



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №58 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

« 23 » 08.2021г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
И.Е. Вежлева

_____ приказ от « 23 » 08.2021г. № 73-од

Рабочая программа

педагога-психолога группы компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста «Светлячки» (6-7 лет)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №58 комбинированного вида
Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №58 Центрального района СПб)

на 2021 -2022 учебный год

(срок реализации -1 год)

Ладик Светлана Павловна

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2021год

Оглавление:		Стр.
Глава 1. Целевой раздел рабочей программы		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Значимые характеристики для разработки рабочей программы. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	4
1.5	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	5
Глава 2.Содержательный раздел рабочей программы		6
2.1	Работа с детьми	
2.1.1.	Направление психологическая диагностика	6
2.1.1.1.	Система психологической диагностики. Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов.	8
2.1.1.2	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)	11
2.1.1.3.	Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе	11
2.1.2	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	14
2.1.2.1	Психологическое сопровождение образовательных областей	14
2.1.2.2.	Развивающая работа по коррекции проблем в развитии	18
2.2	Работа с родителями	20
2.2.1.	Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	20
2.2.2.	Направление «Психологическое консультирование»	21
2.3.	Работа педагога-психолога с участниками образовательного процесса	22
Глава 3.Организационный отдел		23
3.1	Структура реализации образовательного процесса	23
3.2	Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы	23
3.3.1	Методическое обеспечение образовательной деятельности Перечень программ и технологий	23
3.3.2.	Методическое обеспечение проведения психологической диагностики (список литературы, методических пособий, ЭОР)	24
4.	Задачи воспитательной работы с детьми	25

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Данная Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.

Рабочая программа образовательной и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, 2-3 уровень речевого развития), разработана на основе:

– образовательной программы дошкольного образования (или Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР/ЗПР) ГБДОУ детский сад №58 комбинированного вида Центрального района Санкт-Петербурга;

- Положения о рабочей программе педагога ГБДОУ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

1.2. Цели и задачи

Цель	- реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 Центрального района Санкт-Петербурга
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников; -создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; -обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей; -осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; -воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; -взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> -соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; -сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); -соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); -обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

	<p>реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;</p> <p>-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;</p> <p>-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;</p> <p>-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;</p> <p>-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;</p> <p>-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</p>																												
<p>1.4.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Характеристика детей группы. Списочный состав группы на 2021-2022 уч. год: 15 детей. Возраст на 01.09.2021г : 6-7 лет. Девочки -10 Мальчики -5 Группа укомплектована по возрастному принципу, а также на основании психофизических особенностей детей. При комплектации группы учитывались рекомендации ТПМПК</p> <p>Состав группы № 3 по состоянию развития речи</p> <table border="1" data-bbox="507 1160 1481 1265"> <tr> <td>Уровень речевого развития</td> <td>ТНР</td> <td>ТНР, рек. дефектолог</td> </tr> <tr> <td>Количество детей</td> <td>15</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Оценка здоровья детей группы № 3</p> <table border="1" data-bbox="507 1368 1426 1505"> <tr> <td>Общее количество детей</td> <td>I</td> <td>II</td> <td>III</td> <td>IV инвалидность</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>-</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Сведения о семьях обучающихся группы</p> <table border="1" data-bbox="507 1608 1426 1816"> <tr> <td>Полная семья</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Неполная семья</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Многодетная семья</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Проблемная семья</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Семья с опекуном</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Этническая семья</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Группа укомплектована по возрастному принципу, на основании психофизиологических особенностей детей и заключении ПМПК. Дети с ТНР старшего возраста - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической</p>	Уровень речевого развития	ТНР	ТНР, рек. дефектолог	Количество детей	15	-	Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность	15	-	12	4	-	Полная семья	15	Неполная семья	-	Многодетная семья	-	Проблемная семья	-	Семья с опекуном	-	Этническая семья	-
Уровень речевого развития	ТНР	ТНР, рек. дефектолог																											
Количество детей	15	-																											
Общее количество детей	I	II	III	IV инвалидность																									
15	-	12	4	-																									
Полная семья	15																												
Неполная семья	-																												
Многодетная семья	-																												
Проблемная семья	-																												
Семья с опекуном	-																												
Этническая семья	-																												

