

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

« 31 » 08. 2020 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

приказ от 11.10.2020 № 122-02

с учётом мнения Совета родителей

« 28 » 08. 2020 г.
протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

государственного бюджетного дошкольного учреждения
детский сад №58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга

Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Илюк Марина Анатольевна, учитель-логопед
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка.

Законодательное и методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подготовка к школе» (с использованием интерактивных технологий) составлена в соответствии с требованием ФГДОС ДО, с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015);
- Распоряжения Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Устава ГБДОУ детский сад №58 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Лицензии ГБДОУ детский сад №58 Центрального района Санкт-Петербурга на образовательную деятельность.

Направленность программы

Социально-педагогическая направленность, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» ставит своей целью накопление детьми нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие сформировать необходимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в школе.

Актуальность программы

Современная школа предъявляет высокие требования к детям, поступающим в первый класс. Когда информация становится ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором его профессиональной деятельности, изменяются требования к системе образования, а значит и к педагогу, что влечёт за собой обновление методов и приёмов работы, реорганизацию учебно-воспитательного процесса с учётом внедрения новых

технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся сегодня одним из основных видов современных образовательных технологий в школе. Их применение разнообразит формы деятельности ученика на уроке, предоставляет ребёнку возможность самостоятельно постигать новое, осуществлять компетентностный подход в обучении. Поэтому своевременная работа по подготовке детей к школе с использованием ИКТ является актуальной и важной.

Отличительные особенности программы/новизна

Использование ИКТ позволяет осуществлять процесс обучения на качественно новом уровне, при котором реализуются такие важные принципы как наглядность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность. Восприятие учебного материала проходит более активно, повышается внимание, интерес к предмету, яркие моменты занятия улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Работа с интерактивной доской (ИД) развивает принцип целостности картины мира, который предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет дошкольнику удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Формы применения информационно-коммуникационных технологий в детском саду предполагают уменьшение дидактической роли педагога как единственного носителя информации и все более широкое вовлечение ребёнка в совместную деятельность. Чередование различных видов деятельности помогает избежать утомляемости и однообразности в работе на занятии, стимулируется активность и инициативность детей, которые не только принимают информацию, преподнесённую педагогом, но и сами участвуют в ее создании.

Возможно оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной совместной деятельности, где дошкольник выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебно-игровой ситуации.

Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить системный подход в достижении психологической и интеллектуальной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. Формирование навыков учебной деятельности: понимание учебной задачи, умение выполнять ее самостоятельно, формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Задачи программы:

Воспитательные задачи

1. Воспитать чувство личной ответственности.

2. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
3. Воспитать и развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
4. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Развивающие задачи

1. Развивать предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы.
2. Развивать слуховое, зрительное восприятие внимание и память
3. Развивать общую, мелкую моторику, формировать зрительно-моторные координации.
4. Развивать умения думать, исследовать, доводить дело до конца.
5. Развивать речемыслительную деятельность, навыки обобщения, анализа, сравнения.
6. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции, воспитание самоконтроля за речью.

Обучающие задачи.

1. Способствовать закреплению произносительных навыков.
2. Развивать фонематический слух, формировать фонематические процессы.
3. Развивать речь в единстве с мышлением, обучать чтению.
4. Формировать начальные навыки письма.
5. Формировать математические понятия и представления.
6. Научить работать на интерактивной доске

Адресат программы

Программа направлена на повышение уровня готовности детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) к начальному школьному обучению, в том числе старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по ДОП обучающийся

- научится работать на интерактивной доске;
- будет стремиться фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- овладеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- будет иметь первоначальные навыки языкового анализа и синтеза;
- получит первичные навыки послогового чтения;

- будет иметь достаточно развитые графо-моторные навыки;
- научится соотносить называемое числительное с теми предметами, которые он считает;
- научиться сравнивать и уравнивать множества, увеличивая их или уменьшая;
- научится понимать отношения между последовательными числами;
- будет соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает;
- будет решать математические и логические задачи;
- будет пользоваться математическими знаками;
- будет сформирована мотивация к овладению новыми знаниями;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества необходимые для работы в коллективе;
- будет психологически подготовлен к школьному обучению.

Мониторинг результатов освоения программы

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы.

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- мониторинг (начальный мониторинг на диагностических занятиях в начале курса, текущий и итоговый мониторинг на открытых занятиях с родителями, фото и видео отчеты).

