



ПРИНЯТ

Педагогическим советом
протокол от «10» 06 2020г.
№ 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от «20» 08 2020г. № 68-08

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ИЗУЧЕНИЮ, ОБОБЩЕНИЮ,
РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Санкт-Петербург
2020 год**



1. Введение

Сегодня чрезвычайно актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем учебных заведений, экспертной оценки авторских методик, педагогического опыта, квалификации профессионального мастерства педагога.

В решении данной проблемы основными являются следующие характеристики педагогического опыта: целенаправленность, системность, критериальность, диагностичность, конструктивность, перспективность.

Условия, необходимые для изучения, анализа и обобщения передового педагогического опыта:

- понимание структуры и процесса обобщения опыта и внедрения науки в практику как системы накопления фактов, перевод их в педагогические идеи;
- формулирование на основе выявленных идей, выводов, умозаключений педагогических задач для успешной организации процесса обучения и воспитания обучающихся;
- умение, готовность самого педагога (методиста) видеть факты, влияющие на эффективность педагогического процесса, отбирать и наблюдать их в процессе работы, фактически видеть идею, дающую возможность развивать и совершенствовать собственный опыт, опыт коллег; способы усложнения педагогических задач с целью стимулирования творческой активности обучающихся, вооружения их навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования.

Виды передового педагогического опыта:

- Опыт, ценный новыми оригинальными идеями в решении актуальных педагогических проблем.
- Опыт, ценный новыми формами, методами, приемами.

Три направления:

- использование совершенно новых, инновационных форм, методов и приемов в педагогической деятельности;
- использование уже известных форм, методов и приемов, не применявшихся ранее в педагогической деятельности;
- использование в работе отдельных элементов системы, которую нельзя перенести в условия, отличные от условий деятельности педагога – носителя опыта, но можно использовать в работе отдельные элементы этой системы.

Опыт, который широко применяется в педагогической практике, но объединенный в систему становится инновационным.

Передовой опыт – мастерство. С развитием общества и системы образования меняются и педагогические проблемы, способы их решения а, следовательно, и представление о педагогических достижениях (проведение ежегодных конкурсов педагогического мастерства и др.).

Передовой опыт не имеет сроков службы: он сохраняет значимость, пока полезен. Опытом надо уметь распорядиться. Его можно омертвить, игнорировать, однако можно и заставить работать, развиваться, обогащать практику. Для этого требуется, чтобы действия методических служб по выявлению, анализу и обобщению, распространению, внедрению передового опыта велись в комплексе, планомерно, активно.

Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта.

1. Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу; модернизация педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.
2. Высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать высокое качество знаний, значительные изменения в уровне воспитанности, в развитии детей. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта работы педагогов.
3. Оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.



Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д. Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжением его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

4. Стабильность результатов учебно- воспитательного процесса. Сохранение уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

5. Наличие элементов новизны педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике. Они могут проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов).

6. Актуальность и перспективность. Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;

- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом.

7. Репрезентативность — это:

- достаточная проверка опыта по времени;

- подтверждение позитивных результатов не только в работе одного воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;

- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

8. Соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

2. Цели и задачи

Цель: систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в ГБДОУ на основе его научного осмысления и анализа.

Задачи:

1. Создать в ГБДОУ оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.
2. Помочь педагогу определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
3. Исключить возможные ошибки, возникающие у педагогов в процессе работы над обобщением опыта.
4. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.
5. Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

Признаками передового педагогического опыта (ППО) являются:

- Высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:
- социальная адаптивность дошкольников;
- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков);
- познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;



- уровень воспитанности.
- Оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей экономной затрате сил и времени педагогов и детей и притом так, чтобы данный опыт не стал препятствием для решения других, не менее важных образовательных и воспитательных задач).
- Стойкость, стабильность опыта, его продолжительное функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, которые существовали на протяжении короткого срока и во времени не повторялись, тяжело отнести к передовому опыту.
- Возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового опыта.
- Перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна.

Основанием для внесения в план изучения того или иного объекта является востребованность передового опыта.

Затем планируется работа по обобщению опыта с использованием следующей формулы:

Постановка цели (*для чего?*).

Определение содержания (*что*).

Выявление методов, средств (*как?*)

Диагностирование результатов (*какой?*)

Анализ и обобщение опыта.

Элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

- Педагогические задачи.
- Содержание обучения, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
- Деятельность педагога, соответствие поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.
- Деятельность детей на занятиях, как работают: целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно.
- Материальное оснащение деятельности педагога и детей. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.
- Внешние условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.

Результаты обучения, необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровне воспитанности.