	<p>деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.</p> <p>У детей группы не достаточная устойчивость внимания, сложности при распределении внимания. У части детей низкая активность припоминания сочетается с ограниченными возможностями познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.</p> <p>Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации, сложности их взаимодействия с социальной средой.</p> <p>Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки.</p> <p>Коммуникативные функции у детей имеют особенности: (снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность детей имеет специфические особенности (заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности).</p>
<p>1.5.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>Психологическая работа</i></p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет свободно и раскрепощенно выражать свои чувства, эмоции; - проявляет самостоятельность; - осознает свои переживания, их причины, особенности проявления. - умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение; - владеет приемами расслабления, саморегуляции эмоций; - проявляет творчество, самоконтроль в деятельности; - умеет адекватно воспринимать партнера по общению; - проявляет инициативу в общении; - применяет продуктивные приемы межличностного взаимодействия и разрешает конфликтные ситуации адекватным способом; - осознает нормы и правила поведения и нежелательные последствия при их нарушении; - проявляет способность делать личный выбор, инициативность; - умеет соподчинять мотивы; - проявляет способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству; - использует приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; - умеет рассуждать, делать умозаключения.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития).
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.19);
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Работа с детьми

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Согласно ФГОС ДО в ДОО, особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психологическое обследование проводит психолог.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика включает четыре раздела.

№ сроки	Название раздела	Цель	Результат
2.1.1.1. в течении года	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника. Анализ степени их удовлетворенности в образовательном процессе. Модернизация образовательного процесса для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2.1.1.2. в течении года	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и индивидуализации форм поддержки развития ребенка с учетом его психического статуса, социальной ситуации развития.

2.1.1.3. в течении года	Психодиагностическая работа в период возрастного кризиса 7 лет	Выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.
2.1.1.4. 6-7 лет начало и конец учебного года	Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности к школьному обучению.

2.1.1.1. Система психологической диагностики

Оценка развития детей, динамики, измерение личностных образовательных результатов

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Сроки проведения психологической диагностики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Мотивационная сфера и потребности	Изучить особенности развития мотивационно-потребностной сферы	Сентябрь, Апрель	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных
	Представление о себе	Изучить оценку ребенка себя во времени	Сентябрь, Апрель	

	Эмоционально-волевая сфера	Изучить эмоционально-волевые проявления	Сентябрь, Апрель	ных достижений. Диагностический журнал Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Волгоград, Учитель, 2018		
		Изучить особенности эмоциональной сферы	Сентябрь, Апрель			
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	Сентябрь, Апрель			
		Изучить особенности проявления воли в разных видах деятельности				
	Моральное развитие	Изучить осознание детьми нравственных норм	Сентябрь, Апрель			
		Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	Сентябрь, апрель			
	Общение	Изучить навыки общения ребенка со взрослыми и сверстниками	Сентябрь-октябрь Апрель			
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым	Сентябрь-октябрь Апрель			
	Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти		Октябрь, Апрель	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений.
			Изучить особенности слухового внимания и		Октябрь, Апрель	

		памяти		Диагностический журнал Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Волгоград, Учитель, 2018
	Восприятие	Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	Октябрь, Апрель	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	Октябрь, Апрель	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	Октябрь, апрель	
		Изучить сформированность аналитико-синтетических действий	Октябрь, апрель	
		Изучить способность использования знаково-символических средств	Октябрь, апрель	
		Изучить познавательную активность	Октябрь, апрель	
		Воображение	Изучить умения устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
	Изучить особенности вербального воображения ребенка			
	Изучить особенности воображения ребенка на словесном			

		материале		
<i>Речевое развитие</i>	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей.	Октябрь-ноябрь Апрель	
<i>Художественно-эстетическое</i>	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах деятельности	Октябрь-ноябрь Апрель	
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений		
	Музыкальная деятельность	Изучить проявления творчества средствами музыки	Октябрь-ноябрь Апрель	
<i>Физическое развитие</i>	Психомоторное развитие	Изучить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости.	Октябрь-ноябрь Апрель	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал Подготовительная группа(от 6 до 7лет) Волгоград, Учитель, 2018

2.1.1.2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родители, педагоги)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического	Программа «1С»

		напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	
	Эмоциональное состояние	Психосоматический статус	Опросник жалоб ребенка (ВФК-К) («1С»)
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Программа «1С»
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	картотека
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен)	картотека
	Страхи	«Страхи в домиках»	«Психодиагностика 1С»
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. АфонькинаЮ.А.- Волгоград: Учитель,2014
	Особенности общей самооценки	«Самооценка»	Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна («1С»)
	Вид самооценки	«Лесенка»	ЛихачеваЕ.Н «Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Журнал «Психодиагностических методик» (Приложение №2)
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	