Формы выявления результатов: беседа, опрос, наблюдение,

Фиксация результатов: готовые работы обучающихся.

Предъявление результатов: открытые мероприятия, фото и видео отчеты

Содержание программы

Курс состоит из следующих обучающих блоков:

Блок «Подготовка к обучению грамоте». Содержание блока позволяет организовать работу по трём направлениям:

Обучение грамоте. Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов. Знакомство с понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение. Составление схем.

Обучение чтению. Чтение слогов, слов, предложений.

Обучение письму. Рисование узоров и элементов букв. Печатное написание букв, списывание слогов, слов, предложений.

Блок «Математическое развитие»: математика, основы геометрии, единицы измерения - направлен на создание благоприятных условий для интеллектуального развития детей, для овладения ими простейшими умственными

операциями, для формирования у дошкольников элементарных математических представлений и понятий.

Программа включает в себя следующие разделы:

I. Подготовка к обучению грамоте.

- Развитие фонематического слуха.
- Знакомство со звуками и буквами.
- Развитие речи.

II. Развитие математических представлений.

- Знакомство с числовым рядом (числа от 0 до 10).
- Знакомство с цифрами.
- Знакомство с понятиями «больше, меньше, поровну».
- Знакомство со знаками «+», «-», «<», «>», «=».

III. Развитие внимания, памяти, мышления.

- Развитие зрительного произвольного, избирательного, концентрированного внимания.
- Развитие кратковременной и долговременной зрительной памяти.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие мышления.

IV. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков.

Все занятия делятся на 2 этапа:

I этап - Подготовительные игры.

Их цель: 1) развитие слухового и зрительного внимания;

2) развитие различных видов памяти;

3) научить управлять движениями кисти рук (мелкая моторика);

4) развитие навыков работы с сенсорной поверхностью ИД;

5) тренировать в восприятии устной речи;

II этап - Игры и задания, используемые при знакомстве со звуками и буквами, игры используемые для развития элементарных математических представлений.

Перед знакомством детей со звуками и буквами проводится работа по формированию фонематического слуха.

Цель этой работы: научить выделять звук из ряда предложенных, определять его место, определять характеристику звука (гласный или согласный, если согласный, то какой: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой). Такой глубокий анализ характеристики звука в дальнейшем поможет ребёнку правильно прочитать и написать букву, обозначающую этот звук, и все слово в целом.

Чтобы сформировать у детей понятия о числах, цифрах, знаках используется система игр и упражнений развивающего характера. Выполняя эти задания, у детей формируются математические умения.

Материал, предлагаемый в данной программе, расположен с постепенным усложнением, с повторениями.

Учебный план в рамках образовательной программы

Продолжительность 2020–2021 учебного года: начало - 01.11.2020г., окончание - 31.05.2021г. Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий. Предусмотренные программой занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, творческой, двигательной.

№	Название разделов / направления НОД	Кол-занятий неделю/год	Формы и способы работы
1. 2.	Математическое развитие Подготовка к обучению грамоте	1(30 мин) /28	Групповая, теоретическая и практическая

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Цели занятия
<i>I. Подготовительный период</i>		
1.	«Волшебная радуга» «Моделирование из геометрических фигур»	1) знакомим с цветами радуги и последовательностью их расположения; уточняем и закрепляем знаний об остальных цветах; 2) уточняем знания о геометрических фигурах; 3) развиваем координированность и точность мелкой моторики; 4) учим ориентироваться на плоскости и на ИД; описывать расположение картинки;
.	«Наша речь» «Слово, предложение, рассказ»	1) развиваем зрительное и слуховое внимание, фонематический слух. 2) знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов; 2) знакомим со схемой предложения; 3) учим по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; 4) развиваем речь, умение составлять предложения; 5) учим понимать, что такое устная и письменная речь;
2.	« Восприятие величины и формы»	1)знакомим с объёмными геометрическими фигурами: 2) развиваем умение видеть геометрические фигуры в окружающем мире; 3) знакомим детей с величиной предметов по следующим признакам: «большой -маленький», «толстый - тонкий», «высокий - низкий», «широкий - узкий»; 4)развиваем речь; 5) развиваем мышление.
	«Знакомство со звуком (а), буквами А, а.	1) развиваем зрительное и слуховое внимание, фонематический слух. 2) формируем понятия «звук и буква»; 3) учить определять звук (а) в слове и его место; 4) закрепляем образ буквы, количество элементов, входящих в