3. Формы распространения ППО:

- Семинар-практикум,
- Педагогическая мастерская,
- Мастер-класс,
- Аукцион «педагогических идей»,
- Банк педагогического опыта,
- Творческий отчёт,
- Печатные способы распространения ПО (публикации в газете, брошюры и т.п.),



- Общественная презентация опыта,
- Информационная выставка,
- Стендовый доклад,
- Педагогический совет,
- Заседания методического объединения,
- Различные конкурсы педагогического мастерства («Педагог года», «Урок года», «Конкурс методических разработок» и др.),
- Разработка авторских спецкурсов (мастер-классов), стажерских площадок,
- Конференция,
- Научно-практический семинар,
- Авторский сайт, блог,
- Брошюры, плакаты с методической направленностью,
- Видеоматериалы (фильм методической направленности),
- Круглый стол,
- Пакет документов (методические рекомендации),
- Портфолио с приложениями,
- Информационное сопровождение деятельности ОУ-партнеров,
- Создание консультационного пункта,
- Диск,
- Выставка (виртуальная или реальная).

4. Характер методической поддержки педагога на различных этапах обобщения опыта представлен в таблице.

Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта	Характер помощи
Знакомство с литературой и составление библиографии по теме	Просмотр и корректировка библиографии, составленной педагогом
Определение целей	Корректировка целей работы над темой
Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнений	Ознакомление с планом работы и определение сроков посещения занятий
Проведение занятий	Посещение занятий, протоколирование и анализ
Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта, подбор диагностических методик	Корректировка анализа материалов опытной работы
Составление плана описания опыта	Анализ плана описания
Составление тезисов	Анализ тезисов
Подбор приложений к обобщённому опыту	Корректировка подобранных приложений
Окончание первого варианта рукописи	Рецензирование рукописи
Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, её представление	Приём готовой рукописи обобщённого опыта работы

Информационная карта передового педагогического опыта

Ф. И. О. автора	
Занимаемая должность	
Педагогический стаж и квалификационная категория	
Тема педагогического опыта	



Уровень опыта по степени новизны	
Цель педагогического опыта.	
Краткое описание опыта:	
Эффективность опыта	

Диссеминация передового педагогического опыта

№ п/п	Ответственный	Форма представления, тема	Содержание	Срок
Выступление на педагогическом совете с демонстрацией наглядного материала.				
Творческий отчет, с показом работы отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом – новатором.				
Мастер – класс (рассказ воспитателя о своей творческой лаборатории и показ на детей или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приемов и способов организации детей).				
Показ – панорама. (моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно – воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами)				
Представление материалов в методический кабинет (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и др.)				
Транслирование опыта в профессиональных интернет-сообществах, печатных изданиях				
Открытые мероприятия				

*Диссеминация – это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

5. ТЕМЫ ДЛЯ ОБОБЩЕНИЯ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА В ГБДОУ

5.1. «ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ»

Формы работы	Тема, цель, содержание	Практический результат	Сроки проведения
1. Оказание помощи: анкетирование.	Тема: «Использование ИКТ в работе с детьми разного возраста» Цель: Выявление знаний и затруднений педагогов. (анкета для воспитателей)	Обобщение результатов анкетирования, на их основе план проведения консультаций, семинаров	В соответствии с годовым планом.
Консультации	Темы: Подготовка воспитателя к управлению самостоятельными играми детей. ИКТ-игры – как средство нравственного воспитания. Влияние игры на психическое	Аннотированный каталог методической литературы по данной проблеме.	В соответствии с годовым планом.



	развитие детей. Руководство сюжетно – ролевыми играми младших дошкольников. Руководство сюжетно – ролевыми играми старших дошкольников. Цель: раскрыть значимость ИКТ-игры в дошкольном детстве. Повысить эффективность руководства игрой с целью развития сюжета.		
Семинар – практикум. Ноябрь	Тема: “Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации: структура и компоненты” Цель: Овладение практическими навыками использования ИКТ в ДОУ	Опыт работы с детьми и педагогами	В соответствии с годовым планом.
Открытые просмотры.	Тема: «Семинар по раннему возрасту» Цель: Организация игровых ситуаций с детьми второго раннего возраста. Руководство воспитателя развитием сюжета игры. Анализ просмотра игровой деятельности детей раннего возраста.	Конспекты открытых просмотров игр.	В соответствии с годовым планом.
Самообразование	Тема: «Формирование игровых умений у детей дошкольного возраста» Цель: Расширить знания по данному вопросу	Творческий отчет	В течение года
Тематический контроль	Тема: «Воспитание детей в сюжетно – ролевой игре» Цель: Выполнение программы. (план проведения тематической проверки)	Справка по итогам тематической проверки.	В соответствии с годовым планом.
Совет педагогов	Руководство ИКТ-играми дошкольников, выполнение программы. (Итоги тематической проверки) Ознакомление детей с социальной действительностью как средство развития сюжета творческих игр (отчеты воспитателей). Деловая игра на закрепление знаний педагогов о методике руководства игрой.	Решение педсовета.	В соответствии с годовым планом.
Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	Изучить опыт работы педагога по теме «Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации». Внедрить опыт работы воспитателя (Ф.И.О.) по теме «Воспитание положительных взаимоотношений средствами ИКТ- игры».	В течение года.	Итоги изучения. Перспективный план работы по созданию опыта. План работы по внедрению опыта.
Создание условий	Разработать рекомендации по обогащению сюжета игр. Разработать тематическое	В течение года.	Планирование и распределение Сюжетно – ролевых игр по всем