	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительные операции обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два дома» «Рисунок семьи»	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника». М.,2014
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга,В.В.Столин)	картотека
	Особенности межличностных отношений дошкольников в группе	Методика «Секрет»(Т.А.Репина)	Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду». М.,2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	

2.1.1.4. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика	Сроки	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Начальный уровень	Психологическая диагностика
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	октябрь 2017г	готовности к обучению детей

Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	Итоговый уровень апрель 2018г	5-7 лет/ авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова О.Е.Борисова, Волгоград, 2011
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый-грустный»		
Знания о школе	«Знания о школе»		
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна-Йерасека		
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи		
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации		
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения		
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»		
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»		
Произвольность внимания	«Копирование точек»		
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»		
Переключение внимания	«Сравнение картинок»		
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»		
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер		

2.1.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

2.1.2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей

месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	Социально-коммуникативное развитие	Психологическая диагностика в адаптационный период	Стабилизировать эмоциональный фон. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления	Индивидуальная работа

			психоэмоционального напряжения.	
	Познавательное развитие	В процессе диагностики	Развивать стремление понимать суть происходящего, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Индивид. работа
	Речевое развитие	Беседы	Развивать навыки диалогического общения.	Во время режимн. моментов
	Художественно-эстетическое развитие	Диагностическая беседа	Развивать способность эмоционально рассказывать о своих переживаниях.	Индивид. работа
	Физическое развитие	В процессе диагностики	Создавать условия для формирования сенсомоторной потребности.	Индивид. работа
X-XI	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения самочувствия.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия, психологическая диагностика	Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить отражать в речи эмоциональные состояния, развивать навыки диалогического общения.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Стимулировать яркие, глубокие переживания при	Подгр. работа

			восприятии художественного произведения.	
	Физическое развитие	Действия с песком	Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности	Подгруп. работа
ХП-I	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенности в своих силах, чувства собственного достоинства.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Развивать способность замечать несоответствия, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить объяснять некоторые зависимости. Формировать умение точно выражать свои мысли.	Подгруп. работа
	Художественно-эстетическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые переживания средства, в том числе эпитеты, сравнения, движения, позы, мимику, интонацию.	Подгруп. работа

	Физическое развитие	Развивающие занятия	Формировать умения точно выполнять разнообразные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.	Подгруп. работа
II-IV	Социально-коммуникативное развитие	Развивающие занятия	Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, устойчивую самооценку. Объяснять причины возникновения эмоций; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей. Вежливо выражать просьбу, несогласие.	Подгруп. работа
	Познавательное развитие	Развивающие занятия	Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам.	Подгруп. работа
	Речевое развитие	Развивающие занятия	Учить формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.	Подгруп. работа
	Художественно-	Развивающие	Формировать умение	Подгруп.

	эстетическое развитие	занятия	рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений.	работа
	Физическое развитие	Развивающие занятия	Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.	Подгруп. работа

2.1.2.2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей у детей с особыми вариантами развития».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогом

ДОУ, в чем педагог–психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов;

Творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность застенчивость, агрессивность. тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы

		<p>межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения.</p>
Личностно-поведенческая	<p>Лживость, капризы упрямство, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции</p>	<p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Расширять эмоциональный опыт при взаимодействии друг с другом, способствовать возникновению эмпатии, сопереживания. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, низкий уровень творческого воображения; несформированность способности наблюдать;</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p>

Развивающее и коррекционное направление осуществляется при помощи специально организованных развивающих занятий. Занятия проводятся с ноября по март месяц по Программе «Психологическое сопровождение по подготовке к школе воспитанников подготовительных групп в условиях речевых групп и групп с диагнозом ЗПР» (Приложение №1)

2.2. Работа педагога - психолога с родителями

2.2.1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с родителями, направленное на оказание помощи в понимании мотивов, поступков ребенка, его побуждений, возрастных, индивидуальных особенностей

Формы работы	Сроки
Оформление стендовой информации: рекомендации по вопросам возрастной психологии, вопросам взаимодействия с ребенком, вопросам преодоления трудностей развития.	ежемесячно
Персональный профессиональный сайт ГБДОУ	Обновление информации ежемесячно
Выступления на родительских собраниях	2 раза в год
Консультации по результатам проведенных диагностик, обследований, наблюдений	еженедельно

2.2.2. Направление «Психологическое консультирование»

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи	Сроки
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Преодоления у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым.	еженедельно
Консультирование по проблемам трудностей в	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности,	еженедельно

обучении	умения рассуждать. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие самоорганизации деятельности.	
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями, сестрами. Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность и т.д.	еженедельно
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении.	еженедельно
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.	еженедельно

2.3. Работа педагога психолога с участниками образовательного процесса.