		неё, ее правильное написание; 5) активизируем и обогащаем словарный запас детей.
<i>II. Основной этап.</i>		
3.	«Пространственные отношения (в середине, внутри, вне)»	1) развиваем зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) развиваем мышление. Классификация (введение понятия «замкнутая линия») 3) учим сравнивать группы предметов; Классификации Овощи-фрукты 4) развиваем умение ориентироваться в пространстве; 5) развиваем мелкую моторику руки.
	«Звук (у), буквы У, у».	1) учим определять звук (у) в слове, его место; 2) учим звуковому анализу и синтезу слов «Ау», «Уа», составлять их схему; 3) развиваем мелкую моторику руки; 4) закрепляем образ буквы У; 5) развиваем речь.
4.	«Пространственные отношения (в, на, под, высоко, низко, выше, ниже)»	1) развиваем зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) развиваем мышление. Упражнения на классификацию. 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем умение ориентироваться в пространстве; 5) развиваем мелкую моторику руки.
	«Звук (о), буквы О, о.» «Звук (э), буквы Э, э».	1) учим выделять звук (о) и определять его место в слове; 2) учим подбирать слова к заданной схеме; 3) знакомим с написанием заглавной буквы в начале имени; 4) закрепляем правила написания заглавных букв А, О, У, Э.
5.	«Пространственные отношения (спереди, сзади, сбоку, в, за, перед, внутри, снаружи)»	1) развиваем зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) развиваем мышление. Упражнения на классификацию. 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем умение ориентироваться в пространстве; 5) развиваем мелкую моторику руки, развиваем графические навыки.
	«Звук (и), буквы И, и». «Звук (ы), буква ы»	1) учим выделять звук (и) и определять его место в слове; 2) учим выполнять звуко - буквенный анализ слов (Иа); 3) учим узнавать и дифференцировать в словах звуки ы-и; 3) закрепляем написание букв И, и, ы; 4) закрепляем обобщающие понятия овощи и фрукты.
6.	«Ориентация в пространстве (правая и левая стороны), схема тела. Сравнение скорости движения»	1) развиваем зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) развиваем мышление. Упражнения на классификацию. 3) развиваем умение ориентироваться в пространстве; формируем пространственные отношения, направления (направо, налево, справа, слева) 4) развиваем мелкую моторику руки, развиваем графические навыки.
	«Звуки (м), (м), буквы М, м»	1) знакомим со слогом-слиянием и слогом– неслиянием; 2) учим составлять слоги, зарисовывать их схемы; 3) учим определять место звука в слове, определять его твёрдость и мягкость; 4) упражняться в правильном написании буквы М .

7	«Понятие ориентации (вертикаль, горизонталь, наклон) Сравнение величины и количества»	1) развиваем зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) закрепляем умения в сравнении групп предметов; 3) знакомим с понятием «поровну». 4) развиваем умение ориентироваться в пространстве; 5) развиваем мелкую моторику руки, развиваем графические навыки.
	«Звуки (с), (с), буквы С, с»	1) учим длить слово на слоги; 2) учим выделять звук (с) и определять его место в слове; 3) учим читать слоги; 4) закрепляем понятия согласные и гласные буквы;
8	«Сравнение по высоте. Пространственные отношения (на, под, слева, справа).»	1) развиваем зрительное и слуховое восприятие, внимание, 2) закрепляем умения в сравнении групп предметов; 3) развиваем мышление. Упражнения на классификацию. 4) развиваем умение ориентироваться в пространстве; 5) развиваем мелкую моторику руки, развиваем графические навыки.
	«Звуки (х), (х), буквы Х, х»	1) закрепляем умение выделять первый звук в слове; 2) закрепляем умение делать звуко-буквенный и слоговой анализ; 3) закрепляем знания о букве Х; 4) учим образовывать прилагательные.
9	«Сравнение количества (больше, меньше, равно)»	1) знакомим со знаками <, >, = ; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) развиваем мышление. Упражнения на классификацию. 4) развиваем умение ориентироваться в пространстве; 5) развиваем мелкую моторику руки, развиваем графические навыки.
	«Звуки (р), (рь), буквы Р, р.»	1) закрепляем умения находить в слове заданный звук; 2) учим дифференцировать согласные Р и Л; 3) закрепляем навыки звуко-буквенного анализа;
10.	«Число и цифра 1».	1) учим соотносить цифру с числом предметов, которое она обозначает; 2) развиваем внимание, память; 3) развиваем мелкую моторику руки, графомоторные навыки.
	«Звук (ш), буквы Ш, ш»	1) знакомим со звуком (ш), с тем, что он всегда твёрдый; 2) повторяем изученные буквы; 3) развиваем зрительное внимание; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
11.	«Число и цифра 2». Понятие пары	1) учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 2; 4) развиваем логическое мышление. 5) закрепляем умения в счёте предметов в прямом и обратном порядке;
	«Звуки (л), (Л), буквы Л, л».	1) учим дифференцировать звуки: глухие и звонкие согласные, гласные; 2) знакомим со звуком (л) и буквой Л;