	планирование по ознакомлению с окружающим для обогащения сюжета игр. Подобрать методическую литературу по данной проблеме. Пополнить картотеку для развития игр. Цель: Повысить качество и содержание оснащения ИКТ-игр в соответствии с возрастом.		возрастным группам. Рекомендации по содержанию воспитательно – образовательной работы в связи с развитием игр.
Формы работы с семьей.	Анкетирование. Анкета для родителей. Оформление наглядной информации . «Круглый стол»: Как мы выбираем игры для детей. Выставка дидактических игр. Открытый показ воспитателями ИКТ-игр с детьми. Вопросы для родителей. Цель: взаимодействие в работе детского сада и семьи по проблеме.	В течение года.	Анализ анкетирования с последующей работой. Отзывы родителей о посещении выставки.
Формы работы со школой и другими организациями.	Методическое объединение Тема: «Использование ИКТ-игр и игровых приемов в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками» Посещение игротеки в соседнем детском саду. Цель: Взаимодействие в работе детского сада с социумом.	В соответствии с годовым планом	Материалы методического объединения. Фотографии о посещении детского сада.
Другие формы работы.	Смотр: оборудование и оснащение игровой деятельности. Цель: Обновление содержания игровых уголков	В соответствии с годовым планом	Памятка по проверке состояния игровой деятельности в ДОО. Рекомендации для воспитателей. Пополнение медиатеки ИКТ-играми

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ:

«Руководство играми детей дошкольного возраста»

1. Какие приемы воздействия воспитателя на игровую деятельность способствуют развитию игр детей?
2. Какие пути используются для оказания помощи детям в осуществлении игровых замыслов?
3. Какие приемы воспитателя направлены на воспитание целеустремленности и активности в играх?
4. Какие приемы вы используете для руководства поведением детей?
5. Какие приемы вы используете для создания положительных эмоций у детей?

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА – ПРАКТИКУМА ПО ТЕМЕ:

«Информационно-образовательная среда дошкольной образовательной организации: структура и компоненты»

1. Информационно-образовательная среда ДОО. Основные направления деятельности в ИОС.
2. Организация совместной работы с административными документами.
3. Оптимизация процесса мониторинга достижений



воспитанников ДОУ с применением электронных карт развития

4. Организация образовательной деятельности с использованием интерактивного оборудования

5. Медиатека детского сада. Структура. Алгоритм использования.

6. Использование мобильных устройств в организации взаимодействия участников образовательного процесса

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Использование интерактивных технологий

1. Использование интерактивных технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим

2. Интерактивный математический квест «В зоопарке»

3. Использование компонентов ИОС в организации образовательного процесса.

Мастер-класс. Разработка интерактивного контента для занятия «Осень золотая»

4. Интерактивный общесадовый проект «Конная 32»

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ ПО ПРОБЛЕМЕ «Воспитание детей в игре»

Ф.И.О. педагога _____

Возрастная группа _____ Дата _____

Вопросы контроля	Методы контроля	Цель контроля	Сроки проведения	Ответственный
1. Знания, умения, навыки детей	Наблюдение и анализ игр. Беседа с детьми.	Соответствие навыков игровой деятельности возрасту детей, наличие замысла, развитие сюжета игры. Поведение детей во время игры, взаимоотношения друг с другом, речевой этикет. Наличие у детей знаний об окружающем и отражение их в играх.		
2. Планирование работы	Анализ плана работы с детьми.	Наличие и планирование системы работы по формированию игровых умений и навыков, обогащению сюжета ролевых игр.		
3. Создание условий	Изучение предметной развивающей среды.	Наличие оборудования и материалов для изготовления предметов – заместителей. Целесообразность их размещения. Соответствие содержания игровой предметно – развивающей среды возрасту детей.		
4. Знания, умения, навыки воспитателей	Беседа. Наблюдение педагогического процесса.	Знание методов руководства игровой деятельностью детей, перспектив развития сюжета игр. Методика руководства играми детей. Нетрадиционные методы и приемы, используемые в работе.		
5. Работа с родителями	Анализ документации.	Взаимодействие в работе с семьей по данной теме, формы работы.		

