1. Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
3. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей 6 – 7 лет.

1. «**Нужные покупки»**

Цель – закрепить представление детей о деньгах.

Задачи:

1. Закрепить представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

3. Закрепить представления детей о категориях товаров.
4. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

2. «Много - мало».

Цель – познакомить детей с понятием «спрос».

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что такое «спрос».
2. Закрепить представление о «потребности».
3. Продолжать формировать умение «приобретать» товары по необходимости и полезности.
4. Продолжать формировать умение выбирать товар на заданную сумму денег.

Ход игры: предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;
- семья, состоящая из мамы, папы и сына;
- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;
- семья, живущая на Крайнем Севере;
- семья, живущая на юге и т.п.

3. «Дорого – дешево».

Цель – познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

Задачи:

1. Дать представление детям о том, что товары имеют разную стоимость.
2. Учить выделять характеристики товаров и выбирать то, что ему нужно.
3. Закреплять умение классифицировать товары по стоимости (самые дешевые, самые дорогие).
4. Закрепить умение находить товары дешевле (дороже).

Ход игры:

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

4. «Потребность – возможность».

Цель – дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи:

1. Дать представление детям о понятии «ресурсы».
2. Сформировать представления детей о понятии «возможности».
3. Закреплять умение детей делать покупки на заданную сумму денег.

Ход игры: перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождение. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

5. «Запланированная покупка».

Цель – сформировать у детей понятие «список покупок».

Задачи:

1. Учить детей следовать запланированному «списку покупок».
2. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

6. «Запланированная покупка - 2».

Цель – формировать умение у детей составлять «список покупок».

Задачи:

1. Учить детей составлять «Список покупок».
2. Закреплять умение детей следовать составленному «списку покупок».
3. Продолжать формировать умение приобретать товары на заданную сумму денег.

Ход игры: предлагаем детям составить «список покупок» для определенного события и собрать в корзинку:

- день рождения;
- поездка на пикник;
- приготовление завтрака (обеда, ужина);
- отправляемся в путешествие;
- ждем гостей и т.п.

7. «Что откуда берется?»

Цель – дать детям представление о производстве товаров.

Задачи:

1. Сформировать представление у детей о том, что такое «производство» товаров.
2. Закрепить представление о ресурсах.

Ход игры: предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

8. «Бюджет».

Цель – познакомить с понятием «бюджет».

Задачи:

1. Сформировать представление о том, что такое «бюджет».
2. Сформировать представление о том, что такое «доход».
3. Сформировать представление о том, что такое «расход».
4. Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.
5. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

8. «Сдача».

Цель – формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Задачи:

1. Учить делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму

покупки.

2) Формировать умение давать сдачу.

3. Закреплять умение классифицировать товар по категориям.
4. Закреплять умение формировать «список покупок», не превышающий возможностей.

Ход игры: у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Усложнение: когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

10. «Надо» и «хочу».

Цель – формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

Задачи:

1. Закрепить умение определять реальные потребности в приобретении определенных товаров.
2. Сформировать представление о том, что желание и реальная потребность не совпадают.
3. Дать детям представление о том, что на товары, которые хочется приобрести, но без которых мы можем обойтись, можно откладывать, «копить».

Ход игры: ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей (например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

11. «Осознанный выбор».

Цель – формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

Задачи:

Учить детей подходить к выбору покупок осознанно – взвешивая все «за» и «против», верно определяя товар в категорию «надо» или «хочу», а также учитывая ограничения бюджета (возможности).

Ход игры: каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут

купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?»

12. «Умелые руки»

Цель: развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности.

Задачи. Воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

13. « Кто кем работает?»

Цель. Формирование представления о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал. Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Ход игры.

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

14. «Что важнее?»

Цель: дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

Задачи: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание2 Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

15. **Экономическая игра для детей «Магазин»**

Цель: ознакомление с принципами финансового планирования и разумных покупок.

Задачи:

- расширять представление детей о том, что такое магазин;

- дать новое понятие «товар»;
- продовольственные и промышленные товары, цена;
- объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности;
- разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход игры

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.)

Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,
Что за деньги продается.
Это не чудесный дар,
А просто-напросто… (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена? (Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.
- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)
Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.
В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)
Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)
В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)
Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.
16. Игра **«Выставка-распродажа»** на которой дети сначала сами лепят грибы в корзине, а потом их продают, в ходе этой игры дети знакомятся с такими понятиями, как «качество товара», «некачественные товары», «бракованные товары».
17. **Развлечение «Деньги разных сказок»,** на котором детям были даются новые экономические понятия «прибыль», «доход», а также они узнают в каких сказках использовались деньги.
18.Сюжетно-ролевая игра **«Магазин»** дети, когда приходят за покупками сами решают нужен им тот или иной продукт или они оставят деньги, чтобы положить в копилку.
19. Очень интересная сюжетно-дидактическая игра **«Если бы был мамой или папой..»** где детям предлагается побыть в роли одного из родителей и имея бюджет семьи сходить в магазин. Цель игры: ребёнок сам должен решить какие товары нужны на данный момент его семье, как он потратит деньги.
20. Игра **«Город мастеров»** в ней формируется представление о продаже товаров, детям даю понятия «качественный товар», «ручная работа», о том, что цена зависит от качества товара. Её дети проводят после аппликации или лепки. Выбирают несколько человек «покупателей», выкладывают свои работы на столы и назначают цену, а покупатель ходит и пытается сбить цену, объясняя продавцу «качественный» товар или «некачественный».
21. Не менее интересным является **« Аукцион товаров »** - на котором на продажу выставляется товар, сделанный дома вместе с родителями.
Также большой популярностью пользуется конкурс по открытию собственной фирмы, где дети совместно с родителями придумали фирменный знак, изучили спрос и предложение на рынке, провели рекламную кампанию своей фирмы.

Игры с экономическим содержанием

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.
Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.
ТСО: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.
Правила: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.
ТСО: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.
Правила: Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.
ТСО: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

«Магазин игрушек»

Цель:Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).
Правила: Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.
ТСО: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

«Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.
Правила: Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.
ТСО: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

Игра «Поезд монет и купюр»

- К нам в гости приехал «поезд монет и купюр». Как вы думаете, что за груз он везет?
- Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне?
- Давайте поместим в первый вагон монету в 5 рублей, в следующем вагоне какая поедет монета?

Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.

- Какая монета едет в последнем вагоне? Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка).

Можно задать детям вопросы по данному заданию: Какая монета находится в вагоне между 1 копейкой и 10 копейками?

- Ребята, а можно расселить по вагонам купюры таким же образом (дети расселяют купюры по вагонам).

4. Чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,
Три копейки он ей дает: «Вот!
Купи мне самолет, а еще ружье, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,
Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки!
Постарайся не забыть.
А на сдачу можешь даже
И свистульку мне купить…»

- Сможет ли мама купить то, что попросил мальчик?
- Хватит ли маме три копейки, чтобы купить все, что хочет сын?

5. **Вывод по теме**.

- Итак, ребята, сейчас возьмите в руки монеты и разложите их в коробочки с монетами одинакового достоинства (дети раскладывают монеты).

Игра «Если…, то…»

- Ребята, я вам буду говорить предложение, а вы должны будете продолжить это предложение, например, «Если пойти в овощной магазин, то, что там можно купить?».

- Если пойти в обувной магазин, что там можно купить?
- Если пойти в магазин одежды, что мы там купим?
- Если пойти в мебельный магазин, что мы там купим?
- Если пойти в продовольственный магазин, что там можно купить?
- Если пойти в промтоварный магазин, что там можно купить?

- А чем отличаются продовольственный и промтоварный магазин?

Можно обобщить ответы детей и дать полное определение разных видов магазинов. Продовольственный магазин – это магазин, в котором продаются продовольственные товары, продукты питания. Промтоварный магазин – это магазин, в котором продаются промышленные товары: предметы бытовой химии, могут продаваться различные строительные товары.

- Как вы представляете себе современный магазин? Что в нем должно быть?
- А как вы думаете, есть ли у нас магазины, похожие на современные магазины?

Далее можно рассказать детям, что есть магазины – супермаркеты, где главной характерной чертой является – самообслуживание, для определения цены используется компьютеры, есть камеры видеонаблюдения, а так же в нем разные отделы.

Игра «Что где продается?»

- Посмотрите, ребята, здесь у нас много товаров, которые можно купить в магазине. В каком магазине вы можете купить эти товары?

Рассматриваем с детьми картинки с изображением товаров (хлеб, батон, колбаса, юбка, шампунь, стиральный порошок, зубная паста, кофта, и другие). Вместе с детьми определяем, в каком магазине продается представленный товар.