		3) развиваем речь; 4) развиваем мелкую моторику руки.
12.	«Число и цифра 3». Понятие времени. Размер, величина	1) учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 3; 4) формируем понятие времени.
	«Звуки (н), (н), буквы Н, н»	1) закрепляем умение выделять заданный звук в слове, различать твёрдый и мягкий согласные; 2) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 3) учим составлять слова из предложенных букв; 4) развиваем речь;
13.	«Сложение и вычитание в пределах 3.» Понятия больше, меньше	1) закрепляем умения в счёте предметов в прямом и обратном порядке; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим со знаками «+», «-»; 4) учим решать простые задачи.
	«Звуки (к), (к), буквы К, к»	1) закрепляем навыки звуко-буквенного анализа; 2) учим составлять слоговые схемы слов; 3) повторяем изученные буквы, закрепляем написание буквы К;
14.	«Число и цифра 4».	1) учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 4; 4) развиваем мелкую моторику руки.
	«Звуки (т), (т), буквы Т, т»	1) учим определять звук (т) в слове, определять его место, его мягкость и твёрдость; 2) учим сопоставлять звук с буквой; 3) тренируем в написании буквы Т;
15.	«Сложение и вычитание в пределах 4»	1) закрепляем умения в счёте предметов в прямом и обратном порядке; 2) знакомим со знаками «+», «-»; 3) знакомим с составом числа 4; 4) учим решать простые задачи.
	«Звуки (п), (п), буквы П, п».	1) учить называть предметы в которых есть звук (п), определять его место в слове; 2) знакомим с мягким слитием («пи»); 3) закрепляем умения правильно писать буквы П, п; 4) учим делить слова на слоги; 5) закрепляем умение выделять гласные в слове.
16.	«Число 5, цифра 5. Чётные и нечётные числа. Сложение и вычитание в пределах 5»	1) учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) знакомим с составом числа 5; 4) развиваем кратковременную зрительную память;
	«Звуки (з), (з), буквы З, з»	1) учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов; 2) знакомим детей со словами-омонимами;

		3) закрепляем знание звонких и глухих согласных, их различие; 4) повторяем начертание изученных букв.
17.	«Порядковые числа от 1 до 5. Ёмкость сосуда, объём жидкости»	1) закрепляем понятие «числовой ряд»; 2) упражняем в счёте предметов; 3) знакомство с понятием «объём» 4) развиваем мелкую моторику руки; 5) повторяем состав чисел от 1 до 5.
	«Звук (й), буквы Й, й»	1) тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слова; 2) развиваем навык деления слов на слоги; 3) развиваем зрительное внимание;
18	«Число 0, цифра 0. Счёт от 0 до 5. Сложение и вычитание в пределах 5»	1) знакомим с цифрой «0»; 2) развиваем умение соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим решать простые задачи; 4) развиваем мелкую моторику руки.
	«Звуки (г), (г), буквы Г, г»	1) развиваем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) развиваем умение дифференцировать парные согласные к и г; 3) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 4) развиваем речь;
19.	«Число 6, цифра 6. Порядковые числа от 1 до 6. Понятия высоко, низко, выше, ниже»	1) учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) работаем над составом числа 6; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем графические навыки и ориентировку на плоскости.
	«Звуки (в), (в), буквы В, в»	1) учим выделять заданный звук, определять его место в слове; 2) закрепляем умение определять количество слогов в слове; 3) учим выделять ударный гласный в слове; 4) тренируем зрительное внимание.
20.	«Сравнение чисел в пределах 6. Знаки <, >. Сложение и вычитание в пределах 6»	1) знакомим со знаками <, >; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) учим решать простые задачи; 4) работаем над составом чисел от 1 до 6; 5) развиваем логическое мышление.
	«Звуки (д), (д), буквы Д, д».	1) упражняем в звуко-буквенном анализе; 2) закрепляем умение правильно писать изученные буквы; 3) учим различать парные согласные д и т;
21.	«Число 7, цифра 7. Сравнение величины».	1) знакомим с цифрой 7; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки.
	«Звуки (б), (б), буквы Б, б»	1) учим различать звуки б-п; 2) учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов; 3) учим подбирать слова-родственники;
22.	Сложение и вычитание в пределах 7	1) закрепляем умения в счёте предметов в прямом и обратном порядке;