Вывод:



Рекомендации:

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:
«Нравственное воспитание детей в ИКТ- игре»

1. Часто ли вы играете с ребенком? Наблюдаете ли вы, как играет ваш ребенок?
2. Воспитывает ли игра у ребенка качества, необходимые в будущем? Можно ли, наблюдая игру ребенка, рассмотреть в поведении положительные и отрицательные качества?
3. Как следует взрослым влиять на игры детей, чтобы исполняемые ребенком игровые роли отражали хорошее, что существует в отношениях между членами вашей семьи?

Вопросы.

1. Как ваш ребенок ведет себя в совместной ролевой игре? Его взаимоотношения в коллективе:
 - считается с интересами других детей;
 - оказывает посильную помощь;
 - играет с 3-5 детьми;
 - играет один.
4. Какие черты характера появились у вашего ребенка в игре?
5. Какой сюжет игры развивает ваш ребенок? Как, по вашему мнению, развито у ребенка творческое воображение:
 - самостоятельно создает игровой замысел;
 - тематика игры разнообразна;
 - играет в одну игру до 30 минут.
6. Что вам понравилось в игровом поведении других детей?
7. На воспитание каких качеств личности стоит, по вашему мнению, обратить внимание вам и педагогам?

Рекомендуемая литература

- «Руководство играми детей в ДООУ». М.А.Васильева.
«Игрушки и пособия для детского сада» В.М.Изгаршева.
«Воспитателю о детской игре» Д.В.Менджерицкая.
«Как играть с ребенком» Н.Я.Михайленко.
«Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я.Михайленко.
«Проблемы и перспективы развития игры в ДООУ».
«Развивающая предметно – пространственная среда» В.Ф.Сидоренко.
«Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре» Е.И.Щербаков.
«Дневник воспитателя» О.М.Дьяченко.
- «Дошкольное образовательное учреждение: контрольно – диагностическая функция» К.Ю.Белая.
«Ежедневник для заведующей детским садом» К.Ю.Белая.
«Методическая работа с кадрами в дошкольном образовательном учреждении» К.Ю.Белая.
«Работа старшего воспитателя с педагогами» Л.М.Волобуева.
«Методическая работа с кадрами в дошкольных учреждениях» Н.С.Голицина.
«Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении» Н.С.Голицина.
«Организация медико-педагогического контроля в дошкольном учреждении» В.Н.Зимонина.
«Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением» С.С.Лебедева, Л.М.Маневцева.



«Система методической работы в дошкольном учреждении при поэтапном переходе на работу по программе «Истоки» К.Ю.Белая.

«Контроль как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении» О.А.Скорлупаева.

«Дошкольное образовательное учреждение: управление образованием по результатам» П.И.Третьяков, К.Ю.Белая.

5.2. ИЗУЧЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности»

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет.

Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Формы работы	Тема, цель, содержание	Практический результат	Сроки проведения
1. Оказание помощи: анкетирование.	Тема: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Цель: Выявление знаний и затруднений педагогов. (анкета для воспитателей)	Обобщение результатов анкетирования, на их основе план проведения консультаций, семинаров	В соответствии с годовым планом.
Консультации	Темы: Подготовка воспитателя к управлению самостоятельными играми детей. ИКТ-игры математического характера – как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста Руководство сюжетно – ролевыми экономическими играми старших дошкольников. Цель: раскрыть значимость экономического воспитания в дошкольном детстве. Повысить эффективность руководства игрой с целью развития сюжета.	Аннотированный каталог методической литературы по данной проблеме.	В соответствии с годовым планом.
Создание РППС в группах старшего дошкольного возраста Ноябрь	Тема: схема-карта микрорайона торговых точек и бытовых услуг, расположенных вблизи нашего детского сада; мини-музей «История денег»; домик-копилка. Цель: овладение практическими навыками создания экономического уголка в РППС в группы.	Опыт работы с детьми и педагогами	В соответствии с годовым планом.
Открытые просмотры.	Тема: «Мероприятия со старшими дошкольниками по освоению финансовой грамотности» Цель: Организация игровых ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста. Руководство воспитателя развитием	Конспекты открытых просмотров игр.	В соответствии с годовым планом.