Форма работы	Сроки
Диагностика личностных качеств педагогов	в течении года
Сбор, обобщение результатов диагностики детей, составление индивидуальных маршрутов развития	2 раза в год
Составление расписания индивидуальных коррекционных видов деятельности	ежемесячно
Оформление листка связи с воспитателями группы	еженедельно
Консультации	ежедневно
Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники.	ежемесячно

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности- подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитываются результаты проведенных обследований. Состав групп может меняться в течении года. Занятия проводятся курсом, согласно программе, составленной для данной подгруппы. Также проводятся индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, индивидуальные и групповые обследования.

Вид работы	Время на один прием	Общее время в неделю
Индивидуальное психологическое обследование	20-25 минут	1 час
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	25 минут	50 мин (2 занятия)
Групповое психологическое обследование	25 минут	50 минут (2 раза в месяц)
Групповое развивающее и коррекционное занятие	25-30 минут	60 минут

Педагог-психолог может проводить индивидуальную диагностику с детьми во время дневной прогулки. Занятия с детьми проводятся в первую и вторую половину дня. Программа предусматривает утренние и вечерние консультации родителей, в присутствии и отсутствии детей, один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий педагога-психолога строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных и развивающих задач.

Результативность психологической работы отслеживается через диагностические исследования, проводимые два раза в год, а также после проведенного курса занятий. (см. Приложение №1) с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в «итоговой психологической диагностике» и ежегодном отчете на совете коллектива ГБДОУ. Для диагностики используются методики психологического обследования, которые опираются на обследование, разработанное Ю.А. Афонькиной (Диагностический журнал). Также проводится диагностика школьной готовности: начальный уровень в октябре и итоговый уровень в апреле. Ю.А. Афонькина(Диагностический журнал). После проведенной начальной диагностики формируется группа, которой требуются занятия по подготовке к школе.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, апрель.

3.2. Материально-техническое обеспечение процесса коррекционной работы

Коррекционная работа проводится в кабинете педагога-психолога, в групповом помещении, а также с использованием развивающих средств детского сада.

Кабинет педагога - психолога оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами.

- компьютер,
- документ-камера, видеопроектор, экран
- аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных шумов,
- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы,
- столы и стулья для детей,
- ковралин, используется, как наборное полотно
- песочница, наборы мелких игрушек,
- кресло - мешок для релаксации.

3.3.. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень программ и технологий

1. Адаптивная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи под ред./ Лопатиной Л.В. СПб, 2014
2. Арцишевская И.Л Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.,2003
3. Кокуева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в детском саду. М.,2000
5. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. СПб, 2013
6. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Москва, 2004
7. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб, 2001

3.3.1 Методическое обеспечение проведения психологической диагностики (список литературы, методических пособий, ЭОР)

1. Дошкольная психодиагностика «Программа 1С».
2. Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Подготовительная группа(отб до 7 лет) Волгоград , Учитель 2018
3. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград, Учитель 2012
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Волгоград 2015
5. Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО, Волгоград 2014
6. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. Спб
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.,2014
8. Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду. М.,2011
9. Микляева И.В. Микляева Ю.В, Работа педагога-психолога в ДОУ. М.,2005
10. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,2006
12. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. практикум по дошкольной психологии М.,2000

4. Задачи воспитательной работы с детьми

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в процессе совместной деятельности специалиста с детьми

во время режимных моментов

Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	
2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.	
3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОО, группы	● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта.</i>
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности	

(на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи

- 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.
- 2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.
- 3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
- 4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
- 5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
- 6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- 7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.

Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы

- *приобщение детей к участию в национальных играх;*
- *организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.*

Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;</i> ● <i>выращивание растений своего региона.</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;</i> ● <i>понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности.</i>
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	

Общие задачи по направлению	
<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	<p>1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>организация регулярных дежурств;</i> • <i>воспитание уважительного отношения и интереса к профессии врача.</i>
Направление воспитания: ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.</p> <p>2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3) Воспитание культуры речи.</p> <p>4) Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.</p> <p>6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

	<p>2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
<p>Вариативные задачи, в которых отражается специфика города, ДОУ, группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;</i> ● <i>приобщение к ремеслам своего региона;</i> ● <i>создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>