		<p>2) учим решать простые задачи;</p> <p>3) упражняемся в сравнении групп предметов;</p> <p>4) развиваем мышление.</p>
	«Звук (ж), буквы Ж, ж».	<p>1) закрепляем умение в звуко-буквенном анализе и синтезе слов;</p> <p>2) тренируем в различении звуков ш-с, ж-с, з-с;</p> <p>3) закрепляем умение узнавать очертания изученных букв;</p> <p>4) развиваем речь;</p> <p>5) развиваем зрительное внимание.</p>
23.	«Число 8, цифра 8». Сравнение величины.	<p>1) знакомим с цифрой 8;</p> <p>2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает;</p> <p>3) учим решать простые задачи;</p> <p>4) развиваем графические навыки.</p>
	«Буквы Е, е» «Буквы Ё, ё»	<p>1) закрепляем знания о буквах Ё, Е;</p> <p>2) развиваем умение составлять из слогов слова, из слов предложения;</p> <p>3) закрепляем знание названий знаков препинания (. ! ?) ;</p> <p>4) закрепляем знания о приметах весны и весенних месяцах.</p>
24.	Сложение и вычитание в пределах 8	<p>1) закрепляем умения в счёте предметов в прямом и обратном порядке;</p> <p>2) учим решать простые задачи;</p> <p>3) упражняемся в сравнении групп предметов;</p> <p>4) развиваем мышление.</p>
	«Буквы Я, я» «Буквы Ю, ю»	<p>1) закрепляем умение выделять первый звук в слове и первую букву;</p> <p>2) знакомим с особенностью буквы Я;</p> <p>3) закрепляем знания о букве Ю.</p> <p>4) закрепляем умение узнавать изученные буквы Я, Ё, Е, Ю;</p>
25.	«Число и цифра 9»	<p>1) знакомим с цифрой 9;</p> <p>2) учим соотносить число с количеством предметов, которые оно обозначает;</p> <p>3) работаем над составом числа 9;</p> <p>4) развиваем мышление.</p>
	«Звук (ч), буквы Ч, ч» «Звук (ц), буквы Ц, ц»	<p>1) тренируем умение выделять звуки (Ч, Ц) в слове;</p> <p>2) закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;</p> <p>3) тренируем умение составлять схему предложения;</p> <p>4) закрепляем знания по теме «Школа и школьные принадлежности».</p>
26.	«Сложение и вычитание в пределах 9»	<p>1) закрепляем умения в счёте предметов в прямом и обратном порядке;</p> <p>2) учим решать простые задачи;</p> <p>3) упражняемся в сравнении групп предметов;</p> <p>4) развиваем мышление.</p>
	«Звуки (ф), (Ф), буквы Ф, ф.».	<p>1) развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза, тренируем умение выделять звук (Ф) в слове;</p> <p>2) закрепляем умение узнавать изученные буквы;</p> <p>3) развиваем речь;</p>
27.	«Число 10»	<p>1) учить соотносить число с количеством предметов , которое</p>

		оно обозначает; 2) работать над составом числа 10; 3) учить писать число 10; 4) учить решать простые задачи.
	«Звук (щ), буквы Щ,щ»	1)тренируем в выделении и определении места Щ в слове; 2) закрепляем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; 3) тренируем навык составления слов из предложенных букв;
28.	«Числа от 0 до 10». «Измерение времени» Сложение и вычитание в пределах 10.	1)закреплять знания о числовом ряде; повторяем состав чисел от 2 до 10; 2) уточнение знаний о временах года, частях суток. Закрепляем названия месяцев, дней недели; 3) учить соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 4) закрепляем умение пользоваться порядковыми числительными
	«Буква Ъ» «Буква Ь»	1)знакомим с ролью буквы Ъ (смягчение предшествующего согласного); 2) закрепляем знания о разделительном свойстве твёрдого знака; 3) закрепляем знание названий знаков препинания (. ! ?) ;