	сюжета игры. Анализ просмотра игровой деятельности с использованием ИКТ по экономическому воспитанию		
Самообразование	Тема: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Цель: Расширить знания по данному вопросу	Творческий отчет	В течение года
2. Тематический контроль	Тема: «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Цель: Выполнение программы. (план проведения тематической проверки)	Справка по итогам тематической проверки.	В соответствии с годовым планом.
3. Совет педагогов	Руководство ИКТ-играми дошкольников, выполнение программы. (Итоги тематической проверки) Ознакомление детей с социальной действительностью как средство развития сюжета творческих игр (отчеты воспитателей). Деловая игра на закрепление знаний педагогов о экономическом воспитании старших дошкольников, освоение парциальной программы по теме.	Решение педсовета.	В соответствии с годовым планом.
4. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	Изучить опыт работы педагогов по теме «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Внедрить опыт работы воспитателей.	В течение года.	Итоги изучения. Перспективный план работы по созданию опыта. План работы по внедрению опыта.
5. Создание условий	Разработать рекомендации по обогащению сюжета игр. Разработать тематическое планирование по ознакомлению с основами финансовой грамотности. Подобрать методическую литературу по данной проблеме. Пополнить картотеку для развития игр. Цель: Повысить качество и содержание оснащения ИКТ-игр экономического характера в соответствии с возрастом.	В течение года.	Планирование и распределение Сюжетно – ролевых игр по всем возрастным группам. Рекомендации по содержанию воспитательно – образовательной работы в связи с развитием игр.
6. Формы работы с семьей.	Оформление наглядной информации. Проведение родительских собраний: «Дети и деньги», «Семейный бюджет и ребенок», «Как подготовить ребенка к разумному обращению с деньгами»; Анкетирование, консультации, памятки, советы психолога; Рекомендации для родителей по финансово-экономическому воспитанию детей в семье.	В течение года.	Анализ анкетирования с последующей работой.



	Цель: взаимодействие в работе детского сада и семьи по проблеме.		
7. Другие формы работы.	Смотр: оборудование и оснащение игровой деятельности. Цель: Обновление содержания игровых уголков	В соответствии с годовым планом	Памятка по проверке состояния игровой деятельности в ДОУ. Рекомендации для воспитателей. Пополнение медиатеки ИКТ-играми

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. М.: КноРус, 2012. - 106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Калининград, 2013. - 26 с.
5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Табих Е.Н. Минск: Выш. шк., 2007. - 48 с.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. - Волгоград: Учитель, 2008г.- 169 с.
7. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015.- 176 с.
9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации. – 28 с.
10. Поварницина Г.П., Киселева Ю.А Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. / авт.-сост. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева Волгоград: Учитель. -186 с.

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ТЕМЕ:

«Отношение к финансовой грамотности»

1. Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"? (Можно выбрать несколько ответов)
 - умение эффективно управлять личными финансами;
 - умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
 - иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
 - умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
 - умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
 - это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
 - затрудняюсь ответить.
2. Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.
 - знаний и навыков нет;
 - очень плохие знания и навыки;
 - плохие знания и навыки;
 - достаточные знания и навыки;
 - хорошие знания и навыки;
 - очень хорошие знания и навыки;



- отличные знания и навыки;
 - затрудняюсь ответить.
6. Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?
- да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
 - да, сильно нуждаюсь;
 - скорее да;
 - скорее нет;
 - нет, не нуждаюсь;
 - затрудняюсь ответить.
3. Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)
- специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов;
 - обучающие программы по телевидению;
 - обучающие вебинары и курсы в интернете;
 - специальные печатные издания;
 - возможность прохождения специальных курсов по месту работы или учебы;
 - возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;
 - ничего из вышеперечисленного мне не нужно;
 - затрудняюсь ответить.
4. Оцените от 1 до 5 (1 минимальная значимость, 5-максимальная значимость) значимость тематики финансовой грамотности для
- для организации детско-родительский мероприятий;
 - для вовлечения родителей в образования.
5. Считаете ли Вы тематику финансовой грамотности важной для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ?
- да;
 - нет.
6. Считаете ли Вы проведение мероприятий по финансовой грамотности эффективной формой вовлечения родителей в образовательный процесс?
- да;
 - нет;
 - не уверен(а);
 - не знаю.
7. Какие воспитательные эффекты может дать реализация программы финансовая грамотность?
- укрепляет взаимопонимание детей и родителей;
 - делает детей более самостоятельными и ответственными;
 - содействует профориентации;
 - затрудняюсь ответить;
 - мой ответ.
8. Используете ли Вы тематику экономической культуры семьи в практике своей педагогической деятельности?
- да, регулярно;
 - да, иногда;
 - редко;
 - никогда.
9. Работаете ли Вы с родителями воспитанников по тематике финансовой грамотности?
- да, регулярно;
 - да, иногда;
 - редко;
 - никогда.