Список использованных литературных источников

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.

6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

https://www.minfin.ru/ru/document
https://dohcolonoc.ru/
http://e.stvospitatel.ru/

Приложение 5.

Консультации и рекомендации для родителей
Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?[1]

«*Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»*
Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так

как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиться самостоятельность принятия решений.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

•для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

•когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

•ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

•чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

•никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;

•чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

Рекомендации для родителей.

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка в банк.
- Поговорите с детьми о вложении денег.
- Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
- Научите детей зарабатывать деньги.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

- Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
- Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
- Будьте для ребенка примером.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

приложение № 2
приложение № 3

Конспект НОД «Путешествие в страну Экономика» [5]

Задачи:

- Научить выделять главное направление использования денег людьми.
- Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.
- Расширять знания о производителях товаров и услуг
- Упражнять детей в решении экономических задач.
- Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

Предварительная работа:

- Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях.
- Беседа на тему «Не все покупается и продается»
- Организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»…
- Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.
- Заучивание пословиц по теме
- Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку.

Материал:

ковер-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

Ход

В-ль: Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?
Дети: Да.
В-ль: А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?
Дети: перечисляют виды транспорта.

В-ль: Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?
Дети: на ковре-самолете.
В-ль: Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте»

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.
Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.
«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

В-ль: Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания? Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание. *(Называем цифру, лопаем шар)*

В-ль: Первая остановка называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?
Дети: Это все деньги, которые заработали все члены семьи.
Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.
В-ль: Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.
«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это….что?
Дети: Крокодил Гена получал зарплату.
В-ль: Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?
Дети: папа, мама, бабушка…
В-ль: За что они получают зарплату?
Дети: за выполненную работу*(дети читают стихи)*
1.Вот и месяц пролетел
Чему я очень рада
Ведь родителям моим
Положена зарплата.
2. День зарплаты наступил
Папа в магазин сходил.
Мамин пополнился гардероб,
А я получил самолет.
В-ль: Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете что?

Дети: Чебурашке за учебу платили стипендию (дети читают стихи)
1.Сегодня первое число,
Чему я очень рад:
Ведь получает в этот день
Стипендию мой брат…
2. Я объяснил своим друзьям,
Пусть знают все ребята,
Что, в сущности, стипендия –
Студенческая зарплата.
3. Студентам за учебный труд
Стипендия положена.
Брат купит много книг себе,
А мне мороженое!
В-ль: Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства…. Что?
Дети: Старуха Шапокляк получает пенсию *(дети читают стихи)*
1.Дед и бабушка мои
Потрудились от души.
Много лет они старались,
Вот и пенсии дождались.
С пенсии конечно дед
Купит вкусненьких конфет.
В гости к ним всегда хожу,
Помогаю, как могу.
В-ль: Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала…что?
Дети: продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги
В-ль: Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?
Дети: доход будет больше.
В-ль: Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.
*(Дети считают до 10)(Весь рассказ сопровождается показом картинок
и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)*

В-ль: молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль:Лопаем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

Дети: люди получают деньги за свой труд.

В-ль: Для чего нужны деньги?

Дети: купить продукты**,** заплатить за квартиру**,** заплатить за лечение**,** заплатить за детский сад**,**сходить в кинотеатр**,** сходить в кафе**,** оплачивать проезд в транспорте

В-ль: Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,
Что за деньги продается.
Это не чудесный дар,
А просто–напросто ….(товар)

В-ль: ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

Дети: Нет.

Игра «Что продается, что не продается»[см. приложение № 2]

В-ль: Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

В-ль: Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

(за правильные ответы дети получают монетки)

Дети: [3]

- Каков работник, такова ему и плата.
- Дело мастера боится.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.
- Труд кормит, а лень портит.
- Терпенье и труд все перетрут.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Кто не работает, тот не ест.

- Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

В-ль: Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)[3]

- Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы статьКто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?
- Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?
- Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?
- Кто шьет из ткани сарафан для Тани?
- Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?
- Кто границы охраняет и наш сон оберегает?
- Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?
- Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

В-ль: Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?»

[см. приложение № 2] *(Дети подбирают к картинке профессии - его результат труда)*Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.

(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)

В-ль: Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами».

(Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолете) Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги и потратить их в «Магазине» ***(Игра «Магазин)*** *Дети соотносят количество монет с ценой товара и покупают один предмет или несколько.*