Методическое сопровождение программы

Принципы, методы и приемы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

В основе программы лежат следующие *принципы*:

- Принцип *научного подхода* – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип *гуманизации* образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип *индивидуализации и дифференциации* обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип *системности и последовательности*, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип *демократизации*, предусматривающий сотрудничества ребёнка с взрослым.
- *Здоровьесберегающий принцип*. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип *сочетание* игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Исходя из принципа *о непрерывном общем развитии* каждого ребёнка, который предполагает ориентацию содержания дошкольного образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребёнка, работа с ИД создаёт такие условия обучения, которые предоставят «шанс» каждому ребёнку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности.

- Принципы *прочности и наглядности*. Эти принципы реализуют ведущую идею: через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижению закономерности), от общего, т.е. от постигнутой закономерности, к частному, т.е. к способу решения конкретной образовательной задачи.

Работа с интерактивной доской помогает формированию мотивации к овладению новыми знаниями благодаря использованию системы *методов и приёмов*:

- создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для всех детей, через организацию образовательно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические особенности детей;

- обучение через сочетание чувственного и рационального познания, опору на наглядность, изложение материала с помощью эмоционально насыщенных визуальных образов;

- управление вниманием детей через использование инструментов интерактивной доски Smart Notebook;

- предоставление права выбора разноуровневых, репродуктивных, частично-поисковых, творческих, исследовательских заданий;

- включение детей в коллективную деятельность, сотрудничество на занятии через организацию работы в группах, коллективный поиск решения проблемы, оказание детьми помощи друг другу;

- создание проблемной ситуации через сравнение объектов, выделение существенных признаков предметов, группировку, классификацию, обобщение, установление противоречий;

- привлечение детей к самостоятельной оценочной деятельности через организацию рефлексии, самостоятельный выбор критериев оценивания, возможность выбора работ для проверки, отзыв детей об ответе других.

Используются следующие возможности интерактивной доски:

- демонстрация картин, видеороликов, фильмов;
- делать пометки и записи поверх выводимых на экран изображений;
- совместная работа над изображениями;
- управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску)

- демонстрация работы одного ребёнка всем остальным детям;

- создание рисунков на интерактивной доске без использования компьютерной мыши;
- использование интерактивной доски как обычной, но с возможностью сохранить результат, распечатать изображение на доске на принтере и т.д.

Формы организации занятий

Содержание программы представляет собой систему проведения специально организованных занятий преимущественно комбинированного типа. Программой предусмотрены диагностические занятия в начале курса и итоговые занятия с присутствием и с участием родителей.

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуально-групповая, фронтальная работа по подгруппам. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Организация работы по программе

Сроки реализации и режим занятий

Программа реализуется в течение одного года за рамками основной образовательной деятельности –

Режим занятий строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей группы и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03» (с изменениями от 27.08.2015) – 1 час в неделю (30 мин), курс – 28 недель (28 часов в год).

Занятия проводятся в группах по 10-12 человек и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Рекомендации, необходимые для проведения занятий

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
- Продолжительность занятия не более 30 минут.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
- Регулярность занятий 1 раз в неделю.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещённость, проветривание, время проведения).

Кадровое обеспечение программы: занятия проводятся квалифицированным специалистом, учителем-логопедом.

Материально-техническое обеспечение:

- групповое помещение;
- интерактивная доска SMART, проектор, ноутбук, принтер
- столы и стулья, соответствующие ростовой группе по количеству детей.

Предметно-развивающая среда

Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
Математическое развитие Подготовка к обучению грамоте	Подгрупповая теоретическая и практическая НОД	Авторские электронные образовательные ресурсы «Медиатека» и программно-методические комплексы серии «Наглядное дошкольное образование»: Развивающие игры, Игры для маленького гения. -Наглядно -методический материал -Индивидуальные рабочие тетради для детей - Письменные принадлежности

Методическое обеспечение к программе

1. Лада-Гродзиска А., Пиотровская Д. Математика: Моя первая книга / Пер. с польск.;— М.: АСТ-ПРЕСС, 1999
2. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
3. Волина В. Русский язык. Учимся играя! – Екатеринбург: изд-во «Арго», 1996.
4. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР», 2013.
5. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
6. Илюк, М. А. «Я пишу! Прописи для дошкольников (5-6 лет)» КАРО 2008
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва: Владос, 1999.