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МОЙ РЕБЕНОК И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТА»

(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ)

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

Спасибо!

5.3. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БУМАГИ

Формы работы	Тема, цель, содержание	Сроки проведения	Практический результат
1. Оказание помощи: семинар	Тема: «Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги» Цель: Систематизация знаний педагогов План проведения семинара.	В соответствии с годовым планом.	Аннотированный каталог, перспективные планы, конспекты занятий, вопросник к анализу занятий.



Консультации	Индивидуальные консультации. Цель: оказание помощи (по результатам изучения работы воспитателей, по запросам педагогов).	В течение года	
Открытые просмотры.	Занятия по конструированию из бумаги в разных возрастных группах. Цель: использование вариативных форм организации занятий, методы и приемы работы с детьми. Вопросы к анализу занятия.	В соответствии с годовым планом.	Конспекты занятий, карточки анализа занятий с возрастной группой.
Самообразование	Темы: «Организация работы с детьми по конструированию из бумаги». «Методы и приемы обучения детей конструированию из бумаги» Цель: расширить знания педагогов, познакомить с новинками литературы.	В течение года.	Библиография по теме. Аннотированные каталоги.
2. Тематический контроль	Тема: «Конструирование из бумаги». Цель: эффективность работы по развитию творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги. План проведения тематического контроля.	В соответствии с годовым планом.	Справка по итогам тематической проверки.
3. Совет педагогов	Итоги тематической проверки. Отчеты воспитателей о выполнении программы по конструированию. Результаты взаимопроверки планов воспитательно-образовательной работы по проблеме. Обсуждение опыта работы по интеллектуальному развитию детей в процессе конструирования из бумаги.	В соответствии с годовым планом.	Решение педсовета.
4. Изучение. Обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта	Изучение опыта использования работы по бумагопластике с детьми старшего дошкольного возраста. Оказать помощь в обобщении опыта работы по интеллектуальному развитию детей в процессе занятий оригами. Внедрить опыт работы педагога (Ф.И.О) по использованию поделок из бумаги в игровой деятельности дошкольников.	В соответствии с годовым планом	Итоги изучения. Обобщенный опыт работы. Перспективный план работы по внедрению опыта.
5. Создание условий.	Приобретение пособий, методической литературы в методический кабинет, группы, кабинеты. Оформление пособий по оригами, бумагопластике, технологии работы с соленым тестом. Дооборудовать уголки ручного труда в группах в соответствии с возрастом детей.	В течение года.	Выставка справочных материалов, методической литературы, пособий.



6. Формы работы с родителями.	Совместная работа педагогов, детей и родителей в творческих мастерских, клубах по интересам. Участие в конкурсах на оформление группы к праздникам, спектаклям. Оформление папки-передвижки «Мастерим вместе с мамой, вместе с папой». Выставки: «Умелые руки папы», «Золотые руки мамы». Экскурсии памятники архитектуры в Екатеринбурге. Цель: добиться взаимодействия детского сада и семьи по проблеме.	По плану работы с родителями, в течение года.	Выставки поделок, атрибутов к спектаклям, праздникам. Фотографии памятников архитектуры.
7. Формы работы со школой и другими организациями.	Методическое объединение Тема: «Конструирование из ЛЕГО в детском саду и школе» Цель: взаимодействие и преемственность в работе детского сада и школы по проблеме.	В соответствии с годовым планом.	Конспекты открытых занятий и уроков, рекомендации по преемственности в данной работе.
8. Другие формы работы.	Работа творческой группы педагогов по проблеме. Цель: разработка новых подходов в организации детской конструктивной деятельности, взаимосвязь с другими видами деятельности.	По плану творческой группы.	Методические рекомендации, перспективные планы совместной работы воспитателей групп и специалистов.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА ПО ТЕМЕ:

«Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги»

1-е занятие.

1. Этапы, условия и методы формирования творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги (подготовить раздаточный материал: схему, таблицу).
2. Характеристика возрастных возможностей детей (выступление воспитателей).
3. Содержание работы в разных возрастных группах (форма проведения – диалог, собеседование, выступление воспитателей).

Домашнее задание: составить аннотированный каталог по теме.

2-е занятие.

1. Методы и приемы работы педагога, формы организации детской деятельности на занятиях по конструированию из бумаги.
2. Методы и приемы педагога, формы организации детской деятельности по конструированию вне занятий, взаимосвязь с другими видами деятельности.

Домашнее задание: составить конспекты занятий по своей возрастной группе.

3-е занятие.

Открытый просмотр детской деятельности:

- анализ занятия по вопросам;
- оценка результатов детской деятельности;
- разбор педагогических ситуаций, возникших в ходе занятия.

Домашнее задание: составить перспективный план работы на год по конструированию для своей возрастной группы.



4-е занятие.

Анкетирование по итогам семинара.

ВОПРОСЫ К АНАЛИЗУ ЗАНЯТИЯ

1. Соответствует ли оснащение деятельности детей материалом и оборудованием цели занятия.
2. Целесообразность организации рабочего места.
3. Использование методов и приемов (оценивать в соответствии с возрастом детей) педагогом:

А) наглядные методы и приемы:

- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, игрушек;
- показ образца;
- показ способов действия;
- конструирование взрослого при детях;
- наблюдение за конструированием старших детей.

Б) словесные методы и приемы:

- беседа о конструируемом объекте;
- пояснение, совет, подсказка;
- поддержка замысла ребенка;
- показ способов анализа объекта;
- коллективное обсуждение совместной деятельности;
- совместное со взрослым планирование своей деятельности;
- совместный анализ результатов конструирования;
- самоанализ, сопоставление полученного результата с заданным;

В) практические методы и приемы:

- сотворчество взрослых и детей;
- органическое включение конструирования в другие виды деятельности (мотивация изготовления поделок для игры, театрализованной деятельности, подарков);
- объединение поделок одним сюжетом;
- расширение содержания детской деятельности;
- конструирование «по условиям»;
- предоставление детям возможности самостоятельного выбора способов конструирования, экспериментирования с различными материалами;
- конструирование «по замыслу»;

Г) игровые методы и приемы:

- органическое включение в сюжет игры задачи по конструированию;
- достаточный выбор игрового материала;
- игровая мотивация детской деятельности.

4. Как осуществлялась индивидуальная работа с детьми на занятии?
5. Как анализировался результат детской деятельности, целесообразность анализа?
6. Какой стиль общения преобладает у педагога?

Достигнута ли цель?



Выводы и предложения по занятию:

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПРОВЕРКИ ПО ПРОБЛЕМЕ
«Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги»

Вопросы контроля	Методы контроля	Цель контроля	Сроки проведения	Ответственный
1. ЗУН детей	Наблюдение и анализ занятия. Анализ детских работ. Беседа или выборочное тестирование. Наблюдение и анализ 2-й половины дня.	Соответствие навыков возрасту детей, наличие собственного замысла, его развитие и реализация. Умение осуществить свой замысел или внести изменения. Знания детей о различных материалах, желание экспериментировать с ними. Умение использовать свои знания и навыки в само-стоятельной деятельности.		
2. Планирование работы	Анализ плана работы с детьми.	Наличие в планировании системы по развитию творческих способностей детей. Взаимосвязь с другими видами деятельности. Самостоятельная художественная деятельность.		
3. Создание условий.	Изучение предметно-развивающей среды.	Наличие различного материала для конструирования. Методическое обеспечение. Целесообразность размещения.		
4. ЗУН воспитателя	Беседа. Самоанализ. Наблюдение педагогического процесса.	Знание методов формирования творческих способностей детей, условий возникновения и этапов развития детского творчества. Знание индивидуальных особенностей развития детей, видение перспективы. Методика проведения занятий, организация детской конструктивной деятельности вне занятий. Нетрадиционные методы и приемы, используемые в работе.		
5. Работа с родителями.	Анализ документации.	Взаимодействие в работе с семьей по данной теме, формы работы.		

АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

1. Какую программу по конструированию вы используете в своей работе, какие педагогические технологии к реализации программы?



2. Чем вы руководствуетесь в выборе программы и технологии?
3. Назовите возрастные возможности и особенности развития детей вашей группы?
4. Сформулируйте задачи конструирования для детей вашей возрастной группы.
5. Как вы планируете работу по конструированию? Почему?
6. Какие методы и приемы вы используете в обучении детей конструированию?
7. Какие формы организации детской деятельности вы используете на занятиях и вне занятий?
8. Как осуществляется взаимосвязь занятий по конструированию с другими видами деятельности, планируете ли в дальнейшем работу по проектному методу, проведение интегрированных занятий?
9. Как вы оцениваете результаты детской деятельности?
10. Как используются поделки детей?
11. Какая работа проводится с родителями по повышению педагогической грамотности и как они привлекаются к участию в различных мероприятиях (конкурсах, изготовлении атрибутов к играм, спектаклям, украшении зала и т.д.)
12. Делитесь ли вы своими достижениями и проблемами с другими педагогами?

Приложение №1

Анализ и обобщение опыта.

Элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

- Педагогические задачи.
- Содержание обучения, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.
- Деятельность педагога, соответствие поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.
- Деятельность детей на занятиях, как работают: целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно.
- Материальное оснащение деятельности педагога и детей. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.
- Внешние условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.

Результаты обучения, необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровне воспитанности.

Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии.



Титульный лист. Чётко определить наименование темы, в котором должен быть отражён характер решаемой педагогом управленческой, методической или воспитательно-образовательной проблемы. Далее надо сформулировать идею опыта. Идея — центральная, основная мысль опыта. Идея опыта формулируется предложением, которое состоит из двух частей: Цель = конечный результат /средства его достижения. Например, формирование творческой личности дошкольника средством решения изобретательских задач. Идея должна следовать теме, а опыт — раскрывать идею.

1. Сведения об авторе: Ф.И.О.

- Образование: название (полное) учебного заведения, год его окончания
- Специальность по диплому
- Место работы
- Должность
- Педагогический стаж
- Стаж работы в занимаемой должности
- Квалификация
- Награды

2. Условия формирования опыта. Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение методической литературы;
- изучение опыта коллег;
- курсовая переподготовка;
- курсы повышения квалификации;
- активное участие в работе городских методических объединений и т.д.

3. Теоретическая база опыта. Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

6. Адресность опыта. Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.), определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т.д.).

7. Трудоёмкость опыта. Проанализировать трудоёмкость опыта. Педагог должен указать, в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Технология опыта. Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- конспекты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;
- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;
- план кружковой работы с детьми.



КАРТА ИГРЫ «ЭСТАФЕТА ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА»

Фамилия, имя, отчество _____

Должность _____

Образование, педагогический стаж _____

Тема опыта _____

Критерии оценки	новатор	сподвижник	консерватор	критик	конформист	аналитик
Опыт является новаторским, буду использовать в своей работе.						
Опыт интересен, но использовать его не буду.						
Опыт содержит методические ошибки.						
Опыт не несет новизны.						
Опыт раскрыт не полно и неконкретно.						

- **НОВАТОР**, рассказывающий о своем опыте.

- **СПОДВИЖНИК**, который в коротком выступлении подкрепляет мысли новатора и несколько подробнее раскрывает отдельные положения.

- **КОНСЕРВАТОР**, сторонник традиционных методов, выделяющий все отрицательное в опыте новатор.

- **КРИТИК**, подвергающий сомнению все новое, отыскивающий возможные трудности и недостатки, однако позитивно настроенный к инновациям.

- **КОНФОРМИСТ**, который легко переходит от одной точки зрения к другой.

- **АНАЛИТИК**, оценивающий ролевое поведение игроков.

Приложение №2

АНАЛИЗ ПРОСМОТРА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы	Анализ игровой деятельности
1. Условия создания игры.	
2. Умения детей:	
- принимают на себя игровую роль	
- изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера	
- меняют игровую роль в зависимости от развернутого сюжета	
- в игру объединяется большое количество детей	



- взаимоотношение детей в игре влияют их личные симпатии и привязанность, дружелюбие	
- проявляют изобретательность	
- свободно вступают в ролевое взаимодействие	
- содержание игры более богаче	
- самостоятельно переходят от сюжетно – ролевых игр к играм с элементами драматизации	
- сформированы условно – предметные и ролевые построения сюжетно – ролевой игры	
- умеют комбинировать разнообразные события, согласовывая в общем сюжете индивидуальные замыслы	
- частое взаимодействие в игре	
3. Действие воспитателя:	
- играет вместе с детьми	
- участник и партнер в игре	
- распределяет роли	
- осуществляет соответствующий подбор игровых ролей	
- переводит внимание ребенка от действий с игрушками на взаимодействие с партнером	
- постепенно усложняет игру в определенной последовательности	
- ориентирует детей друг на друга	
- принимает чисто наблюдательную позицию	
- предлагает тему для игры, где роли должны быть по смыслу связаны с несколькими	
- вносит интересное предложение - импровизацию	
- в ходе игры изменяет роль	
- наблюдает за играми детей, их поведением	
- понимает игровой замысел	
- считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке	
- оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета	
- стимулирует детей к внесению большого числа изменений в игру	
- включает детей в игру, где участникам предлагаются роли, принадлежащие разным смысловым	



сферам – разные роли	
- придумывает вместе с детьми новые истории на основе реалистических событий	
4. Методы и приемы:	
- создание игровой ситуации	
- непосредственное участие воспитателя в игре	
- оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала	